



Ikeda Daisaku

和平与教育

——池田大作思想研究

高益民 主编
年智英 袁婧 副主编



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

和平与教育

——池田大作思想研究

高益民 主编
年智英 袁婧 副主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 刘明堂
版式设计 孙欢欢
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

和平与教育: 池田大作思想研究 / 高益民主编. —北京:
教育科学出版社, 2010. 11
ISBN 978 - 7 - 5041 - 5282 - 4

I. ①和… II. ①高… III. ①池田大作—思想研究
IV. ①K833. 137 = 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 202284 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009
编辑部电话 010 - 64989419
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
制 作 北京金奥都图文制作中心
印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司
开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开
印 张 23. 25
字 数 361 千

版 次 2010 年 11 月第 1 版
印 次 2010 年 11 月第 1 次印刷
定 价 48. 00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



池田大作先生是享有盛名的思想家和社会活动家，他长期致力于和平、文化和教育事业，在国际上发挥着重要的影响，曾获联合国和平奖等多项荣誉称号，他与汤因比等世界著名学术大师、思想家、作家等的对话录也受到了广泛的关注。池田大作先生坚定不移地倡导和支持中日友好事业，更使他的思想在中国具有特别的影响力。池田大作先生早在 20 世纪 60 年代就在民间推动中日友好，曾于 1968 年发表了著名的《日中邦交正常化倡言》，40 余年来，他以自己的不懈努力为中日友好作出了卓越的贡献。目前，池田大作先生所获得的大学荣誉称号有 298 个之多，其中有 117 个是中国的大学授予的。

近年来，池田大作先生和他所创办的创价大学与北京师范大学的友好交流也在日益加深。2006 年，北京师范大学授予池田大作先生名誉教授称号，这是池田先生所接受的第 200 个大学荣誉称号。中日两国政府对此都非常重视，我国国务委员唐家璇、教育部部长周济、对外友协会长陈昊苏、中日友协会长宋健均发了贺电；日本首相安倍晋三、文部科学大臣伊吹文明也发了贺信。此外，南非前总统曼德拉、苏联前总统戈尔巴乔夫等政要以及世界文化名人和世界各国的相关学术团体也都通过各种形式纷纷祝贺

池田大作先生成为北京师范大学名誉教授。特别值得一提的是，池田大作先生与我国著名教育家、中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远先生的教育对话目前正在进行之中，双方已有四度长篇书简往还，对话录的部分内容已经在日本发表。2009年11月，顾明远先生还经池田大作先生的推荐，荣获创价大学名誉博士学位。

近年来，我国学界对池田大作思想的研究日趋活跃，北京大学、华中师范大学、湖南师范大学、辽宁师范大学等单位都举办过池田大作思想国际学术研讨会。2008年10月25日至26日，“和平与教育——池田大作思想国际学术研讨会”在北京师范大学召开，47所大学与学术团体的约180名中外学者和青年学生参加了此次会议，其中有7名中日学者作了大会主题发言，48名学者交流了相关研究成果。池田大作先生发来了长篇献词，顾明远先生作了主题发言。北京师范大学副校长葛建平教授（曾于2006年代表北京师范大学授予池田大作先生名誉教授称号）、创价大学校长山本英夫教授都亲临会场，并发表了热情洋溢的讲话，表达了两校对此次会议的高度重视。

为了促进我国学界对池田大作思想的研究，在北京师范大学、创价大学、教育科学出版社的大力支持下，我们将此次会议发表的研究论文结集出版。在编辑过程中，得到了北京师范大学项贤明教授、石中英教授、刘宝存教授，创价大学川上喜彦先生、上野理惠女士，教育科学出版社李东总编辑、刘明堂先生的鼎力支持和帮助，在此表示衷心的感谢！同时，我们也向所有参与此次国际学术研讨会并贡献论文的学界同仁表示诚挚的谢意！由于我们水平所限，在编辑过程中难免存在不当之处，请同仁与读者们批评指正。

