

义务教育教材（沿海版）六年制小学

社 会

教案集

第三册



九年义务教育教材（沿海地区）

编写委员会编

广东教育出版社

经广东省中小学教材审查委员会审查批准
义务教育教材（沿海版）
六年制小学

社会教案集

第三册

九年义务教育教材（沿海地区）
编写委员会 编

广东教育出版社

义务教育教材(沿海版)
六年制小学
社会教案集
第三册
九年义务教育教材(沿海地区)编写委员会 编

*

广东教育出版社出版
(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码:510075

网址:<http://www.gjs.cn>

广东教材出版中心重印

广东省新华书店发行

广东新华印刷厂印刷

(广州市永福路44号)

787毫米×1092毫米 32开本 4印张 86 000字

1999年7月第1版 2006年7月第8次印刷

ISBN 7-5406-4162-2/G·3816

定价:3.36元

如有印、装质量问题,影响阅读,请与本中心(电话:020-37606563)联系调换。

前 言

为了更好地在社会课堂教学中实施素质教育，我们受沿海版教材编委会和省教育厅教研室社会科的委托，编写了小学社会课沿海版教材（1~6册）目标教学教案集。所编的教案，力求体现两个方面的特点：一是依照目标教学的基本模式编写，抓住前提测评、认定目标、导学达标和达标测评这四个环节，使教学目标更好地落实；二是联系当地社会实际和学生实际，让学生更好地自己教育自己，使社会课上出“社会味”。所以，教案的部分次序内容与现行课本不完全一致，这样有利于教师根据实际情况灵活处理教材。

本教案集由九年义务教育教材（沿海地区）小学社会编写组组织撰写，因我们水平有限，时间仓促，难免有不少错漏的地方。期望各位读者多提宝贵意见，以便改进。谢谢！

负责本书编辑和复核的人员有：何威仪、陈炳佳、刘丽群、张月梅、冯赛弟、朱增麟、吴秀兰、张洁贞、何均雄、何培栈、刘志刚、罗兴洪、党朝亮、崔德贤、张炽惠、麦谏开、董铭洪、杨标、陈红、黄少莉、关建流、杨勃、谭卓龙、廖文亮、辛倩枝、潘惠兰、黎峰、何志龙、陈劲茹、吴彩英、邓庚鉴、杨肖留、陈群芳、彭显燕、黎八女等。

九年义务教育教材（沿海地区）

小学社会编写组

2004年3月

目 录

第一单元 人类的居住地——地球	(1)
1. 地球的形状和大小	(1)
2. 地球仪	(4)
3. 大洲和大洋	(7)
4. 地球上的五带	(12)
第二单元 我国的疆域和行政区划	(17)
5. 我国的疆域	(17)
6. 活动课：省级行政单位知多少	(21)
7. 辽阔的海域	(25)
8. 我国的人口和民族	(29)
9. 首都北京	(33)
10. 我国的宝岛——台湾	(37)
11. 香港特别行政区和澳门地区	(41)
第三单元 壮丽的山河 多样的环境	(44)
12. 山脉纵横 河湖众多	(44)
13. 世界屋脊——青藏高原	(48)
14. 攀登珠穆朗玛峰的壮举	(53)
15. 东北的林海雪原	(56)
16. 华北平原	(59)

17. 黄土高原	(62)
18. 沙漠和绿洲	(65)
19. 广阔的草原	(69)
20. 美丽富饶的西双版纳	(74)
21. 江南水乡	(78)
22. 侨乡新貌	(82)
23. 五岳之尊——泰山	(85)
24. 北京故宫	(89)
25. 秦兵马俑	(94)
26. 桂林山水甲天下	(98)
27. 壮丽的长江三峡	(103)
28. 杭州西湖	(107)
29. 万里长城和京杭运河	(112)

