

SHIJI GAOZHI GAOZHUAN SHIYONG JIAOCAI XILIE

世纪高职高专实用教材 系列

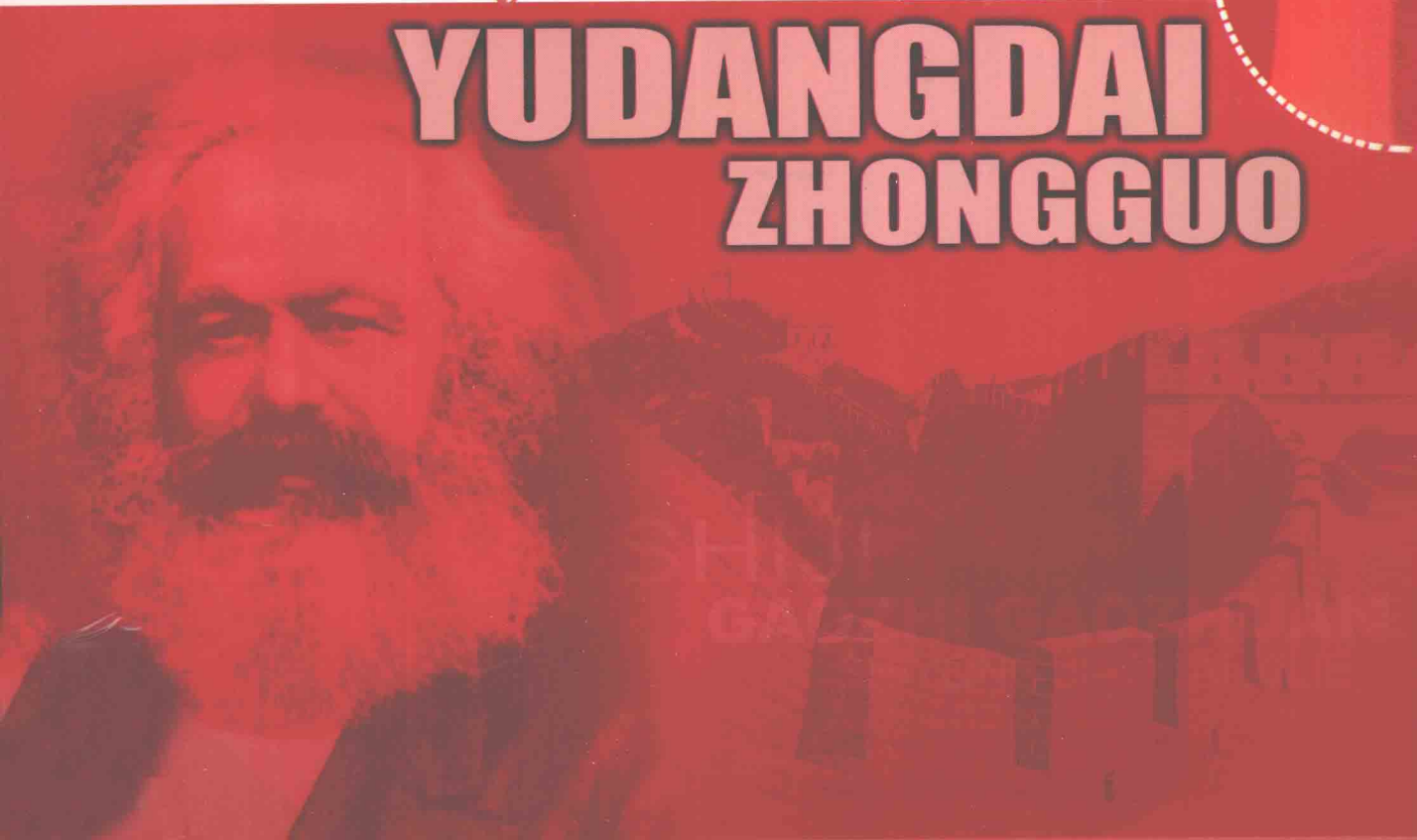
SHIJI
GAOZHI GAOZHUAN
SHIYONG JIAOCAI XILIE
SHIJI GAOZHI GAOZHUAN
SHIYONG JIAOCAI
XILIE

荀建忠 主编

马克思主义与 当代中国

Makesizhuyi

YUDANGDAI
ZHONGGUO



上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义与当代中国/荀建忠主编. —上海: 上海教育出版社, 2005.8(2005.12 重印)

ISBN 7-5444-0331-9

I. 马... II. 荀... III. 马克思主义-发展-中国-高等学校: 技术学校-教材 IV. D 61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 096420 号

世纪高职高专实用教材系列

马克思主义与当代中国

荀建忠 主编

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 上海市印刷四厂印刷

开本 787 × 1092 1/16 印张 12.75 字数 293,000

2005 年 8 月第 1 版 2005 年 12 月第 2 次印刷

ISBN 7-5444-0331-9/A·0001 定价: 28.00 元(含光盘)

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

出版说明

高等职业教育的迅速发展是世纪之交我国高等教育大众化进程中的一个亮点。目前人们已就高职教育发展达成了基本共识,即由规模扩张转向内涵发展。后者的任务其实更为艰巨。而高职内涵发展的核心是课程建设,只有有了一套能体现高职教育规律,符合高职学生学习特点,与用人单位岗位能力要求相匹配的课程体系,才能有效地整合和利用各种资源,实现高职作为一种特殊类型高等教育的经济与社会价值,以及人的发展价值。

