

职业教育的

ZHIYE JIAOYU DE

ZHIYE

JIAOYU

DE

ZHUIWEN

YU

追问与视界

ZHUIWEN YU SHIJIE

张健 著

安徽师范大学出版社

责任编辑：罗季重 胡志恒
封面设计：闻建强 桑国磊

SHIJI
JIAOYU
DE
SHIJI
YU
SHIJI

ISBN 978-7-81141-012-9



9 787811 410129 >

定价：32.00元

职业教育的

ZHIYE JIAOYU DE

追问与视界

ZHUIWEN YU SHIJIE

张健 著

安徽师范大学出版社

ZHUIWEN

DE

JIAOYU

三

YU

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育的追问与视界/张健著. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2010. 8

ISBN 978 - 7 - 81141 - 012 - 9

I. ①职… II. ①张… III. ①职业教育—文集 IV. ①G71 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 173043 号

职业教育的追问与视界

张 健 著

出 版 人: 张传开

责任编辑: 罗季重 胡志恒

装帧设计: 闻建强 桑国磊

出版发行: 安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码: 241002

发 行 部: 0553 - 3883578 5910327 5910310 (传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 芜湖新欣传媒有限公司

版 次: 2010 年 9 月第 1 版

印 次: 2010 年 9 月第 1 次印刷

规 格: 787 × 960 1/16

印 张: 15.75

字 数: 274 千

书 号: ISBN 978 - 7 - 81141 - 012 - 9

定 价: 32.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换

前言

“为什么上大学？”这个看起来简单的问题，却常常让人感到迷惑。上大学还需要找理由吗？现在大学生很多，是不是每个人都清楚自己上大学的目的呢？

在中学或是小学的时候，可能还没有细想为什么上大学。为上学而上学，为实现父母、老师的寄托而上学。很多人都有这样的记忆，家长和老师不停地用考上大学就有好工作、有了好工作生活就会美好幸福，仿佛一生的命运全部寄托在“上大学”这三个美好的字眼上，而这三个字更成为鞭策和激励那些寒窗苦读学子的一剂良方。因而迫切希望高中能尽快熬到头，渴望过上无忧无虑的大学生活，继而实现这些寄托。而当真正跨进大学的殿堂后，却发现大学校园里总是流行着两个字——“郁闷”。郁闷到底源自何处？却又似乎说不清，于是不少人又开始想高中生活：有规律，两点一线，读书考试……虽然有些单调，却过得很充实、很踏实；高中不需要过集体生活，大家相处特别单纯……总之，高中的生活是那么熟悉，那么习以为常，那么驾轻就熟；而现在却是如此迷茫，好像有许多事情要做，可又不知从何做起。根据本人当大学教师对学生的观察，大学生们的大学生活存在以下几种状态：有的按部就班上课、吃饭、自习、睡觉；有的自由自在，玩玩游戏，谈谈恋爱；有的坚信知识改变命运，死读书，有时又想好像有了文凭、有了知识也并非就能改变命运，说不定一毕业就失业了……他们感到迷茫、焦虑、失落，这些都是许多大学生进入大学后的感受。

如果说现在有上述那些感受，说明在上大学前还没有细想过为什么上大学，对当前大学教育现状还不了解，自我认识不够清晰。那么进入大学后，就必须耍弄清楚为什么上大学。迅速去了解大学教育现状、了解社会。只有明白了为什么上大学，才知道怎样上大学。

上大学不是目的，上大学只是人生旅途中的一个驿站，在经历大学四年的锤炼之后，除少部分学生继续升学外，大多数学生将走向社会就业，实现自己的人生理想。然而，机遇总是属于那些有准备的人。社会犹如一条大船，每个人都要有掌舵的准备。从这个意义上说，大学生活就是为将来社会这条大船能成为一名合格的舵手积蓄知识和能力。

