

世界银行贷款“师范教育发展”项目改革课题
《广东西南部高师女生职业心理素质研究》专著之一

高师女生职业心理素质研究

李赣 等著

职业心理

人民体育出版社

世界银行贷款“师范教育发展”项目改革课题
(广东西南部高师女生职业心理素质研究)专著之一

高师女生职业心理素质研究

李 贛 等著

人民体育出版社

(京)新登字 040 号

图书在版编目(CIP)数据

高师女生职业心理素质研究/李赣等著。-北京:人民体育出版社,1999

世界银行贷款“师范教育发展”项目改革课题《广东西南部高师女生职业心理素质研究》专著之一

ISBN 7-5009-1915-8

I. 高… II. 李… III. 女性-学生-高等学校:师范学校-职业-素质(心理学)-研究 IV. G658.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 67879 号

高师女生职业心理素质研究

作者:李 赣等 版式设计:廖雁醒

出版发行:人民体育出版社

社址:北京市崇文区体育馆路 8 号(天坛公园东门)

电话:(010)67143708(发行处)

传真:(010)67116129

电挂:9474

邮编:100061

经销:新华书店

印刷:湛江市新文印刷厂

开本:850×1168 1/32

字数:250 千

印张:10

印数:0001-3000 册

版次:1999 年 11 月第 1 版

1999 年 11 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-5009-1915-8

定价:19.00 元

购买本社图书,如遇有缺损页可与发行处联系

《广东西南部高师女生职业心理素质研究》课题组 成 员

课 题 组 长：李 赣

课题副组长：梁俊雄 刘耀中

课题组成员：凌小云 程 甫 王列盈

叶文梓 杨 斌 杨衍球

陈彩燕 罗 姝 冯家贵

韦玉玲 范兆雄

本成果系教育部“世界银行贷款‘师范教育发展’项目改革课题”，获世界银行贷款资助。

This research is aided by the loan granted by the World Bank. And it is a reform task of the project – ‘Normal Education Development’ which gets the loan from the World Bank and is supervised by the State Education Ministry.

序

杨治良^①

受世界银行贷款“师范教育发展”项目主管部门的委托,我作为课题结项鉴定委员会成员之一,于1998年7月中旬,参加了对湛江师范学院承担的“广东西南部高师女生职业心理素质研究”课题的结项鉴定会。会议期间,我们认真阅读了提交的结项材料,审阅了有关的研究成果,听取了主要研究人员对课题的研究过程及成果的汇报,并进行了质疑与答辩。经过审议,我们一致认为:

一、该课题立意新颖,研究指导思想明确,对于高师女生职业心理素质的培养、促进高师女生健康成长有着十分重要的现实意义。

二、课题组经过2年多时间的调查研究,召开了18次不同类型的研讨会,典型调查了30余所高师院校和中等学校,问卷调查了近4000名教师、学生及有关人士。在广泛调查的基础上层层深入,分析和研究了高师女生心理素质的优势与弱点,对高师女生职业素质结构组成要素、相互关系、发展特点和制约因素等一系列根本性问题进行了深入细致的研究,针对粤西南高师女生职业心理发展的特殊性,提出了具有可操作性的培养策略,完成了课题研究总体报告以及一批阶段性研究成果。

三、此项研究技术路线合理,研究方法科学,研究态度认真严肃。定性研究与定量研究相结合,既有统计研究,又有典型分析;既有专题性研究,又有综合性探讨,使研究成果具有较强的可靠性、针对性、科学性和严密性。

四、该研究丰富和发展了我国高师女生教育学、心理学理论,

^① 杨治良:课题结项鉴定委员会主任,华东师范大学博士生导师、教授。

填补了国内高师女生职业心理研究领域的空白,具有重要的理论价值;对于高师女生职业心理素质的培养,具有较好的指导意义,为教育行政部门和培养、培训机构,提供了决策的依据。研究成果的主要内容可以进一步充实高师教育课程的教学内容,在同类院校中具有推广价值。