然而,目前高职课程仍然存在许多问题。现有的高职课程无论是结构还是内容,基本上都是大学课程的压缩,理论性、学术性比较强,高职特色体现得不够。但是,高职并不是低层次的高等教育,尽管目前的高职主要局限于大专层次,但高职更多的是有别于科学教育、工程教育的另一种类型的高等教育,是一种培养以工艺设计、设备维护、现场管理为主要工作内容的技术型人才的的教育。技术型人才在能力结构上与工程型人才、理论型人才有着本质区别,这就决定了高职课程不能仅仅在内容上浅于大学课程,而是必须形成自己特有的课程模式与内容体系。

这将是一条漫长而又非常艰难的道路。我们出版这套教材的目的,便是期望能为高职现代课程体系的建设和改革做出一点贡献,进而推动高职人才培养模式的改革。为了使得这套教材尽量科学、符合高职实际,在教材开发过程中,我们采取了职教课程专家、高职院校骨干教师、出版社密切合作的工作模式。首先,教材是课程的物化。教材不仅仅是知识的表达,更重要的是课程理论的体现。只有有了科学的高职课程理论,才能开发出科学的高职教材。为此,我们华东师大职成教所组织课程专家,深入地介入了这次教材开发的全过程。这一工作虽然非常辛苦,但看到我们的理论能真正地转化为实际成果,我们仍然感到非常欣慰。其次,必须有高职教师的参与。以往的许多高职教材是由大学教师开发的。大学教师虽然对专业的理论体系非常熟悉,但对高职学生的学习特点以及高职教育的特色往往认识不深,使得开发出来的教材普遍偏深、偏难,也不够实用,影响了高职教育质量的提高。事实上,真正了解高职学生的还是高职院校的教师。并且,许多高职教师已自发地在课程改革方面进行了不少探索,积累了许多有价值的经验,汇聚他们的这些经验,能够大大加快新教材的开发工作。为此,我们这次教材的具体编写工作基本上由高职教师完成。再次,为了使得新教材在形式上更为活泼,更加符合教材开发的技术要求,我们也充分吸收了上海教育出版社的研究力量。

考虑到教材开发的复杂性,我们这次的工作暂从通用性较强的高职普通文化课程入手,以后再逐步过渡到专业课程的教材开发。也正因为此,这次的教材开发没有邀请行业专家参与。这套教材命名为“世纪高职高专实用教材系列”,首批出版的教材包括:《马克思主义与当代中国》、《职业道德与法律》、《职业生涯规划》、《体育与健康》、《汉语读写教程》等。

这些课程是在专家们共同研讨的基础上,遵照教育部的有关要求确定的。在课程内容的选择上力图体现出生活性、浅显性、实用性原则,要求课程内容与高职学生的现实生活密切结合,并服务于高职学生的专业学习,浅显易懂,充分利用案例和图解的方式来表达一些比较复杂的理论。

总之,我们已为这套教材的出版做了大量的前期理论研究。但限于能力等多种因素,定有许多不能如人之处,恳请读者批评指正,以使之更加完善。同时,我们也期望能有更多富有特色的高职教材出版,共同推动高职教育事业的发展。

石伟平

2005年7月于上海



序 言

《马克思主义与当代中国》是由高职高专院校教师编撰的一本新型的“两课”教材,也是“全国高职高专课程教材改革”研究的成果之一。在编写过程中,我们坚持以当代中国的马克思主义为指导,以教育部颁布的高校“两课”教学大纲和《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》为依据,按照邓小平提出的“学马列要精,要管用”原则,不受学科理论的系统性和整体性的限制,从庞大的马克思主义及其发展的理论体系中,精炼出适合高职高专学生需要的教学内容。把原来的《马克思主义原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》三门课程整合为《马克思主义与当代中国》一门课程,以解决高职高专教学内容庞杂与学制短、课时少的矛盾。这样处理,既有助于高职高专学生系统地把握马克思主义基本原理及其与列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想之间一脉相承的内在联系,理解马克思主义与时俱进的理论品质;又能使学生深刻理解邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大的现实指导意义,提高学习和实践邓小平理论和“三个代表”重要思想的自觉性。

根据高职高专教育的特点,我们把编写这本书定位于“高层次”、“职业性”和“可衔接性”三者的统一。所谓“高层次”,是指它是为培养高等职业技术人才服务的,属于高等教育的教材,因而有别于中等教育教材;所谓“职业性”,是指它是为培养高等应用型人才服务的,因而区别于以学科教育为着眼点的普通高等教育教材;所谓“可衔接性”,是指它一方面下与高中、中专教材相衔接,上与本科教育教材相衔接,另一方面又与高职高专专业基础课教材相衔接。既遵循教学大纲的基本要求,又特别注重吸收十六大以来党的理论发展的新成果,弥补教学大纲颁布后因时间、条件的变化造成的滞后性,有一定的突破和创新。

《马克思主义与当代中国》有以下几个特点:(1)在扼要地阐述马克思主义基本原理及与时俱进的理论品质的基础上,着重阐述邓小平理论和“三个代表”重要思想这个关系国家前途和命运的当代中国的马克思主义,还根据学生关注的热点、难点问题,整合处理教材内容,增强教材的科学性、现实性和针对性。(2)围绕着什么是社会主义,怎样建设社会主义这个中心主题,在体系、结构和内容等方面,突出“少而精”和“管用”原则,具有明显的高职教特色。每一章都包括几个方面的内容:即重点提示、阅读材料、思考与研讨等,既便于学生理解基本原理,把握理论的精神实质,又便于学生复习与思考。(3)适应高职高专学制短、课时少以及学生的知识储备、认知水平等实际,在编写中力求文字简洁、生动,内容通俗易懂,有可读性。(4)为了便于学生课余自学,随书还附有一张光盘,内容包括教学大纲、电子教材、阅读材料、在线测试、课程论坛、图片资料、文献资料、思考与练习等。

