



编著 陆恒 严春潮 严翀

# 儿童智障

凤凰出版传媒集团  
江苏科学技术出版社



- 国家最高科学技术奖获得者 **吴孟超** 院士作序推荐
- 国家卫生部原副部长 **朱庆生** 领衔主编

临床一线专家倾力打造的权威科普书  
——科学指导饮食起居，预防保健

为患者及家属量身定做，丛书上市发行量突破

100  
万册



编著 陆 恒 严春潮 严 翀

# 儿童智障



凤凰出版传媒集团  
江苏科学技术出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

儿童智障 / 陆恒等编著. —南京:江苏科学技术出版社, 2010. 11

(非常健康 6+1 丛书)

ISBN 978-7-5345-7691-1

I. ①儿… II. ①陆… III. ①小儿疾病:智力迟钝—防治 IV. ①R749.94

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 211585 号

非常健康 6+1

### 儿童智障

---

|      |             |
|------|-------------|
| 编 著  | 陆 恒 严春潮 严 翀 |
| 责任编辑 | 徐祝平         |
| 助理编辑 | 王 龙         |
| 责任校对 | 郝慧华         |
| 责任监制 | 曹叶平         |

---

|      |                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 江苏科学技术出版社(南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009)                     |
| 网 址  | <a href="http://www.pspress.cn">http://www.pspress.cn</a> |
| 集团地址 | 凤凰出版传媒集团(南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009)                      |
| 集团网址 | 凤凰出版传媒网 <a href="http://www.ppm.cn">http://www.ppm.cn</a> |
| 经 销  | 江苏省新华发行集团有限公司                                             |
| 印 刷  | 江苏凤凰通达印刷有限公司                                              |

---

|     |                      |
|-----|----------------------|
| 开 本 | 880 mm×1 240 mm 1/32 |
| 印 张 | 4.75                 |
| 字 数 | 120 000              |
| 版 次 | 2010 年 11 月第 1 版     |
| 印 次 | 2010 年 11 月第 1 次印刷   |

---

|      |                        |
|------|------------------------|
| 标准书号 | ISBN 978-7-5345-7691-1 |
| 定 价  | 15.50 元                |

---

图书如有印装质量问题,可随时向我社出版科调换。

# 吴 序

“让医学归于大众”是我的老师裘法祖教授在60多年前向广大医务工作者发出的号召。

近几年来，随着生活水平的不断提高，人们对生活质量越来越讲究，对身心健康越来越加重视，对医学科普知识的需求越来越迫切。因此，裘老的这句口号更是被赋予了新的时代要求。

这两年，有关健康养生类科普图书犹如雨后春笋不断涌现。然而，繁荣的背后，也有些让人担忧的隐患。在内容严谨的医学科普图书不断面世的同时，粗制滥造甚至伪科学的所谓“大家之作”趁势充斥市场，混淆视听。我们的老百姓医学知识缺乏，辨别是非的能力还不够，受害屡见不鲜。要想真正把科学的医学知识普及到广大百姓中去，我们从事临床一线工作的医务工作者必须在临床工作之余，加强医学科普图书的创作，积极响应我们的先驱裘老院士“让医学归于大众”的号召。

我在60余年的临床工作中，经常会见到生活方式、饮食习惯不良，生病后缺乏基本的医学知识的病人，小病酿大病，大病不可治，乃至被病魔夺去生命。时代呼唤优秀的医学科普图书，呼唤医务工作者将深奥的医学理论普及化，传播给老百

姓。医学科普图书的创作，有时候比医学专著更难，应该具有科学性、规范性、简洁性、可读性、实用性等特点，要求作者知识渊博、思路清晰，语言要深入浅出、活泼生动，要把复杂的医学知识、深奥的发病机制用通俗易懂的文字呈现出来。

“非常健康6+1”系列医学科普丛书就是这样一套科普读物。第一辑共36本，2008年在裘法祖院士的关心和指导下面世。每本书都是由各科的专家执笔，科学性强。在第二辑扩充到了近60本的编写过程中，裘老驾鹤仙去，全体编写人员在卫生部原副部长朱庆生同志的带领下，以无比崇敬的心情，带着裘老的良好意愿继续创作，终于如期完成了这套丛书的出版。图书的内容更加丰富、实用，相比于普通的医学科普图书，模式已有一定程度的突破，逐渐走向个性化，更贴近读者。

