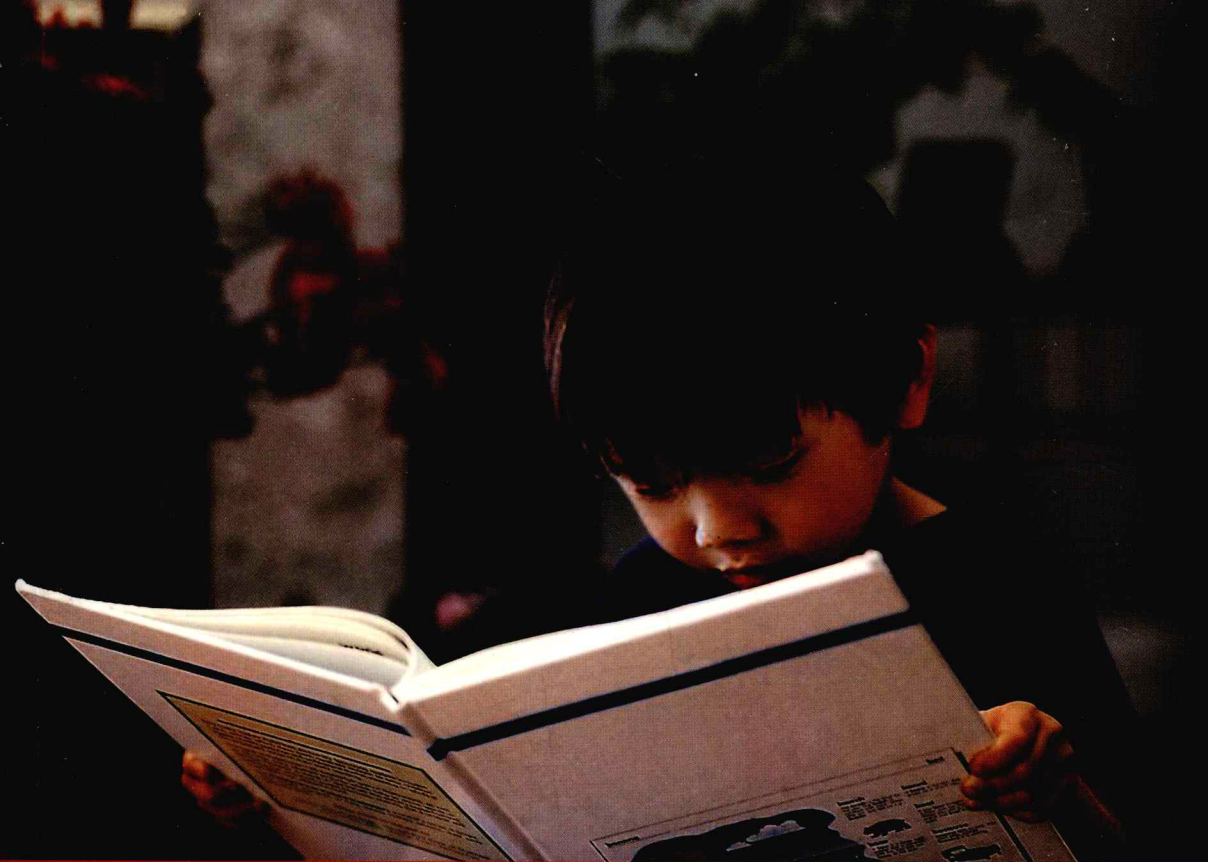




课堂内外

快乐家教的76个案例

莫雄飞 著

课堂内外

快乐家教的76个案例

莫雄飞 著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

课堂内外:快乐家教的 76 个案例/莫雄飞著.