本书由南宁职业技术学院、常州机电职业技术学院、浙江宁波职业技术学院、江苏财经职业技术学院、陕西工业职业技术学院、沈阳职业技术学院、浙江机电职业技术学院等院校的部分教师共同编写,苟建忠担任主编,黄文典、刘明新、沈瑞云、杨明为副主编。编写工作分工如下:第一章:容庆传、唐淑欣、黄启红(南宁职业技术学院);第二章:林其昌、黄文典



(南宁职业技术学院);第三章:陈深汉、刘小兰(南宁职业技术学院);第四章:刘明新(常州机电职业技术学院);第五章:沈瑞云、王桂芬(浙江宁波职业技术学院);第六章:张作民、洪绍青(江苏财经职业技术学院);第七章:魏东斌(陕西工业职业技术学院);第八章:于淑荣、李克天、周春久(沈阳职业技术学院);第九章:郁云琦(浙江机电职业技术学院);第十章:容庆传(南宁职业技术学院)。全书由黄文典修改、统稿,由荀建忠定稿。

本书在编写过程中,参阅、引用了同行专家的有关著作,吸收了一些最新科研成果,上海教育出版社对本教材的出版予以大力的支持,在此一并致谢。由于水平、时间等因素,本书难免存在不足之处,敬请读者提出宝贵意见,以便我们不断修改,使之日臻完善。

编者
2005年7月



目 录

第一章 马克思主义是工人阶级及人类解放的思想武器	1
第一节 马克思主义是认识世界和改造世界的科学理论.....	1
第二节 马克思主义具有与时俱进的科学品质	10
第二章 马克思主义在中国运用和发展的理论成果	21
第一节 中国社会对马克思主义的客观需要	21
第二节 马克思主义中国化的伟大成果	
——毛泽东思想	25
第三节 马克思主义中国化的新飞跃	
——邓小平理论	29
第四节 马克思主义中国化的最新理论成果	
——“三个代表”重要思想	34
第三章 社会主义的本质和根本任务	42
第一节 社会主义的本质	42
第二节 社会主义社会的主要矛盾和根本任务	47
第三节 以人为本的科学发展观	52
第四章 社会主义初级阶段	61
第一节 社会主义初级阶段理论的提出与意义	61
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	67
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领和基本经验	74
第五章 社会主义现代化的发展战略	80
第一节 “三步走”发展战略	80
第二节 全面建设小康社会的目标	84
第三节 科教兴国战略和可持续发展战略	90
第六章 建设中国特色社会主义市场经济	98
第一节 社会主义经济制度的建立和完善	98
第二节 发展和完善社会主义市场经济体制.....	104
第三节 坚持对外开放.....	109
第七章 中国特色社会主义政治	118
第一节 发展社会主义民主政治 建设社会主义政治文明.....	118
第二节 中国特色社会主义的民主政治制度.....	123
第三节 推进政治体制改革.....	128
第四节 依法治国 建设社会主义法治国家.....	131
第八章 建设中国特色社会主义文化	138



第一节	社会主义文化建设的战略地位·····	138
第二节	社会主义精神文明建设·····	142
第三节	弘扬民族文化精华 吸收人类一切优秀文化成果·····	149
第九章	新时期中国外交政策与祖国统一·····	156
第一节	坚持独立自主的和平外交政策·····	156
第二节	“和平统一、一国两制”的科学构想·····	164
第三节	“一国两制”的成功实践与积极应对两岸关系的新变化·····	169
第十章	中国革命和建设的领导核心·····	175
第一节	党的领导是历史的选择和现代化成功的保证·····	175
第二节	加强党的建设·····	183
第三节	党的执政能力建设与执政地位的巩固·····	186



第一章

马克思主义是工人阶级及人类解放的思想武器

【重点提示】

马克思主义是科学的世界观和理论体系,是社会主义革命、建设和改革的指导思想和行动指南。马克思主义有三个直接思想来源和三个组成部分。

马克思和恩格斯在吸取人类文明和现代科学成果的基础上,发现了唯物史观和剩余价值学说。破解了人类社会发展之谜,揭示了资本主义社会的基本矛盾,论证了“两个必然”的规律,从而使社会主义从空想变成科学。

马克思主义具有与时俱进的理论品质,有极强的生命力。马克思主义是一门科学,它本身就要求用科学的态度来对待。

第一节 马克思主义是认识世界和改造世界的科学理论

马克思主义又叫科学社会主义、科学共产主义,是关于自然、社会和思维发展的一般规律的科学。它是由马克思和恩格斯所创立,并为其后继者不断丰富、发展和创新,以反对资本主义、建设社会主义以及共产主义为最终目标的科学理论体系,是无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的思想武器。马克思主义是适应时代发展的客观需要,在无产阶级革命斗争的实践中形成和发展起来的。马克思主义包括列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。一百多年来,它迎接了来自各个方面的挑战,经受了各种严峻的考验,始终胜利地前进着,显示出强大的生命力。马克思主义是我们立党立国的指导思想,是全国各族人民团结奋斗的理论基础和行动指南。