大学是一个让人重燃梦想，规划未来的地方。人们在儿时都有许多梦想，可是绝大多数人没有实现。原因何在？第一，梦想不适合自己的，是父母或老师赋予或强加的；第二，梦想适合自己的，但没有坚持；第三，梦想适合自己的，也坚持了，但没有找到正确的方法，慢慢地，梦想就泯灭了。怪谁？怪教育体制不完善；怪老师、家长失职了，注重教书，忽视育人，强调知识、成绩，忽视能力；怪自己缺少成功者的品质。结果培养出来的孩子成了知识青年，但不见得是有能力青年。但不要抱怨，过去不等于未来。通过学会规划，从大一开始逐步完成对自己未来的生涯进行规划，设定人生目标。规划未来，重燃梦想，并找到实现梦想的方法，找到成功的方法。

大学不单单是学习专业知识，更是培养能力、寻找成功方法的地方。分析无数成功案例，会发现成功有许多规律可循。在阅读本书之前，先简单归纳其中的几条：第一，成功是可以学习的；第二，成功的本质是确定目标和找到实现目标的方法；第三，成功需要具备成功素质，通过练习，成功人士的素质都可以复制到普通人身上；第四，人人都可以成功。



考的结果,于独抒的性灵之中,透射了作者洞隐烛微的本事。

追问和审视的职业教育美文之所以美,在于作者歌之颂之的职业教育本身,就是一项美的事业。职业教育作为一种教育类型,既承载着满足社会需求的重任,是培养为社会直接创造财富的高素质劳动者和技能型人才的教育;也承载着满足个性需求的重任,是促进以形象思维为主的具有另类智力特点的青少年成才的教育。所以,职业教育之美就美在:它是经济发展的助推器,是和谐社会的润滑剂,是个性发展的动力源!美的事业正是滋生美文的沃土!

追问和审视的职业教育美文之所以美,在于歌之颂之的作者本人,就是一个美的事业的践行者、研究者、呐喊者。践行,“是行之久远的博弈”;研究,“是蓄势前行的探索”;呐喊,是蹉跎行者的心声。它记录着作者从教30年一路走来的思考与探索,凝聚着作者对职业教育的理想与信念、真情与智慧——从心里流出来的,才能流进读者心田!美的心绪正是催生美文的动力!

追问和审视的职业教育美文之所以美,或许还得益于歌之颂之的作者工作、生活所在地滁州的物华天宝、人杰地灵。唐宋八大家之一的欧阳修开创散文写作之新风,内容旷达,形式多样,叙事委婉简括,议论纡徐有致,有为而作,有感而发,就像其写于滁州琅琊山的《醉翁亭记》,醉翁之意不在酒,却在山水之间——将写景、抒情、记事、议论,熔为一炉,浑然天成。作者颇得欧阳翁之神韵也!美的人文正是诞生美文的意境!

就让我们一起,为发现职业教育之美、洞察职业教育之美、记录职业教育之美,拿起笔来,言志、讴歌、抒怀!

职业教育涉及的领域远远超出了普通教育的范畴。职业教育的办学,突破了传统的企业培训和传统的学校教育的“围城”而显露出其“跨界”的特性,它集中体现在:第一,职业教育跨越了企业和学校的疆域——既要关注企业发展的需求,又要关注学校发展的需求,也就是说,在发展理念上要关注现代企业与现代学校的融合;第二,职业教育跨越了工作和学习的界限——既要把握工作的特征,又要把握学习的特征,也就是说,在育人途径上要把握“做中学”与“学中做”的融合;第三,职业教育跨越了职业和教育的视野——既要研究职业的规律,又要研究教育的规律,也就是说,在办学模式上要研究职业本质与教育本质的融合。这就意味着,职业教育是一个跨界的教育。职业教育要寻求职业发展规律与教育发展规律的集成,要寻求个人职业生涯发展规律与个人认知学习进程规律的集成,就必须跨越传统的定界思考而走向跨界的思考。

惟其跨界,才得以显现职业教育的跨界之美!惟其跨界,才得以显现职业教育是一块没有开垦的处女地,但却是一片充满希望的原野!惟其跨界,才得



以显现职业教育宛如一艘搏击风雨的战舰,却更是一队扬帆沧海驶向胜利彼岸的方舟!

