



“温馨课堂,活化教学”
实践探索

黄 正 · 主编

做最好的自己



上海社会科学院出版社



“温馨课堂,活化教学”
实践探索

做最好的自己



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

做最好的自己：“温馨课堂，活化教学”实践研究/黄正主编. —
上海：上海社会科学院出版社，2011

ISBN 978 - 7 - 80745 - 847 - 0

I. ①做… II. ①黄… III. ①课堂教学—教学研究—
中学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 067278 号

做最好的自己

——“温馨课堂，活化教学”实践探究

主 编：黄 正

责任编辑：陆 峥

封面设计：闵 敏

出版发行：上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@sass.org.cn

经 销：新华书店

印 刷：上海信老印刷厂

开 本：787×1092 毫米 1/16 开

印 张：18.5

插 页：1

字 数：300 千字

版 次：2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 80745 - 847 - 0/G · 016

定价：36.00 元

版权所有 翻印必究

欣闻母校于百岁华诞后,提出了“做最好的自己”的办学理念,以“温馨课堂,活化教学”为主线,致力于打造活力课堂,取得了突出成绩。作为一名校友,特致以衷心的祝贺!

古人说得好:“知之者不如好之者,好之者不如乐知者。”(《论语·雍也》)“知”、“好”、“乐”之间逐层递进。眼下,学校对学生的学,特别关注的是“知”,“好”考虑甚少,“乐”就无从谈起了。可是要知道,学生求知如若处于被知晓的状态,即使学得一点知识技能,也往往是以苦为伴,以厌为伍;如果依据他们的天性,循循善诱,鼓励引导,发展他们的潜能,激励他们达到自强不息、欲罢不能之境,即使学习过程中可能会遇到许多挑战,他们也会不以为苦,兴之所至,乐在其中。

课堂是一所学校最基本最常态的细胞,是实施素质教育和课程改革的主阵地,课堂教学是教书育人、学生成长的中心所在。学生进校求知,绝大部分时间在课堂里度过,一堂堂课影响到他们发展的质量,成长的质量,生命的质量。课堂教学如果充满智慧、情意洋溢,兴味盎然,有吸引力、感染力、辐射力,学生不仅学有兴趣,学有所得,更可贵在激发了旺盛的求知欲,学有追求,积极主动地探索,研究,品尝到求知的乐趣,感受到成长的幸福。有了这样的体验,这样的收获,喜爱学校之情必然充盈胸际。

学生是学习的主人,是课堂最活跃的因素。课堂教学的生命活力既来自人文关怀、知识魅力,更来自问题的探索。当前我们教育模式的弊病,着力于学生的学“答”,追求纤毫不差,标准化。殊不知这是让学生只活在别人思考的结果里,学习的生命力受到压抑,处于画地为牢、不可越雷池一步的圈养境地,怎可能精力充沛,智慧发展呢?孟子早就说过:“心之官则思,思则得之,不思则不得也。”课堂里学生有思考的时间与空间,就会培养起生疑、质疑、辨疑,进而解疑的良好学习方式、学习习惯。如果我们的学生能在求知过程中提出各种各样的问题,甚至是奇思妙想的问题,那我们的课堂岂不是智慧火花的迸发,创新意识的闪耀,青春活力的张扬?那是一种怎样



的教育理想境界？师生的尊严，师生的能量必将得到真正的释放。

人有多元智能，在一个人身上，有强势智能，有弱势智能，学生也是如此，有些语言智能强，有些逻辑思维强，有些音乐才能强，等等。但不管是弱势智能，还是强势智能，都应具体分析，强的同学中有弱点，弱的同学中有强项，发扬他们的长处，鼓激他们树立信心，他们的学习能力和整体素养就能获得较好的发展。母校“温馨课堂，活化教学”主题的提出，就是本着关爱学生、赏识学生、尊重学生，从学生未来成长发展的需求出发，营建师生共度生命历程的温馨氛围，使学生在愉悦中汲取知识，增长才能，发展智能。三年来，教育教学效果明显，教学质量稳步提升，教师在各级各类课堂教学和教科研评比中屡屡获奖，学生获得健康发展，获得全国“新概念”作文大赛一等奖、全国劳技教育创新作品邀请赛“金奖”等，这对一所普通完全中学来说实属不易。可喜可贺，可敬可佩。