“一个医学家要做两件事，一是做个好医生，并将科学研究搞上去；另一件，就是要做科普工作。将普通医学常识教给老百姓，很重要。希望有更多的人参与科普工作，让医学归于大众。”这是裘老的遗愿，也是对医务工作者的殷切期望。为大众健康服务，是我们不断努力、不断创新的目标。很高兴看到江苏科学技术出版社“非常健康6+1”系列医学科普丛书第二辑如期付梓，相信该丛书一定会为大众带来福音！

吴孟超

中国科学院院士  
国家最高科学技术奖获得者

# 朱 序

当今，随着经济社会的发展，生活水平的提高，人们的工作压力日益加大，生活方式发生了很大改变，对健康的要求越来越高，对健康知识的渴求也更加迫切。“让医学归于大众”，这是我国当代医学奠基人之一的裘法祖教授在1948年创办《大众医学》杂志时提出的口号。2006年初，为了向大众普及健康知识，宣传健康理念，帮助他们养成健康的生活方式，准确了解科学的医学常识，在裘法祖教授的倡导和指导下，我们特组织国内具有丰富经验的临床、营养、康复、护理乃至心理学专家、教授，联合编著了一套健康科普读物——“非常健康6+1”，第一系列丛书列共计36本，于2008年1月隆重推出。

第一系列丛书出版后，市场反响强烈。大量读者反映，通过“6+1”模式介绍疾病的诊治和病人饮食起居的方方面面，既不像一些类似专著的科普书内容艰深难懂，难以操作，也不像时下一些比较时髦的健康保健书内容空洞，可信度不高，这套书非常适合广大病人及家属参考，在保证严谨的科学性的同时，注意趣味性，形式活泼，内容浅显易懂，非常实用。阅读此书不仅可以了解医学常识，还能学会了健康的生活、工作和学习方式，学用并举，寓学于乐，是了解现代医学难

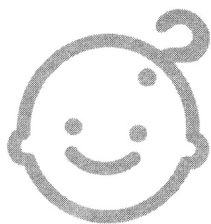
得的范本。在广大读者的强烈要求下，我们谨遵裘老的遗愿，发扬先人的精神，将医学知识普及到大众中去，将丛书规模扩大到近60本。

丛书作者均为临床一线专家，他们都具有丰富的临床经验，对于医学知识的理解和健康的体会非常深切，保证了丛书的科学性和权威性。在确保科学性的前提下，作者也特别注意遣词造句，语言生动活泼，形式图文并茂。在内容的安排上，每本书分为疾病诊治、生活起居、护理、饮食、运动、预防六个部分，每个部分写作过程中对要特别指出的问题以“专家提醒”的形式插于文中，既活化了版面，又起到警示作用。对一些读者可能感兴趣的话题和小知识，以“深度阅读”和“小贴士”的模式介绍给读者，以增加图书内容的趣味性和丰富性。

丛书的编写倾注了作者大量的心血，聘请了医学名家把脉，还征求了许多读者的建议，同时在江苏科学技术出版社编辑们的不懈努力下，内容翔实而生动。我为丛书的扩版表示祝贺。我相信，阅读她，不仅为您带来健康的理念，同时还能为您带来愉悦身心的享受。

朱度生

中华人民共和国卫生部原副部长  
中国农村卫生协会会长



# 引言

智力低下（包括智障和弱智）的范围，包括了特尔曼智力分级表中智商为 80 ~ 89 分的愚笨，以及智商为 79 分以下的智力缺损等。据估算，在我国 3 亿多儿童中，就有 5 529 万多智力低下儿童。轻度智力缺损（即近似缺陷）以下约占 2.331%，也有 699.3 万多。这么多智力低下孩子，将会给家庭、社会和国家带来多大的负担！

对智力低下儿童的家庭教育和养护，除了维护他们的身体健康、心理健康、社会健康（即社会适应能力完好）、道德健康和生殖健康等“五位一体”的整体健康外，还要采用各种方法进行教育和养护，以提高他们的“智商”、“健商”、“情商”和“德商”等“四商”水平。为此，我们编写了此书，期望为广大父母对其智力低下孩子进行家庭教育和养护提供一些基本知识和方法。

本书是按照非常健康“6 + 1”模式编写的。全书分为导致智障原因；如何尽早发现；智障儿童食疗；智障如何教养；矫治行为障碍，以及耐心教养弱智儿童等六个部分。撰写时，力争达到集科学性、新颖性、先进性、知识性、实用性和趣味性于一体。本书既可以作为智力障碍儿童的父母进行家庭教育和养护时的教材，又可以为特殊教育康复训练工作者，在对智障儿童进行教育康复训练服务时参考。

## 自 测 题

.....

