

留守儿童

心理发展研究

朱卫红 著



云南大学出版社

云南省教育厅2007年度科研项目

曲靖师范学院重点学科“发展与教育心理学”建设资助项目

留守儿童

心理发展研究

朱卫红 著

图书在版编目 (CIP) 数据

留守儿童心理发展研究/朱卫红著. —昆明: 云南大学出版社, 2010

云南省教育厅 2007 年度科研项目

ISBN 978 - 7 - 5482 - 0119 - 9

I. ①留… II. ①朱… III. ①农村—儿童心理学—研究 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 100324 号

留守儿童心理发展研究

朱卫红 著

策划编辑: 张丽华

责任编辑: 张丽华 谢程

封面设计: 马兴隆

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南大学出版社印刷厂

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 8.5

字 数: 220 千

版 次: 2010 年 6 月第 1 版

印 次: 2010 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 0119 - 9

定 价: 25.00 元

地 址: 昆明市一二·一大街云南大学英华园内 (邮编: 650091)

发行电话: 0871 - 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: market@ynup.com

调 研 剪 影



大理州弥渡县铁柱完小



大理州祥云县的留守儿童正在做问卷



调研人员正在访谈留守儿童



调研人员正在访谈留守儿童的监护人



调研人员正在访谈留守儿童的教师



调研人员正在对留守儿童进行心理测试



大理州祥云县板桥小学



研究人员在整理问卷

内容提要

在 20 世纪 80 年代初,随着我国现代化进程的不断加快,农村剩余劳动力开始大规模地向城市转移。由于受到诸多条件的限制,很多农民工在自己进城的同时却无力解决孩子进城就读将要面对的诸多现实问题,诸如恶劣的住房条件、高昂的借读费用、交通安全无保障等等。于是,他们只能选择将孩子留在了农村,并托付给其他人代为照看,最终形成了农民工父母与子女分隔两地的局面。一个新的弱势群体——留守儿童由此诞生了。农村留守儿童是指农村地区因父母双方或单方长期在外打工而被交由父母单方或长辈、他人来抚养、教育和管理的儿童。这些留守儿童要么仅由在家的单亲(一般为母亲)看护,要么被留给了祖父母(外祖父母)、兄弟姐妹、亲戚、邻居等父母之外的其他人代为照料,他们无法享受到家庭正常的抚养、教育和关爱,儿童权益受到了严重的侵害。不仅如此,由于存在家庭教育缺陷、健康和安全隐患难以得到保证,有的留守儿童从小就染上了诸多不良的社会习气,有的则因心理长期压抑而导致了行为的偏差或性格的扭曲,部分甚至成为让人难以置信的一系列恶性事件的主谋者或被害人。这就是近年来被提到人们关注点上的留守儿童问题。农村留守儿童是一个特殊的社会群体。这一群体在人身安全、文化教育、思想道德、心理情感乃至行为方式等方面出现的一系列问题,已引起社会各界的特别关注。留守儿童正处于青少年情感性格变化的转折时期,长期与父母分离使他们在生理和心理上的需求得不到满足,消极情绪一直困扰着他们,使其变得自卑、沉

默、悲观、孤僻，或表现出任性、暴躁、极端的性格。大多数孩子思念父母，他们希望经常与父母见面或与父母待在一起。农村留守儿童在家里缺少与父母交流的机会，当他们遇到问题时多半会自己去解决，但因为缺乏家长的正确引导，他们更容易产生严重的心理问题。另外，留守儿童如果在成长发育的关键时期未能得到父母在思想认识及价值观念上的正确引导和帮助，无疑会影响他们人格的正常发展，缺乏判断能力的他们很容易受到一些不良文化及越轨行为的影响，长期下去会形成恶习，甚至走上犯罪的道路。农村留守儿童现象是人口城市化进程、劳动力转移过程中出现的社会问题，怎样解决留守儿童问题，使他们和同龄人一样健康快乐的成长，已经成为社会工作者、教育工作者乃至全社会所关注的一个焦点。

本书采用质化研究与量化研究相结合的研究方法，对留守儿童的心理发展进行了探讨，提出了留守儿童心理发展存在的问题，试图找出一些有效的对策和建议。全书共分为十章。第一章是导论，介绍了研究留守儿童的缘由，对留守儿童进行了界定，分析了研究留守儿童的意义，综述了对留守儿童的已有研究思路与方法并提出本书的研究思路与方法；第二章运用文献法描述了留守儿童的规模、家庭类型、监护人的类型及影响；第三章同样用文献法阐述了留守儿童心理发展的一般特点；第四章详细介绍在云南省大理州弥渡和祥云两县以及曲靖市的宣威市对留守儿童、留守儿童家长、留守儿童教师、留守儿童监护人的访谈情况；第五章用实证研究方法分析了留守儿童的心理健康发展状况；第六章同样用实证研究方法探讨了留守儿童的家庭支持和应对方式；第七章解读了留守初中生儿童的生活事件；第八章研究了留守儿童的道德教育与品德心理发展；第九章对留守儿童心理问题产生的原因进行了综述；第十章提出了解决留守儿童心理问题的对策和建议。

