

21世纪大学生素质教育系列教材

大学生入学指南



主 编 杨 波

副主编 沈兴全

杨广耀

李建宁

华夏出版社

21 世纪大学生素质教育系列教材

大学生入学指南

主 编 杨 波

副主编 沈兴全

杨广耀

李建宁

华夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学指南/杨波主编. - 北京:华夏出版社,2002.5

ISBN 7-5080-2747-7

I. 大… II. 杨… III. 大学生-学生生活-指南

IV. G645.5-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 025341 号

华 夏 出 版 社 出 版 发 行

(北京市东直门外香河园北里 4 号 邮编:100028)

新 华 书 店 经 销

北京中科印刷有限公司印刷

850×1168 1/32 开本 10.875 印张 265 千字

2002 年 5 月北京第 1 版 2004 年 9 月北京第 3 次印刷

定价:15.00 元

本版图书凡印刷、装订错误,可及时向我社发行部调换

《大学生入学指南》编辑委员会

主 编 杨 波

副主编 沈兴全 杨广耀 李建宁

编 委 (按姓氏笔画为序)

王凤栋 王振荣 尹建平 叶玉刚 申海玲

仪建红 冯昆林 刘燕平 刘蕊民 杨 波

杨 湖 杨广耀 李运芝 李孟委 李俊华

李建宁 吴淑琴 沈兴全 张晓辉 赵建敖

段义权 栗秀萍 原彦飞 徐建军 徐静莉

郭书杰 温全生 雷锋斌 廖海宏

主 审 白春穆

内 容 简 介

本书针对大学新生的特点,以及新生跨入大学校园遇到的种种问题、产生的种种困惑,运用社会学、心理学、教育学、人才学等学科理论,从高等教育的发展现状、发展趋势,大学生活的特点,大学的教学、学习、考试,以及人际关系、自我保护、国法校纪、入党、心理、恋爱、综合素质的发展、就业等方面,全面系统地介绍了大学新生期待了解以及必须了解的内容,为大学新生尽快适应大学生活提供了指导。

本书融理论性、实践性、创新性于一体,既可作为大学新生的入学指导教材,也可作为高校学生班主任、辅导员等学生工作者的参考书。

目 录

第一章	高等教育发展概述	(1)
第一节	高等教育的发展历史	(1)
第二节	我国高等教育的现状	(8)
第三节	我国高等教育的发展趋势	(17)
第四节	高等教育的人才培养目标	(20)
第五节	高等学校管理机构的设置	(24)
第二章	适应新的大学生活	(29)
第一节	新生入学的注意事项和手续的办理	(29)
第二节	高校的教学与管理	(35)
第三节	克服陌生感和孤独感	(40)
第四节	掌握与新同学融洽相处的艺术	(45)
第五节	适应新的生活	(49)
第三章	大学的学习与考试	(54)
第一节	大学学习的特点	(55)
第二节	大学学习的主要阶段和环节	(58)
第三节	掌握科学的学习方法	(66)
第四节	大学的考试	(75)

第四章 正确处理人际关系	(79)
第一节 人际关系概述	(79)
第二节 建立健康的人际关系	(86)
第三节 应该处理好的几种人际关系	(100)
第五章 大学生的自我安全保护	(107)
第一节 正确认识大学生安全工作	(107)
第二节 财产安全知识和基本技能	(110)
第三节 人身安全知识及技能	(120)
第四节 消防及其他安全知识和防护技能	(128)
第六章 遵守国法校纪	(133)
第一节 大学生必须遵守国法校纪	(133)
第二节 我国高校规章制度的主要内容	(137)
第三节 大学生违法违纪现象透析	(153)
第七章 正确认识计算机和互联网	(159)
第一节 计算机和互联网基础知识	(159)
第二节 计算机和互联网对大学生的影响	(164)
第三节 正确对待计算机和互联网	(178)
第四节 计算机和互联网在高校中的应用	(185)
第八章 积极向党组织靠拢	(192)
第一节 党的基础知识	(192)
第二节 大学生为什么要入党	(196)
第三节 端正入党动机	(200)
第四节 做一名合格的共产党员	(207)
第五节 入党的程序和基础知识	(212)