五、该课题应该进一步做好高师女生职业心理素质地域性等方面的后续性研究,并开展实验验证工作,以使研究成果发挥更好的应用效果。

可以说,该课题组严格实施研究计划,圆满地实现了预期目标,成果丰硕,并达到国内先进水平。

藉《高师女生职业心理素质研究》正式出版之际,是言志之。

一九九九年九月三十日

目 录

序	杨治良(1)
---------	--------

上篇 总课题

粤西南高师女生职业心理素质现状与对策研究

前言	(1)
之一 研究对象与研究方法	(8)
之二 粤西南地区社会历史文化背景与基础教育状况分析	(17)
之三 粤西南高师女生心理素质现状的研究与思考	(33)
之四 粤西南高师女生职业素质研究	(51)
之五 粤西南高师女生职业心理素质发展的障碍与对策	(64)
之六 粤西南高师院校培养与提高女生职业心理素质的思考与对策	(71)
主要参考文献	(87)

下篇 各子课题

第一子题 粤西南高师女生心理素质研究

之一 粤西南高师女生职业价值观及其取向的调查	杨斌(90)
之二 粤西南高师女生高师期间职业兴趣变化初探	叶文梓(100)
之三 家庭因素对粤西南高师女生职业兴趣影响的调查研究	叶文梓(111)
之四 粤西南高师女生职业意识的调查研究	韦玉玲 梁俊雄(122)

之五	粤西南高师女生需要结构特点的调查研究	陈秀芹(131)
之六	粤西南高师女生自我监控能力的培养	韦玉玲(137)
之七	粤西南高师女生体育卫生意识的调查研究	梁俊雄(146)
之八	加强健康教育是提高粤西南高师女生身心素质的基础	梁俊雄 韦玉玲(152)
之九	自我调适,实现人格价值:粤西南高师女生心灵探索	陈 雅(159)

第二子题 粤西南高师女生职业素质研究

之一	素质教育与粤西南高师女生的职业素质	凌小云(165)
之二	新时期粤西南高师女生职业个性的形成与塑造	王列盈(171)
之三	影响粤西南地区高师女生职业个性原因探析	王列盈(178)
之四	未来女教师职业素质培养与粤西南高师教育改革	杨衍球(185)
之五	素质教质视野中粤西南高师女生的职业修养	凌小云(201)
之六	变革中的粤西南高师女生人生价值取向	冯家贵(209)
之七	粤西南高师女生完善自身道德素质的途径	罗 姝(215)
之八	粤西南高师院校应加强女生审美素质的培养	沈 洁(221)
之九	从生理、心理学角度谈粤西南高师体育专业女生素质的培养	梁俊雄(227)
之十	我将这样为人师表,教书育人:一位粤西南高师女生对未来教育的看法	谢巧红(233)

第三子题 粤西南地区女教师职业素质与职业技能研究

- 之一 粤西南地区中学女教师的职业素质状况与对策 凌小云(241)
- 之二 粤西南地区中学女教师的教育科学研究能力亟待提高 ... 沈洁(251)
- 之三 粤西南地区教师群体女性化的负面影响及对策 陈彩燕(257)
- 之四 扬长避短,充分实现粤西南高师女教师的自我价值..... 陈秀芹(265)
- 之五 粤西南地区职业女教师立业成事之本 陈彩燕(272)
- 之六 雕琢方能成大器;谈女性语文教师的成才 ... 韩宜奋(279)
- 之七 让她们学会关心;女教师心得系列之一 陈则如(287)
- 之八 问渠哪得清如许,为有源头活水来;女教师心得系列之二 林日兰(298)
- 之九 浅谈语文教学艺术“四如何”;女教师心得系列之三..... 杨少雯(303)
- 之十 阅读与引导;女教师心得系列之四 王向东(309)
- 后记 (313)

