



● 新课标·高中同步·**鼎尖学案**（个性化学案）

新课标

# 鼎尖教案

教材教案、  
教辅教案、  
习题教案

**历史**  
**必修1**

岳麓版

● 新课标·高中同步·**鼎尖教案**（通用型教案）



延边教育出版社



我们提供的  
不仅是传统的教案  
还有  
实现教学模式多样化的系统方法

我们提供的  
不仅是不同思路的教学模式  
还有  
为实现这些思路而搭建的  
一个动态开放的平台

在这个平台上  
你尽可以  
自由释放自己的教学思想、智慧与个性  
组合适合自己的教学模式

而这一切  
正是我们  
对新课程教学改革的探索与回应  
体现着我们  
对人民教师的  
充分尊重和终极关怀



图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案：岳麓版·历史·1：必修/尹万智主编。—延吉：延边教育出版社，2010.6

ISBN 978-7-5437-8800-8

I. ①鼎… II. ①尹… III. ①历史课—教案（教育）—高中  
IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 101239 号

本册主编：尹万智

编 著：张福涛 秦世军 刘学海 李庆臣 伦新明 孙法莉  
赵斌文 于复贵 赵志强 张玉德 王德平 李金花

责任编辑：金大成 闫晓雪

与 岳麓版 普通高中课程标准实验教科书同步  
《鼎尖教案》历史 必修 1 政治文明历程

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)  
北京市海淀区紫竹院路 88 号 D 座 702 (100089)

网 址：<http://www.topedu.org>

电 话：0433-2913975 010-82608550

传 真：0433-2913971 010-82608856

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：保定市中画美凯印刷有限公司

开 本：890×1240 16 开本

印 张：25.75

字 数：1 005 千字

版 次：2010 年 7 月第 1 版

印 次：2010 年 7 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5437-8800-8

定 价：51.50 元

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《**鼎尖教案**》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：

- **工具性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学教案、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。
- **选择性** 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学形式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台。教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。
- **系统性** 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等内容的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程，在探索教学模式多样化的过程中，按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路，我们将不断探索和创新更多的教学模式。同时感谢在本书编写和教案征集中，为我们提供帮助和支持的广大教师，也希望有更多的人能够参与进来，与我们共同探索实现教学模式多样化的思路和办法。



**教材  
教案**

**名师说课**

**教学目标**

知识与技能  
过程与方法  
情感态度与价值观

**重点难点**

重点  
难点

**案例一 (以课时为单位)**

教学过程  
板书设计  
教案点评(机动)

**案例二 (以课时为单位)**

教学过程  
板书设计(机动)  
教案点评(机动)

**教辅  
教案**

**本案思路导引**

**案例一 课时详解(以课时为单位)**

课堂导入  
课前自主学习  
课堂合作探究 { 情景激疑  
学点归纳  
迁移应用  
概括整合(机动)

**案例二 精析精练(以节为单位)**

课堂合作探究 { 重点难点突破  
典型例题分析  
规律方法总结

**定时巩固检测**

**习题  
教案**

**本案思路导引**

**案例一 同步练习(以课时为单位)**

**案例二 一课三练(以节为单位)**

**单元  
末**

**单元概括整合**

单元复习课  
单元测试卷



## 本书编写体例表解

主要栏目名称		栏目设计功能		栏目使用建议	
教材教案	[教学目标]	[知识与技能]	依据教材和课程标准,让学生了解本课时内容的“三维目标”	学生课前自主完成	
		[过程与方法]			
		[情感态度与价值观]			
	[重点难点]	[重点]	帮助教师、学生准确把握教材的深广度,明确本课时学习的重点、难点		
		[难点]			
	案例一 (以课时为单位)	[教学过程]	全面、详细体现情景设置、师生互动等课堂教学思路,属于讲稿式的教案类型	教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成	
		[板书设计]	直观、清晰地呈现本课时的主要内容		
		[教案点评](机动)	对教学方法和教学过程的点评,提出改进设想		
	案例二 (以课时为单位)	[教学过程]	简练扼要的体现教学过程,属于提纲式的教案类型		
[板书设计](机动)		直观、清晰地呈现本课时的主要内容			
[教案点评](机动)		对教学方法和教学过程的点评,提出改进设想			
教辅教案	案例一 课时详解 (以课时为单位)	[课堂导入]	引起学生学习兴趣,导入本堂课内容	学生课前自主预习	
		[课前自主学习]	引导学生自学课本内容,培养自主学习能力	学生课前自主完成	
	[课堂合作探究]	[情景激疑]	提供课堂讨论材料,学生思考归纳出知识点	教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成	
		[学点归纳]	通过情景激疑的讨论引出学点内容,按知识分块讲解,各个击破		
		[迁移应用]	通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容		
	[概括整合](机动)	将本课时主要内容总结归纳,帮助学生形成知识网络			
	案例二 精析精练 (以节为单位)	[课堂合作探究]	[重点难点突破]		对本节重点知识进行详细全面讲解,按知识层次整体突破
			[典型例题分析]		通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容
		[规律方法总结]	将本节主要规律、方法总结归纳,帮助学生形成知识网络		
	[定时巩固检测]	通过强化训练,巩固所学知识	教师可安排学生课堂集中检测和课后自主完成相结合		
习题教案	案例一 同步练习(以课时为单位)	用习题让学生对本课时所学知识进行检测	教师可安排学生课堂集中检测和课后自主完成相结合		
	案例二 一课三练(以节为单位)	将习题划分为“基础巩固——能力升级——拓展探究”,让学生对本节所学知识分层次进行检测			
单元末	单元概括整合	[单元复习课]	通过例题分析导入,归纳总结知识规律或解题方法,提高解题能力	教师指导学生对本章内容进行回顾	
		[单元测试卷]	以测试卷的形式对本章学习效果进行检测	教师安排学生课堂集中检测;或者学生课后自主完成	