父母对孩子的基本智能，要作出正确的判断。一般来说，孩子都具有语言、音乐、数理逻辑、观察力与空间概念、体能与运动、自我了解与控制，以及洞察他人等七种基本智能。但就一个具体的个体来说，这七种基本智能，并非都是很强的，而是有的很高，有的一般，有的却很弱。因此，父母应该了解自己的孩子在哪种基本智能方面有较高的天赋，以便重点培养，进一步发展孩子的长处。心理学家和儿童教育学家提出了如下 20 个问题，可供父母们来判断自己的孩子在某种基本智能方面具有较高的天赋。

1. 您的孩子在朗诵诗歌、童谣方面很灵吗？
2. 如果您在念一本经常念的故事书时，偶尔变动一下某个字，您的孩子会进行纠正吗？
3. 您的孩子是否爱讲故事？能否讲得很动听？
4. 您的孩子唱歌的调子很准吗？

- .....
5. 您的孩子喜欢听各种各样的乐器演奏吗？他能否从乐器中很轻易地辨别出是由什么乐器演奏出的声音？
  6. 您的孩子爱评论各种声音吗？
  7. 您的孩子常问一些您意想不到的问题吗？如“时间是从什么时候开始的？”
  8. 您的孩子常问一些有关大自然的问题吗？如“雷电能产生什么？雨是由什么形成的？”
  9. 您的孩子是否喜欢按尺寸和颜色将玩具分类，在式样方面的任何差异都能引起他的注意吗？
  10. 您的孩子是否很少迷路？
  11. 在乘车旅行时，您的孩子能否记住以前经过的地方？
  12. 您的孩子能画出很好的简单图吗？并能清晰地描绘各种物体吗？
  13. 您的孩子动作举止是否特别优雅自如吗？

- .....
14. 您的孩子学系鞋带、学自行车、能够毫不费力、令人惊奇吗？
  15. 您的孩子爱模仿他人的动作和表情吗？
  16. 您的孩子热衷于扮演角色，编演节目吗？
  17. 您的孩子能否将行为和感情联系起来，他会说“我是气坏了才这样做的”吗？
  18. 您的孩子能否准确地判断什么是自己能做的，什么是自己做不了的？
  19. 您的孩子能够觉察出您是高兴，还是不高兴吗？
  20. 当您把客人第一次介绍给孩子时，他也许会说：“她让我想起了……”

国外的专家指出，在上述问题中，您的孩子如果回答 1、2 和 3 等问题，都是肯定的，那么，您的孩子在言语智能方面，很可能具有较高的天赋。

如果回答 4、5 和 6 等问题都是肯定的，那么您的

.....

孩子在音乐方面，很可能具有较高的天赋。

如果回答 7、8 和 9 等问题都是肯定的，那您的孩子在数理逻辑能力方面，很可能具有较高的天赋。

如果回答 10、11 和 12 等问题都是肯定的，那您的孩子在观察力和空间概念方面，很可能具有较高的天赋。

如果回答 13、14 和 15 等问题都是肯定的，那您的孩子在体能和运动才能方面，很可能具有较高的天赋。

如果回答 16、17 和 18 等问题都是肯定的，那您的孩子在自我了解和控制方面，很可能具有较高的天赋。

如果回答 16、19 和 20 等问题都是肯定的，那您的孩子在洞察他人和人际关系方面，很可能具有较高的天赋。

父母应经常仔细观察孩子在基本智能方面有无突出表现，若有应进行重点培养，以充分发挥孩子所具有的天赋。若孩子没有这方面的天赋，他又不感兴趣，就不要逼着孩子去学，以免影响其他显能或潜能的发挥。反而会影响孩子的智力正常发展。

