




特殊儿童早期干预

©张福娟 杨福义 编著

TeShu ErTong
ZaoQi GanYu

 华东师范大学出版社

◎ 特殊儿童的早期干预

2013年12月 第11卷 第12期



Training for Training
Knowledge for Knowledge

中国特殊教育



特殊儿童早期干预

◎张福娟 杨福义 编著



ZaoQi GanYu



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童早期干预/张福娟,杨福义编著. —上海:华东师范大学出版社,2011. 1

华东师范大学教材出版基金

ISBN 978 - 7 - 5617 - 8364 - 1

I. ①特… II. ①张…②杨… III. ①儿童教育:特殊教育:早期教育—研究 IV. ①G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 005206 号

华东师范大学教材出版基金资助出版

特殊儿童早期干预

编 著 张福娟 杨福义
组稿编辑 孔繁荣
项目编辑 宋坚之
审读编辑 罗雯瑶
责任校对 林文君
装帧设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 16.5
字 数 304 千字
版 次 2011 年 5 月第 1 版
印 次 2011 年 5 月第 1 次
印 数 1—1100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 8364 - 1/G · 4908
定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

本书是华东师范大学言语听觉科学
教育部重点实验室的阶段性研究成果



前言

早期干预是特殊教育的重要领域之一,早期干预的概念于20世纪60年代末期由美国最先提出来,原来主要是针对经济、文化等环境不利儿童采取补救性的措施进行补偿性的教育。随着社会的进步和科学技术的发展,人们对早期干预的认识和理解程度不断深入,干预对象及内容方面发生了很大变化。现在早期干预主要是指为学龄前(0—6、7岁)儿童中具有发展缺陷或有发展缺陷可能的儿童及其家庭提供各项专业服务,即早期鉴别、早期发现、早期诊断,并针对其特殊需要提供医疗、保健、康复、教育、社会服务及家长育儿指导等综合性服务。

早期干预作为一种综合性服务,其服务对象为学前特殊儿童,包括身心障碍儿童、发育迟缓儿童、高危儿童等。早期干预不仅是特殊儿童本身发展的需要,而且对家庭乃至社会发展都有着重要意义。因此,随着特殊教育和残疾人事业的发展,特殊儿童早期干预工作越来越受到重视。

我们希望通过本书的编写,达到以下几方面的目的:首先,可以完善“特殊儿童早期干预”课程,进一步促进教学工作的顺利开展;其次,可以为特殊教育专业及相关专业(教育学、心理学等)的本科生及研究生提供学习的素材;再次,可以为基层特殊儿童早期干预机构和相关人员开展早期干预工作提供可借鉴的经验和方法;最后,各类特殊儿童早期干预典型案例的分析也可以为家长及相关人员提供参考。

本书分为上、下两篇。上篇由六章组成。主要叙述特殊儿童早期干预的基本理论,如特殊儿童早期干预的概念及意义,特殊儿童早期干预的理论基础、基本内容与途径,特殊儿童早期干预的政策法规,家庭早期干预的内容、原则与注意事项等,可以为特殊儿童早期干预实践提供理论指导。下篇由七章组成,涉及智力障碍儿童、听力障碍儿童、视力障碍儿童、自闭症儿童、多动症儿童、脑瘫儿童、肢体残疾和病弱儿童、言语语言障碍儿童等的早期干预内容、途径与方法等。

本书执笔者有:张福娟(第一章、第五章)、陈福侠(第二章、第六章)、杨福义(第三章、第四章)、宋文霞(第七章)、李娜(第八章,第十三章第三节)、胡静(第九章,第十三章第二节)、徐胜(第十章)、林云强(第十一章,第十三章第一节)、陈晖(第十二章)。全书由张福娟、杨福义、林云强统稿。因各章出自不同人之手,又囿于水平有限,错误和不当之处在所难免,恳请读者予以批评指正。

