

故事教育法

经 | 典 | 读 | 物

Yongguoshi
Lifa Kaizi de Chuangxin Nengli

用故事教育、引导孩子健康地成长

用故事激发

孩子的创新能力

陈雪梅◎编

..... 故事是孩子最好的老师

每个孩子都存在着思维创新的无限可能性，作为家长，只要专门对孩子思维的方法和习惯进行科学训练，每个孩子就都可能成为天才。

 中国纺织出版社

故事教育法

经 | 典 | 读 | 物



用故事教育、引导孩子健康地成长

用故事激发

孩子的创新能力

……故事是孩子最好的老师……

陈雪梅◎编

 中国纺织出版社

图书在版编目(CIP)数据

用故事激发孩子的创新能力/陈雪梅编.

—北京:中国纺织出版社,2010.12

ISBN 978-7-5064-6904-3

I. ①用… II. ①陈… III. ①创造力-能力的培养-儿童读物 IV. ①G305-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第194143号

策划编辑:苏广贵 责任编辑:王雷鸣

责任印制:刘 强

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街6号 邮政编码:100027

邮购电话:010-64168110 传真:010-64168231

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@c-textilep.com

北京世纪雨田印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

2010年12月第1版第1次印刷

开本:710×1000 1/16 印张:16.5

字数:195千字 定价:29.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社图书营销中心调换

快乐成长的路径 “故事教育法”

经常有家长诉苦说：“我道理说了一箩筐，可孩子却充耳不闻，还是我行我素……”

其实，在很多时候，并非孩子不听你的教导，而是孩子不能理解你所说的道理。那些在大人眼里很容易明白的道理，孩子不一定能听得懂。孩子的思维是感性、直观的，他们往往对理性的语言不感兴趣。因此，单纯地和孩子讲道理，他们很难听懂，也就更谈不上去接受了。

那么，该如何教育、引导孩子健康成长呢？

请大家运用“故事教育法”来教育孩子。此主法是针对孩子随时发生的情况，把各种道理蕴涵在故事中，通过讲故事的方式达到教育、引导、说服孩子的目的。实践证明：运用这种教育方式，能在轻松愉快的氛围中，达到事半功倍的教育效果。

一个9岁的男孩，由于聪明机灵而骄傲自满，并因此受到了同学们的孤立。为了帮助男孩改掉骄傲的坏毛病，班主任先是说了一大串道理，但并没有让他明白自身的错误，反而让他流下了委屈的泪水。情急之下，班主任决定给男孩讲一个“菊花和葱头”的小故事。

在一个老大娘的屋子外，长着一株菊花。菊花老是沾沾自喜：“你们瞧，我多美啊！在这地方我是最美的。”在菊花旁边长着一棵葱头，一颗普普通通的葱头。夏末，葱头熟了。绿色的茎叶蔫了，葱头散发出辛辣的气味。

菊花捂着鼻子。“呸，你发出一股多难闻的味道呀！”菊花对身边的植物说，



“我真的感到奇怪，人们干吗要种这种植物呢？想必是为了熏跳蚤……”葱头听后没有出声。

这时，老大娘从屋子里走出来，并向菊花走去。菊花屏住了呼吸。它想：大娘马上就会说，她的菊花多美啊。想着，想着，菊花感到有点飘飘然了……

然而，老大娘却弯腰看着葱头说：“多好看的葱头啊！”

此时的菊花感到困惑了：难道葱头这幅尊荣也能称之为好看的吗？

当男孩听完这个故事时，脸上的泪痕已经干了。从这个故事中，他悟出了一条道理：人各有所长，各有所用，不能自作聪明，看不起同学。而班主任也从这场师生沟通中悟出一个教育孩子的道理，那就是：少讲些大道理，多说点小故事。

这位年轻的班主任叫苏霍姆林斯基，后来成了苏联最著名的教育家。苏霍姆林斯基发现了“故事教育法”的妙处后，为了让这种方法惠及更多的孩子，他写作出版了《做人的故事》、《成长的故事》等童话故事集，用浅显的文字、朴实的语调、优美的故事，来传播有关美、爱、快乐、友谊、责任、价值、品德的道理。

由于“故事教育法”不霸道、不空洞、不说教，化枯燥为生动，寓教育于娱乐，于润物细无声中潜移默化，因此这种方法是最好的教育方法。如果作为家长或老师的你，被苏霍姆林斯基教育孩子的小故事所吸引，并从中悟出一些关于教育的道理；那么，毫无疑问，“故事教育法”是有效的。至少，其效果在你身上已经体现出来了。

本系列丛书可以成为家长、老师案头必备的工具书，改变令自己感到束手无策的孩子。同时，本丛书也可以成为孩子自我提升的课外读物。

千高原

2010年10月



Preface

将一粒种子放在显微镜下进行分析时,大家会发现它只是由组织、碳水化合物及其他一些化学物质所组成的,没什么特别。但是,把它放在泥土里,加些水和阳光,神奇的事情就出现了。它会发芽生长,开花结果。它可以是养活众生的稻米谷物,也可以是为世界添上色彩的鲜艳花卉,还可以是为生命提供氧气的参天大树。