祝愿母校谨承“笃行勤学”的校训，尊重学生的个性，接纳学生的差异，促进每一个学生的健康发展，引领他们做最好的自己。

于 漪

2011年4月6日

CONTENTS | 目录

序言 / 001

创建活力课堂,促进智能发展

——“温馨课堂,活化教学”的实践 课题报告/任其斌 顾海燕 / 001

第一篇 课程意识

摸索·探索·思索

——研究型课程建设之我见/李懿蓊 / 021

课程与反思

——成长的双翼/李伟凡 / 027

语文:语言背后的文化

——对《胡同文化》的教学思考/亢乐 / 034

浅谈数学教师的数学观/陈静 / 040

关注细节,重塑课堂/王文辉 / 045

从第 99 项体育运动项目引发的思考/陈欣荣 / 051

第二篇 教学环境建设

激发班级内在力,构建良性班级环境/孙吉凤 / 057

师生关系的核心:率真与坦诚

——一节作文指导课的感悟/李菁 / 062

当好“配角”也得有准备/马元君 / 067

营造宽松、民主、和谐的英语教学氛围初探/陈慧 / 071

情境教学在高中英语语法课导入环节中的实践与探索/方俐 / 076



做最好的自己

让学生动起来,让气氛活跃起来

——论新时期非考试主流学科课堂环境建设/李翔 / 084

第三篇 学 生 观

教学反思,让学生得到更多/蔡炜卿 / 093

“教”为“学”而服务/井向群 / 098

谈化学教学中如何转化学困生/赵红兰 / 104

以问促教 以学定教

——例说《晨昏诺日朗》教学/颜家雄 / 110

第四篇 教 师 意 识

语文:从改进文本观做起/孙争春 / 119

浅谈教学活动中教师的多重角色/王沁 / 124

高中英语听力教学初探/郭烨 / 128

谈英语教学中学生情商的培养/夏敏 / 133

运用实效策略提高高三历史复习的有效性/高静 / 138

在辨析纠错中反思高三物理复习/施连俊 / 143

第五篇 教 材 使 用

多一点钻研,多几分精彩

——以《南州六月荔枝丹》为例谈教材的使用/吴海霞 / 153

新课程理念下高中物理教材教法浅析/黄美涛 / 158

在美术课堂中实施版画校本教学的探索/顾萍萍 / 163

因“材”施教

——关于“美丽”的美丽感悟/蒋悦 / 169

巧用课文学写作/王静 / 173

第六篇 学 法 指 导

从“学会”到“会学”