## 第一单元 中国古代的中央集权

### 制度 1

#### 第1课 夏商制度与西周封建 (1课时) (2)

##### 第一教案 教材教案 (2)

案例(一) (3)

案例(二) (5)

##### 第二教案 教辅教案 (7)

案例(一) 课时详解 (8)

案例(二) 精析精练 (11)

定时巩固检测 (12)

##### 第三教案 习题教案 (14)

案例(一) 同步练习 (14)

案例(二) 一课三练 (15)

#### 第2课 大一统与秦朝中央集权制度的

##### 确立 (1课时) (17)

##### 第一教案 教材教案 (17)

案例(一) (17)

案例(二) (19)

##### 第二教案 教辅教案 (21)

案例(一) 课时详解 (21)

案例(二) 精析精练 (23)

定时巩固检测 (25)

##### 第三教案 习题教案 (26)

案例(一) 同步练习 (26)

案例(二) 一课三练 (27)

#### 第3课 古代政治制度的成熟 (1课时) (28)

##### 第一教案 教材教案 (28)

案例(一) (29)

案例(二) (31)

##### 第二教案 教辅教案 (32)

案例(一) 课时详解 (32)

案例(二) 精析精练 (34)

定时巩固检测 (35)

##### 第三教案 习题教案 (36)

案例(一) 同步练习 (36)

案例(二) 一课三练 (38)

#### 第4课 专制集权的不断加强 (1课时) (39)

##### 第一教案 教材教案 (39)

案例(一) (39)

案例(二) (42)

##### 第二教案 教辅教案 (44)

案例(一) 课时详解 (44)

案例(二) 精析精练 (47)

定时巩固检测 (50)

##### 第三教案 习题教案 (52)

案例(一) 同步练习 (52)

案例(二) 一课三练 (54)

单元概括整合 (56)

单元复习课 (56)

单元测试卷 (58)

## 第二单元 古希腊和古罗马的政治

### 制度 62

#### 第5课 爱琴文明与古希腊城邦制度 (1课时)

(63)

##### 第一教案 教材教案 (63)

案例(一) (63)

案例(二) (65)

##### 第二教案 教辅教案 (66)

案例(一) 课时详解 (67)

案例(二) 精析精练 (69)

定时巩固检测 (71)

##### 第三教案 习题教案 (72)

案例(一) 同步练习 (72)

案例(二) 一课三练 (73)

#### 第6课 雅典城邦的民主政治 (1课时) (75)

##### 第一教案 教材教案 (75)

案例(一) (75)

案例(二) (78)

##### 第二教案 教辅教案 (80)

案例(一) 课时详解 (80)

案例(二) 精析精练 (82)

定时巩固检测 (84)

##### 第三教案 习题教案 (85)

案例(一) 同步练习 (85)

案例(二) 一课三练 (87)

#### 第7课 古罗马的政制与法律 (1课时) (88)

##### 第一教案 教材教案 (88)

案例(一) (89)

案例(二) (91)

##### 第二教案 教辅教案 (93)

案例(一) 课时详解 (93)

案例(二) 精析精练 (95)

定时巩固检测 (97)

##### 第三教案 习题教案 (99)

案例(一) 同步练习 (99)

案例(二) 一课三练 (100)

单元概括整合 (101)

单元复习课 (101)

单元测试卷 (103)

# 目录 CONTENTS



## 第三单元 近代西方资本主义

### 政体的建立 106

第8课 英国的制度创新 (1课时)	(107)
第一教案 教材教案	(107)
案例(一)	(107)
案例(二)	(109)
第二教案 教辅教案	(111)
案例(一) 课时详解	(112)
案例(二) 精析精练	(114)
定时巩固检测	(115)
第三教案 习题教案	(117)
案例(一) 同步练习	(117)
案例(二) 一课三练	(118)
第9课 北美大陆上的新体制 (1课时)	(119)
第一教案 教材教案	(119)
案例(一)	(120)
案例(二)	(122)
第二教案 教辅教案	(125)
案例(一) 课时详解	(125)
案例(二) 精析精练	(128)
定时巩固检测	(130)
第三教案 习题教案	(131)
案例(一) 同步练习	(131)
案例(二) 一课三练	(133)
第10课 欧洲大陆的政体改革 (1课时)	(135)
第一教案 教材教案	(135)
案例(一)	(135)
案例(二)	(137)
第二教案 教辅教案	(139)
案例(一) 课时详解	(139)
案例(二) 精析精练	(142)
定时巩固检测	(145)
第三教案 习题教案	(147)
案例(一) 同步练习	(147)
案例(二) 一课三练	(148)
* 第11课 综合探究: 伏尔泰对英国政体的 评论 (1课时) (略)	
单元概括整合	(150)
单元复习课	(150)
单元测试卷	(153)

## 第四单元 内忧外患与中华

### 民族的奋起 157

第12课 鸦片战争 (1课时)	(158)
第一教案 教材教案	(158)
案例(一)	(158)