前言

粤西南地区是我国大陆的最南端地域。共同维系岭南传统文化,并不断吸收中外的时代文化,使粤西南地区的教育,尤其是高等师范教育从不同的起点上取得了较大的发展。而在二十一世纪来临之际,面对新的希望、机遇和挑战,粤西南高师教育工作者必须思考和回答一个共同的问题是:将一个什么样的高师教育带入二十一世纪。高师教育的性质集中体现在我们的教育产品——师范生的素质上。就是说,作为高等师范院校的师范生应具有什么样的职业心理素质,才能适应并超越二十一世纪的挑战,推动教育,尤其是基础教育的发展?与此同时,我们又必须认识到,由于人类文明的进步,社会经济的发展,女性公民进入各种职业领域的比例日益增长,社会地位也日趋提高。职业女性越来越受重视,“男人的世界”已成为历史。因之,社会对职业女性也提出了越来越高的要求,人们对女性职业心理素质的研究越来越加强。1995年在北京召开的“世界妇女科学大会”,向全世界公布的有关女性研究成果和调查报告材料也有力地证明:她们与男人同样地出色。而对于从事着太阳底下最光辉的事业的粤西南地区职业女教师,以及地处经济发达边缘地带的粤西南高师院校中的女大学生,她们的职业素质能否满足与经济发展相适应的跨世纪现代教育的需要?她们的心理素质能否胜任教育,尤其是基础教育的职业要求?为更好地满足粤西南地区的社会与教育的发展,以及培养面向二十一世纪人才的需要,更快、更全面地发展粤西南地区高师教育,特对本课题进行整体的系统研究。

粤西南高师女生是一个不可忽视的群体,是开展本课题研究的首要动因

我们知道,新中国以后,我国政府非常注重从政治、经济等方面提高女性的地位。但是,通过发展妇女教育、提高女性素质,从而提高女性地位这一根本途径却相对被忽略,结果导致我国女性在接受高等教育方面仍处于不利地位,而在经济文化比较落后的粤西南地区更显突出。我国女性接受高等教育的机会事实上与男性不均等,所产生的影响并不仅仅限于接受高等教育本身,其影响渗透到社会生活的各个领域,既阻碍了女性自身的发展,也阻碍了社会的进步,带来的直接后果是大多数女性的社会参与意识和素质能力处在一个较低的层次上。女性人才少,使女性在较高层次的社会参与缺少人才选拔基础,造成了女性在各个职业领域优秀人才的匮乏。

改革开放以来,随着高等教育事业的发展,我国女性的高等教育事业进入新的发展时期,女大学生在高校中的比例逐年上升。此外,在我国,目前教师、医生、会计等仍被看作是适合女性的职业。社会、家庭、学校都鼓励女性选择这些专业。故而,为了有利于未来的就业,更多的女性对高等教育专业的选择是师范、外语、医学、财会等。从区域性的小范围考察,粤西南地区虽然是沿海开放地带,但基本上还是农业型经济占主导地位。第二、第三产业既缺少大的龙头企业,缺少外向型经济,且旅游服务业也不发达。尤其在计划经济向市场经济的转型过程中,由于旧的生产、经营管理模式和资源配置方式的改变,一些企业缺乏自我生存、自我发展、适应市场的竞争能力,因之导致下岗、待业的女工不断增加,可供选择的较为理想的适合女性的职业不多。此外,在观念上,由于受经济发展地区性制约,粤西南地区女性对固定工作单位的依赖意识,相对于经济发达的珠江三角地区的职业女性而言更显强烈,

“铁饭碗”的观念更为牢固。这种具有社会普泛的意识观念,无疑加重了粤西南高师女生选择职业的砝码向教师职业的倾斜。

相比较而言,现行的高师院校毕业分配体制,使粤西南高师女生的毕业分配与就业比其他高等院校的女生要顺利得多。她们基本还是由国家统筹分配,尚未完全进入供求双向选择的人才市场竞争。而就其职业的稳定性来看,相对于其他行业更显突出,不但工作、收入、生活稳定,而且还稳中有升;再者,在教师行业中,女性教师的体力等方面生理局限与男性教师的差异已经变得无关重要,女性和男性可以处于同一起跑线上平等竞争。可以说,在市场经济大潮的激烈社会竞争中,教育领域因其自身特性与规律的需要而显得较为平静一些。尽管目前教师还不能说是最令人羡慕的职业,但对于处在经济发达边缘地带的粤西南高师女生来说,其价值取向无疑还是相当有吸引力的。我们曾对 630 名粤西南高师女生进行问卷调查,有 604 名女生家长是支持她们报读高师院校的,占 95.87%。又据近年全国招生统计表明,高师院校中女生所占的比例越来越大,平均已超过 65%。就粤西南地区规模最大的湛江师范学院而言,自 1992 年以来,每年招生中的女生比例以平均六个百分点的速度呈逐年上升趋势;至 1997 年底,全院在读学生 4881 人,其中女生 2505 人,占 51.32%,而中文、英语等文科专业的女生比例则达到了 70~85% 以上。由此可见,女大学生在粤西南高师院校中占有重要位置,她们是一个不可忽视的大学生群体。在一些专业、班级中,的确存在着“阴盛阳衰”、“女生控制着整个班级的一切”的现象。因此,粤西南高师女生的现状如何?在她们成长与发展进程中,会遇到哪些特殊的问题?高师院校应如何加强女生的职业心理素质教育与培养,以促使她们更好地成长?这无疑是我们粤西南高师院校教育工作者必须重视并予以研究的重要课题。