北京师范大学比较教育研究中心

高益民

2010年中秋

“和平与教育：池田大作国际学术研讨会”献词	池田大作 (1)
-----------------------------	----------

主题发言篇

教育是沟通和理解的桥梁，是播送和平的种子	顾明远 (11)
“和”的哲学、民族际性与国际理解教育	项贤明 (15)
池田大作“9·8 倡言”简论	宋成有 (21)
1968 年“池田倡言”与和平教育	高桥强 (31)
创价教育学中的教育目的论——与冯契哲学的比较	樋口胜 (42)
和平教育的哲学思考	石中英 (55)
论智慧与共生教育之重要性	林彩梅 (62)

池田大作和平教育思想篇

池田大作和平教育思想探讨	王学风，刘卓红 (77)
共生、融合：池田大作多元文化教育思想及对 我国民族教育的启示	赵珊，陈晓春 (84)
试论和平与教育的基本关系 ——以池田大作教育思想与实践为中心	俞慰刚 (92)
池田大作以组织的力量推动世界和平的思想探讨	李胜，陈晓春 (99)
和平观教育：文化传播者的使命——池田大作思想启迪	刘建荣 (107)

和平教育与国际理解篇

- 推广国际理解教育：21 世纪大学的新使命 施晓光 (117)
- 论和平教育的历史演变及实施方式 孔令帅 (128)
- 池田大作和平思想与岳麓书院精神研究 陈晓春，陈文婕 (137)
- 池田大作“国际理解教育”思想初探 王丽荣，陈志兴 (150)

“以人为本”与教育篇

- 池田大作的主题思想——人间论 贾蕙莹 (161)
- 从池田大作人本教育思想看东亚道德教育的特点 刘卓红 (171)
- 试论池田大作的人生教育思想 纪亚光，关毅 (179)
- 论池田大作的“以人为本”大学教育观 章杨 (188)
- 池田大作的人本教育之实践
——以创价大学学生宿舍和社团活动为例 竹口春菜 (195)

亚洲和平与教育篇

- 发展中日关系的重要倡言 汪鸿祥 (205)
- 和平视野下的中国观和日本观——池田大作思想的现实意义 ... 黄顺力 (217)
- 池田大作的和平思想与东亚安全合作 刘少华 (226)
- 池田大作、公明党与中日邦交正常化 葛亚坤 (239)
- 池田思想和创价教育
——以对创价大学学生的中国观、领导者观点的调查
为例 川崎高志 (249)
- 创价学园的人性教育
——激发人类内在的多元可能性的人性教育理念 奥田真纪子 (256)
- 牧口常三郎与约翰·杜威——对地理学的关注 伊藤贵雄 (263)

教育、哲学与美学思想篇

从《青春对话》透析池田大作的理想信念教育思想

- 兼与当代中国的理想信念教育比较 单珏慧 (279)
- 池田大作和谐师生关系的基本理念及其现实意义 蒋菊 (288)
- 教育生产力视角下的池田大作教育思想研究 谭娟, 陈晓春 (294)
- 寻找池田哲学的原点——以两部对话录为核心 韩东育 (306)
- 池田大作思想原点初探——以其倡言为中心 韦立新, 余六一 (319)
- 池田大作的生命哲学思想初探 钟明华, 黄荟, 荒井富美子 (327)
- 池田大作美育理论与实践 赵慧英 (341)
- 道家思想与池田大作的生命自然观 李曙豪, 黄华明 (353)
- 试论池田大作先生的音乐文化思想
- 以音乐功能为中心 董芳胜 (358)

“和平与教育：池田大作国际学术研讨会”献词

池田大作

在将引领“教育世纪”的、意义深远的国际学术研讨会召开之际，请允许我满怀敬意地献上一点感想。

作为共同举办此次研讨会的创价大学的创始人，我向为此次会议作出各种准备的北京师范大学及各方人士表示衷心的感谢！

各大学的一流精英也在百忙之中会聚一堂，如有可能，我也真想亲自前往，在会上向大家献词。

和平之旗 教育之光

当今国际局势正在“百年不遇”的金融危机和经济不安的狂风巨浪中动荡。在这种情况下毅然讴歌“和平与教育”这一主题，并多层面地加以研讨，如此可贵的研讨会本身，不正向世界宣示着一种伟大的信念吗？