第九章	培养健全的心理素质	(218)
第一节	大学校园内的困惑与大学生心理素质	(218)
第二节	心理素质与成才	(222)
第三节	大学生心理卫生与心理辅导	(227)
第四节	大学生常见的心理疾病及其防治	(231)
第五节	心理咨询及心理测量	(235)
第十章	树立正确的恋爱观	(242)
第一节	爱情,大学校园中永恒的主题	(242)
第二节	校园恋爱面面观	(254)
第三节	慎踏爱情路	(262)
第十一章	提高自身的综合素质	(273)
第一节	大学生的素质	(273)
第二节	大学生的素质教育	(281)
第三节	大学生提高综合素质的途径和方法	(291)
第四节	几种典型活动简介	(295)
第十二章	做好就业准备	(302)
第一节	大学生就业形势、就业政策和就业程序	(302)
第二节	大学生求职方法和技巧	(313)
第三节	各类等级考试和认证考试简介	(322)
参考文献		(337)

第一章 高等教育发展概述

20 世纪已经过去,人类跨入了崭新的 21 世纪,世纪之交,人类历史进入了一个新的里程。高等教育作为国民教育体系的重要组成部分,它的根本使命是促进社会的可持续性发展和进步。作为新世纪的大学生,肩负着建设国家和推动社会进步的神圣使命,应该不断地完善自我,提高自身素质,有必要了解高等教育的发展历史和现状,以及未来社会高等教育发展的趋势,以适应时代需求。

第一节 高等教育的发展历史

列宁曾经指出:为了科学地解决社会科学问题,最可靠、最必要、最重要的就是不要忘记基本的历史联系,考察每一个问题都要看某种现象在历史上是怎么样产生的,在发展过程中经历了哪些主要阶段,并根据它的发展去考察这一事物现在是怎么样的。为此,我们必须了解高等教育的基本发展历史,更清晰地认知大学,更深入地解析大学。

一、高等教育的起源

教育是人类社会所特有的一种社会现象,是人们有目的和有意义的劳动,它的起源可以追溯到人类社会产生之初。当猿人进化为人,形成人类社会以后,人们为了自身的生存和延续,必须把

通过实际劳动和日常生活中获得和积累的经验、技能,传授给下一代。在传递生产劳动经验、生活知识、道德观念的过程中,就产生了人类最原始的、早期的教育。但总的说来,原始社会的教育是与简单的社会生产力和社会生活条件相适应的,处于原始的萌芽状态,没有形成专门进行教育的机构;也没有出现专门从事教育活动的人员。

随着生产力的发展,逐渐出现了脑力劳动和体力劳动的分工,一方面推动了生产和科学文化的发展,另一方面也促进了阶级制度的形成。进入阶级社会以后,教育开始呈现两种发展途径:一是与生产劳动和日常生活紧密结合的教育,在广大劳动人民中间延续和发展;二是传授系统的文化知识的学校教育出现并发展起来,先由剥削阶级垄断,逐渐再普及成为人们接受教育的主要形式。

高等教育是一个历史的、相对的和不断发展的动态范畴概念,是学校发展的产物。虽然高等教育的出现是以社会生产力发展到一定程度、一定高度,社会物质财富相对丰富,以及体力劳动和脑力劳动分工的出现为条件的,但是高等教育最初的出现并不是由于发展社会生产力的需要,而是维护统治阶级政治利益的需要。即当社会出现了阶级剥削和阶级压迫以后,居于统治地位的阶级为了巩固自己的利益,便开办了高等学校,吸收具有相当基础文化知识的贵族子弟入学,以培养巩固统治政权所需要的人才。如中国商朝的右学、西周的辟雍、西方古希腊时期的修辞学校等。

现代高等教育起源于欧洲 12 世纪,这时的大学是适应当时社会发展,尤其是城市经济和市民世俗教育的需要而建立的。创办较早的有法国的巴黎大学,英国的牛津大学、剑桥大学等。最初这些大学仅设神学、法学、医学、文学等科。18 世纪末叶起,哲学、历史、语言、自然和数学等学科取得了重要地位。19 世纪开始,随着欧洲资本主义大生产向广度和深度发展,各种高等技术专业逐渐得到了重视,发展迅速。进入 20 世纪,欧洲式的大学逐渐在全世