倘若说,欧阳修的“忧劳可以兴国,逸豫可以亡身”,是一种警示,一种励志,一种铭言;那么,我则期盼着更多的职教人,能在忧劳中去追问、去探究、去行动,并将自己的心得、体会、感悟,通过赏心悦目的随笔形式,呈现给广大同仁。无疑,网络给了现代人一个比欧阳修时代更为广阔的天地,但我仍然希望众多的职教博客们,能将自己优秀的博文结集出版,让无形的电子文档物化为有形的传统书籍。毕竟,传统的捧读是一种品味的欣赏,现行的网读却多为一种秒杀的快餐。

是为序。

姜大源

2010年8月10日讲学途中于榆次老城

序/姜大源

☞ 职业教育的追问

- 职业教育的跨界品格/3
- 职业教育的思辨/5
- 高职教育如何践行“以人为本”/6
- 技术是科学的应用,还是科学是理论的技术/8
- “会了没有”与“懂了没有”/10
- 应该提“做学教合一”/12
- 关于“必须、够用”的思考/14
- 为“零距离”辩——兼与庄西真先生商榷/19
- 对“宽基础”说不/21
- 对深基础课程观的解构/23
- 职业教育就是就业教育吗? /25
- 关于“教育产品”的思辨/27
- 防范高职教育的“职业性”异化/29
- 关于“教书匠”的思考/31
- 克服高职教育的“短板”/33
- 解读:高职教育“立交桥”/35
- 高职实践教学模式发展的走向/36
- 影响职业教育可持续发展的三个要素/39

高职课程创新的“三重”意涵/41
职业人格的培养/43
职业教育研究的三个维度/45
高职教育课程基础观的选择/48
高职教育发展的科学转向/50
高职课改的整合与超越/53
纵深推进校企合作思考与建议/55
高职课程建设的“三度”/57
企业当为职教“买单”/59
高职课改应做好“加法”与“减法”/61
竞争:行之久远的博弈/62
研究:蓄势前行的探索/64
落实:实干发展的关键/66
品味创新/67

职业教育的视界

职业教育的科学发展观/71
高职教育“四合”质量观/73
“四个零距离”的教学观/75
高职教育课程改革的人本追问/78
整合:职业教育创新的视界/82
高职“质量工程”建设的关节点/84
高职教育的本性/86
高职课程改革的四项原则/88
修能致用 笃学致远——滁州职业技术学院校训解读/90

高职教育的四维发展战略/92
校企合作的机制/94
高职课程内容建构的原则/98
深度推进校企合作应有的视界/100
技能培养的“四项原则”/102
高技能性:高职教育发展的本质所在/104
环境友好:高职教育发展的“生态工程”/105
生态承载:高职教育发展的环境优化/107
又好又快:高职教育发展的理想样态/109
高职教育“根基础”课程观的基本特征/111
与时俱进与教育创新/114
“根基础”课程观的性质/116
职业教育研究的视角/118

职业教育教学的感悟

敬畏课堂/123
教育,是风雨还是彩虹/124
标举创新/125
弘扬实践/127
熔铸理念/129
经营学校/130
质量立根/132
错位发展/133
彰显特色/136
略论教学感悟/138

教学与农耕/143
沏茶与备课/145
钥匙与开锁/146
“磨刀”与“砍柴”——谈教师业务素质的提高/149
成语教学艺术品悟/152
理解·尊重·宽容——对教育管理的感悟/156
错误,也是一种滋养/158
管理:学学水的柔性/160
感悟心灵/161
一桶水、倒水与舀水/163
打破“花盆效应”/164
把成功写在未来/166
说后悔/167
注重隐性课程的德育教化功能/168

职业教育学习的变革

学习:取用不竭的动能/173
职业教育的建构式学习/175
合作式学习 /177
呼唤研究性学习/179
教学:生命的对话/181
学习随想/185
教学生会学/187
如何突破教学重难点/189