案例(二)	(159)
第二教案 教辅教案	(160)
案例(一) 课时详解	(161)
案例(二) 精析精练	(163)
定时巩固检测	(165)
第三教案 习题教案	(166)
案例(一) 同步练习	(166)
案例(二) 一课三练	(167)
第13课 太平天国运动 (1课时)	(169)
第一教案 教材教案	(169)
案例(一)	(169)
案例(二)	(171)
第二教案 教辅教案	(173)
案例(一) 课时详解	(173)
案例(二) 精析精练	(175)
定时巩固检测	(177)
第三教案 习题教案	(178)
案例(一) 同步练习	(178)
案例(二) 一课三练	(179)
第14课 从中日甲午战争到八国联军侵华 (1课时)	(181)
第一教案 教材教案	(181)
案例(一)	(181)
案例(二)	(183)
第二教案 教辅教案	(184)
案例(一) 课时详解	(184)
案例(二) 精析精练	(187)
定时巩固检测	(189)
第三教案 习题教案	(190)
案例(一) 同步练习	(190)
案例(二) 一课三练	(191)
第15课 辛亥革命 (1课时)	(193)
第一教案 教材教案	(193)
案例(一)	(193)
案例(二)	(195)
第二教案 教辅教案	(196)
案例(一) 课时详解	(196)
案例(二) 精析精练	(199)
定时巩固检测	(200)
第三教案 习题教案	(201)
案例(一) 同步练习	(201)
案例(二) 一课三练	(203)
第16课 五四爱国运动 (1课时)	(205)
第一教案 教材教案	(205)
案例(一)	(205)
案例(二)	(207)





# CONTENTS 目录

第二教案 教辅教案	(210)
案例(一) 课时详解	(210)
案例(二) 精析精练	(212)
定时巩固检测	(214)
第三教案 习题教案	(215)
案例(一) 同步练习	(215)
案例(二) 一课三练	(216)
<b>第17课 综合探究:探索中国近代政体变革的艰难历程(1课时)(略)</b>	
单元概括整合	(218)
单元复习课	(218)
单元测试卷	(220)
<b>第五单元 马克思主义的产生、发展与中国新民主主义革命</b>	
224	
第18课 马克思主义的诞生(1课时)	(224)
第一教案 教材教案	(224)
案例(一)	(225)
案例(二)	(227)
第二教案 教辅教案	(229)
案例(一) 课时详解	(230)
案例(二) 精析精练	(233)
定时巩固检测	(234)
第三教案 习题教案	(236)
案例(一) 同步练习	(236)
案例(二) 一课三练	(237)
第19课 俄国十月社会主义革命(1课时)	(239)
第一教案 教材教案	(239)
案例(一)	(239)
案例(二)	(241)
第二教案 教辅教案	(243)
案例(一) 课时详解	(243)
案例(二) 精析精练	(245)
定时巩固检测	(247)
第三教案 习题教案	(248)
案例(一) 同步练习	(248)
案例(二) 一课三练	(249)
第20课 新民主主义革命与中国共产党(2课时)	(251)
第一教案 教材教案	(251)
第1课时	(251)
案例(一)	(252)
案例(二)	(253)

第2课时	(255)
案例(一)	(256)
案例(二)	(256)
第二教案 教辅教案	(259)
案例(一) 课时详解	(259)
第1课时	(259)
第2课时	(262)
案例(二) 精析精练	(265)
定时巩固检测	(267)
第三教案 习题教案	(271)
案例(一) 同步练习	(271)
案例(二) 一课三练	(274)
单元概括整合	(277)
单元复习课	(277)
单元测试卷	(279)

## 第六单元 中国社会主义的政治建设与祖国统一

283

第21课 新中国的政治建设(2课时)	(283)
第一教案 教材教案	(283)
第1课时	(283)
案例(一)	(284)
案例(二)	(285)
第2课时	(286)
案例(一)	(287)
案例(二)	(288)
第二教案 教辅教案	(289)
案例(一) 课时详解	(289)
第1课时	(289)
第2课时	(291)
案例(二) 精析精练	(294)
定时巩固检测	(296)
第三教案 习题教案	(298)
案例(一) 同步练习	(298)
案例(二) 一课三练	(300)
第22课 社会主义政治建设的曲折发展(1课时)	(301)
第一教案 教材教案	(301)
案例(一)	(302)
案例(二)	(304)
第二教案 教辅教案	(305)
案例(一) 课时详解	(305)
案例(二) 精析精练	(308)
定时巩固检测	(309)

# 目录 CONTENTS



第三教案 习题教案	(310)
案例(一) 同步练习	(310)
案例(二) 一课三练	(312)
<b>第23课 祖国统一的历史潮流(1课时)</b>	(313)
<b>第一教案 教材教案</b>	(313)
案例(一)	(314)
案例(二)	(316)
<b>第二教案 教辅教案</b>	(317)
案例(一) 课时详解	(317)
案例(二) 精析精练	(320)
定时巩固检测	(321)
<b>第三教案 习题教案</b>	(323)
案例(一) 同步练习	(323)
案例(二) 一课三练	(325)
单元概括整合	(326)
单元复习课	(326)
单元测试卷	(328)

## 第七单元 复杂多样的当代世界

332

<b>第24课 两极对峙格局的形成(1课时)</b>	(332)
<b>第一教案 教材教案</b>	(332)
案例(一)	(333)
案例(二)	(335)
<b>第二教案 教辅教案</b>	(336)
案例(一) 课时详解	(336)
案例(二) 精析精练	(339)
定时巩固检测	(340)
<b>第三教案 习题教案</b>	(342)
案例(一) 同步练习	(342)
案例(二) 一课三练	(343)
<b>第25课 世界多极化趋势(1课时)</b>	(344)
<b>第一教案 教材教案</b>	(344)
案例(一)	(345)