一、马克思主义的创立及其科学的理论体系

马克思主义作为人类思想文化发展的伟大成果和人类智慧的结晶,是有其产生的社会历史条件和思想理论基础的。

(一) 马克思主义产生的时代背景和社会条件

马克思主义是时代的产物,它的根源深藏于资本主义社会的物质和经济事实之中。

1. 欧洲产业革命的发展是马克思主义产生的深层原因

从18世纪后半期开始,西方一些国家先后发生了大机器生产代替工场手工业的产业革命。到19世纪40年代,英国基本上完成了产业革命,法国产业革命也迅速发展,德国、美国也开始了产业革命的进程。产业革命的发展使整个社会发生了深刻的变化。

首先,产业革命导致资本主义基本矛盾的充分暴露。欧洲和北美几个主要资本主义国家的工业革命,推动了社会生产力的巨大发展,造成了社会结构和社会关系的急剧变化,促进了工业城市和工厂的形成,开拓了世界市场,通过生产建立起来的社会联系日益广泛、深



入,生产过程日益社会化。但是,社会化生产制造出来的产品却被生产资料的占有者——资本家所有。于是形成了资本主义社会的基本矛盾——生产的社会化与生产资料私人占有的矛盾。随着生产社会化的发展,资本主义社会基本矛盾的日益激化,引起了生产过剩的经济危机。1825年,英国首次爆发了经济危机,以后每隔8~10年就周期性地爆发一次。继1836年英、法经济危机之后,1847年的经济危机几乎遍及欧洲各国。危机期间,商品生产过剩,企业大量倒闭,失业增长,工资下降,危机给工人增加了新的灾难,暴露了资本主义社会的严重弊病。

其次,产业革命导致阶级关系的成熟。现代无产阶级伴随着资本主义的产生、发展而形成并迅速壮大,逐步成长为一个自为的阶级,从早期那种自发的反对个别企业主,破坏机器的经济斗争发展成为有意识、有组织的大规模的罢工、示威甚至举行武装起义等政治斗争,矛头直指资产阶级和资本主义制度。1831年和1834年法国里昂工人起义、1836~1848年英国宪章运动、1844年德国的西里西亚纺织工人起义,这三次大规模的工人运动,标志着欧洲发达国家的无产阶级作为独立的政治力量登上了历史舞台,表明了无产阶级和资产阶级之间的斗争已经上升到了突出的地位。

2. 变革时代呼唤新的理论

19世纪初爆发的震动欧洲乃至世界的工人运动,都先后失败了。三大工人运动失败的根本原因,都是由于没有科学的理论指导。在这些工人运动中,空想社会主义不仅解决不了无产阶级和资产阶级的矛盾,而且还由于空想社会主义者反对阶级斗争和社会革命,因而阻碍了工人革命斗争的发展。工人运动的发展,迫切需要代表本阶级利益,总结自己长期斗争经验的新的科学理论的指导。马克思主义正是适应斗争的需要而产生的。

(二) 马克思主义产生的理论根源

任何一种理论或学说,都是在继承前人思想成果的基础上产生的。马克思主义不仅根植于社会经济和政治事实之中,同时也是人类优秀文化成果的结晶。资本主义经济的发展,推动了科学文化的前进和思想进步。德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国空想社会主义理论,到19世纪中叶都处于发展的高峰,凝结着到当时为止人类思想的优秀成果,为新的理论创立提供了思想资料和理论资源,它们成为马克思主义主要的直接的理论来源。马克思和恩格斯,正是通过批判吸收德国古典哲学,主要是黑格尔辩证法思想的“合理内核”和费尔巴哈唯物主义的“基本内核”,把辩证法和唯物主义有机地结合起来,创立了马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义;通过批判改造亚当·斯密和大卫·李嘉图为代表的英国古典政治经济学的合理成分,创立了马克思主义政治经济学;通过批判和继承法国空想社会主义的优秀思想结晶,使其建立在无产阶级斗争的现实基础上,创立了科学社会主义;通过吸收细胞学说等当时自然科学的最新成果,使马克思有了坚实的科学根基。因此,马克思主义的诞生,是人类伟大的思想和科学合乎逻辑发展的必然结果。

(三) 马克思和恩格斯的个人优势

马克思主义的创立,离不开马克思、恩格斯个人的主观条件。这些主观条件主要是指马克思和恩格斯具备同时代人所不具备的个人优势。

首先,马克思和恩格斯具有当时一些工人运动的著名活动家所不具备的理论素养和献身科学研究的精神。他们用一生的精力,研究了文学、法律、哲学、宗教、政治、经济、历史和自然科学等,探讨了历史发展和工人阶级解放过程中所遇到的一切重大问题。正如列宁所



说,凡是人类社会所创造的一切,他都用批判的态度加以审查,任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切,他都重新探讨过、批判过,在工人运动中检验过,于是就得出那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。

其次,马克思和恩格斯具有同时代理论家所没有的强烈的革命精神。马克思、恩格斯都曾经是青年黑格尔派,但是他们不是只在书斋做学问,皓首穷经,而是长期参加社会的、经济的和政治的斗争,深入具体地了解社会的阶级关系、阶级矛盾,了解无产阶级的地位、利益和要求,成为革命洪流中的斗士,为创立科学理论积累了丰富的实践经验。他们有为全人类的解放事业而献身的崇高的理想、坚定的无产阶级立场、大无畏的革命精神和实事求是的科学品格、顽强的生存意志和工作毅力、渊博的学识和采众家之长的胸怀、无与伦比的友谊和志同道合的合作。这些特殊的主观条件决定了马克思和恩格斯能够适应时代的需要,根据时代提供的条件,运用思想家的睿智,科学地论证了历史提出的重大课题,创立了马克思主义。