——对高中古诗词教学的一点思考/贺佳妍 / 179

思考之听 严谨之说 细致之读 逻辑之写

——初中数学课堂教学中对学生学法的指导/鲁海燕 / 184

帮助学生找到解题的钥匙/孙亦梅 / 193

巧用记忆方法来增效/邓娟 / 201

质疑教学浅识/潘明华 / 206

第七篇 教 学 方 法

化学教学中的因材施教/周济民 / 213

变换史料呈现方式促进有效历史教学

——以《繁荣与危机》一课为例/倪芸 / 219

高中思想政治课体验式学习初探/石莉 / 225

思想品德课对话教学实践与研究/许迎华 / 230

提高平行班教学效率的思考/钱红梅 / 236

《燃烧与灭火》创意实验教学实践/冯晴 / 241

温故而知新

——一节体育课的反思/钱庆锋 / 246

初中数学教学中开发学生数理逻辑智能的尝试/曹亮 / 250

任务型教学模式下的互动式头脑风暴法

——在新世纪高中英语阅读教学中的运用/章铭 / 257

创造“习得”条件,提高“学得”效益/董庆 / 262

帮助英语学困生开口/朱莲萍 / 267

中学生英语口语表达能力的培养初探/傅珺 / 274

在物理教学中实践多元智能理论/顾奕超 / 280

对《正切函数的图像与性质》的授课理解/喻瑛 / 284

创建活力课堂,促进智能发展

——“温馨课堂,活化教学”的实践 课题报告

任其斌 顾海燕

教学是学校的中心工作,课堂是学生在校教育的主阵地,是学生学习的主渠道,是学生发展的主单位。课堂教学的目的主要是开发学生潜能,培养学生智能,落实素质教育的要求,促进学生全面、健康、可持续发展。上海市第十中学于2007年底结合“温馨教室”建设,提出了“温馨课堂,活化教学”的课堂教学建设目标。2008年初,学校开始争创区实验性示范性高中,以《开发多元智能,促进学生、教师自主发展》为学校规划总实验项目,教学方面从实际出发,提出了《课堂教学中学生智能培养实践》作为子实验项目,将课堂中培养学生的智能(思维)作为教学的重点,提高课堂教学的整体效益。

一、聚焦课堂,分阶段实施智能培养规划

课堂教学质量的提高,需要研究课堂的教学问题,需要加强教研组建设,需要完善教学质量管理体系作为保障,需要教师专业发展的保证。学校从学生实际智能水平出发,以课堂教学中提高学生思维能力为重点,关注学生的个体差异,探索如何激发学生学习兴趣,建立充满活力的课堂,开发学生多种智能,已初步形成各教研组的课堂教学特色。三年来,学校教学工作围绕“温馨课堂,活化教学”建设目标开展主题活动,逐年推进《课堂教学中学生智能培养实践》项目的开展。

1. 第一阶段(2007.9—2009.1)

——增强目标认同,开展“有效教学”主题活动

提高教学质量的主阵地是课堂,课堂教学是学生生命发展和教师专业发展的“根”。由于我校是非课改实验学校,教师在课程观、教学观、学生观



等方面与新课程改革要求存在一定差距,课堂教学整体效益较低。为改变这种状况,加速教师教学理念、方法的改变以提升适应性,学校直面课堂和教学中的问题,开展了“有效教学”主题活动,促进教师对新课程理念的理解和对“温馨课堂,活化教学”目标的认同,建设有生命活力的课堂。

这一主题活动在 2007 学年第一学期分四步逐层推开。

第一步宣传发动。由校领导在全校教工大会上宣传、动员,作了题为《建设有生命活力的课堂——对“温馨课堂,活化教学”的认识》的辅导讲座,提高教师对“温馨课堂,活化教学”内涵的认识。我们认为,学生一生最美好的时光是在课堂上度过的,他们汲取知识,增长才能,发展智能,教师应该使课堂充满温情,更充满生命的活力。而课堂是教学工作的主阵地,是教师体现生命价值的主要形式,是教师专业成长的原点。教师的职业特性已决定了它的情感性的特征,教师关爱学生、赏识学生、尊重学生,这在温馨课堂中还是较易体现的。而我们所追求的温馨课堂不仅是教师和学生有情感的共鸣,还应在此基础上获得思维的共振,寻求思维的和谐度,使得学生的心智在教师灵活而有效的实施教学活动中“开窍”,使得学生的智能在教师合理而活化运用教学策略中促进发展。概括地说,“温馨课堂,活化教学”就是教师在先进教育理念的指导下,灵活运用教学策略和方法,创造生动活泼的课堂氛围,促进学生心智发展,让课堂成为师生共同成长的摇篮。