北京:中国人民大学出版社,2010

ISBN 978-7-300-12944-0

I. ①课…

II. ①莫…

III. ①家庭教育

IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 211276 号



课堂内外——快乐家教的 76 个案例

莫雄飞 著

Ketang Neiwai

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 发行热线:010-51502011

编辑热线:010-51502017

网 址 <http://www.longlongbook.com>(朗朗书房网)

<http://www.crup.com.cn>(人大出版社网)

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京兴湘印务有限公司

规 格 165 mm×240 mm 16 开本

版 次 2010 年 11 月第 1 版

印 张 20.5 插页 2

印 次 2010 年 11 月第 1 次印刷

字 数 175 000

定 价 29.80 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

享受学习

我始终认为，学习不一定是苦的，完全可以快乐的，甚至享受的。

社会在发展，时代在进步，孩子成长环境中的竞争压力日益加大，父母对孩子的要求和期望不由自主地有所提高，其想法和做法与孩子健康成长所需要的环境条件也因此渐行渐远。虽然出于“爱”的动机，却从错误的观念和方法开始，铸成了“害”的结果。

很多时候，孩子就是学习的机器，是被父母“推着、拉着、逼着”前进的机器。这种教育行为，怎么可能不让孩子成为被动学习的牺牲品呢？

教育的终极目标是为了不教育，也就是让孩子具有自我教育的能力，自行确定前进的目标，不断获取前进的动力；如果教育者始终不能放手，那一定是教育的失败。

许多父母可能会质疑，我“推着、拉着、逼着”，孩子都不走，我放手，孩子难道会自己走？我的回答是：如果你不放手，孩子永远依赖你的手；如果你放手，孩子才有可能因为信任所产生的激励而获得发展的空间——只有你放手，孩子才能拥有自主探索的乐趣！

我们需要把快乐的权利还给孩子，包括快乐学习的权利！

孩子的好奇心和探索欲望，是与生俱来的。如果他们失去了学习的兴趣和动力，百分之百是教育者的责任。分数是重要的，但不是最重要的，比分数重要的是孩子的心情和持续学习的动力。作为教育者，我们不能把钢炼成了铁，却又恨铁不成钢！

如果孩子没有好的学习环境，那是社会的责任；如果孩子没有好的学习效率，那是学校的责任；如果孩子没有学习动力，那一定是家长的责任！

作为家长，我们首先要做到的是，呵护孩子的学习兴趣，激发孩子的学习动力。“生活即教育”，这是人民教育家陶行知先生的核心观点。学习不仅仅是翻开书本，孩子成长过程所经历的一切都是学习与成长，教育者的责任是引导孩子自主体验、自主思考和自主选择，让孩子在错误中获得教训，在成功中获得自信。

很多的家长局限于教育理念或者教育方法的学习，而没有将二者很好地结合起来。本书的作者以丰富的案例，为困惑于如何激励孩子快乐学习、享受学习的父母展现了教育的美丽风景。这些案例来自正确教育观念指导下的教育研究与实践，具有可借鉴的操作性。只要你愿意，你可以同时收获观念与方法！

收到为此书作序的邀请，我感到很意外。因为我并非知名的教育学者，仅有《赢在父母》和《赏识管理》两本专著而已。可能是因为我们一些有关家庭教育的论坛中曾经有过切磋和交流，因共鸣而成为了知己吧。

我作序是没有稿酬的，仅期望作者送我几本签名的书，所以我的推荐是真诚的。我和大家一样，期待拥有这么有价值的书。我同样期待，孩子快乐学习、享受学习的时代早一天到来！

李忠辉

于深圳银湖

前 言

现在的孩子缺什么？

回答很肯定：快乐！

回想我们的孩提时代，虽然生活清苦、物质匮乏，坐在破旧的教室里学习，但我们不缺快乐。那时，到处可以看到我们快乐的身影：上树掏鸟窝，下河摸鱼，草垛上打滚，捉迷藏，丢沙包，跳皮筋，打弹弓，滚铁环……整天乐颠颠的。

看看我们现在的孩子，赶上好时代，不用吃苦，不用受累，有父母的爱包裹着、呵护着。他们可以玩的更不缺了，可是，我们的孩子为什么还愁眉苦脸？

孩子没有了快乐的童年，这一切又缘于什么？缘于教育，缘于沉重的课业压力，缘于一切围着分数转的教育制度。

孩子从上学第一天起，就与“玩”无缘了。学校繁重的课业等着他们，各种各样的特长培训和考级等着他们……快乐的童年生活、快乐的游戏时间全都被书本学习和特长学习占据了，他们感受到的是学习带给自己的无尽苦难。于是，院子里再也看不到他们嬉戏的身影，再也听不到他们银铃般的笑声。