(四) 马克思主义的诞生及其科学理论体系

1. 马克思主义的诞生

18世纪后半期至19世纪30、40年代,欧、美一些资本主义国家,先后完成了工业革命,资本主义进入大机器生产的发展阶段。产业革命的结果,使自由资本主义在欧洲取得辉煌的经济成果。“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多,还要大。”^①随着资本主义大工业的发展,资本主义社会的基本矛盾——生产社会化和生产资料私人占有之间的矛盾也逐渐发展和激化,无产阶级与资产阶级的矛盾和斗争也日益尖锐起来。面对资本主义社会的种种矛盾冲突和工人阶级的悲惨处境,早期社会主义者纷纷著书立说,对资本主义的罪行,进行猛烈的抨击和控诉,他们向世人宣布:资本主义不是什么“天堂”,而是人间的地狱。私有制是万恶之源,应当用社会主义公有制取代之。他们还对未来社会进行美妙的设想,勾画美好社会的蓝图。他们认为,将来的社会应当是一个没有剥削、没有压迫,消灭阶级和阶级差别,建立以公有制为基础,人人参加劳动,实行各尽所能,按劳分配或按需分配的幸福、和谐的理想社会等等。这些宝贵的见解启发了马克思和恩格斯,为后来科学社会主义的产生提供了思想依据。但是,这些早期社会主义者的学说,既不能正确回答资本主义将向何处去的时代课题,也没有认识到工人阶级的历史作用及其斗争的伟大意义;他们不懂得社会发展规律,反对阶级斗争和社会革命,把实现新社会的理想寄托在社会改良和富人的恩赐上,这实际上是“乌托邦”的思想,是行不通的,故后人称之为空想社会主义者。实践证明,空想社会主义解决不了资产阶级与无产阶级的矛盾,而且还阻碍工人革命斗争的发展。随着无产阶级与资产阶级矛盾和斗争的日益激化,工人阶级的斗争需要科学的理论来指导。马克思和恩格斯在吸取人类文明和现代科学成果的基础上,发现了唯物史观和剩余价值学说。唯物史观破解了人类社会发展的谜,剩余价值学说揭开了资本家剥削雇佣劳动者的内幕,从而把空想社会主义引出了“乌托邦”的荒野,使社会主义从空想变成科学。

1848年2月,《共产党宣言》在英国伦敦问世。它不仅是马克思和恩格斯为世界上第一个无产阶级政党——共产主义者同盟撰写的政治纲领,同时也是马克思主义出生的证书。在《共产党宣言》中,马克思和恩格斯第一次完整地阐述了科学社会主义的一些基本

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,256页,人民出版社1972年版。



原理。

《宣言》宣告,资本主义的必然灭亡和社会主义的必然胜利,这是社会发展的客观规律。

《宣言》宣告,无产阶级的伟大历史使命是变革资本主义旧制度,建设共产主义新制度。

《宣言》阐述了无产阶级完成自己的历史使命的途径、手段和方法。

《宣言》提出了无产阶级要完成自己的历史使命,必须组织自己的政党——共产党。

《宣言》最后发出“全世界无产者,联合起来!”的无产阶级国际主义号召。

马克思和恩格斯在《共产党宣言》中运用在哲学、经济学等领域里所获得的新成果,总结工人运动的新经验,彻底划清了新理论与形形色色的社会主义思潮的界限,科学地揭示了人类社会特别是资本主义社会的发展规律,比较全面地阐发了科学社会主义的基本原理。1848年2月《共产党宣言》的公开发表,标志着马克思主义的诞生。它像茫茫大海中的一座灯塔,照亮了在黑暗中苦苦探索的劳苦大众的胜利航向,成为无产阶级革命运动的强大思想武器和指路明灯。

马克思主义诞生后,又经历了一个丰富和发展的过程。这个过程可以分为三个阶段:第一阶段是从1848年欧洲革命到1871年的巴黎公社革命,是马克思主义在实践中运用、检验和发展的阶段;第二阶段是从1871年巴黎公社失败到1883年马克思逝世,是马克思主义理论体系的完成阶段;第三阶段是从马克思逝世到1895年恩格斯逝世,是恩格斯捍卫和发展马克思主义的阶段。回顾马克思主义创立和发展的历程,可以清楚地看到,马克思主义是在三种情况下发展起来的。一是马克思和恩格斯在长期的研究中不断拓展自己的理论。三卷《资本论》就是他们40年心血和智慧的结晶。二是他们在革命斗争实践中不断地检验和丰富自己的理论。在1848年和1871年巴黎公社的两次欧洲革命风暴中,他们投身于革命实践,及时地总结革命的经验教训,写了一些重要著作。三是他们在与各种错误思潮的斗争中丰富和发展自己的理论。马克思主义发展的每一步都经过战斗,在同各种错误思潮的斗争中,形成了一些重要著作。总之,马克思主义是对历史事实和发展进程的总结和论证,是随着历史实际的变化而发展的。

2. 马克思主义的理论体系

马克思主义是一个博大精深的,完整、严谨、科学的思想理论体系,它涉及社会科学和自然科学等领域,内容十分丰富。主要由马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分组成。

马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义。它是关于自然、社会和思维发展的最一般规律的科学,是整个马克思主义学说的理论基础,是工人阶级的科学世界观和方法论,是工人阶级及其政党认识世界和改造世界的锐利思想武器和行动指南。

马克思主义政治经济学运用唯物辩证法,从分析商品入手,发现了劳动价值理论,进而创立了剩余价值学说,揭开了资本主义剥削雇佣劳动的本质,论证了资本主义产生、发展到灭亡的必然规律,为科学社会主义提供了理论依据。