第一单元 人类的居住地——地球

1. 地球的形状和大小

【教学目标】

1. 初步认识地球的形状和大小。
2. 了解人类正确地认识地球的过程是人类经过艰苦实践和科学研究的结果。培养自己从小爱科学、学科学的兴趣。

【教学重点】

认识地球的形状和大小。

【教学难点】

地球是个球体的依据。

【教学准备】

地球仪、有关地球外观的录像或投影片。

【教学时数】

1 课时。

【教学过程】

一、前提测评

1. 我们在野外登高时，从山脚到山顶，环望四周，所看到的范围会有什么不同？

2. 人类居住和生存的地方叫什么？

引入：地球是什么形状？有多大？学了这一课后大家就知道了。（板书课题）

二、认定目标 1、2

三、导学达标

1. 自读课文 1—9 行，回答：

(1) 古时候人们以为大地像一个什么东西？天空又是怎样的东西？对大地有什么说法？

(2) 古希腊人认为大地是怎样的？

(3) 为什么古时候的人们会有这样的认识？

2. 再读第一自然段剩下的部分，结合插图回答：后来，人们通过观察海上驶近的船只，认为大地是怎样的？为什么？

3. 听老师讲述航海家麦哲伦环球航行的故事后回答：这故事证明人类居住的大地形状是怎样的？（观察地球仪中麦哲伦航线证明上述观点）

4. 看第 3 页“读一读”，结合插图说出大地是个球体的另一个证据。

5. 看录像或投影后回答：

(1) 在人造卫星上拍摄的地球录像（照片）能清楚地看到地球的形状怎样？

(2) 地球的形状与我们日常看到的哪些物品形状相似？

6. 阅读最后一段，回答：

(1) 地球究竟有多大？试用具体数字说说。

(2) 如果小明步行每小时走 10 千米，假设是绕着地球的“腰部”步行，要走多少小时才返回原地？

7. 引导学生小结，回应学习目标。

四、达标测评

1. 填空：人类居住的大地的形状是个（ ），它最大一圈有（ ）千米。

2. 说说：人类怎样证明大地是一个球体？

五、质疑、延伸

1. 能证明大地是球体的例子还有吗？

2. 宇宙的奥秘还有很多，让我们更加努力学习，以后去把它揭开。

六、作业：学习辅导 1、2、3

【板书设计】

1. 地球的形状和大小

圆球 最大一圈 4 万千米

（南海市里水镇里水小学 蒲炽扬编写）

2. 地球仪

【教学目标】

1. 认识地球仪，使学生进一步了解地球。

2. 通过观察地球仪，使学生知道哪里是北极、南极、赤道、北半球、南半球，哪些是经线，哪些是纬线。

【教学重点】

目标 1。

【教学难点】

目标 2。

【教学准备】

地球仪、陀螺、地轴和两极示意图、经线与纬线示意图。

每位学生一个学具：小地球仪。

【教学过程】

一、前提测评

1. 地球的形状是什么样的？
2. 地球的形状与我们日常见到的哪些物品形状相似？
3. 导入新课，板书课题。

二、认定目标

1. 出示目标 1、2。

2. 齐读目标。

三、导学达标

1. 出示地球仪，问：“这个球体叫什么？”