第二步实践研究。由教研组根据本学科的实际情况进行实践探索,选出 1—2 节有代表性的研究课共同研讨。学校举办了“‘敬业共同体’校本研修暨‘温馨课堂,活化教学’研讨活动”,9 个教研组共开设 23 节公开展示课,涉及预备年级到高三年级各个年段,所展示的课程有基础课、拓展课、探究课,每一名老师的备课都经由全组人员的共同参与和热烈讨论,探讨如何使课堂充满活力,如何体现教师的智慧,如何使师生在思维与情感上达到共鸣。如数学组井向群老师的课《最大容积问题——探究与实践》,灵活运用几何画板与教材的整合,使得学生的心智在教师灵活而有效的教学活动中得到“开窍”,使得学生的智能在教师合理而活化的教学策略中得到发展,此课教学设计被登载在《黄浦教育》上。我们还邀请市、区专家来具体指导,并借助“敬业共同体”各校教师的智慧进行课堂教学诊断,进一步提升了对“温馨课堂,活化教学”的认识。

第三步反思推进。通过一个阶段的教学实践和评课活动,上课教师写课后反思,听课教师写评课反思,在教研组的网页上开展讨论。

第四步总结提高。学校在学期结束时组织了“《课堂,教师成长的摇篮》——市十中学青年教师论坛”活动,围绕如何创建“温馨课堂”、实践“活化教学”,总结促进学生发展和教师专业发展的经验。鲁海燕老师《在教学反思中改善、积累与提高》谈在专家引领下成长,张予懿老师《在和谐互助的环境中成长》谈在同伴互助中成长,陈欣荣老师《在师傅的教导下成长》谈在带教老师手把手指导下成长,曲霏霏老师《三省吾身可以明得失》谈在自我反思中成长,石莉老师《磨砺与蜕变》谈在课堂教学评比中成长,吕宁老师谈黄莉、赵红兰、何玉梅、蔡炜卿在教研组合作学习中茁壮成长。研讨过程提升了教师对有效课堂的认识,也促进了教师的智能发展。

在前期实践经验的基础上,主题活动在 2008 学年实行分教研组继续研讨,进一步探究本学科提高课堂教学有效性的方法和途径。我们在教研组长、年级组长会议上对“温馨课堂,活化教学”的校本研修的计划进行了研讨,提出在“温馨课堂,活化教学”校本研修活动中开展“最好的教研组”、“最好的备课组”、“最好的教师”以及“温馨办公室”的评比,进一步改善师生、师生、生生的关系,提升师生关系的融洽度,提高课堂教学效益。

在课题研究方面,我们根据校情,按学科分解研究任务,并以作业分层研究作为突破口。我们以学科教研组为具体实施单位,分解本项目的研究侧重点。语文、数学、生物、化学侧重从练习设计角度,分别进行了《语文教研组教学中优化练习的研究》、《数学课堂教学中学生的智能培养和配套练习设置的研究》和《新教材背景下的生、化课堂练习设计研究》;英语组侧重阅读,进行了《英语分年级提高课堂教学有效性策略研究》;历史学科侧重语言智能培养,进行了《普通高中历史课堂教学培养学生语言智能的研究》;政治学科侧重人际交往智能培养,进行了《普通高中政治课堂教学培养学生人际交往智能的探索研究》;还有信息技术学科进行了《基于 Claroline 的混合学习模式的案例研究》等。

各教研组研究的策略是:在组织学习多元智能理论的基础上,各教研组和教师个人在制订三年发展规划中明确相关落实点,并在课堂教学实践中探究发展学生智能的方法与途径;以学生分层练习设计作为尝试切入点,以部分备课组、部分教师为尝试点开展课堂教学中学生智能培养研究。

为了了解课堂教学改革的成效,了解在学生和教师中产生的反响,学校做了全校性的课堂教学满意度调查(不记名)。调查表明,我校学生对学校课堂教学满意度为 83%(其中非常满意为 32%),对学习氛围满意度为 79%



(其中非常满意为 27%),对硬件设施满意度为 78%(其中非常满意为 34%),对师生间互动沟通满意度为 85%(其中非常满意为 32%),对学校组织课内外活动满意度为 78%(其中非常满意为 35%);对学校拓展型课程(模块课程)的设置满意度为 75%(其中非常满意为 28%),对学校研究型课程的设置满意度为 85%(其中非常满意为 35%);基础型课程中体育、英语、数学、美术、信息科技等学科受欢迎度较高。这说明“温馨课堂,活化教学”活动取得了初步成效。但在研究调查问卷中,我们也发现了一些问题,引发我们反思,比如三类课程发展不平衡,拓展型课程和研究型课程重视程度不够;对平行班课堂教学研究不够深入;校本教材建设还很薄弱等。