案例(二)	(347)
<b>第二教案 教辅教案</b>	(350)
案例(一) 课时详解	(350)
案例(二) 精析精练	(352)
定时巩固检测	(354)
<b>第三教案 习题教案</b>	(356)
案例(一) 同步练习	(356)
案例(二) 一课三练	(357)
<b>第26课 屹立于世界民族之林</b>	
<b>——新中国外交(1课时)</b>	(358)
<b>第一教案 教材教案</b>	(358)
案例(一)	(359)
案例(二)	(361)
<b>第二教案 教辅教案</b>	(363)
案例(一) 课时详解	(363)
案例(二) 精析精练	(367)
定时巩固检测	(368)
<b>第三教案 习题教案</b>	(370)
案例(一) 同步练习	(370)
案例(二) 一课三练	(371)
<b>第27课 跨世纪的世界格局(1课时)</b>	(373)
<b>第一教案 教材教案</b>	(373)
案例(一)	(373)
案例(二)	(375)
<b>第二教案 教辅教案</b>	(377)
案例(一) 课时详解	(377)
案例(二) 精析精练	(380)
定时巩固检测	(381)
<b>第三教案 习题教案</b>	(382)
案例(一) 同步练习	(382)
案例(二) 一课三练	(384)
单元概括整合	(385)
单元复习课	(385)
单元测试卷	(387)
<b>期末综合测试卷</b>	(391)

## 附录 《鼎尖学案》定制说明

选择您需要的“学案”模式	(395)
鼎尖学案一	(396)
鼎尖学案二	(400)

# 第一单元 中国古代的中央集权制度

## 名师 说课

### 教材分析

#### 1. 课标要求解读:

本单元涉及课程标准规定的四项要求。

(1)宗法制和分封制:应该掌握宗法制实行的目的、宗法体系的内容、宗法制的作用、维护宗法制的工具;分封制的目的、对象、周王与诸侯的关系、分封制的作用;宗法制和分封制的关系。通过对上述问题的分析,认识宗法制和分封制是古代西周基本的政治制度,从而得出关于早期政治制度特点的结论:家族血缘关系与国家政治权力相结合。

教材中关于夏商两代的政治制度,只是作为西周政治制度的铺垫,了解即可。

(2)秦朝中央集权的制度:应该掌握皇帝制度的特征、三公九卿制度、郡县制度及其特征、中央集权制度的影响。由宗法分封制到中央集权制,是中国社会历史发展的必然结果。教材中“从群雄割据到大统一”从内容上衔接了这两部分,作为提供了宗法分封制延伸和中央集权制的背景,可作为阅读材料。

(3)从汉到元政治制度的演变:注意把握中央决策机构的变化与地方行政机构的变化两条线索。具体内容应包括汉代中枢权力机构的变化和郡国并行制、魏晋南北朝中枢权力机构的变化、唐朝的三省六部制和地方节度使制度、北宋从中央到地方加强中央集权的措施、元朝的行省制度。教材对七国之乱、藩镇割据、五代十国、北宋的积贫积弱的讲述,是对上述问题的深化,应深入理解。

(4)明清君主专制的加强:明清废丞相设内阁、清朝设军机处是专制主义空前强化的表现。应该掌握上述史实,了解明清中枢权力机构的变化,理解君主专制的特征及其影响。

#### 2. 本单元的教学内容在模块内容体系中的地位

本单元主要介绍了我国古代政治制度的演变过程及特点。政治制度是政治文明的集中体现。学习本单元内容,可使学生对我国先人的政治智慧保持温情与敬意,也可使学生学会理性思考。

学好本单元,从横的方面来讲,可与西方古代政治制度相比,使学生认识到中国和西方选择不同的政治制度是由当时各自的特定国情决定的;从纵的方面来讲,明清以来,专制主义制度调节能力越来越差,这就构成了近代民主革命的背景。从理论与方法这个角度讲,高中新课程补充了大量的政治制度史的内容,通过本单元的学习,使学生理解政治制度形成和演变的一般规律,有利于学生对后面相关内容的学习。由此我们可知:学习“中国古代的中央集权制度”单元内容,既是学习历史(I)的重要基础,也是正确认识和理解国情的必需。在经济全球化、政治民主化、文化多元化的今天,学习中国古代的政治制度,对于正确理解当前中国的政治发展状况,正确认识中国和世界,明确我们的发展任务和责任,具有重要的意义。

#### 3. 其他相关问题

岳麓版教材第一单元第3、4课分别从中央与地方的关系、君

权与相权的关系这两个角度展开论述,线索清晰。但是,历史的发展往往非常复杂,而教材过于追求清晰的线索,导致对有些内容的处理不太恰当,如汉朝的中朝与外朝被置于中央与地方这条线索中,而元朝行省制度则完全被忽略。教师在面对这些知识点时,应根据历史本来面目,加以创造性的教学处理。

#### 与本单元教学内容相适应的教学方式和举例

材料研习:本单元很多内容源于二十四史,适合于史料教学,培养学生从一手材料中获取有效信息的能力。

创设情境:政治制度史比较枯燥,因此可创设情境,使学生在具体的历史情境中体会我国古代政治制度的运行及特点。

自主学习:为弥补专题史体裁的局限,教材编者补充了很多背景知识。这些知识学生在初中基本上都学习过,因此可不作为重点,让学生自己阅读,并作概括。

课堂讨论:专制主义中央集权制度对我国社会的影响深远,课堂讨论可使学生互相启发,从不同的角度思考问题。

#### 单元学习建议

##### 1. 研究《课程标准》,明确学习要求,落实基本知识。

本专题讲授中国古代政治制度的演变,上起先秦,下迄明清,包括奴隶社会和封建社会的政治制度。教学中,要引导学生了解中国古代两千多年的政治制度在不同阶段的重要内容及演变过程,认识君主专制主义中央集权制度在不同历史时期的作用和影响。尽管不同版本教科书在知识点的选择上有所差异,但根据《课程标准》的学习要求,以下知识点是教学中必须掌握的。