科学社会主义是马克思主义的核心、精髓和理论结论。它阐述了无产阶级实现社会主义的必然性和历史使命,指明了工人阶级解放运动的性质、进程、条件及发展规律。科学社会主义是马克思主义学说的归宿和落脚点。

马克思主义三个组成部分是统一的有机整体。马克思主义哲学是马克思主义全部学说的理论基础,马克思主义政治经济学是马克思主义哲学的运用和证明,科学社会主义既是马



克思主义哲学和政治经济学的运用,又是马克思主义哲学和政治经济学的落脚点。它们相互依存、相互贯通,存在着内在的逻辑联系,构成了马克思主义最完整、最严谨的科学理论体系。

二、辩证唯物主义是马克思主义科学的世界观和方法论

马克思和恩格斯批判地改造了德国古典哲学,特别是黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义,并把辩证法和唯物论结合起来,确立了科学的实践观,实现了人类哲学史上的革命性变革,创立了辩证唯物主义。辩证唯物主义是整个马克思主义学说的理论基础,它是科学的世界观,同时又是科学的方法论,是无产阶级及劳动人民认识世界、改造世界的思想武器。

(一) 唯物论是马克思主义科学世界观的基石

1. 世界是物质的

物质是世界唯一的本原,世界统一于物质,物质是存在于人们的主观意识之外的客观实在,而物质的具体存在形式又是无限多样的。在我们周围的世界中,有无数的、各种特征的事物和现象,他们都是物质的具体形态。这就是辩证唯物主义的科学的物质观。马克思主义辩证唯物论还认为,物质在空间和时间形式中永恒地运动着,而物质的运动是有自己的规律的,这个规律是不以人的意志为转移的。但人们能够认识客观规律,并利用客观规律来指导自己的行动,为实现人类的解放而奋斗。

2. 意识的起源、本质和作用

马克思主义辩证唯物论认为,物质世界是永恒的、无始无终的,而意识(思维、精神)并不是从来就存在。意识是物质世界长期发展的产物,是物质发展到一定阶段才出现的。物质在先,意识在后,物质决定意识。这是辩证唯物论对人的意识起源问题的科学回答。意识是人脑的机能对物质世界的反映,人脑是思维的器官,意识是人的大脑的机能。

辩证唯物论不仅认为物质决定意识,而且认为意识对客观事物的发展具有巨大的能动的反作用。由于人的意识能够反映客观事物的本质和规律,所以它有可能去指导人们改造世界。正确的意识(思想、理论、主张、计划)能够指导人们采取正确的行动,对事物发展起促进作用。相反,则对事物发展起阻碍、破坏作用。

物质与意识、存在与思维的关系问题是全部哲学的基本问题。对两者之间谁决定谁的回答,是区分唯物主义与唯心主义的根本标准。凡认为物质决定精神、存在决定思维的,就是唯物主义;反之,就是唯心主义。辩证唯物论也是可知论与不可知论的分水岭,可知论认为人的思维是可以认识客观世界及其发展规律的,人的认识过程具体地表现为一个从实践到认识再到实践的无限往复的过程。实践是认识的源泉,是检验真理的唯一标准。实践也是认识的目的,认识世界是为了改造世界。

(二) 唯物辩证法是马克思主义科学世界观的灵魂

辩证唯物主义不仅指出了世界是具有客观实在性的物质统一体,回答了“世界的本原是什么”,而且描述了这个物质统一体是普遍联系和永恒发展的。从而建立了唯物辩证法的完整体系,解决了“世界的状态是怎么样的”问题。

1. 唯物辩证法是关于联系和发展的科学

马克思主义的唯物辩证法认为,世界上既没有孤立存在的事物,也没有绝对静止不变的东西。一切事物都与周围其他事物纵横交错地联系着,都在不断地变化、发展着,事物联系



具有普遍性。所谓联系,是指事物、现象之间或事物内部各部分的相互依赖、相互作用、相互制约的关系。正如恩格斯所说:“辩证法是普遍联系的科学。”^①物质世界不仅是普遍联系的,而且是永恒发展的。事物不仅通过相互联系而存在,而且通过相互联系而运动发展。事物发展的根本原因在于事物的相互联系。世界上既没有孤立存在的事物,也没有绝对静止的东西。所以,唯物辩证法又是关于运动和发展的科学。唯物辩证法不仅揭示了世界的普遍联系和永恒发展,而且揭示了联系和发展的各个基本环节之间的内在关系,即世界联系和发展的基本规律。这些规律已经并将继续为科学发展所证明。

2. 唯物辩证法的基本规律

第一,质量互变规律。质量互变规律揭示了事物存在和发展的基本状态和发展过程的阶段性。恩格斯指出,量变和质变是事物运动、变化、发展的两种基本形式。量变超出一定的限度就会改变事物的质。质变同样会改变事物的量。质、量互变规律是自然界、人类社会和思维中都存在和经常起作用的客观规律。

第二,对立统一规律。对立统一规律是辩证法的实质,它揭示了事物发展的源泉和动力。唯物辩证法认为,自然界的一切事物都包含着内在的差异,都有自己的两极,都有其内部的矛盾,对立面又统一又斗争是一切事物内在的根本属性;对立面的相互渗透、相互斗争、相互转化是推动事物运动、变化、发展的源泉和动力。对立统一规律是辩证法的实质和核心,抓住了对立统一规律,也就抓住了辩证法的核心。