本书立体地描述了农村留守儿童的生活、学习尤其是心理与行为状况，使包括教育、社会科学工作者在内的社会公众对留守儿童能够进行深入理解与感知；本书个案素材和问卷数据能够为相关学者的进一步探索提供可信的资料；本书进一步提供了政府与社会、学校与社区重视农村留守儿童心理发展的原因与动力，为农村留守儿童的教育和健康成长提供了一些可操作性的对策建议。

目 录

第一章 导 论	(1)
一、问题的提出	(1)
二、留守儿童的界定	(2)
三、研究的意义	(4)
四、研究的方法与思路	(10)
第二章 留守儿童现状	(26)
一、留守儿童的规模	(26)
二、留守儿童的家庭类型	(27)
三、监护人的类型及其影响	(28)
第三章 留守儿童心理发展的描述性研究	(32)
一、性格孤僻不合群	(32)
二、焦虑与自卑倾向	(38)
三、情绪不稳定	(38)
四、嫉妒、憎恨、仇视心理	(39)
五、逆反心理严重	(39)
六、扭曲心理严重	(40)
七、道德意志薄弱	(40)
八、人生观与价值观的转变或偏移	(42)
九、学习困难与注意缺陷	(43)

第四章	云南省部分地区留守儿童的个案访谈	(45)
一、	访谈设计	(45)
二、	访谈结果	(47)
第五章	云南省曲靖市留守儿童心理健康的实证研究	(60)
一、	研究的对象	(60)
二、	研究工具	(60)
三、	统计方法	(61)
四、	研究结果	(61)
五、	分析与讨论	(65)
第六章	留守儿童家庭支持与应对方式的调查分析	(76)
一、	编制留守儿童家庭支持问卷	(76)
二、	高、低支持的留守儿童家庭类型家庭支持 各因素的差异分析	(83)
三、	不同支持家庭留守初中生应对方式的差异 分析	(84)
四、	讨 论	(87)
第七章	对留守初中生生活事件的调查	(92)
一、	研究的对象	(92)
二、	研究的工具	(93)
三、	数据的统计与处理	(94)
四、	结 果	(94)
五、	结 论	(101)
第八章	留守儿童道德教育及品德心理研究	(103)
一、	留守儿童道德教育	(103)

二、留守儿童品德心理研究	(156)
第九章 留守儿童产生心理问题的原因综述	(168)
一、家庭教育的严重缺失	(168)
二、学校教育方面的影响	(173)
三、教育不公平因素的影响	(175)
四、政府及社会环境影响	(183)
第十章 解决留守儿童心理问题的对策与建议	(186)
一、政府方面	(186)
二、学校方面	(197)
三、家庭方面	(201)
四、社区方面	(204)
五、家校合作方面	(206)
附 录	(214)
一、对留守儿童的访谈提纲	(214)
二、对留守儿童老师的访谈提纲	(214)
三、对留守儿童父母的访谈提纲	(215)
四、对看护人的访谈提纲	(215)
五、留守初中生综合情况调查问卷	(215)
六、中学生心理健康诊断测验 (MHT)	(221)
七、针对留守儿童家庭支持对家长、专家开放 问卷及访谈调查题目	(227)
八、对留守初中生开放问卷题目	(228)
九、家庭支持正式问卷	(228)
十、中学生应对方式量表	(233)
十一、青少年生活事件量表	(236)

十二、中小学生品德发展状况调查问卷	(238)
十三、曲靖师院“香港武集成文化教育基金会” 资助调查研究项目研讨会会议纪要	(246)
参考文献	(248)
后 记	(256)

第一章 导 论

一、问题的提出

自 20 世纪 80 年代以来,随着改革开放步伐的日益加速和经济的迅猛发展,中国出现了规模愈来愈大的农村剩余劳动力向城市转移的现象。2000 年,全国流动人口数量为 1.21 亿人,2003 年,则增加到 1.4 亿人。^① 流动人口主要是从农村流动到城市的青壮年劳动力。随着流动民工队伍的持续扩大,流动人口子女数量也在不断增加。根据“五普”资料显示,全国流动儿童已有 1 982 万人。^② 他们出生在城市或跟随父母双方或一方在城市一起生活,我们将这部分儿童称为流动儿童。相对流动儿童,还有不能跟随父母进城,留守在家乡,和父母一方或祖父母或外祖父母或其他亲友或独自生活的儿童,我们称之为留守儿童。他们的数量是巨大的。到 2005 年为止,全国留守儿童已经达到 2 290.45 万人。^③ 近些年来,农村流动儿童问题首先引起政府、社会、学者和新闻媒体的广泛关注,而另一个庞大的农村打工者子女群体——农村留守儿童却没有得到像农村流动儿童一样足够的重视。留守儿童是在 2002 年以后,经《楚天都市报》、《光明