对粤西南高师女生职业心理素质的优势与弱点的把握,是开展本课题研究的第二动因

由于先天的生理因素和后天的社会影响,男女两性之间存在着许多差异,如身体形态、机体结构和机能差异以及注意差异、认知差异、言语差异、情感差异、意志差异、兴趣差异、气质差异、性格差异、能力差异等等。这些差异导致高师院校男女生学习行为的差异,从而显现出女生的职业心理素质优势与弱点。具体表现为:

1. 高师女生的职业心理素质优势

(1) 口头言语优势 著名的“三分之二规则”告诉我们:师生在课堂上度过的三分之二时间内涉及言语交往行为,而且这些言语行为总数中有三分之二来自教师。这一规则提示了课堂教学中师生交互作用中的言语的重要功能。在粤西南这一闽方言(包括雷州话、电白海话)、粤方言、客家方言汇聚的地区,高师女生在口语表达能力方面是超过男生的。女生口头语言的流畅性和情感性,能发挥其独特的教育、教学优势。这些情形在粤西南高师院校各专业、各年级的教育实习活动中,表现得非常充分。就其流畅性来讲,女生言语准确、清晰、流利,给学生一种清新明快之感。悦耳的声音也是一种陶冶教育的情境,学生置身其中更易把教师传递的信息在其大脑皮层上留下清晰、牢固的印迹;流畅的韵律便于建立各种暂时神经联系。女生口头语言的情感性,使知识带有更能打动人的意味,赋予知识以感染力,使学生在语言-逻辑记忆的同时伴随着情绪-情感记忆。心理学研究表明,在四种记忆形式(形象记忆、语言-逻辑记忆、情绪-情感记忆、运动记忆)中,情绪-情感记忆最易保持。所以高师女生在教育实习教学活动中,借助语言的情感力,会使传授的知识给学生留下更为深刻的印象,便于在运用知识时的再认和再现。

(2) 亲切、温柔、善解人意的情感优势 教育的魅力来源于情

感,成功的教育必须借助于良好的情感氛围。情感这一非智力因素对教育教学的影响,越来越受到人们的重视。高师女生在这方面比男生有着独特的优势。在教育实习期间,高师女生那特有的温柔、亲切和善解人意,有助于她们与实习班级的中学生建立一种和睦、愉快的心理氛围,从而使她们传授的知识、技能和教诲更易沁入中学生心田,中学生从意愿上倾向于实习女教师合作甚于原任教师的现象屡见不鲜。真可谓“亲其师,信其道”。大多数女实习生对学生热情、真诚,富于同情心,表情平静愉快,对实习班级的学生们有很大的吸引力,中学生喜欢这样的女实习教师,喜欢她们欢快的语调、诚挚的目光和充满友情的微笑,使得师生之间有着爱抚亲切的、既是师生又是朋友,还是姐妹、姐弟似的三重关系,在心理上保持密切的联系。

(3) 耐心细致的优势 与普通女性一样,高师女生敏感、细心,实习过程中,善于从中学生的言谈举止中,洞察其内心世界,能及时、准确地把握中学生的思想状况,进而有的放矢、因材施教。高师女实习生的耐心细致还能使她们重视来自中学生的各种反馈信息,调整自己的教育与教学,使教与学协调发展。女实习生的细心还体现在备课的详尽、传授知识的精细透彻以及对工作更为认真、负责,她们可以因此减少失误,使实习教学效果更加优化。