本书得以出版,首先要感谢华东师范大学教材出版基金的资助,也要感谢华东师范大学学前教育与特殊教育学院、泰亿格电子上海有限公司在本书编写过程中给予的大力支持和帮助,还要感谢基层特殊学校为本书案例的搜集和整理付出的辛勤劳动。本书在出版过程中得到了华东师范大学教务处和出版社的领导及有关同志的有益指导和积极支持,在此一并表示由衷的感谢。

编者
2010年10月1日



目录

上 篇

第一章 绪论 / 3

第一节 特殊儿童早期干预的概述 / 3

一、早期干预的概念 / 3

二、早期干预的对象 / 4

第二节 特殊儿童早期干预的意义 / 5

一、早期干预可以促进特殊儿童健康发展 / 5

二、早期干预使特殊儿童家庭拥有希望 / 6

三、早期干预具有重大的社会效益 / 7

第三节 特殊儿童早期干预的发展趋势 / 8

一、突出“早”的倾向 / 8

二、融合教育 / 8

三、家长参与 / 9

四、各部门合作 / 9

五、医教结合 / 9

六、多重干预 / 10

第二章 早期干预的理论基础 / 11

第一节 生物学理论 / 11

一、器官用进废退说与功能代偿说 / 11

二、盖塞尔的成熟理论 / 12

三、关键期理论 / 13

四、认知神经科学研究成果 / 15

第二节 心理发展理论 / 16

一、皮亚杰的儿童心理发展理论 / 16

二、埃里克森的心理社会发展理论 / 17

三、维果斯基的儿童发展观点 / 18

第三节 行为学习理论 / 18

一、经典条件反射学说与操作性条件 反射学说 / 18

二、社会学习理论 / 20

第四节 相互作用理论 / 21

一、遗传与环境相互作用理论 / 21

二、生态系统理论 / 22

第三章 特殊儿童早期干预的政策法规 / 24

第一节 国外特殊儿童早期干预的政策法规 / 24

一、美国特殊儿童早期干预的政策法规 / 24

二、英国特殊儿童早期干预的政策法规 / 27

三、日本特殊儿童早期干预的政策法规 / 28

第二节 我国台湾地区特殊儿童早期干预的
政策法规 / 30

一、特殊教育法 / 30

二、身心障碍教育报告书 / 31

三、地方规章 / 31

第三节 我国大陆特殊儿童早期干预的政策
法规 / 32

一、中华人民共和国残疾人保障法 / 33

二、中华人民共和国母婴保健法 / 33

三、残疾人教育条例 / 34

四、关于“十五”期间进一步推进特殊教育改革和发展的意见 / 34

五、中国残疾人事业“十一五”计划纲要 / 34

六、全国特殊教育“十一五”发展规划 / 35

七、地方性法规、条例与规章 / 35

第四章 特殊儿童早期干预的内容、模式和效果评价 / 38

第一节 特殊儿童早期干预的内容 / 38

一、特殊儿童早期预防、发现与诊断 / 38

二、特殊儿童早期缺陷矫正与补偿 / 39

三、特殊儿童早期智力开发与人格培养 / 40

四、特殊儿童家长指导 / 40

第二节 特殊儿童早期干预的模式 / 41

一、以医疗服务为中心的早期干预模式 / 41

二、以家庭为依托的早期干预模式 / 42

- 三、以康复中心为基础的早期干预模式 / 43
- 第三节 特殊儿童早期干预的效果评价 / 44
 - 一、早期干预效果评价的基本概念 / 44
 - 二、早期干预效果评价的资料收集方法 / 44
 - 三、早期干预效果评价应注意的问题 / 48