和平，这是人类的终极目的。

教育，这是人类的根本轨道。

2008年夏天，北京奥运会高扬“同一个世界，同一个梦想”的主题口号，创下了史上最多的204个国家和地区参会的纪录，真是一个壮丽的和平盛典。

会上产生了43项新的世界纪录，获得金牌的国家和地区扩大到史无前例的87个，这也成为光耀后世的金字塔。

每一个个体蕴藏着多大的可能性呢？由个体构成的多彩的人群又能在多大程度上互相理解和取得共鸣呢？这一切，北京奥运会都为我们作了生动的证明。

推动经济的是人。

制止纷争的也是人。

所以，把人尤其是青年人所具有的力量发挥起来、汇聚起来，那就绝不会走投无路。我和贵国的先生们同样深深抱有一个希望，那就是我们一定可以开辟新的生路。

听说此次研讨会也带有纪念我倡言日中邦交正常化 40 周年的意义，我感到不胜光荣与感谢。1968 年 9 月，在两国关系陷于谷底的时候，我断然发表倡言，是因为心中有一个愿望，有一种决心，那就是无论如何也要为未来的青年开辟两国友好的道路。

总之，社会越激荡，就越要牢牢竖起和平的旗帜。世道越是阴霾密布，就越需要我们集合力量，坚决地放射出教育之光。

从教育到和平

考察“和平与教育”这一主题时，我脑子里浮现起一段逸话。

那时正处于第一次世界大战的旋涡之中。有一位欧洲领事造访中国革命领袖孙文博士，督促中国参战，但遭到孙文博士严词拒绝。

博士谆谆宣说的是中国两千多年间滔滔奔流的“和平文化”思想，他说：“希望中国永远保持和平道德”，使这位领事心生起敬佩之意。

当军事力量这一“霸道之力”、也就是所谓的“硬实力”（hard power）席卷动乱之世之际，孙文博士却仍决不放弃对道德性、文化性的“王道之力”即“软实力”（soft power）的信仰。历史上曾有经济恐慌导致战争危机的历史教训，鉴于此，我更要重新回味孙文博士的事迹。

孙文博士认为，贯穿着整个中国史的值得骄傲的“和平道德”，就是诸如《书经》所说的“万邦协和”、《礼记》所说的“大同”。

博士引用《大学》开篇所说的“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”，阐述了“只有每个人由内部成长起来，才能最后达到‘平天下’的境界”这种“内圣外王”的哲学。

这里展现的不正是在丰富的中国传统精神中成熟起来的、从教育到和平的路径吗？

回归人这一原点

与孙文博士的探究不谋而合，鸿篇巨制《战争与和平》的作者俄国文

豪托尔斯泰对中国思想也有很深造诣。1900年他满怀对中国哲学的认同，在日记中写道：

“人的完满是一切事情的起始。假如这个‘根’被等闲视之，就不可能生长出枝干，也不可能结出芬芳的花果。”

要抵挡“战争与暴力”的污流，掀起“和平与非暴力”的新潮流，首先必须回到人这一原点上，除此以外别无他途，所以一定要毫不犹豫地、毅然决然地从陶冶人的精神出发向前迈进。

恐怕不止我一人会感到这正是中国的人本主义向人类昭示出的“教育的力量”。

以北京为舞台确立了现代中国教育的蔡元培先生说过：

“要有良好社会，必先有良好的个人；要有良好的个人，必先有良好的教育。”

这正是人本教育的不朽宣言。

创价学会第一任会长先师牧口常三郎^①与蔡元培先生生于同一时代。他在日本开创了“创价教育”。

牧口会长阐明“幸福是人生的目的，因而也必须是教育的目的”。自然，这种以实现“人的幸福”和“世界和平”为目的的创价教育就受到了日本军国主义的镇压。

牧口会长被特高警察投入监狱审讯。当时的起诉书上说，“牧口认为真正的教育学，就是研究以最好方法使人类获得最大幸福，乃至提倡创价教育学这一独特的学说”。如此把正论作为罪证，彻头彻尾地颠倒了黑白。