(1)中国早期的政治制度:分封制、宗法制和礼乐制、中国早期政治制度的特点。

(2)中央集权制度的形成与影响:“始皇帝”与三公九卿制(秦始皇及皇帝制度的创立、三公九卿)、废分封,置郡县(郡县制的建立、秦巩固统一的措施)。

(3)汉至元时期政治制度的特点:汉武帝时期的内外朝制度及刺史制度、隋唐时期的三省六部制度、宋初强化中央集权的措施及特点、元朝的行省制度、重要的监察制度和选官制度。

(4)君主专制制度的不断加强:丞相制度的废除、明朝的内阁与清朝的军机处、君主专制制度不断加强对中国社会发展的影响。

##### 2. 围绕单元主题进行知识建构,把握单元主线,理解主要观点。

本单元的主题是专制主义中央集权制度的发展及影响,正如《中国政治制度史》一书中明确指出的:“(中国)传统的政治制度的特征之一,是君主专制主义。两千年间,无论是统一王朝的皇帝,还是割据一方、面南称孤的国君,都奉行专制主义原则,实行君主专制政体”。“传统的政治制度特征之二,是中央集权制”。两者合起来,就是我们经常说的“专制主义中央集权”。这一点在新中国成立以来历届中小学历史教科书里都是这样叙述的。初中历史课程标准和各版教科书也是这样表达的。如新课

标初中历史七(上)人教版就说:“秦朝创立了一套专制主义的中央集权制度。最高统治者称皇帝,至高无上,总揽全国一切军政大权……”。秦朝以后,两千多年我国政治制度基本沿袭下来。因此,教师在讲授“古代中国的政治制度”时,一定要把握这个主题。讲清这个主题,也就达到了高中历史课程标准在这一专题设置方面的要求,为讲授本专题后面的内容奠定了基础,为进行课标中所特别提到的“谈谈古代中央集权制度对中国社会发展的影响”的高中第一堂课讨论做了充分的准备。

学习本单元,要抓住三条基本线索:一是从夏到周的制度创新过程,是我国古代先民智慧的结晶;二是秦朝建立的专制皇权不断强化,对中国社会发展产生了深远的影响;三是在封建社会,似乎分久必合合久必分,但统一终究是历史的主流。

掌握四方面知识:一是西周的分封制、宗法制;二是秦朝统一、“皇帝制”、“三公九卿制”和郡县制;三是汉七国之乱和武帝的集权措施、唐藩镇割据和五代十国的分裂局面、宋初加强中央集权的措施;四是隋唐三省六部制的确立和宋元时期的演变,明清君主专制制度日益强化,清朝时达到了顶峰。

理解三个观点:(1)政治制度是人类社会发展到一定阶段的产物,它集国家本质与形式于一体,是国体与政体的总和。中国政治制度发展历史悠久、体系完备,经验丰富。(2)以皇权独尊为核心的官僚体制是当时社会的主宰,官僚体制、行政机构设置、管理制度的调整等都反映了君主专制制度加强的趋势,对中国社会的发展有深远影响。(3)中国统一多民族国家的形成与发展对古代政治、经济、文化,乃至对世界的发展都产生了深远影响。

本单元时间跨度大,涉及范围广,历史概念多,有一定的学习难度。学习本单元要做到四个“注意”:一要注意准确理解古代重要政治制度的基本概念;二要注意把握同一历史时期相关政治制度之间的联系;三要注意政治制度的发展演变;四要注意运用政治、地理、文学等相关学科的知识分析问题,并结合现实思考问题。

3. 要注意专题之间、模块之间的联系与比照。

本单元与“古希腊和古罗马的政治制度”共同构成“中外古

代政治史”,对于处于基本统一历史时期的东西方产生不同类型的政治制度,并都对世界历史发展产生深刻影响,是需要在学习中重视的,这对学生正确认识当今世界的政治发展、形成世界意识,是非常必要的。

模块式编写体例对历史知识进行了分类组合,但具体学习某一单元知识时,却应与相同历史时期其他模块中的内容进行有机联系和整合,以帮助学生历史知识形成整体认识。如学习“中央集权制度的确立”的条件时,既要讲述秦统一六国,也应提及这一时期的经济发展要求和“百家争鸣”中法家的“集权”思想。

4. 适当丰富课程资源,注意采用灵活的方式学习历史概念。

本单元主要讲述中国古代政治制度,专业术语名词概念多,内容枯燥,缺少趣味,理解难度大。学生进入高中后的历史第一课就如此“来者不善”,教学中就要特别注意讲究方式,以保护并促进学生学习的兴趣。

首先,授课教师尽其可能地多掌握教学资源,在准确把握单元学习要求的前提下,多选取一些重要历史人物、典故,尤其是带故事性的历史资料,把相关概念具体化。比如,讲宗法制时,可以和我国各地现存的宗祠、族祠,书店里的姓氏介绍、族谱家谱联系起来,使学生觉得历史和现实生活相距并不遥远。再如,在学习王权或皇权至上、皇位世袭等制度时,可以通过探讨“玄武门之变”“雍正夺位”等与皇位世袭制有什么关联入手。学习官职时则可以探究一下商鞅、萧何、诸葛亮、魏征、包公、杨继业等人都曾担任什么官职,与他们的历史遭遇有什么联系。没有故事仅讲制度,不但难以理解制度,更会吞噬学生学习历史的兴趣,欲速而不达。