第五章 特殊儿童的早期预防、早期发现和早期诊断 / 50

- 第一节 特殊儿童的早期预防 / 50
 - 一、个体出生前的预防 / 50
 - 二、出生过程中不利因素的预防 / 52
 - 三、对出生后诸多不利因素的预防 / 53
- 第二节 特殊儿童的早期发现 / 54
 - 一、家长在早期发现特殊儿童中的职责 / 54
 - 二、保健机构的医务人员在特殊儿童早期发现中的职责 / 55
 - 三、学前教育机构工作人员在特殊儿童早期干预中的职责 / 56
- 第三节 特殊儿童的早期诊断 / 56
 - 一、医学诊断 / 57
 - 二、心理诊断 / 59
 - 三、教育诊断 / 60

第六章 特殊儿童家庭早期干预 / 62

- 第一节 特殊儿童家庭早期干预的意义及条件 / 62
 - 一、特殊儿童家庭早期干预的意义 / 62
 - 二、特殊儿童家庭早期干预的必要条件 / 63
- 第二节 特殊儿童家庭早期干预的内容 / 64
 - 一、促进特殊儿童身体机能的康复与运动能力的发展 / 64
 - 二、促进特殊儿童生活自理和独立技能的发展 / 66
 - 三、促进特殊儿童社会适应性的发展 / 68
 - 四、促进特殊儿童前学业学习和认知能力的发展 / 70
- 第三节 特殊儿童家庭早期干预原则和注意事项 / 71
 - 一、干预原则 / 71
 - 二、注意事项 / 72
- 第四节 家庭早期干预计划介绍 / 74

一、个别化家庭服务计划(IFSP) / 74

二、波特奇计划 / 76

三、其他早期干预大纲 / 78

下 篇

第七章 智力障碍儿童早期干预 / 81

第一节 智力障碍儿童概述 / 81

一、概念界定 / 81

二、流行率 / 83

三、临床特征 / 84

四、成因分析 / 90

第二节 智力障碍儿童评估 / 91

一、评估内容及方法 / 92

二、评估工具 / 93

三、注意事项 / 97

第三节 智力障碍儿童早期干预内容和方法 / 98

一、运动领域 / 98

二、认知领域 / 100

三、语言领域 / 104

四、社会行为领域 / 107

五、生活自理领域 / 108

第四节 智力障碍儿童早期干预案例 / 111

第八章 听力障碍儿童早期干预 / 116

第一节 听力障碍儿童概述 / 116

一、概念界定 / 116

二、流行率 / 118

三、临床特征 / 118

四、成因分析 / 121

第二节 听力障碍儿童评估 / 123

一、诊断标准 / 123

二、评估方法 / 125

三、注意事项 / 128

第三节 听力障碍儿童早期干预内容和方法 / 128

一、听觉能力训练 / 128

二、言语能力训练 / 130

三、训练注意事项 / 130

第四节 听力障碍儿童早期干预案例 / 132

第九章 视力障碍儿童早期干预 / 138

第一节 视力障碍儿童概述 / 138

一、概念界定 / 138

二、流行率 / 139

三、临床特征 / 140

四、成因分析 / 142

第二节 视力障碍儿童评估 / 144

一、诊断标准 / 144

二、评估方法 / 145

三、注意事项 / 150

第三节 视力障碍儿童早期干预内容和方法 / 150

一、基本能力训练 / 151

二、定向行走能力训练 / 152

三、针对残余视力的训练 / 154

四、生活技能训练 / 155

第四节 视力障碍儿童早期干预案例 / 156

第十章 自闭症儿童早期干预 / 163

第一节 自闭症儿童概述 / 163

一、概念界定 / 163

二、流行率 / 164

三、临床特征 / 165

四、成因分析 / 167

第二节 自闭症儿童评估 / 168

一、诊断标准 / 168

二、评估工具 / 170

三、注意事项 / 172

第三节 自闭症儿童早期干预方法 / 173

- 一、行为分析法 / 173
 - 二、结构化教育法 / 174
 - 三、地板时光法 / 174
 - 四、人际关系发展干预法 / 175
 - 五、其他方法 / 176
- 第四节 自闭症儿童早期干预案例 / 177