界普及起来。

总之,高等教育是随着社会的发展,政治经济的不断变化和学校教育制度的日趋完善而出现的,并逐渐成为教育体制中建立在中等教育基础上的各种高层次教育。

二、我国高等教育的历史

史料表明,我国的高等教育源远流长,迄今已有三千余年的悠久历史。早在公元前十五六世纪的殷商时代就有了最早大学——右学。春秋战国时期,我国已有了私立高等学校,如齐国在稷门下设立的“稷下学宫”,它既是进行教育活动的场所,又是宫廷进行祭祀和王公大臣从事政治活动的地方。到了公元前124年,汉武帝采纳董仲舒等人的建议,设立了“太学”,设五经博士,弟子50人,这是我国历史上有文献记载的正式大学的开端。东汉末年,太学学生曾多达三万人。至隋唐时期,由于社会经济繁荣和统治者的开明,文化教育有了进一步发展,各级学校达到空前发展,出现了律学、算学、书学和医学等专科大学。宋明时期,除增设了武学、画学等类型官办高等学校以外,兼有教学与研究相结合的私立高等学校书院迅速发展,遍及全国经济文化发达地区,学术水平高、影响大的有江西的白鹿洞书院、湖南的石鼓书院和岳麓书院、河南的应天府书院、江苏的茅山书院等,极大地促进了中国高等教育的发展。

在古代,教育没有中学、大学之分。大学主要进行人文社会科学教育,自然科学占的分量很少,一般不分专业,大学教育与生产关系联系密切,与生产没有必然直接的联系。

我国近代大学的创设,始于第二次鸦片战争之后。两次鸦片战争的惨败,令国人扼腕,从而引发了中国近代高等学校的初创。中国近代开办的第一所具有大学雏形的高校是由盛宣怀于1895年奏议、光绪帝批准的天津西学学堂的头等学堂,设有工程、采矿、

机械、法律四科,学习年限为四年,1903年改为北洋大学堂(解放后改名为天津大学)。而由清政府在1898年维新运动中孕育、创办的京师大学堂(即今北京大学的前身),则是中国近代由政府正式开办的第一所最完备的公立大学。1903年,清政府正式颁布了中国历史上第一个学制系统,明文规定高等教育机构有大学堂、高等学堂、高等实业学堂、高等政法学堂及优级师范学堂。其中“大学堂”即现代意义上的“大学”,分本科、通儒院(相当于今研究生院)和预科。

中华民国于1912年成立后,也对大学逐步进行了改造、创建和规范。如由蔡元培主持起草的于1912年10月14日颁布的《大学令》规定:大学分文、理、法、商、医、农、工七科,以文理两科为主。或者文理二科并设,或者文科兼法商工科,或者理科兼医、农、工三科方能称大学。1913年1月12日颁布的《大学规程》则改科为学院,并规定必须具备三个以上学院才能称为大学。从1911年辛亥革命至1949年新中国成立,这一时期高等教育事业有了一定的发展。据统计,至1947年,中国已有高等学校202所,其中国立大学31所,私立大学22所,1912—1947年36年间共培养了21.08万名大学生。

革命战争时期,中国共产党为宣传马列主义,组织革命力量,开展革命运动,也开办了各类新型的革命大学:如建党初期毛泽东创办的湖南自修大学,邓中夏等人创办的上海大学、中国工农红军大学,抗日战争时期的陕北大学、抗日军政大学,以及解放战争时期的东北军政大学、华北大学、华中大学、西北人民革命大学等,在不同时期为党培养了大批的军政干部,为新中国成立做出了突出贡献,促进了中国高等教育事业的发展。

在此值得一提的是,19世纪末20世纪初,西方一些传教士也相继在中国办起了“教会大学”。到新中国成立前夕,共有21所教会大学,较著名的有圣约翰大学、燕京大学、金陵大学、辅仁大学、

齐鲁大学、东吴大学等,对我国的高等教育事业也起了很大的推动作用。

三、我国当代高等教育的发展历程

自1949年中华人民共和国成立后,人民政府在妥善接管旧中国的公立和私立大学,接办传教士创办的教会大学的基础上,在中国共产党的领导下,根据经济、政治、科技和文化发展的需要,有步骤地对高等教育事业进行了改造、调整 and 改革,取得了巨大的成就。但和整个社会结构及经济发展变化过程一样,我国的高等教育事业发展也经历了曲折的历程。综观整个发展历程,大致可以分为三个阶段:

第一阶段 旧有高等教育改造期(1949—1957年)