2. 高师女生职业心理素质的弱点

(1) 自立意识的低落 在粤西南高师院校中,相当部分女生有很强的事业心和职业成就愿望。她们目标明确,在知识的海洋和社会的实践中不断充实自己,坚定执着地实现自己的人生理想。然而,也有一部分女生的自立意识不够,她们担心的不是自己的学业、能力上不如男性,而害怕被人视作“没有女人味”;一些女生受社会上“干得好不如嫁得好”消极思想的影响,不愿在学习上花太多的时间,而把更多的时间消耗在打扮上;她们局限于“自己是女人”的自我意识中,把自己置身于“富于女性魅力”这种一般的社

会传统看法之内,寄希望于将来嫁个好丈夫;在对于未来爱人的选择上,不少女生希望对方“在事业上、经济上比自己强”,从而有所依靠。传统的偏见、社会舆论的压力和自身的软弱,特别是现实中人们对成功女性的误解,以及男性要求“生活型”妻子的择偶倾向,直接或间接地导致了高师女生自立意识的低落。

(2) 自信心的失缺 一些高师女生在学业与成才上没有获得显著的成功,主要原因是缺乏自信,不够勤奋刻苦。她们对自己失败的原因往往认识不清,只承认天赋,不相信奋斗。由于自信心不足,一些高师女生自我期望值偏低,事业目标与成才动力也随之下降。有的师范女生认为,自己在许多方面不如男生,尤其近年来出现的女大学生毕业就业困难的状况,使她们认为再努力也没用,不如平平淡淡地度过一生;有的师范女生由于自卑,便将自己封闭起来,凡事不敢尝试,结果失去许多发展的机会;有的师范女生本来是不甘落后的,但由于自己的软弱只能哀叹女性成不了大事。她们认识不到失败乃成功之母,反而认为失败象残废一样无法弥补;她们为这种缺憾惋惜哀伤,蹉跎岁月,而不是从中接受有益的教训而重新奋起直追。

(3) 抗干扰能力较差 由于女性长期扮演情感角色,以柔顺和情感付出为中心,活动范围太小,心胸视野狭窄,心理素质欠佳,挫折承受能力弱,抗干扰能力差。比起男生,高师女生的成才过程中更易受到各种干扰,而她们的自身弱点又使其抗干扰能力不强,她们过于看重微小的挫折和微不足道的成功,她们的情绪易受虚荣心的驱使,时而沮丧时而高昂。有的高师女生往往为最起码的成功冲昏头脑,总是回首返顾已有的成就,从而中止前进的步伐;不少高师女生把上大学作为人生奋斗的顶峰,觉得女孩子能够读上大学已经很不错,缺乏干一番事业的雄心壮志,因而一上了大学便失去奋斗方向,自我陶醉在“女大学生”这个耀眼的光环里,而不去积极、主动地面对未来,设计自我,实现自我。她们在学习上、工作

中一旦受挫,就会很长时间走不出失败的阴影,不良心境持续时间较长,她们常常被莫名的恐惧和焦虑所扰,害怕再次失败,再次受挫,从而畏缩不前。在这种情况下,她们可能获得受人尊敬的职业,但不会取得伟大的业绩。

以上对高师女生的优势和弱点的分析,是就一般性特征而言,不是指每一个高师女生的实际具有的行为。

开展本课题研究的第三动因是为了适应培养未来合格女教师的需要

综上所述,不难发现,高师女生的成才与发展,不仅关系到她们能否实现自身价值,而且直接关系到女性人才资源的开发与妇女的解放。而高师院校又是培养未来合格教师的基地,女大学生职业心理素质的高低关系到下一代乃至几代人的成长。为此,我们提出了研究“广东西南部高师女生职业心理素质”的构想,试图通过对粤西南高师女生的职业心理测试以及对高师女毕业生的跟踪调查与比较分析,探讨粤西南高师女生必备的职业心理素质特点,并提出高师女生职业心理素质发展的障碍及其对策,以此作为我们高师院校教育工作者面向 21 世纪教育的重要研究课题之一。

以上三方面的动因是本项研究的选题依据,也是推动本课题研究的主要动力。当前国内基础教育观念大转变,长期以来形成的“应试教育”正在向“素质教育”转轨,作为高师院校必须为之培养出具有良好职业心理素质的未来教师,以适应二十一世纪基础教育改革与发展的需要,这无疑将使本项研究具有更重要的现实意义和深远的历史价值。