2. 第二阶段(2009.2—2010.1)

——关注课程建设,开展“反思出效益”主题活动

我们在巩固已有成效的基础上,引导教师对课程和课堂教学进行反思。一方面思考围绕如何落实教学五环节、教学方法的改进,提升教师教学执行力;另一方面思考如何加强拓展型课程和研究型课程建设,在这两类课程中发展学生的智能。

学校加强和深化课程计划的校本化建设与开发,旨在进一步强化基础型、拓展型、研究型(探究型)三类课程的整体实施效果,通过三类课程计划和设置的有机整合,用科学、合理的学校课程计划统领学校整体的办学行为,在不断地建设与开发、不断地调整与修正中,全面提升我校教育教学质量和办学品质,促进学校可持续发展。

我们请来区课改办副主任韩立芬老师做《拓展型课程和研究型课程实施和建设》讲座,帮助厘清三类课程的关系,进一步认识到拓展型课程和研究型课程对于学生智能发展和教师专业发展的重要意义。为加强拓展型课程和研究型课程的管理,学校成立拓展型课程和研究型课程教研组,设立正副组长各一人,具体负责课程开发、实施和建设,每两周活动一次;同时着力打造有特色的校本课程,如版画、ti83 图形计算器、初高中物理衔接、英语报刊分层导读、高中拓展型课程中模块式校本拓展课等。

学校进一步细化了两类课程年段培养目标。初中年级在基础性课程计划的基础上,制订自主性拓展、探究课的校本课程计划,以此为补充。利用自然科学、人文科学、科技劳技、艺美棋体、学科竞赛、信息科技等自选课程,多角度、多层面地开发学生学习潜能,不断丰富其学习内涵,做到让资优生脱颖而出,学困生合格毕业。高中各年级各有侧重。高一年级在以往“模块”式拓展课建设的

基础上,进一步完善和开发更加科学、合理的模块构造,以适应不同学力层次的学生,把基础型、研究型课程有机结合,挖掘学生学习潜力,发展智能。高二年级在高一“研究性学习”的基础上,进一步科学指导学生提升研究性学习能力,通过合理的课题命题设置,在研究过程上下工夫,充分利用已有知识储备,提倡合作学习,在集体智慧的聚集下学会研究、学会学习,提高个性发展水平,扩展自身的发展空间。高三年级在高一、高二基础上,实行强化基础、分层递进策略,进一步提升学生学习品质,以适应高校选拔需要。

经过不断努力,拓展型课程和研究型课程建设向规范、科学化方向迈出重大一步,校本特色发展初显;初中拓展型课程中限定拓展和自主拓展分类更加清晰;校本教材不断丰富,已达7类40种。

另一方面,学校从各方面加强教学管理,促进课堂教学研究继续深入。积极开展争创优秀教研组活动,制订了教研组评先创优办法,引导教师关注教学“五环节”的落实,研究学生和课堂,注重提高教学效益。为了落实“减负增效”,提出“教师精心备课一份,学生负担减轻一分”的口号,加强教研组、备课组的集体备课活动,认真研究教材、教法,研究学生学习的状况,要求教师备好每一份教案,上好每一堂课,选择好每一道题,做到精讲精练,让学生在有效的学习时间内掌握更多的知识,更大程度地提高智能。为了严格控制学生的作业量,学校要求在教研组和备课组活动中,把课后作业如何科学地布置列入教研备课的内容,课后作业从质和量两方面来布置,精选有针对性的题目,对不同程度学生进行分层教学。为了保证学生课间休息时间,学校要求教师严格把握好教学时间,严格抽查教师2分钟预备铃响准时进入课堂和下课铃响准时下课的情况,做到不迟到、不拖堂。校教科室制订并完善了各教研组教学常规,由教研室主管主任、教研组长、备课组长负责检查落实。教学常规分为备课规范、上课规范、作业规范、测评规范、监考规范、调课规范。各项规范中突出备课和上课规范、测评规范,强调教师间的团结协作、集体备课、集体命题。