其次,在教与学的过程中,注意“古今贯通”和“中外关联”,学习本单元时,可以引导学生思考:中国古代中央集权政治制度对中国近现代史发展有什么影响?中国古代政治制度又和古希腊罗马的政治制度有什么不同?为什么在古代,中国和西方会形成不同类型的政治制度?学习历史只有关注现实才能彰显历史本身的生命力,才能实现历史的教育价值。

## 第1课 夏商制度与西周封建(1课时)

### 第一教案

### 教材教案

#### 教学 目标

#### 知识与技能

(1)了解内外服制度、宗法制和分封制的基本内容。

(2)认识中国早期政治制度的特点。

(3)培养利用历史资料分析、处理问题的能力,通过讨论与思考,初步培养学生用历史眼光和历史意识来理解中国古代政治制度的产生、发展和影响。

#### 过程与方法

(1)采取学、思、论、导四步教学法。即自学,深思,讨论,点评诱导。授课时间一般不超过半小时。分组讨论:前后桌一组,选出组长一人,记录讨论的中心论点并做好发言准备。

(2)分阶段进行问题解决,在学生自学阶段,老师走下讲台,深入各组讨论中,以便随时发现学生在解决问题过程中出现的

疑惑或难点,增加课堂解决的针对性。

#### 情感态度与价值观

1. 通过学习夏、商、周三个朝代政治体制的变化情况,认识中国古代政治体制的形成是一个发展的过程,应该用历史的、辩证的、发展的眼光看待历史上政治体制的变革。

2. 夏、商、周三代创造了中国乃至世界早期的政治文明,是值得中国人自豪的事情。

#### 重点 难点

#### 重点

西周的分封制、宗法制。

#### 难点

商代的内服、外服制度,周礼与周朝政治制度之间的关系。

## 案例 (一)

### 教学 过程

#### 导入新课

大禹治水的传说,同学们都是耳熟能详的。而中国古代早期国家的形成,与传说中的大禹治水有密切的联系,你知道吗?大禹治水需要统一指挥和动员各地人民的力量,加强对人民的组织管理。因而,大禹治水和发展农业的过程就成为打破氏族部落组织,由地域关系代替血缘关系,王权专制代替氏族民主,国家行政管理逐步成长的过程。伴随着私有制和阶级对立的发展,由于战争的频繁,禹的权力越来越大,以致发展成个人专断。据说有一次禹召集各部落首领开会,一个首领因迟到而被禹杀了。可见,禹似乎已不是群众的首领,而是至高无上的国王了。这反映了中国早期的政治管理制度开始具备雏形。

由此导入新课——夏、商、周三代政治制度的演变

#### 新课学习

##### [板书]一、夏商两代的政治制度

课堂设问一:相传尧、舜、禹时期,部落联盟的首领是通过民主推选产生的。这种方式被称做什么?

提示:古代部落联盟民主推选首领的方法称做禅让。

课堂设问二:夏、商两代各建立于什么时期?其政治制度各有什么特点?

提示:夏代约建立于公元前2070年,已出现了凌驾于全社会之上的公共权力,但还保留着氏族社会的许多特点,如最高统治者称为“后”(当初的意思是生育,亦有祖先的意思),以祖宗的身份来行使统治权力、号令各个部族,表明它刚刚从氏族社会组织中脱胎出来,还带有氏族社会组织的痕迹。

商王朝大约建立于公元前1600年,是一个以商部落为中心的方国联盟,主要政治制度是内服与外服制度。

课堂设问三:什么是方国联盟?什么是内服、外服?商王靠什么来强化自己的权力?

提示:远古时期,人们把活动在一定区域、血缘纽带牢固的部族集团称为方国,若干个方国联合起来组成方国联盟。

“服”的本意是指服事天子,内服、外服是指不同部族活动的区域。这里的所谓内服,是指商王直接统治的地区;外服是指附属国管辖的地区。在某种程度上,外服具有一定的地方行政区划的性质,与王朝直接控制的地区共同构成国家的地方政权,这种地方行政区划体制称为“服制”。地方诸侯根据与王朝关系的远近,形成不太牢固的臣服和贡纳关系。“外服”和中央与今天地方与中央的关系是不完全相同的,臣服于商族的部落,大都是迫于武力征服才承认商王的中心地位。臣服只是在商王强大的军事征服下才结成的一种臣属关系。

另外,商王还依靠垄断神权来强化王权。

正因为方国只是在商王强大的军事征服下才与之结成臣属关系,方国的服从与否是随着中央力量的强弱而变化的,所以商王还不得不依靠垄断神权来强化王权,以此加强控制方国联盟的能力。夏、商两代政治制度如此,周代又如何呢?