人的创新思想就像一粒种子,在酝酿尚未成熟的阶段时,是多么的平凡和不显眼。如果把它放在合适的泥土里,加入养分和水,并让阳光照耀着,那么它就会发芽生长,成为动摇世界、影响众生、造福万物的神奇力量。

每个孩子都存在着思维创新的无限可能性,作为家长,只要专门对孩子思维的方法和习惯进行科学训练,每个孩子就都可能成为天才。

21 世纪的竞争是人才的竞争,而创新精神是一切人才追求的目标。可以说,没有创新就没有人类文明的发展。为此,我们精心编辑了本书,希望能通过一个个生动的小故事给孩子带来启迪,帮助他们早日拥有创新的精神与能力。

本书精心选取了许多精彩的小故事,内容涉及古往今来的发明创造,日常生活中的新观念、新方法,并用一个个生动的小故事告诉大家,什么是创新,如何创新,为了创新而需要具备哪些素质。看了此书,你就会知道,创新其实和自己的日常生活息息相关。本书选材精良,切入巧妙,希望在快乐的



阅读中,给大家带来启迪。此外,本书还为故事选配了大量生动活泼的插图,从而给读者营造出一种清新典雅的阅读氛围。

儿童期是形成创新型思维的黄金时期,利用他们的可塑性来进行早期教育,从而使处于萌芽状态的创新能力得到发展,并且趋向自觉、稳定。愿本书能给孩子们带来智慧的启迪,让他们尽情体验创造的乐趣!

编著者

2010年10月

用故事

激发

孩子的创新能力

Jongqushi

Élie Storti de Chamartin, Vingt



第一章

创新来自于生活



别人没有说过的话,孩子说了,那叫创新;别人没有做过的事,孩子做了,那也叫创新;别人没有想的东西,孩子想到了,那还叫创新……创新源自生活的追求,它能让生活变得更美好。

- 3 / 每个孩子都具备创新能力
- 6 / 从“鞋子的故事”谈起
- 8 / 备选故事任您挑
- 15 / 给家长的悄悄话



第二章

小创新能成大事业

创新无处不在,很多伟大的事业都起源于一个细小的创新。如果没有创新精神,那么人类永远不会进步。

- 21 / 善于创新的孩子有出息
- 23 / 讲个“财富和头脑”的故事
- 25 / 备选故事任您挑
- 33 / 给家长的悄悄话

目录 CONTENTS

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆



第三章

梦想是创新的动力

有梦想就会有奇迹。孩子有了梦想,他才会有动力、有目标。

39 / 有梦想的孩子更有创造力

42 / 从“齐奥尔科夫斯基的梦想”谈起

44 / 备选故事任您挑

50 / 给家长的悄悄话



第四章

好奇心播下创新的种子

好奇心是衡量一个人有没有创新能力最基础的条件。如果一个人做任何事情都没有好奇心的话,那么他是不太可能有很大成就的。

55 / 好奇心是创新的基础

59 / 讲个“芬森和小猫”的故事

61 / 备选故事任您挑

69 / 给家长的悄悄话



第五章

想象激发创新的灵感

想象力是创新的翅膀,没有想象力就没有创新。对于孩子来说,想象力比知识更重要,它对孩子一生创造力的发展有着重要的意义。因此,家长应尽量发掘孩子进行创新的想象力。



77 / 关于“画太阳”的启示

79 / 从“竹禅和尚画观音”谈起

80 / 备选故事任您挑

85 / 给家长的悄悄话



第六章

知识是创新的土壤

知识是一切能力的基础。没有知识,对外面的世界一点儿也不了解、不熟悉,即使智商再高,也不会有创新能力的。

93 / 让知识转化为创新的力量

96 / 讲个“刘适兰打败机器人”的故事

97 / 备选故事任您挑

105 / 给家长的悄悄话

目录 CONTENTS

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆



第七章

张开联想的翅膀

创新思维好比是一个万花筒。每当进行新的联想时,就好像把万花筒又转动了一次,或者再放进一块小玻璃,于是一个美妙的新设想就能从这个万花筒里迸发出来。

111 / 缺乏联想就不会有创新

114 / 从“中药店里开茶馆”故事讲起

115 / 备选故事任您挑

122 / 给家长的悄悄话



第八章

面对问题要刨根问底

当有人问大发明家爱迪生为什么会有那么多发明时,他回答说:
“我没有什么特别的才能,只不过喜欢刨根问底罢了。”