中国是教育与文化的恩师之国，日本军部的权力竟践踏大恩，极尽暴行。对贵国无限崇敬的牧口会长也死在了狱中。

我本身在这个时代度过了少年岁月，一想到教育上的疯狂会造成难以挽回的悲剧，我便心生厌恶。

不能让轻视生命、利用青年、敌视异文化的褊狭的教育重演。重视生命、关爱青年、尊重不同文化的教育才是把人类的历史从黑暗转向光明的关键。我坚信这一点，并为之付出了行动。

^① 牧口常三郎（1871—1944），创价学会首任会长，历任白金寻常小学等六所小学的校长，提倡以孩子们的幸福为首要宗旨的教育，反对和抵抗当时的日本军国主义教育，被企图推行思想统治的军部权力机关以违反治安维持法等罪名关进监狱，逝世于狱中。

蔡元培先生洞察：“教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一份子的责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给抱有他种目的的人去应用的。”

这里实际上提出了更为宽泛的“世界公民教育”的目标，也高瞻远瞩地展望了“面向教育的社会”，我由衷共鸣并赞叹不已。

倡导生命尊严的哲学才是教育的基础

善恶的基准因时因地而异，但绝对不变的普遍价值基准是“生命的尊严”。

真正的教育，不可缺少同伤害和蹂躏生命的傲慢与愚蠢进行战斗的毅力和智慧。因此，教育的基础需要有牢固的生命观和生命哲学。这正是能纠正扭曲的拜金主义风气，能与恐怖、纷争、环境破坏等各种全球问题进行对决的最根本的力量。

众所周知，孟子基于孔子的“仁”而展开了“四端”说，他对于人内在的善性深信不疑。

他说：“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。”

恻隐之心、同情心是所有人都具备的。看见小儿落井，谁都会立即救助。“仁、义、礼、智”等德目，本来就蕴藏在万众心中。这种人性观，作为东方的教养被广泛地继承下来。

把万众心中的善性诱发出来，正是人本教育的使命。我们在孔子和弟子们的师徒对话中能看到典型的实例。

另外，我认为中国佛教重镇之一的天台大师智顗所体系化的《法华经》的生命哲学，也是人本教育取之不竭的智慧源泉。

天台大师阐明“当知佛知见，蕴在于众生”，明确地说一切众生的生命中具备“佛性”（佛知见）这一善性。他说，开、示、悟、入每个人内心至尊的佛性，就是佛出现在此世的根本目的。

牧口会长就是把这一“开示悟入”的法理运用在了教育学上。

教育的本义不止于从外部“灌注”知识或信息，而是教育学生如何把知识、信息用于人类幸福、社会繁荣与世界和平。为此，牧口会长认为教

育应能启发人生命中的善性智慧。通过毕生探究与实践，他的结论是，教育的对象是任何东西都难以取代的“生命这无上宝珠”。因此，他唤起青年教师的自豪意识，说：“教育是人生至高至难的技术和艺术，若非最优最良的人才则不能成功。”

教育取决于教育者

为了开发人生命中的智慧，以全面的人格去从事教育是非常重要的。

钻石只能用钻石打磨，生命也只能用生命磨砺。教育则取决于教育者。

说到这里，我胸中回荡着鲁迅先生 1924 年在贵校北京师范大学附属中学校友会上讲演的一段话。

“在要求天才的产生之前，应该先要求可以使天才生长的民众。——譬如想有乔木，想看好花，一定要有好土；没有土，便没有花木了；所以土实在较花木还重要。”

这确是不朽的至理名言。同时，令我更为感动的是，鲁迅先生的精神，至今仍作为贵校的教育精神而蓬勃地跃动。

尊敬的顾明远先生基于鲁迅先生的讲演作了感人至深的论述。他指出，首先要学习鲁迅先生献身教育事业的泥土精神，他说：

“鲁迅希望青年都成为未来的花朵，而自己则甘愿做培植花朵的泥土。这种泥土精神不正是一个教育工作者最可宝贵的品质吗？”