职业教师的境界

知识的道德与教师的知识更新 /195

教师:在课程改革中建构自我 /198

追求卓越 争做名师/201

老师,别总拿学生说事 /203

也析“只有不会教的老师”/204

教师,请为知识“保鲜”/206

教师:请向教学研究靠拢/208

学会深思/213

赶“鸭子”们下海/215

教师:在写作中成长/217

我的教书“情结”/219

职业教育心性的修炼

沉淀浮躁/223

活出自个/224

检省得失/226

台历情殷/227

品味书香/229

给心灵化妆/230

文学,相伴一生——在清峰文学社社庆和颁奖晚会上的讲话/232

茉莉:染绿文思/234

笔耕偶感/235

后记/237

职业教育的追问

追问有追索、追寻、叩问、究诘之意,具有“形而上”的探索、思考的特性和品质。它是对职业教育本真性状的“上下求索”,对职业教育应然状态的审思把握。追问凝聚着教育主体的智慧和理性的自觉,他承载着对职业教育那份沉甸甸的责任,怀持着对职业教育赤诚的情怀与执著,行走在追问的路上。在追问中并通过追问,使原本被遮蔽的世界“去蔽”,使模糊的存在“澄明”,使隐约的自我“敞亮”,使职教的理念播撒。追问者也成为职业教育的探索者、实践者和创造者,像淙淙流淌、如斯而逝的明澈溪流,永远不会给人两次涉足的机会,永远不会停下探索与奔赴“前程”的脚步。这就是职业教育追问和追问职业教育者的生命写照。

——作者题记



职业教育的跨界品格

品格,原指人的品性格调。它是人的品质、性情、人格、素养的综合反映。这里借来描述职业教育独特的品位和特性。人的品格有高下、优劣之分,职业教育的品格虽不能完全与之生硬比附,但也大致可作如是观。“跨界”便是我们找到的能够概括职业教育品格的一种准确界定。因为“跨界”深层次地触及了职业教育的独到特色,彰显了职业教育作为“另一类型”教育的内涵,反映和体现着对办学规律的认识和涵盖,它使我们进一步逼近并看清了职业教育的本真性状。可以说,是对职业教育属性和特质高品位的精准概括。

职业教育的跨界品格不是炫新作秀的空洞包装。它可以从以下几方面得到逻辑实证。

3

(一)学习内容上,知识与技能的跨界。400多年前,培根的“知识就是力量”,指引着教育在追求知识的道路上执著前行。人类必须依靠知识的武装,才能生成与世界对话的智慧。至今为止,教育也一刻离不开知识的载体。同样职业教育的对象也必须从知识中获取社会化的权利和生存的智慧。但职业教育又是技能教育,它是高职生谋职就业之本,安身立命之基,才略智能之长,个性发展之根。所以职业教育在教学内容上必须寻求知识和技能的跨界整合,赋予学生完整的知识、能力结构的组合。

(二)教学方式上,理论与实践的跨界。知识和技能的传授,依循的是两条不同的路径,两种别样的方法。前者必须依赖理论教学,后者则凭靠实践教学。理论教学依靠学科化教学的模式,注重知识传授的系统性、逻辑性、准确性,以提高知识学习的效率。实践教学则凭借加强动手操作,培养学生“制作的智慧”和掌握“各种工具和规则的体系”,教给学生职业技能。这两种方法在实践中也不能各行其是,而不相往复。所谓“理实一体化”模式、“教学做合一”模式,就是人们对两种教学方式跨界整合的指称。而且在实践中,人们还探索出了工作过程系统化导向、任务驱动、项目引领等,二者更为紧密契合的跨界融合的教学方法。

(三)培养模式上,学校与企业的跨界。学校和企业是两个畛域分明的异质



主体。学校是培养人才的机构,企业是创造利润的组织。但他们都共同肩负着培养高技能人才、开发人力资源的重任。这就需要二者跨界协作,利用各自的环境和资源优势,为职业教育的发展和人才培养鼎力担当。这种跨界的追求早已体现在“校企合作、工学结合”的培养模式的共识中。姜大源先生肯定这种办学思想突破了传统的企业培训和传统的学校教育的“围城”而显现出其“跨界”的特性:一是跨越了企业和学校的疆域,表现为现代企业和现代教育发展理念的融合;二是跨越了工作和学习的界限,表现为“做中学”与“学中做”的学习途径的融合。