第十一章 多动症儿童早期干预 / 183

第一节 多动症儿童概述 / 183

- 一、概念界定 / 183
- 二、流行率 / 184
- 三、临床特征 / 185
- 四、成因分析 / 189

第二节 多动症儿童评估 / 190

- 一、诊断标准 / 190
- 二、评估工具 / 193
- 三、注意事项 / 197

第三节 多动症儿童早期干预方法 / 198

- 一、药物治疗法 / 198
- 二、行为训练法 / 199
- 三、自我指示训练法 / 200
- 四、饮食辅助疗法 / 201
- 五、综合干预法 / 201

第四节 多动症儿童早期干预案例 / 202

第十二章 脑瘫儿童早期干预 / 207

第一节 脑瘫儿童概述 / 207

- 一、概念界定 / 207
- 二、流行率 / 209
- 三、临床特征 / 209
- 四、成因分析 / 212

第二节 脑瘫儿童评估 / 213

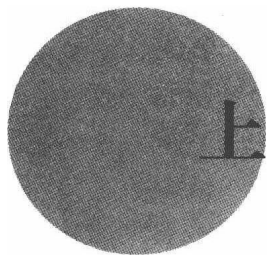
- 一、诊断标准 / 213
- 二、评估内容及工具 / 214

三、注意事项 / 217
第三节 脑瘫儿童早期干预方法 / 217
一、医学治疗与康复 / 218
二、运动疗法 / 218
三、物理治疗 / 219
四、职业疗法 / 219
五、引导式教育 / 220
六、音乐治疗 / 220
第四节 脑瘫儿童早期干预案例 / 221

第十三章 其他障碍类型儿童早期干预 / 226

第一节 恐惧及焦虑障碍儿童早期干预 / 226
一、恐惧及焦虑障碍儿童概述 / 226
二、恐惧及焦虑障碍儿童评估 / 227
三、恐惧及焦虑障碍儿童早期干预方法 / 230
第二节 肢体残疾与病弱儿童早期干预 / 232
一、肢体残疾和病弱概述 / 232
二、肢体残疾和病弱儿童的早期干预方法 / 234
第三节 言语语言障碍儿童早期干预 / 236
一、言语语言障碍概述 / 236
二、言语语言障碍儿童早期干预内容和方法 / 241

参考文献 / 244



篇

- 第一章 绪论
- 第二章 早期干预的理论基础
- 第三章 特殊儿童早期干预的政策法规
- 第四章 特殊儿童早期干预的内容、模式和效果评价
- 第五章 特殊儿童的早期预防、早期发现和早期诊断
- 第六章 特殊儿童家庭早期干预



第一章 绪 论

自从美国提出了“早期干预”的概念以来,针对特殊儿童的早期干预工作就在世界范围内引起了广泛的关注,它的目的就是通过提供各种服务给特殊需要儿童以提高他们未来康复或成功的可能性。本章主要介绍特殊儿童早期干预的概念、对象、意义及发展趋势。

第一节 特殊儿童早期干预的概述

一、早期干预的概念

早期干预的概念是在 20 世纪 60 年代末期由美国首先提出来的,原来主要是针对经济、文化等环境不利儿童采取补救性的措施进行补偿性的教育。随着社会的进步和科学技术的发展,人们对早期干预的认识和理解程度不断深入,早期干预概念有了新的发展,尤其在干预对象及内容方面发生了很大变化。现在早期干预主要是指为学龄前(0—6、7岁)儿童中具有发展缺陷或有发展缺陷可能的儿童及其家庭提供各项专业服务,即早期鉴别、早期发现、早期诊断,并针对其特殊需要提供医疗、保健、康复、教育、社会服务及家长育儿指导等综合性服务。希望通过及早而持续的医疗、康复和教育等措施,协助相关问题的解决,使儿童在身体、认知、行为、情绪和社会适应等方面的发展得以改善和提高。

从上述概念可看出,早期干预这项工作性质上属于一种