这是人本教育的真髓，它应该深深地铭刻在所有的教育者，不，还有所有的领导人的生命中。

我发自内心地想为这种教育观拍案叫绝。

共同体繁荣的四种宽容态度

这种人本教育的纽带超越国家，超越民族。可以说，鲁迅先生终生珍视留学日本时与藤野先生的相遇就是一个象征。

教育交流是最稳妥、最坚实、最永久的创造和平的推进力。这也是我在日中邦交恢复后率先接收新中国留学生的信条。

曾和我对谈的英国历史学家汤因比博士在俯瞰世界史时，对从遣唐使

时代起中国与日本长达千余年的“文化相互影响”、“历史性文化和社会纽带”特别感兴趣。他无限期待东亚以两国友好为基轴，在确立和平与推进人类文明上作出积极的贡献。

正因为国际社会笼罩着不安，正处于危险的不均衡的时代，所以以文化和历史纽带连接的中国与日本加强教育交流、增进青年团结，是照亮世界的希望之光。我殷切希望两国能以不懈的努力，广泛地构建 21 世纪的知识共同体。

佛典里说，要繁荣共同体需要四种宽容态度（四摄事）。

这对于教育者应该怎样对待学生也富有启发。可以说，它还包含了对理想的教育交流的建议。

第一是“布施”，即施予他人东西或给予鼓励与或哲学，去除不安与恐惧。

第二是“爱语”，即说出关爱的话语。就是通过对话共同发掘更好的价值观。

第三是“利行”，即为他人而行动。

第四是“同事”，即合力从事各种活动。

通过这些共同协作，便可树立起坚实的“和平之柱”。培育世界公民的正道不也在其中吗？

我要再次赞叹并感谢，“国际学术研讨会”的持续，是一个向世界、向未来展示范例的伟业。

《地球宪章》的理念

关于“世界公民教育”或“和平教育”、“环境教育”等，我认为把面向新世纪的《地球宪章》（2000 年 6 月）作为世界共同教材加以互相学习，其意义也是很大的。

《地球宪章》是世界有识之士以睿智写成的。发表以来各国公民广泛学习，现在已成为面向可持续发展的世界的“教科书”。

宪章的支柱有如下四点：

1. 尊重地球和丰富多样的所有生命；
2. 以理解、关心和爱心来珍视生命共同体；

3. 建立公正、分享、可持续与和平的民主社会；

4. 为现在和下一代确保地球的丰富和美丽。

这些理念是 21 世纪人类必须坚持的共同的全球伦理，其中跃动着与自然界一切生命共生、与构成社会的他人共生的“共生风貌”。我还要强调，这就是与堪称中国思想精髓的“天人合一”论以及“大同”思想相关的理念。

现代世界所要求的“好公民”，就是一种同时拥有“世界公民”意识的人。他们除了深深扎根于自己的乡土、国家，为社区、社会作贡献，还作为这美丽的蓝色行星——地球上的一员，努力从各自的角度保护环境，建构和平，为未来作贡献。

让“教育的太阳”、“和平的太阳”放射出光芒！

“为了青年”，“和青年一起”，只要立足于这一点，勇气和智慧便会源源不断地喷涌而出。

2007 年 4 月，贵国的温家宝总理来日本进行“融冰之旅”。我在东京拜会总理，交谈时我也提到“有了青年交流，才有未来”。

温总理一年前视察贵校北京师范大学，致辞鼓励了走教育之路的学生们。在此，我要把他的殷殷话语介绍给日本以及全世界与教育有关的人士。

“教育事业是人类最崇高的事业，教师是太阳底下最光辉的职业。教师不仅可以影响一个学校的孩子，还可以影响整个社会。希望你们在这所有光荣传统的学校里，接受文化的熏陶，感受人文情怀的温暖，呼吸自由的空气，真正享有智慧之光、仁爱之美，成为德才兼备的人民教师。”

我也决心毕生做一个人民教师，和诸位先生携手，让教育的太阳、和平的太阳大放光芒。

最后，衷心祝愿诸位工作愉快，祝愿各校千秋万代地繁荣发展！谢谢！