第三,否定之否定规律。否定之否定规律揭示的是事物发展的方向和道路。认为事物自身存在的肯定和否定的矛盾运动,促使事物向自己的对立面转化,由肯定到否定再由否定到新的否定,即否定之否定,显示了事物自己发展自己的有规律的完整过程。恩格斯指出,事物发展否定之否定过程的根本源就在于其内在矛盾,辩证否定的过程就是矛盾对立面之间的转化,是事物内部矛盾运动的必然结果。

3. 唯物辩证法的基本范畴

辩证法包含一系列基本范畴,例如本质与现象、内容与形式、同一与差异、部分与整体、简单与复合、个别与一般、必然与偶然、可能与现实、原因与结果、运动与静止等。唯物辩证法通过对这些基本范畴的内在关系的把握,进一步从各个侧面揭示了世界联系和发展的普遍规律。

唯物辩证法是世界观又是方法论,是世界观和方法论的统一。它要求我们观察问题的思想方法和改造世界的工作方法,也必须是辩证的。联系和发展是唯物辩证法的总特征,因此我们必须全面地发展地看问题。全面地发展地看问题是实事求是的基本方法。唯物辩证法与形而上学的对立,主要表现在:辩证法用全面的、联系的观点看世界,而形而上学用孤立的片面的观点看问题;辩证法用发展变化的观点看世界,而形而上学用静止不变的观点看问题;辩证法承认矛盾是事物发展的动力,而形而上学则否认矛盾的存在。形而上学的片面性和主观主义,在我们的实际生活中是经常发生的。例如过去的“农业以粮为纲”,工业“以钢为纲”,又如现在的重经济,忽视政治,重业务工作,忽视思想政治教育,重视物质文明建设,轻视政治文明和精神文明建设等等,这些都是违反事物发展规律的。党的十六大根据唯物辩证法关于普遍联系和全面发展的观点,提出了科学发展观的思想,认为全面建设小康社

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,259页,人民出版社1995年版。



会的目标不仅仅是追求 GDP 的增长,还应当包括社会的发展、环境的改善、文化生活和精神文明水平的提高,推动物质文明、政治文明和精神文明的全面发展。只有认真落实全面的科学的发展观,辩证地认识和处理与发展相联系的各方面重大关系,发展才能有新思路,改革才能有新突破,开放才能有新局面,也才能真正做到在经济发展的基础上促进社会的和谐和全面进步,不断提高人民生活水平,保证人民共享发展的成果。我们一定要用科学的精神、科学的态度和科学的思想方法对待改革和建设,防止片面性、绝对化的形而上学的唯心主义世界观。

(三) 辩证唯物论的认识论是以实践为基础的能动反映论

辩证唯物论的认识论是马克思主义哲学的重要组成部分。它坚持唯物的观点、辩证的观点、实践的观点,因而是能动的革命的反映论。它不仅同唯心主义的认识论和不可知论相对立,而且同旧唯物主义的认识论也有本质的区别。

1. 认识是主体对客体的反映

辩证唯物主义认识论在承认物质决定精神的基础上,认为客观世界是认识的对象和源泉,认识是人脑对客观事物的反映。离开了客体,主体就无所谓认识。它坚持一条从物质到精神,即从客观事物到主观感觉和思维的正确认识论路线。

2. 正确反映客观世界

辩证唯物主义认识论认为,世界上的一切事物都是可以认识的,人类的认识能力是无限的;但在每一时代,由于历史条件的局限,人的认识又是有限的。人类认识能力的无限性,不仅表现在人们通过实践,可以创造层出不穷的手段使自身感官的认识能力得到不断的发展,而且还因为人的思维活动,可以把握事物的本质,认识事物的规律,能够提出科学的预见或假说,使人们的认识不断前进。

3. 辩证唯物主义的认识论是以实践为基础的能动反映论

辩证唯物主义认识论把实践作为认识的基础,认为人的认识的发生和发展都离不开实践。人在实践活动中,能动地反映客观世界及其规律。由于社会实践是不断发展的,人的认识也是不断深化的。实践不仅是认识的来源,而且是检验真理的唯一标准,实践对认识起决定作用。因此,我们在工作中只有从实际出发,如实地反映客观事物及其规律,按客观规律办事,并通过实践加以检验和发展我们的认识,才能取得预期的成功,达到改造世界的目的。

马克思主义经典作家认为:“实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。”^①这是因为:首先,实践是认识的来源。人的认识只能从实践中来。其次,认为实践是认识发展的动力。人的认识不仅从实践中产生,而且在实践中得到发展。由于实践的发展,不断向人们提出新的要求、新的任务、新的课题,推动着人们去探索、研究和解决,使认识的发展成为必要。其三,实践是检验认识是否正确的标准,也是认识的目的。我们说认识依赖于实践,但并不否认和轻视间接经验。一个人的知识分为直接经验和间接经验两部分,直接经验重要,但每个人不可能也不必要每事都要通过直接经验取得所有知识。所以,我们既要重视参加社会实践,取得直接经验,又要善于向别人学习,向书本学习,向古今中外的经验学习,取得间接经验。这样,人们才能有所提高、有所发展、有所成就。

^① 《毛泽东选集》第1卷,261页,人民出版社1952年版。



三、唯物史观和剩余价值学说是科学社会主义的两块理论基石

(一) 唯物史观是马克思主义世界观和思想体系的核心

正如前面所说,在马克思主义哲学产生以前,自然观和历史观一直处在分离和对立的状态,这种历史观的根本错误在于否认社会发展的客观规律,因而不能科学地解释历史。马克思和恩格斯冲破旧哲学的传统,运用唯物主义和辩证法观察和解释人类历史,创立了历史唯物主义,即唯物史观。