学校重视过程管理,加强了上课、听课、评课、检测的监控力度,要求教研组长、行政人员深入教学第一线,加强随堂听课,及时了解教师教学的实效,及时发现教学中存在的问题,及时反馈教学过程中的信息,进一步加强教学过程管理。

学校完善教学质量评价机制。一是学业评价机制。学业评价是发现、诊断教学问题,是有效调控教学过程、进一步改进教学工作的重要措施。(1) 注重多种形式评价。以促进学生的全面发展为指导思想,积极探索将学生的学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式,将观察、交流、测验、操



作、作品展示、自评和互评等多种评价方式与信息技术有机结合,简便、有效地记录学生成长轨迹,全面衡量学生的发展状况。(2) 重视学习过程评价。坚持形成性评价与总结性评价相结合,重视学习过程评价。要将评价作为学习活动的一个重要组成部分,既看学生发展的现有水平,又看学生的成长过程;指导学生充分利用过程评价中的客观记录,反思学习过程,改进学习方法,提高学习效率。二是课堂教学评价机制。以学论教,建立科学合理的课堂教学评价体系,以“打好基础、培养能力、发展智力”为依据,对教师的课堂教学做出客观、公正的评价,发挥评价机制的导向功能,整体提高教师的教学素质和教学水平。主要从学生学习表现、教师教学行为、教学效果、教师基本素养等多方面,完善已有的课堂教学评价体系。学校编印完成了《市十中学课堂教学评估指标体系》,逐步完善和发展了课堂教学评价标准,由单一的学科类课堂教学标准向综合课堂评价转变。

学校健全教学质量监控机制。一是规范命题考试制度。各学科以备课组为单位,集众人的智慧,研讨年级学科教学的重点、难点,钻研教材和课程标准,组织命题,合理安排试卷的难易度及考试次数;分头编制单元测试、期中、期末考试卷,确保考试的公平、公开。教务处精心做好考务工作,端正考风,严肃考纪,保证考试结果的客观性和准确性;结合考试开展评教评学活动。二是加强对评价结果的分析和研究。备课组从作业、测验和考试的分数中,捕捉学生学习质量的信息,及时有效调整教学策略,进而提高教学质量,减轻学生负担。每次期中、期末考试后,召开年级组教师大会,以备课组为单位分析命题意图、学生课程学习目标的达成度,通报给年级组长与班主任,协同解决班级学习问题,并在学生家长会上,进行学情分析,端正学习态度,提高学习效率。同时,认真听取家长对学校 and 教师在教育教学中的意见和建议。三是举办年度教学总结研讨活动。回顾一年来学校的教学工作,表彰显著进步、稳步发展的教研组与教师,也提出存在的问题和努力的方向。

我校课堂教学研究和管理的成效,在接受 2009 年 4 月上海市教学视督导工作中得到充分认可,被观课共 21 节次,观课科目涉及语文、数学、英语、物理、生命科学、信息技术等学科,其中好课 6 节次,较好课 12 节次,一般课 3 节次,受到领导和专家的高度评价。他们的评价是:多数教师能关注课堂教学目标的达成,讲课表达清楚、概念正确,教师能运用自己丰厚的教学功底,在讲课中抓住重点和难点,使课堂教学效率大大提高;其次课堂教学是生动活泼的,老师和学生在课堂上处于积极的状态,教师教学方法多样,并

力求在适当的教学方法的实施过程中落实好“三维目标”。如一节语文课《南州六月荔枝丹》,授课老师能对学科的内涵进行挖掘,不仅对文本的分析很到位,授课方法灵活多样,采用对比法和质疑法给予学生思考点,而且教师就科学小品文的撰写给予学生写法的逻辑性和科学的严谨性方面的启发,以提高学生的观察能力和价值判断能力;再者该教师能关怀学生的感受,给予学生充分发挥见解的机会,并积极评价学生的思考。整个教学过程中很明显地体现出教师的教学智慧,学生的语言智能、人际交往智能培养在课堂中得到充分重视。