# 目 录



## 第一部分 智障原因

P001

- 一、先天原因 / 003
  - (一) 孕妇因素 / 003
  - (二) 胎儿原因 / 008
- 二、疾病原因 / 010
  - (一) 孕妇疾病 / 010
  - (二) 胎儿疾病 / 010
  - (三) 新生儿疾病 / 011
- 三、产科原因 / 012
  - (一) 围生期因素 / 012
  - (二) 产后因素 / 013
- 四、教育原因 / 014
- 五、其他原因 / 015

第二部分  
尽早发现

P017

- 一、了解智力发育 / 019
  - (一) 智力飞跃 / 019
  - (二) 智商测定 / 021
  - (三) 智力高低 / 022
- 二、挖掘潜在天赋 / 024
  - (一) 音乐天赋 / 024
  - (二) 运动天赋 / 024
  - (三) 绘画天赋 / 025
  - (四) 语言天赋 / 025
  - (五) 模仿潜能 / 025
- 三、智力低下表现 / 027
- 四、智力障碍分级 / 029
  - (一) 轻度智力障碍 / 029
  - (二) 中度智力障碍 / 030
  - (三) 重度智力障碍 / 031
  - (四) 极重度智力障碍 / 031
- 五、智障诊断标准 / 033
  - (一) 智力显著低 / 033
  - (二) 社会适应障碍 / 033
  - (三) 发育阶段发病 / 034
- 六、大脑成长阶段 / 035

## 第三部分 智障教养

P037

### 一、能够增智因素 / 039

- (一) 刺激大脑 / 039
- (二) 早期介入 / 040
- (三) 环境和睦 / 041
- (四) 让其快乐 / 042
- (五) 保证睡眠 / 043
- (六) 勤于运动 / 044
- (七) 促使思考 / 044
- (八) 不要停止 / 045

### 二、如何开发智能 / 046

- (一) 基本训练 / 046
- (二) 抓住特点 / 047
- (三) 创造环境 / 047
- (四) 适切期望 / 047
- (五) 游戏中学 / 048
- (六) 促进思考 / 048

### 三、智障家庭治疗 / 049

- (一) 抚摸疗法 / 049
- (二) 开发右脑 / 050
- (三) 个别训练 / 052
- (四) 音乐治疗 / 052
- (五) 根治原发病 / 053

#### 四、智障家庭教育 / 054

(一) 教育目的 / 054

(二) 教育原则 / 054

(三) 教育计划 / 055

(四) 教育方式 / 056

(五) 教育方法 / 056

(六) 教育内容 / 057

(七) 注意事项 / 058

#### 五、智障家庭康复 / 061

#### 六、残体防止、矫正 / 063

(一) 防止体残 / 063

(二) 积极矫治 / 064



#### 一、多吃增智食物 / 071

#### 二、不吃损智食品 / 074

#### 三、如何善食致智 / 077

(一) 注意胎儿营养 / 078

(二) 保证足够养分 / 078

(三) 食用慢性糖 / 078

(四) 提供必需脂肪酸 / 079

(五) 足量动物蛋白 / 080

(六) 充足维生素 / 081

(七) 适量微量元素 / 081

(八) 合理补充水分 / 082

(九) 吃好早餐中餐 / 082



**第五部分**  
**矫正行为障碍**

P085

- 一、有哪些问题行为 / 087
- 二、强化物的类型 / 089
  - (一) 社会性奖赏 / 089
  - (二) 活动的奖赏 / 089
  - (三) 实物的奖赏 / 090
  - (四) 象征性奖赏 / 090
- 三、怎样使用强化物 / 091
- 四、矫治问题行为步骤 / 093
- 五、有哪些矫治方法 / 095
  - (一) 正面强化良好行为 / 095
  - (二) 消减不良的行为 / 095
  - (三) 从活动中暂时隔离 / 096
- 六、导致行为异常疾病 / 097
  - (一) 小儿孤独症 / 097
  - (二) 阿斯伯格综合征 / 098
  - (三) 儿童多动综合征 / 100
  - (四) 多动性抽动症 / 101
  - (五) Rett 综合征 / 102
  - (六) 小儿脑性瘫痪 / 103