新中国成立后,政务院(现在的国务院)首先从国民党政府手里接管了学校,从帝国主义手里收回了教育权,并且逐步地、谨慎地对其进行了改造。1949年,全国有普通高等学校205所,其中私立学校84所,1951年只剩下2所,到1952年,经过3年时间的改造,将国民党统治时期的公、私立高校全部改组成单一的新中国公立高校。

在这一阶段,根据社会主义改造和国民经济发展需要,国家对高等教育结构进行了彻底的改组,重新调整了全国高等学校的院系和专业,制定出新的教育方针和政策。1951年10月1日,政务院发布了《关于改革学制的决定》,规定大学和专门学院的修业年限为3—5年(师范类修业年限为4年),专科学校修业年限为2—3年,高等学校可以附设专修科,修业年限为1—2年。1952年暑假,根据社会主义经济发展需要,开始了“以培养工业建设人才和师资为重点,发展专门学院,整顿和加强综合大学”为方针的高等学校第一次院系调整和专业设置。依据苏联高等学校教育制度,从过去庞杂纷乱的旧大学中取消院一级,并调整出工、农、医、师

范、政法、财经等系科,或独立建院,或与同类学院合并集中,根据国家在建设人才的需要,结合各校师资设备条件,普遍设置了专业,新设了钢铁、地质、矿业和水利等 12 个专门工业学院。到 1952 年底,全国高等学校已有四分之三进行了院系调整和专业设置工作,其中,华北、华东和东北地区调整得较为彻底。1953 年,又以中南地区为重点,进行了第二次院系调整,着重改组尚未进行调整的旧系科庞杂的大学,以有利于加强高等工业学校和增设高等师范学校;对政法、财经院系采取合并集中的做法,进行了整顿改组。

经过两次全国大规模的高校院系调整和专业设置,原有的旧大学的不合理布局 and 结构得到改变,综合大学明显减少,工科和师范院校的比重大量增加。1949 年,有各类大学 205 所,其中,综合大学 49 所、工科院校 28 所、师范院校 12 所;到 1954 年,全国有各类大学 188 所,其中,综合大学 14 所、工科院校 40 所、师范院校 39 所;至 1957 年,有各类院校 229 所,其中,综合大学只有 17 所,工科院校增至 44 所,师范院校增至 58 所。调整后的本科大学依据苏联模式分为三类:文理科性质的综合大学和师范院校、多科性院校、单科性院校。

第二阶段 高等教育的动荡期(1958—1976 年)

在这一阶段,先是根据国民经济“大跃进”的需要,对高等院校盲目进行发展。1958 年 9 月 19 日,中共中央和国务院在“大跃进”的形势下,发布了《关于教育工作的指示》,指出将用 15 年左右的时间来普及高等教育。根据《指示》精神,高等教育在数量上有了很大发展。1957 年,全国有高等学校 229 所,在校生 44 万余人;1958 年,全国高校已增至 791 所,在校生 66 万余人;到 1960 年,全国高校发展到 1289 所,在校生也增至 96 万余人。

1961 年,根据中共中央关于“调整、巩固、充实、提高”的方针,坚决纠正了 1958 年以来高等教育大发展中出现的超越实际可能,

违反客观规律的一些“左”的做法,对高等院校进行了全面的调整和必要的压缩。经过三年多的调整,至1963年,高等学校已减至407所,在校生减至75万余人。

为了填补先进学科专业的空白,在“大跃进”的年代里,国家新建了中国科技大学,增设了新专业,在原子能、半导体、电子等先进学科方面开始自己培养人才,扩大科技队伍,缩短与世界科学先进水平的距离。

接着,在十年动乱期间,整个高等教育呈现一种病态结构,不少大学被撤、并、迁、散,大批教师被斗、批、管、改,许多校舍被占、毁、拆,以致高等教育呈现倒退的状态。从1966年开始,高等教育停止招生达4年,期间招收的“工农兵学员”,一般也只具有相当于初中以上文化程度,甚至有的学员实际上连初中文化程度也不够,严重破坏了高等教育事业发展的进程,给我国的高等教育带来了惨重损失。

第三阶段 高等教育快速发展期(1977年以后)