孩子是多么可怜，还没有感觉到学习的乐趣，却早早地受尽了学习带给他们的伤害。他们弱小的身体背着厚重的书包，小小的肩膀还扛着父母厚重的期望！就这样，日复一日，年复一年！他们开始厌倦学习，干脆破罐子破摔，或是不堪重负逃进了网吧，或是离家出走，更有甚者极端地选择了自杀……我们的家长捶胸顿足，心急如焚，暗自流泪！

难道孩子的学习只能是苦的吗？

不是，学习可以是甜的。你还记得孩子会认第一个字时那股兴奋劲儿吗？还记得孩子第一天上学回来时那一脸灿烂的笑容吗？还记得他让你停下手中的活儿听他讲学校的开心事吗？还记得他第一次举着考试卷大声向你宣告成绩时眼里闪动着的快乐吗？那时，他们是多么爱学习，他们对学习是多么有兴趣。可是为什么后来他们不爱学习了？因为我们家长对“学习”产生了狭隘的错误理解，功利心太强，用了不当的教育方法过早地熄灭了孩子心中学习兴趣的火苗。老师和家长过于追求分数，同心协力把孩子推进了“无涯的苦海”。

对孩子的教育到底应该是怎样的？美国著名教育家杜威认为“教育即生活”，反过来，“生活即教育”。生活中的衣食住行玩乐学，处处蕴藏着学习和教育的契机。比如，与孩子一起玩扑克牌，进行数字游戏，使孩子对数学产生兴趣；和孩子一起看电视新闻，培养其关心国家大事的兴趣；一同收看气象节目，培养他对天文学的兴趣；带孩子观看道路施工、架设桥梁了解工程问题等；和孩子一同种花，了解植物、阳光、空气的关系，培养对自然科学的兴趣……孩子的学习兴趣起来了，学习动力随之而来。

聪明的父母要知道，培养孩子的兴趣就是送给孩子最好的礼物；善于抓住教育契机，因势而导，顺势而教是对孩子最好的教育。这种教育于轻松自然之中，让孩子感到学习是快乐的，从而获得追蝴蝶般的乐趣。这才是我们教育的成功。

其实进行教育很简单。杰出的政治家、军事家唐太宗李世民对李治的教育给了我很多启发。李世民作为一个皇帝，日理万机，但他总能抓住点滴的时间、有利的时机，对李治进行教育。有一次，李治随李世民乘船过江。船在江中颠簸得厉害之时，李世民对李治说：“船颠簸得厉害，你怕不怕？”李治点头说：“父王，孩儿怕。”李世民接着说：“还有比这个更让人觉得可怕的事情呢。你看这艘船就像我们做人君的，这水就像黎民百姓。水能平平稳稳地载船航行，也能将船颠覆。你刚刚做了人主，可不能不怕啊！”唐太宗知道老百姓力量的强大，抓住乘船这么一件小事，适时对李治进行教育，道出了一个流传千古的为政道理。这就是我们常说的“遇物而诲，择机而教”。

这种方式的教育随机性、灵活性强，不受时间、地点的限制，只要有积极意义便能开展；这种方式的教育，常以小见大，深入浅出，有很强的针对性；这种教育是生动的、具体形象的，避免了那种冠冕堂皇、枯燥呆板的说教。

这种方式的教育，自然、和谐，顺应孩子的实际生活，顺应孩子的心理节奏，达到了知识习得、思维训练、人格健全三位一体的目的，弥补了学校教育的不足。在我们的家庭教育中，只要父母多留点儿心，多用点儿心，很容易就做到了。

现在，许多家长已经意识到快乐学习的重要性，但苦于找不到具体的方法去操作。本书专门介绍了家长如何教育孩子，如何让孩子快乐地学习。全书分为十个章节，共有 76 个精彩、鲜活的案例。每一个案例都来源于生活，真实、有趣，且有很强的操作性。当然，本书所写的这些只是抛砖引玉而已，希望家长看后能得到一些启发。