2. 学生自由读第一段课文。

3. 提问学生地球仪的作用。（教师引导学生观察地球仪，说明陆地、海洋等位置）

4. 进一步认识地球仪。

A. 认识地轴

(1) 实物演示——陀螺旋转。

观察思考：陀螺是绕着什么转的？

(2) 指着地球仪并使之转动，问学生地球绕着什么转。

(3) 学生边演示边归纳出什么是地轴。（出示地轴和两极示意图）

B. 认识两极

(1) 学生结合课文第三自然段和学具地球仪认识南、北极。

(2) 学生出教坛在地球仪上指出南极、北极。

C. 认识经线

(1) 出示经纬示意图，指出什么是经线。

(2) 讲述经线是什么。

(3) 老师指着示意图说出哪些是经线。

(4) 学生在地球仪上指出哪些是经线。

D. 认识赤道和纬线及北半球、南半球

(1) 自由读课文五、六自然段，思考什么是赤道，哪里是北半球、南半球，哪些是纬线。

(2) 出示纬线及赤道示意图。

(3) 学生在学具地球仪上找出赤道、北半球、南半球，哪些是纬线，然后指名学生在教坛在教具地球仪上指出表示上述名称的地方。

(4) 归纳小结。

5. 学生齐读全文。

6. 分组结合学具地球仪谈谈自己对地球仪的认识。

四、达标测评

1. 出示地球示意图：要求学生填写地轴、北极、南极、赤道、北半球、南半球。指出哪些是经线、哪些是纬线，并说明它们各指示什么方向。

2. 课外延伸：做小实验（课本第7页）想想地球表面为什么会出现白天和黑夜不断更替的现象。

五、反馈矫正、质疑

（南海市里水镇里水小学 高爱华编写）

3. 大洲和大洋

【教学目标】

1. 认识东西半球图，了解地球上海陆面积的比例。
2. 能掌握大陆、岛屿、大洲、大洋等基本名词概念。
3. 了解七大洲、四大洋的名称及其分布。

【教学重点】

目标 2、3。

【教学难点】

目标 3。

【教学准备】

电视机、录像带、录像机、电脑软件、投影仪、投影片、地球仪、东西半球图、小黑板等。

【教学时数】

1 课时。

【教学过程】

一、前提测评

1. 上新课之前，老师想考考大家，看谁最聪明，谁能够又快又准地回答，老师就奖一颗聪明豆给他（她）。

（小黑板出示抢答题）

（1）有了地球仪，人们就可以利用它看到地球表面的状

况，哪里是_____，哪里是_____。

(2) 我们住在_____洲。

2. 地球那么大，究竟有多少个大洲和大洋呢？它们的分布情况又如何？

3. 导入新课，板贴课题，齐读课题。

二、认定目标 1（板贴、齐读目标 1）

三、导学达标 1

1. 自由读课文第 1—3 自然段。

2. 指出人们绘制了两个半球图，并提问：人们绘制的两半球图，图的名称是什么？

3. 板贴：东半球、西半球。

4. 投影片出示东西半球图，使学生有初步的认识。

5. 投影片出示思考题：在东西半球图上，可以看到地球表面海洋大还是陆地大？从哪些句子可以看出来，请用“——”划出来。

6. 让学生回顾第一课人造卫星拍摄的地球照片的颜色，问：从这幅图可以看出什么颜色占大多数？指出蓝色表示海洋，因为海水是蓝色的。

7. 让学生取出自己买的地球仪，再认真观察一下是否地球上海洋面积比陆地面积大得多。

8. 投影出示《海陆比例示意图》。

9. 投影出示《社会教学用书》第 14 页参考资料的《地球上的海陆面积》，学生自由朗读。

10. 小结：回应目标 1。

四、认定目标 2、3（板贴目标 2、3 并齐读）

五、导学达标：2、3

1. 让学生看录像。(录像内容是结合课文的第四至七自然段介绍七大洲和四大洋的内容)

2. 学生自由默读课文的第四至七自然段。

3. 投影片出示思考题：

(1) 什么叫做大陆？

(2) 什么叫做岛屿？

(3) 什么叫做大洲？

4. 指名回答并集体朗读。

5. 仔细看《社会图册》的东西半球图，四人小组找出七大洲，并比较其大小和轮廓特点。

6. 指名回答。

7. 教师利用电脑软件引导学生掌握七大洲的分布情况及引导学生比较各大洲的大小和轮廓特点，使学生既快又能深刻地掌握。

8. 争夺聪明豆比赛。(小黑板出示抢答题)

(1) 七大洲是指哪七大洲？

(2) 位于东半球的大洲主要有哪几个？(板贴在东半球下)

(3) 位于西半球的大洲主要有哪几个？(板贴在西半球下)

(学生找出教坛的纸条各自板贴)

(4) 跨东西两半球的有哪几个洲？

(5) 在东西半球图上看，中国在哪个半球上？在亚洲的哪个方位？

9. 让学生自由朗读课文的最后一个自然段。

10. 提问：(指名回答)

(1) 什么叫四大洋？

(2) 四大洋是指哪四大洋？

11. 板贴：太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋

12. 指导学生结合《社会图册》的东西半球图，找出四大洋及其分布，并比较其大小和轮廓特点。

13. 指出北冰洋最小，让学生取出自己的地球仪仔细找出北冰洋。

14. 教师利用电脑软件引导学生掌握四大洋的分布及引导学生比较各大洋的大小和轮廓特点，使学生既快又能深刻地掌握四大洋的概况。

15. 争夺聪明豆比赛。(小黑板出示抢答题)

(1) 在东西半球图上，指出中国在太平洋的东岸还是西岸。

(2) 看你的地球仪，指出赤道经过了哪些大洲和大洋？

(3) 从我国首都北京出发，向北到北极，分别要经过哪些大洲和大洋？

(4) 从广州出发，向南到南极，分别要经过哪些大洲和大洋？

16. 小结：回应目标 2、3。

六、达标测评

1. 填空：

(1) 人们绘制的两半球图是指_____和_____。

(2) 在东西半球图上，可以看到地球表面有_____以上的面积是海洋，陆地还不到_____。

(3) _____叫做大陆；
_____叫做岛屿；

____叫做大洲；____
____叫做大洋；七大洲是指____
____；四大洋是指_____。

2. 课本第12页（看图辨认）练习。

3. 每位同学印发一张东西半球的空白图，让学生在恰当的位置填上七大洲、四大洋的名称。

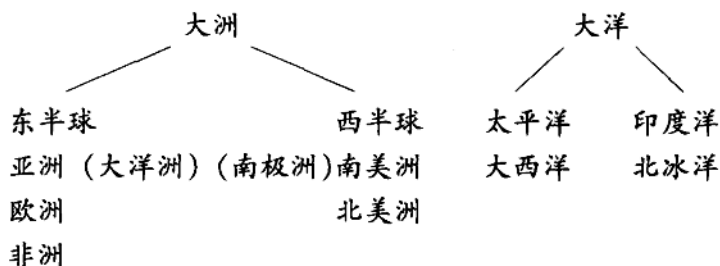
4. 七大洲、四大洋的拼图游戏。

七、质疑

八、总结、延伸

【板书设计】

3. 大洲和大洋



(南海市里水镇河村小学 蒲洁萍编写)