① 朱玉,郑黎.人口计生委:我国流动人口约 1.4 亿. <http://www.xinhuanet.com/>, 2004 年 11 月 1 日

② 张彦.全国流动儿童共有 1 982 万人教育状况令人揪心. <http://www.xinhuanet.com/>, 2005 年 1 月 5 日

③ 段成荣,周福林.我国留守儿童状况研究.人口研究,2005 (1)

日报》、《中国青年报》等多家全国性报刊对其学业、生活、心理等状况进行大规模的报道之后，才引起了政府和全社会的高度关注。2004年5月，教育部召开“中国农村留守儿童问题研讨座谈会”。2005年5月，全国妇联等单位召开“中国农村留守儿童社会支援行动研讨会”。为贯彻落实中央领导指示及国务院《关于解决农民工问题的若干意见》精神，总结推广各地在农村留守儿童工作中的好经验、好做法，推进农村留守儿童工作深入开展。2006年9月14日全国农村留守儿童工作电视电话会议在北京召开，教育部、财政部、民政部、司法部、全国妇联、国家人口和计划生育委员会有关部门的负责同志应邀参加。^①由此可见，农村留守儿童问题因各方面原因正逐渐引起社会各界人士的共同关注。在一些农村劳动力输出大省，留守儿童在当地儿童总数中所占比例高达18%~22%。农村儿童是社会主义新农村建设的后备军，农村儿童素质的高低，关系到一代又一代新型农民的培育，关系到我国社会主义新农村建设。农村儿童的健康成长，关系到千万个家庭的未来，关系到众多农民群众的切身利益。农村留守儿童问题，既是涉及社会弱势群体基本生存的社会问题，又是关涉农村儿童接受义务教育的基本问题，也是关乎我们社会和谐稳定的问题。

二、留守儿童的界定

留守儿童也被很多研究者称为留守学生、留守子女、留守孩等等，很多研究者对留守儿童的理解存在偏差。首先英文表述不同。从概念的英文翻译来看，现阶段有很多种关于留守儿童的不同英文表述，例如“Parent - absent Students”、“Left - behind

^① 中国留守儿童教育网。扎实有效推进农村留守儿童工作，www.liushouedu.com，2006年11月15日

Children”、“Children Left”^①等。这些翻译分歧本身就反映一种研究者对留守儿童的概念理解不同。其次是留守儿童与流动人口子女概念模糊。一些研究者将二者完全等同起来，将二者概念混用。例如黄艳梅（2004）谈道：流动人口子女主要指这些务工农民的留家里由祖父母或其他亲属代理监护的义务教育阶段的儿童。这与其他一些研究者的留守儿童定义相同。相反的是，也有些对两者没有提出明显的概念定义，界限有些模糊。确切地说，流动人口子女应该是包括留守儿童，除此之外，它还包括另一个群体：流动儿童。所以留守儿童与流动人口子女应是一种包含与被包含的关系。再次，父母外出状况的界定不一。大部分研究者将留守儿童定义为：留守儿童是父母双方或一方外出打工而由祖辈、亲戚、老师或朋友等其他的监护人养育的儿童（周宗奎，2005；段成荣，2005等）。但是有些研究中没有将父母一方外出打工的儿童归为留守儿童，例如：留守儿童即是因父母外出打工而独自留守在家的幼儿，^②作出类似定义的还有一些研究者（林宏，2003；彭金兰，2004；王东宇，2005；王丽芬，2002）。这部分儿童与单亲尤其是母亲共同留守也同样存在许多问题，所以，对留守儿童的界定也是应该将这部分儿童加入其中的。最后，留守儿童年龄的界定不一。有人认为，留守孩是16周岁以下的儿童，^③也有人认为留守孩是14周岁以下的儿童，^④还有的界定为18岁（叶敬忠，2005）；除了吴霓的课题组（2004）对留守孩的年龄的下限作了界定外（6~16岁）大多数研究者都没

① 叶敬忠，等．关注留守儿童．北京：社会科学文献出版社，2005

② 张志英．留守儿童的孤僻心理．健康心理学杂志，1998，1（6）

③ 黄小娜，等．农村留守儿童——社会不可忽视的弱势群体．医学与社会，2005，2（18）

④ 段成荣，周福林．我国留守儿童状况研究．人口研究，2006，1（29）：29 -