莫雄飞

2007 年 10 月

目 录

享受学习·····	李忠辉 1
-----------	-------

前 言·····	3
----------	---

开 篇

儿子学习的四件宝·····	3
---------------	---

家庭为孩子减负·····	8
--------------	---

我对看电视积极一面的看法·····	10
-------------------	----

我的家庭教育路·····	12
--------------	----

第一章 生活——一本无字的好书

01 参加文娱活动儿子收获大 ·····	29
----------------------	----

02 儿子玩四驱赛车 ·····	33
------------------	----

03 跟儿子“打电话” ·····	38
-------------------	----

04 了解名山背后的故事 ·····	40
--------------------	----

05 在地图前 ·····	43
---------------	----

06 儿子为小蝌蚪“找”食物 ·····	47
----------------------	----

07 去郊外采摘桑叶和桑葚 ·····	50
---------------------	----

08 儿子与大轮胎比高矮 ·····	54
--------------------	----

09 与儿子四次说到秦桧 ·····	56
--------------------	----

10 走近伟人毛泽东 ·····	60
------------------	----

11 妻子教儿子写作文 ·····	63
-------------------	----

第二章 影视——一个知识的窗口

- 12 看《再说长江》 讲“龙芯” 69
- 13 看《再说长江》 话世界桥梁 72
- 14 看《大国崛起》 追寻海上历史 75
- 15 看《大国崛起》 领略帝王风采 78
- 16 看《海上钢城》 导出航空母舰 81
- 17 看《探索》 谈火箭发射 84
- 18 看《世贸大厦》 “筑”孩子梦想 86
- 19 看《导弹旅长》 识军人肩章 90
- 20 庆祝香港回归 说屈辱历史 94
- 21 看电视新闻 长雷电知识 97

第三章 书报——开阔孩子的视野

- 22 给儿子讲《卧薪尝胆》的故事 101
- 23 儿子看《鲁西西送王昭君出塞》 105
- 24 看《小鹿斑比》 树“斑比”形象 108
- 25 儿子重新捧起了《三国演义》 110
- 26 看《衡阳晚报》 说“WORD之父” 114
- 27 让儿子为湖南选省鸟 116
- 28 参观长征图片展 119

第四章 观察——孩子思考的眼睛

- 29 儿子站在街头数车轮 125
- 30 看！春来泡桐花满枝 128
- 31 儿子观察两则 130
- 32 培养孩子观察的习惯 134
- 33 车牌号码学问多 138

34 月有阴晴圆缺	141
-----------------	-----

第五章 提问——孩子求知的动机

35 儿子的问题多	147
36 与儿子的一次经典对话	151
37 儿子看城市的地下管道	154
38 城市里的单行线	158
39 儿子发现红绿灯的奥秘	161
40 飞蛾为啥扑火	165
41 谁是乌龟，谁是王八？	167

第六章 旅游——尽享游学的快乐

42 与儿子游石鼓书院	171
43 南岳之行（上）	175
44 南岳之行（下）	179
45 在五星级酒店里	183
46 与孩子共游广东新会梁启超故居	187

第七章 课外——课堂知识的延伸

47 帮助儿子理解课文中的难题	193
48 由《和平鸽》讲到第二次世界大战	196
49 人民币上的风景知识	199
50 教儿子办“手抄报”	203
51 绿茵地上的故事	206

第八章 方法——为孩子的学习助跑

52 我为儿子制订学期计划表	211
----------------------	-----

53	儿子填写的“兴趣调查表”	215
54	玩出来的速度	218
55	玩出来的专注力	223
56	激励要针对孩子的需求	227
57	孩子不愿检查作业时	230
58	培养儿子读书的兴趣	233