学校还努力创造条件,搭建教学舞台,提升教师教学执行力。学校聘请上海市、区专家指导课堂教学,提供市、区教学展示机会,锻炼和培养教师。2009年3月我校与“基于脑科学的学生学习潜能开发的深化研究”总课题组联合举办了“遵循认知规律,提高学习效能”——初中语文教学交流和研讨活动。本次活动我校初一语文备课组三位承担课题的老师同时开了一堂教学公开课,以课堂教学研讨的形式展示了课题组研究的阶段成果,得到专家的针对性指导,深化了对认知规律的理解。9月,我校组织并参加了由上海市教科院普教所和黄浦区联合主办的长三角城市群优秀课堂教学展示活动(数学分会场),我校胡玉蓉老师的课受到好评。11月,数学教研组高三备课组率先向全区(市)进行“作业讲评课”的教学展示活动,受到听课专家和同行的一致好评。11月中旬,我校代表全区展示了4节优质课(语文、数学、政治、美术),同时我校两位高中教师代表黄浦区骨干教师进行了教学展示活动,一名教师在学科带头人、骨干教师总结大会上作主题发言。

2010年8月底和9月初,学校组织了“反思出效益”教学研讨会,分基础型课程、拓展型课程和研究型课程两场进行专题交流。亢乐老师的《语文:语言背后的文化——对〈胡同文化〉的教学思考》、孙吉凤老师的《动之以情,教之以法》、井向群老师的《“教”为“学”而服务》、蔡炜卿老师的《教学反思,让学生得到更多》、孙亦梅老师的《教学生找到解题的钥匙——平面几何课堂教学的几点体会》、钱庆锋老师的《“温故而知新”——一节体育课的反思》侧重谈教学方法如何适应学生以提高教学效果;冯晴老师的《如何通过化学实验提高化学教学课堂效率》、夏敏老师的《我思故我在,我思故我新——以学生为本,提高课堂效率》、李祎凡老师的《做反思达人,走成长之路》、周穗老师的《反思出效益——上拓展课的一点感想》、李懿蓊老师的《摸索·探索·思索》、王文辉老师的《对“教学反思”的“反思”》侧重谈上拓展型



课程和研究型课程的体会和思考。这些研讨,有效地促进了教师学生观的改善和对教师责任的认识,明确了教师的教一定要研究学生的学,教师不仅要教好基础型课程,还要善于开发、实施和建设拓展型课程和研究型课程。教师三类课程整合的意识不断增强,由原先被动地“操作”变为有意识地研究和实践。但也发现一个突出的问题,就是从学生的需求角度反思教学的较少。多数的反思是对教学内容的选择、教学环节的设置、教学方法的运用等方面的反思,集中在教师的教学行为;几篇涉及对学生的反思,往往也止步于学生一般共性的特点,而少有对自己所教班级学生的了解和分析;只有孙吉风老师的《动之以情,教之以法》从班级学生特点出发,根据不同类别的学生采用“教学三十六计”,当时交流的效果也特别好。这引发我们思考,课堂教学的起点在哪里?应该是了解学生,即要了解学生的学习基础、学习特点、学习习惯和学习效率,一句话,就是要了解学生的学习需求。课堂教学就是要以此为出发点来实施教学,才能对准学生的“琴弦”,课堂才有活力,教学才能高效,学生智能才能得到充分发展。

3. 第三阶段(2010.2至今)

——立足学生需求,开展“创学生喜欢的课堂”主题活动

受中期评审时专家“‘市十之星’不要止于评选,而要从评选结果中总结、提炼出学生喜爱教师的基本元素,将其作为市十教师‘五自’发展的目标”的建议的启发,学校进行了“学生喜欢的课堂”抽样调查,了解到学生对喜欢的课堂教学的认识和要求。具体地说,我校学生喜欢的课堂教学有以下共同点:

从教学环境看,课堂纪律好;课堂气氛轻松、生动、活泼,师生关系平等、民主,行为自由、不拘谨。从教师素养看:教师活泼开朗,幽默风趣,能与学生互动,喜欢鼓励学生;教学内容丰富,能发表不一样的见解;教艺精湛,善于精选习题,作业适量。学生喜欢的老师排位靠前的三项特点分别是“善于提高学生学习兴趣,营造活跃的课堂气氛”、“有丰富的专业知识,教学方法有针对性”和“对学生充满热情、善解人意,师生关系融洽”。从教学方式、方法看:表现形式新颖、有创意,并且多样,多运用分组合作、讨论的方式,善于运用多媒体等信息技术手段辅助教学。

同时,初、高中学生又呈现一定的不同点。初中生更关注课堂教学当下的获得:是否学到知识、提高能力;能否没有“正确答案”,多一些自己的想法;老师不要讲与教学内容无关的话,不是一味地看书,而能够联系生活传授知识,并留给学生充分想象的空间;希望少测验几次,即使测验也不批分。

而高中生则更关注教师的教学能力以及当下教学对未来的成长的影响:老师讲解条理清晰,容易让学生理解;课外知识拓展多;教有用的知识,教会学生运用知识;教学充满技巧性,能化复杂为简单;注重发展学生个性,能寓教于乐;懂得学生心理,能“明明白白我的心”;有创新元素,激发学生创新思维,而不是照搬教案;教学人性化,能自由发表意见,与教师平等交流,并得到及时指导;对未来人生有启迪、进行规划。

这些特点和满意度状况就是学生对课堂教学的期望,它为创建有利于培养学生智能的课堂提供了明确的努力方向。适逢黄浦区教育局提出“创学生喜欢的学校”的目标,我校结合校情,提出了“创学生喜欢的课堂”的教学主题,再次聚焦课堂,共探师生在课堂教学中所体现出的不同思维方式、行为表现、互动交往的特定课堂文化,目的就是要通过我们对建立优秀课堂文化的探讨,不断优化教学方式、方法,创设出学生喜欢的课堂,将“温馨课堂,活化教学”活动引向更高层次。

我们立足语、数、外三大基础学科,开展了跨学科的教学研讨,进一步深化以学定教、促进学生全面发展认识。活动采用以“一月一组”的形式开展全校性的教学研究活动,以“一组实践,共同研讨”的方式开展研修活动,以“一组探索,相互借鉴”的策略推动活动优化,以“一人一评”的要求促进活动的内化。每次听课教师参加人数多则 60 余人,少则 30 余人,学校领导及广大一线教师 100% 参与,听课后各教研组教师全员参与网上评课,每人写 500 字左右的听课体会,收到了很好的实践效果。2010 年 1 月 19 日由教科研室组织了主题为“创学生喜欢的课堂”教学研讨活动,区教育局领导和教师进修学院相关领导参加了研讨。先由语文、数学、英语三大学科的教研组长对本次活动进行小结,再由三大教研组的教师分别作了《三分钟的力量》、《数学课堂,充满智慧的地方》和《创设情景,体验文本》的主题交流发言,然后由校领导作了《为了学生喜欢,创建美丽课堂》的活动总结报告,全面介绍活动设想和实施策略、学生问卷调查结论和今后教研努力方向。最后由区教师进修学院专家魏耀发书记作了热情洋溢的讲话,他对活动新颖的形式、充实的内容、明确的目标、有效的策略等扎实的工作给予了高度评价。此次研讨活动让我们进一步认识到“创学生喜欢的课堂”就是以学生为本,从学生的需求出发,以促进学生全面发展作为教学的出发点和落脚点。

2010 年我校顾海燕老师和鲁海燕老师分别作为市“双名”工程学员和优青学员面向全区进行了课堂教学展示,方俐老师面向全市开设了一节高中英