也可以随堂灵活多样提问题:比如请考虑几个问题:

1. 假设你是商朝国王,你对本族部落和对其他部落小方国会采取什么样的措施来维护自己的王权?(内服与外服制度,内

服就是商内部区域的管理制度,外服就是其他方国的管理制度。)

2. 商与其他方国是什么关系?(从殷卜辞反映的情况看,殷王国与其他方国之间的关系具有两重特征:一方面是相互平等的关系“比”,另一方面殷王国又凌驾于其他方国之上“令”,控制着联盟的实际权力,与各方国形成了支配与被支配的关系。商王可以要求其他方国交贡物,巡狩盟国,裁决争端,惩罚方国。但商的控制力是有限的,方国有很大的自主权,有时还会发生战争。)

3. 为什么商朝充满神权色彩?(体现了当时人们对自然征服能力的有限。殷人在当时是一个进步的氏族,其他方国还在图腾信仰的时候,殷人就有了祖先的宗教,依靠这种信仰的主观因素,殷人全族出征,战胜了方、土方、马方等部落,因此,祖先是神显然比动植物图腾的旗帜是更有力的观念武器。殷王是占卜的主体,也是庙祭活动的主体。王既是人,也是神,是方国联盟的首领,又是群巫之长。以神支配人,以神权强化王权,神权和王权合二为一就是商朝的政治制度的特点。)

4. 现在让时间老人把我们带回三千多年前的商朝,假如当时河水泛滥,良田被毁,饥民如潮,商王心急如焚,而你又是当时的一名官员,请你设计一句在早朝时的对白或一个动作。由学生各抒己见。

##### [板书]二、封邦建国

##### [板书]1. 西周的建立

情境营造:用西周镐京遗址的照片和周公的画像等图像营造下面的情境。

课堂设问一:西周由何人建立于何时?都城在哪里?

提示:公元前1046年,武王伐纣,灭了殷商,建立周朝,都镐京,史称西周。

课堂设问二:西周的政治制度是由何人制定?由哪几部分组成?

提示:西周的政治制度主要包括分封制、宗法制和起维系作用的礼乐制度。它是执政的周公修改了商王朝的内外服制度而制定的。

课堂设问三:大家有没有看过《封神榜》,在这部小说或者说电视剧中讲述的是周灭商的故事。强大的周朝建立以后,如果你来治理,你将怎样进行?当时没有先进的联系方式和交通工具,你可以做什么?

##### [板书]2. 分封制的确立与结果

课堂设问:什么是分封制?分封制的目的是什么?西周都分封哪些人去做诸侯?西周的诸侯国与商王朝的方国有何不同?

提示:分封制又称封邦建国,是周王室将土地连同土地上的人封赐给臣下,广建子国,用以拱卫周王室。受封的主要是亲族、功臣、先代贵族等。西周的封国与王室的关系比商代方国密切,臣属关系更加明确,统治效果得到加强。分封制使西周贵族统治集团形成了“周王一诸侯一卿大夫一士”的等级序列,巩固了统治,但没有解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾。为解决矛盾,西周又实行了分封与宗法相结合的制度。

设计意图:关于西周的分封制的内容是本课的重点,可将问题分解细化,使学生对分封制能有一个比较完整的了解。后一个问题教材自我测评里有的,在这里让学生进行比较,更容易

被学生所理解接受。

也可以随堂灵活多样提问题:比如请考虑几个问题:

1. 分封制的目的是什么?(分封制的目的是巩固周王室的权力,一是要“封建亲戚,以藩屏周”,二是要防止商的遗族叛乱,三是要适应人口不断发展、疆域不断扩大的需求。)

2. 如果我是周王,我该怎样进行分封呢?受分封者获得的好处(权利)和应尽的义务是什么?(周邦取得“共主”地位之后,迅即与既存的方国确立了联盟关系,后人将此过程称为“褒封”。《史记·周本纪》说:“武王追思先圣王,乃褒封神农之后于焦,黄帝之后于祝,帝尧之后于蓟,帝舜之后于陈,大禹之后于杞。”当时,这样的方国极多,可见,所谓“褒封”不过是周王以天下共主的名义,与既存的异姓方国建立一种名分关系,组成新的方国联盟。分封异姓功臣贵族是为了奖赏其功勋,并使其继续为巩固统治效力;分封先代帝王后裔是利用先代帝王的名望维护社会稳定。如果周王只分封异姓邦国,那便与商代没有两样了,他们的区别在于,与此同时,周王还“封建”了一批同姓邦国。周人为什么分封同姓方国?传统的说法是“封建亲戚,以藩屏周”,分封也与部族人口的不断衍生相关。)(内容:周王授予一定的土地和人民;诸侯要服从周王命令,镇守疆土,交纳贡赋,朝觐述职;受封诸侯在自己的封地内要继续分封。)

3. 分封制的作用有哪些?(加强了周天子对地方的统治,周朝开发边远地区,扩大统治区域,开疆拓土,形成对周王室众星拱月般的政治格局。)

4. (选择)分封制有哪些局限性?(在分封制下,诸侯在自己领地内有相对大的独立性。诸侯掌握了封疆内的用人、行政、军事、财政大权,使诸侯国的势力日益壮大。随着诸侯与周王之间力量对比的变化,“礼乐征伐自天子出”转变为“礼乐征伐自诸侯出”是必然结果。)

阅读“烽火戏诸侯,一笑失天下”的典故,回答问题:

烽火台是古代战时传递战报、调兵的军事设施。史载西周末年,周幽王娶了一位貌若天仙的女子名曰褒姒(sì)。可遗憾的是褒姒自进宫以后从未开怀一笑,于是周幽王便采纳了奸臣虢(guó)石父的计谋,无故点燃烽火台狼烟,引得四方诸侯前来救驾。当诸侯汗流浹背赶来时,见到的却是烽火台上的灯红酒绿、歌舞升平,于是愤然离去。这时,褒姒看见众臣属的狼狽样,果真“扑哧”一声笑了。为此,周幽王大大奖励了虢石父。公元前771年,犬戎入侵西周。当周幽王再次点燃烽火、企图招集兵马时,却无人来救,都城镐(hào)京沦陷,周幽王被杀于骊山(陕西临潼附近)。自此,历时长达270多年的西周灭亡了,从而留下一个“烽火戏诸侯,一笑失天下”的典故。

请回答:

- (1)周幽王为何知道烽火点燃,诸侯必至?
- (2)上述现象反映了西周社会政治制度的什么特点?
- (3)你认为西周的灭亡与其政治制度间存在何种关系?