1. 唯物史观包含如下相互联系的基本观点

第一,物质生产活动是一切历史的基本条件。物质生产活动是人类社会实践活动的基本形式,是一切历史的基本条件。人们为了生活,首先就需要衣、食、住、行,必须每日每时去进行生产活动,以满足社会生活的需要。

第二,生产力决定生产关系。人们在社会生产过程中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系,这叫生产关系。生产力决定生产关系的性质和状况,生产关系一定要适合生产力的规律,是人类社会发展必须遵循的最基本的规律。

第三,经济基础决定上层建筑的性质。具体表现在:其一,经济基础决定上层建筑包括全部观念形式的上层建筑的性质,有什么样的经济基础,就有怎样的上层建筑。一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。其二,经济基础的变化决定着上层建筑的变化。客观事物都在变化,社会上的上层建筑也处在不断的变化之中,而上层建筑的变化是由经济基础的变化而引起的相应变化。其三,上层建筑具有相对的独立性,它们并不都是随着经济基础的变化或消灭就立即变化或消灭,而是有早有迟,有快有慢。上层建筑也不是消极、被动地反映经济基础的要求,上层建筑一旦形成,就对经济基础发生巨大的反作用。

第四,历史进程受一般规律支配。这个“一般规律”是指社会基本矛盾运动的规律。生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾是人类社会的基本矛盾,正是这个基本矛盾推动人类历史发展的进程。

第五,阶级斗争是阶级社会特别是现代资本主义社会发展的直接动力。一切阶级社会的历史都是阶级斗争的历史,从奴隶社会到封建社会再到资本主义社会,都存在着阶级的对立和斗争,每一次斗争的结果,都是整个社会受到革命性改造,推动社会向前发展。

第六,人民群众是历史的创造者。历史不是个别人物缔造的,人民群众才是历史的真正创造者。

2. 唯物史观创立的伟大意义

唯物史观的创立,是人类认识史上最伟大的发现之一,是社会历史观的根本变革,它宣告了唯心史观的破产,具有划时代的重大意义。

第一,唯物史观揭示了生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾运动,是人类社会的基本矛盾,是人类社会发展的根本动力。这一观点提供了认识人类社会发展的规律,论证资本主义社会产生、发展到灭亡规律的科学依据,纠正了空想社会主义者仅仅从抽象的理性原则出发谴责资本主义制度的缺陷。

第二,唯物史观揭示了阶级斗争是阶级社会发展的直接动力。这一观点指明了变革资本主义制度的正确道路,从而纠正了空想社会主义者寄希望于统治者发善心,以和平方式实现社会变革蓝图的幻想。

第三,唯物史观揭示了人民群众是历史的真正创造者。这一观点表明,无产阶级和劳动群众必须而且能够依靠自己的力量解放自己和全人类,这就克服了空想社会主义者把无产阶级仅仅看成一个受苦受难的阶级,而把历史进步和社会更替的希望,寄托于少数天才人物的局限。

(二) 剩余价值规律是资本主义基本的经济规律

马克思从分析商品这个资本主义经济的细胞入手,发现了劳动价值理论,进而创立剩余价值学说。剩余价值是由雇佣工人创造的、被资本家无偿占有的、超过劳动力价值以上的那部分价值。劳动力的使用价值即劳动所创造的价值大于劳动力自身的价值,是剩余价值产生的关键。剩余价值规律是资本主义基本的经济规律。资本主义分配的真相就是瓜分剩余价值。资本家对剩余价值无限度的追求,极大地促进生产力的发展,同时也加深了资本主义社会的各种矛盾。

剩余价值学说揭开了资本剥削劳动的秘密,阐明了无产阶级与资产阶级矛盾和对立的经济根源,揭示了资本主义制度的本质和必然灭亡的趋势。这一发现不仅科学地证明了唯物史观的基本原理,而且找到了推翻资本主义制度、实现社会主义的真正的社会主体,克服了空想社会主义者只是痛恨资本主义罪恶,而不能认识资本主义的本质和必然灭亡的命运的缺陷。

(三) 唯物史观和剩余价值学说是科学社会主义的两大理论基石

唯物史观和剩余价值理论的发现,把人类社会发展的客观规律和资本主义社会发展的必然趋势与变革资本主义制度的社会主体的主观选择结合起来了,从而把社会主义奠定在坚实的理论基石上,使社会主义由空想变成了科学。

马克思、恩格斯根据唯物史观和剩余价值学说,全面地、系统地阐述了科学社会主义的基本原理。主要包括如下几个方面的内容:

第一,关于社会主义取代资本主义的历史必然性。用马克思和恩格斯的语言表述就是,资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的,这通常被称为“两个必然”的原理。这是科学社会主义的核心问题。社会主义取代资本主义虽然要经过一个长期的、曲折的过程,但生产的社会化与生产资料私人占有之间的矛盾却注定资本主义必然灭亡,社会主义必然胜利,这是人类社会发展规律,没有什么力量能够抗拒的。

第二,关于社会主义取代资本主义的条件、道路、形式和依靠力量。也就是关于无产阶级的历史使命,关于无产阶级革命的形式、道路,关于无产阶级专政等问题。马克思和恩格斯指出,实现社会主义是无产阶级的历史使命,无产阶级革命是无产者完成其历史使命的决定手段,无产阶级专政是剥夺剥削者、建立社会主义制度的必要条件,而进行无产阶级革命必须有无产阶级政党的领导。

第三,关于社会主义和共产主义社会及其制度、建设和发展进程等。马克思和恩格斯从本质规定和基本特征两个方面勾画了未来社会的大致轮廓。关于共产主义社会的本质,马