127 / 将问题刨根问底

129 / 讲个“密卡尔逊的疑问”的故事

130 / 备选故事任您挑

138 / 给家长的悄悄话



第九章

创新需要敏锐的观察力



观察是孩子认识事物的重要途径,也是智力活动的基础,还是完成学习任务的必备能力。没有敏锐的观察力,那么就谈不上聪明,更谈不上创新。

143 / 观察是创新的眼睛

146 / 从“萤火虫的启示”谈起

148 / 备选故事任您挑

157 / 给家长的悄悄话



第十章

让思想冲破牢笼

在孩子的画笔下,出现了蓝色的苹果、黑色的香蕉,家长千万不要武断地呵斥他们画错了。要保护孩子自由的思维,这比什么都重要。

165 / 让孩子改变定式思维

168 / 讲个“楚人装虎”的故事

170 / 备选故事任您挑

175 / 给家长的悄悄话

目录 CONTENTS

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆



第十一章

做一个富有行动力的孩子

著名教育家陶行知先生曾呼吁解放孩子的头脑和双手,让他们自己动脑去想,动手去做。孩子自己动手动脑,对培养创新意识大有益处。

183 / 实践才能出真知

186 / 从“突破自我”谈起

187 / 备选故事任您挑

194 / 给家长的悄悄话



第十二章

为什么不倒过来试一试

“苹果为什么不往天上掉?”逆向思维使牛顿发现了万有引力定律。逆向思维有时是创新的蹊径,而许多伟大的科学家都是逆向思维的奇才。

201 / 什么是逆向思维

204 / 从“地图的另一面”谈起

205 / 备选故事任您挑

213 / 给家长的悄悄话



第十三章

“出奇制胜”靠创新



在日常生活中,大家经常会发现,那些聪明、有新意的孩子,常常能出奇制胜,给人耳目一新的感觉。因此,若想提升孩子的魅力,那么就应该让他先学会创新。

- 219 / “出奇”只需一点点
- 221 / 从“56 美元买一辆 56 型福特车”谈起
- 223 / 备选故事任您挑
- 230 / 给家长的悄悄话



第十四章

办法总比问题多

在孩子的成长过程中,难免要遭遇这样或那样的问题。作为家长,并不担心问题本身,而是担心当问题来临时,孩子是否具备解决问题的能力。

- 237 / 不要被“问题”吓倒
- 239 / 讲个“响尾蛇村”的故事
- 240 / 备选故事任您挑
- 246 / 给家长的悄悄话



第一章

Yonggushi
Lifa Kaizi de Chuangxin Nengli

创新来自于生活



Yonggushi
Lifu Haizi de Chuangxin Nengli

还记得孩子咿呀学语，说出第一句“爸爸”时，你的兴奋劲儿吗？还记得孩子第一次涂鸦出自己的作品时，你给予的赞赏与关注吗？还记得孩子捏成第一个泥人、折出第一朵小花时，你的欣喜与惊讶吗？还记得孩子第一次辩驳你的观点时，你的烦恼与无奈吗？……

也许你并没有意识到，孩子成长的过程，其实就是一个突破自我、不断创新的过程。对于孩子来说，生活就是他们创新的源泉。





每个孩子都具备创新能力

创新,源自拉丁文,是“生长”的意思。创新不是从天掉下来的恩物,而是源自地上,植根于泥土,并影响着生活。

大日常生活中,孩子创新的例子并不鲜见。比如,大人习惯性地把用旧的毛巾当抹布用,而孩子还懂得用旧毛巾做一些小人、小玩具,或者作粘贴画;大人习惯把吃完点心的盒子扔掉或是用来装小杂物,但孩子还懂得将这些盒子做成玩具汽车、玩具楼房……可以说,孩子天生就是“创造大师”。

当然,因个性不同,每个孩子从小展现出来的创新天赋也不尽相同。但他们都有一些共同的特点,如爱幻想、爱动。而且,他们没有成人的条条框框的束缚,敢于将大胆的想法付诸实施。在这些幻想中,蕴含着大量创新的火花。却经常被家长们忽视了。

一天,一个孩子的母亲因孩子把她刚买的一块金表给弄坏了,就狠狠地揍了孩子一顿,并把这件事情告诉了孩子的老师。

不料,老师却幽默地说:“恐怕一个中国的‘爱迪生’被你‘枪毙’了。”

这个母亲不解其意,老师给她分析说:“孩子的这种行为是其创造力的一种表现,你不该打孩子,要解放孩子的双手,让他从小就有动手的机会。你可以和孩子一起把金表送到钟表铺,让孩子站在一旁看修表匠如何修理。这样,修理费就成了学费,孩子的好奇心就可以得到满足。说不定他还可以学会修理呢!”

这个故事发生在半个世纪前。故事中的那位老师就是我国著名教育家陶行知先生。故事明白无误地告诉了家长,维护孩子的创新能力是很重要的。但是,在现实生活中,像孩子母亲那样的家长很多,有陶先生这种想法的家长却很少,以至于限制了孩子创新能力的进一步发展,让他逐渐变得平庸。

与上一个故事中的母亲不同,另一位母亲是这么处理孩子闯下的祸的。