粉碎“四人帮”之后,尤其是在党的十一届三中全会之后,教育战线拨乱反正,高等教育事业开始走上健康、快速发展的道路,根据社会结构、经济结构和科技改革的需要,相继在招生制度、分配制度、投资体制、办学体制、管理体制、运行机制等方面进行了一系列的调整与改革,使之逐步趋于合理,取得了举世瞩目的显著成绩;尤其是1998年8月29日《中华人民共和国高等教育法》的颁布,使高等教育驶入了法制化轨道和改革开放的快车道。主要表现在:

1. 恢复和改革了高考制度以及分配制度。粉碎“四人帮”后,在恢复“文化大革命”前的招生考试制度和办法的基础上,1983年开始,根据社会主义现代化建设的发展需要,进行了招生制度的改革和完善。1993年的《中国教育改革和发

- 展纲要》指出：“改革学生上大学由国家包下来的做法，逐步实行收费制度。”“改革高等学校毕业生‘统包统分’和‘包当干部’的就业制度，实行少数毕业生由国家安排就业，多数由学生‘自主择业’的就业制度。”
2. 逐步恢复重点大学和被拆并的学校，发展重点学科；调整层次结构和专业结构，增加专科教育的比重；发展财经、政法、管理等短线学科，恢复招收研究生，增派留学生，全面发展高等教育事业。
 3. 贯彻“两条腿走路”的方针，在发展普通高校的基础上，发展职工大学、职工业余大学等其他形式的成人高等教育和其他各类高等学校。

第二节 我国高等教育的现状

20 世纪我国高等教育尽管经历了风风雨雨的坎坷曲折道路，但取得的成就仍然是中国历史上任何时期都无法比拟的。随着知识经济时代的到来，人才竞争的加剧，面对 21 世纪的种种挑战，作为人才培养的摇篮——我国的高等教育事业的发展现状怎么样呢？

一、基本情况

20 世纪末全国高等教育管理体制改革的布局结构调整迈出了关键步伐。1992 年以来，在党中央、国务院的关心支持下，在“共建、调整、合作、合并”八字方针的指引下，高教管理体制改革的布局结构调整工作正朝着适应社会主义市场经济和现代化建设的目标前进，并不断取得新的进展。旧的高教管理体制的格局已经打破，新的高教管理体制已见雏形，高等学校的布局结构日趋合理，教学质量和办学效益正在逐步提高。这项改革为我国高等教

育面向 21 世纪的发展奠定了坚实的基础。

期间,在党中央、国务院的正确领导下,配合政府机构改革和职能转变,教育部、财政部、国家计委等有关部门在各地的配合下对国务院部门(单位)所属学校集中进行了三次大的调整,基本上解决了部门办学体制问题,高教管理体制的改革取得了历史性的重大突破。这三次调整分别是:1998 年 7 月,对原机械工业部等 9 个撤并部门所属院校的调整;1999 年上半年,对原兵器、航空、航天、船舶、核工业等五大公司所属院校的调整;2000 年上半年,对铁道部等 49 个国务院部门(单位)所属院校进行了调整,其中一部分划归教育部管理或与教育部的学校合并,大部分实行中央与地方共建、以地方管理为主。

据统计,1999 年,全国共有高等学校 1942 所,其中,普通高等学校 1071 所(包括中央各部委所属学校 248 所),成人高等学校 871 所(包括中央各部委所属学校 119 所),相对于上一年都有不同程度的减少。全国培养研究生的单位 775 个,其中高等学校 446 个,科研机构 329 个。而高校扩招工作也顺利完成,高等教育的招生人数大幅度增加。1999 年,全国招收研究生 9.22 万人;高等本专科教育共招生 274.45 万人,其中,普通本专科招生 159.68 万人,成人本专科招生(含电大普通班)115.77 万人,使得高等教育本专科在校生人数达 718.91 万人,其中普通高等教育在校生 413.42 万人,成人高等教育在校生 305.49 万人。相对于普通高等学校平均规模的提高,师生比则有一定程度地下降。普通高等学校全日制本专科在校生平均规模提高到了 3815 人,师生比由 1998 年的 1:11.6 降低为 1:13.4。

至 2000 年,全国高等学校共有 1813 所,比上年减少了 129 所。普通高等学校 1041 所,比上年减少了 30 所,其中中央各部委所属院校由 1999 年的 248 所减少到 116 所,减幅达 53.2%;成人高等院校 772 所,比上年减少了 99 所,其中中央各部委所属院校