第九章 情商——奠定成功的基石

59	送给妈妈的生日礼物	241
60	有了笑话书 儿子变可爱了	244
61	儿子安排自己的生日	248
62	鼓励儿子认识班上的同学	251
63	儿子有主见了	254
64	儿子是这样学会独立自主的	259
65	教儿子不要乱丢垃圾	264
66	储钱罐的故事	267
67	儿子学游泳的“美”事	270
68	儿子学围棋的故事	275
69	培养孩子的同情心	281
70	鼓励孩子战胜自己	285
71	当孩子提出各种要求时	292
72	“修理”儿子“丢三落四”的毛病	298
73	关注孩子的生活细节	302
74	儿子与人家吵架	307
75	孩子受委屈时	310
76	儿子买东西上当了	313

开 篇

儿子学习的四件宝：中国地图和世界地图（地球仪）、中国历史朝代表、课外阅读登记表、精美漂亮的“采蜜本”。在求知的海洋里，它们是儿子的重要“帮手”。

儿子学习的四件宝

我家有四样东西，它们分别为：中国地图和世界地图、中国历史朝代表、课外阅读登记表和一个精美漂亮的“采蜜本”。在求知的海洋里，儿子经常用到，它们给了儿子许多帮助。

一、中国地图和世界地图

从儿子背上书包的第一天起，我就没想过给他买什么语文、数学教辅书，而是从书店买回两张精美的地图——中国地图和世界地图。我跟儿子讲地图的作用，又和儿子把地图端端正正地贴在客厅的墙上。以后，只要儿子看书或看电视时，出现了不管是世界上哪个国家、中国的哪座城市或者名山大川，我都会有意识地引导孩子在地图上寻找它们。就这样，儿子在这方寸之地，走遍了世界上许多国家和城市、大洋和高山，对它们的地理位置也相当熟悉了。两年下来，儿子养成了有地理问题就找地图的习惯。

比如，阅读《环游世界八十天》。这本书的内容很精彩。书中的主人公，英国的福格绅士，与朋友打赌，计划用八十天时间环游地球一周。福格从英国伦敦出发，先是乘坐一艘热气球来到法国南方；接着乘汽轮船赶到西班牙；然后又到了瑞士、印度、中国、日本、旧金山、纽约；最后横渡大西洋，回到英国本土。主人公每到一个新的地方，儿子就到地图上找出相应的位置。就这样，书中的主人公环游了地球一圈，儿子也在地图上

“环游”了地球一圈。一本书看完了，对世界上许多国家和一些著名城市的位置，儿子也有了一定的了解。

又如，《再说长江》和《大国崛起》这两部电视纪录片拍得很好，儿子一直陪我看完了。片中每提到一个地方，或讲到某个大国，我总会适时地引导儿子在地图上找出这些地方的位置。现在儿子对地图是越来越熟悉了。

二、中国历史朝代表

学习是一个长期的过程，知识的获取也是一个长期的过程。特别是对于一个孩子来说，他不可能在一时之间系统地学习完某一方面的知识，刚入学校，他们在学习上都是“蜻蜓点水”式的。今天在这儿看一个故事，明天在那儿听一个故事；今天有些收获，明天又有另一些收获；在课堂上学一点儿，与朋友聊天时学一点儿。他们所得的知识基本上都是单个的、孤立的知识点，没有什么系统可言。他们也不会整理，更不会把知识系统化。例如，儿子听了那么多的历史故事，了解那么多的历史人物，为了让孩子掌握得更有成效，我曾经做过一份中国历史朝代表。按照历史朝代排序：夏、商、周、春秋、战国、秦、汉、三国、两晋、南北朝、隋、唐、五代、宋、元、明、清、中华民国。上面同时注明了每个朝代的起始和终止年份。这张表的最大特点是，在每个朝代的最后，我都特意留了一块很大的空白位置。告诉儿子可以把自己知道的历史名人、历史故事填到这张历史朝代表中。

看书、看电影和电视时，每次看到历史名人，我也提醒儿子把这些名人的名字填入中国历史朝代表。儿子看了电视《鸿门宴》，我就让他把刘邦、项羽、张良的名字填入“秦朝”；看完了《三国演义》，就让儿子在历史朝代表中“三国”那一栏里填入三国名人曹操、刘备、诸葛亮、关羽等；背了苏东坡的诗，就让儿子在“宋朝”那一栏里填入苏东坡；看