(四) 办学目标上,就业与发展的跨界。“以就业为导向”的职业教育,是一种使受教育者获得某种职业知识、职业技能和职业道德的教育。它必须关注学生的职业(就业)问题,关注学生的生存本领和职业存在,即“为个人谋生之准备”(黄炎培),这是最以人为本的现实关怀。然而,职业教育作为一种教育,绝不能仅仅关注功利性的职业目标,还必须“谋个性之发展”,关注人的一生发展,重视人的生活所需要的“形而上”和“形而下”构成的张力,为学生的精神建构和终生幸福奠基。就是说,“我们不应当把学生当作手段,而应当把学生的发展本身当作目的”(罗素),让学生“学会一切现世和来世所必需的事项”(夸美纽斯),这才是更高境界的终极关怀。职业教育必须将就业与发展两个目标统合起来,实现跨界再构,才是真正的教育、完整的教育。

总之,首先,职业教育的跨界和跨界的职业教育,突破了把职业教育定位在课堂、局限于校园的边界,使职业教育获得更开放的空间,更敞亮的视界。其次,职业教育的跨界促成职业教育反思传统办学自成一体,“不知有汉,无论魏晋”的自我锁定状态,打破了由来已久的习惯的遮蔽。第三,职业教育的跨界,给职业教育带来跨界的机会和发展的机遇,必将使职业教育在跨界的实践中,实现职业教育的新的跨越和突破。第四,职业教育跨界的范式将为职业教育带来新的思考机制,引发跨界的思维和研究,为职业教育发展注入新的能量和活力,引领职业教育走整合、创新和永续发展之路。



职业教育的思辨

职业教育是一个问题丛生而又充满思辨和创新的领域。内涵发展的本质、质量提升的对策、校企合作的深化、制度建设的完善、课程改革的出路、职教集团的运作等,还有学制“三改二”的论争、“高职教育就是就业教育”分歧、“零距离”问题的交锋、“三不一高”政策的质疑等。真的,它有太多的问题需要我们思辨与澄清,它有太多的困惑需要我们破解和理顺。问题的堆垒、规律的遮蔽、思想的悖论,都需要思辨予以澄明和揭示、解释与启导。姜大源先生 2008 年发表在《中国职业技术教育》杂志每期卷首上的“12 辨”,是职业教育思辨的范例。他以职教专家特有的睿视与慧思、敏锐与执著,捕捉职教前沿的问题与困惑,对职业教育领域最常见的,如课程与教材、情景与情境、模式与范式、类型与层次、技术与技能、程序与过程、供给与需求等似是而非的问题进行思考与辨析,解读与阐发,给人以启迪和颖悟。

但职教专家的示范效应并不代表职业教育领域整体思辨水平和思辨自觉的状况。徐国庆博士在他的新书《职业教育课程论》的前言中第一句话就是:“职业教育至今仍是一个思想贫瘠的领域。”这一判断虽然沉重或不甚中听,但却必须承认它是一个“忠言逆耳”的正确判断,道出了职业教育理论研究、思考、建树的欠缺与不足。没有思辨和理论贫弱的职业教育缺乏独立的理论品格,只能循蹈学科化旧辙,步学科教育的后尘,形成了总是移植、借鉴普通高等教育理论的路径依赖。这种错位的无奈,以迷失自我为代价,以丧失质量作抵押,只能与真正的职业教育越来越疏离、隔膜,职业教育的路子就会越走越窄。

因而我们必须大力提倡和弘扬职业教育的思辨精神。思辨是人类的“特异功能”,是人的本质。恩格斯说:“思维是地球上最美的花朵”,“我的成就应归功于精心的思索,我一直在想,想,想……”这是牛顿的归因;笛卡尔更以“我思故我在”的宣称与实践,证明自我的存在、强调思辨的力量。对于职业教育来说,思辨的重要性不言而喻。一是通过思辨,我们可以把问题想清辨明,增加理性的力量和行动的自觉。职业教育若失去思辨,就不能“透视”现实、指导实践,就只能“跟着感觉走”,对现实问题的把握便不能走向自觉。二是通过思辨,职