参考提示:

(1)因为受封诸侯必须服从周王政令,必须对周王承担各种义务——如派兵戍守王畿或随王出征,交纳各种贡赋等。

(2)反映了西周分封制具有的权力与义务统一的特点。

(3)西周的灭亡与其政治制度间存在一定的关系——西周末年,王室的衰微与诸侯势力的膨胀;但根本原因是周幽王的政治腐败。

[板书]三、以嫡长子继承制为核心的宗法制度

[板书]1. 严格的大宗、小宗体系

课堂设问一:什么是宗法制?什么是大宗、小宗?宗法制度在当时起了什么作用呢?

提示:宗法制是中国古代维护贵族世袭统治的一种制度,至周代逐渐完备。周王自称天子,王位由嫡长子继承,称为大宗。其余庶子有的被分封为诸侯,他们对天子为小宗,在本国为大宗,其职位亦由嫡长子继承。后世地主阶级长期利用这种制度,以巩固政权、神权、夫权。嫡长子继承制是宗法制度的核心。宗法制度通过血缘的亲疏,确立起一整套土地、财产和政治地位的分配与继承制度,保障各级贵族能够享受“世卿世禄”的特权。宗法关系有利于凝聚宗族,防止内部纷争,强化王权,把“国”和“家”密切地结合在一起。

为了维护宗法分封制度,周朝还制定了礼乐制度,称为周礼。

[板书]2. 维护宗法分封制度的工具——礼乐制度

课堂设问一:什么是礼乐制度?它是由谁制定的?起了什么作用?

提示:礼泛指宗法等级制度的各种典章、规则、礼节、仪式;乐指音乐、舞蹈、歌咏等。它是由周公制定的。前者的意义与作用在于使贵贱有等,各安其分;后者的作用在于上下“和同”。不同等级、身份的人要遵循不同的礼乐制度,但可以共同欣赏,以使上下“和同”。

课堂设问二:西周的分封制度、宗法制度和礼乐制度之间是一种什么关系呢?

提示:分封制是西周巩固政权的重大政治措施,它将亲族、功臣、先代贵族分封至各地,建立侯国,目的是“封邦建国,以屏宗周”;受封者必须对周王尽各种义务,并受周王控制。宗法制是与分封制紧紧糅合在一起的以血缘、姻亲为纽带的政治制度,嫡长子继承制使周天子世代皆为大宗,为所有诸侯国政治上的共主。宗法和政权实际合二为一。为维系宗法分封制度,周公又制定一套完整、严格的等级礼仪制度,作为各级贵族必须遵从的生活准则,谁也不得逾越。分封制度、宗法制度和礼乐制度,三者互为表里,紧密相连,显示了周朝政治制度的成熟。

也可以随堂灵活多样提问题:比如请考虑几个问题:

1. 西周为什么实行分封制和宗法制相结合的制度?(解决贵族之间的权力、财产和土地继承上的矛盾。)

2. 宗法制度的特点是什么?(嫡长子继承制)

3. 结合课本第4页的大宗、小宗示意图解释大宗、小宗。

4. 宗法制度的作用是什么?(确立一整套分配与继承制度,有利于凝聚宗族,防止内部纷争,保证贵族在政治上的垄断和特权地位,强化王权,家国一体。)

5. 归纳说明宗法制究竟是一种什么样的制度?宗法制与分封制是什么关系?(在周代,周天子或周王为天下共主,王位或最高权力由嫡长子继承,世为天下大宗,是同姓族的最高家长。其庶子被封为诸侯,爵位亦由嫡长子继承,对天子为小宗,在本国为大宗,以国名等为氏。诸侯之庶子被封为大夫,亦由嫡长子继承其位,对诸侯为小宗,在本家族内为大宗,以官名、辈分、采邑名为氏。大夫与士的宗法关系同上。各级嫡长子都称为本家族的宗子,掌管全族的财权和祭祀,管理本族成员,统治领地内人民。)(宗法制与分封制互为表里,宗法制在政治制度上的体现就是分封制。)

6. 宗法制怎样来维护?(贡赋与礼乐制度。)

7. 讨论:西周的封国和商代的方国有何不同?最后通过

学习这些早期的政治制度,请同学们归纳:早期政治制度的特点是什么?(早期的政治制度既具有牢固的血缘关系,又具有浓厚的专制色彩,同时早期的政治制度具有继承性和发展性。)

考一考:

西周时期,一个诸侯王娶了一位妻子,为他生了一个女儿,后来他再娶了一个妾,为他生了大儿子,此后妻子又为他生了一个小儿子。数十年后,这位诸侯王死去,请问他的王位和家业应该由谁继承?如果是现在,这位诸侯王的遗产又该怎样划分?(答案:小儿子)

课堂小结

今天我们共同学习了我国早期的政治制度,可以看到中国古代的早期国家是在原始社会的基础上发展而来的,在原始社会其基本的社会关系就是血缘关系,所以夏商周三代的政治制度也不可避免地带有这种浓厚的部族色彩,形成了以宗法制为核心的政治制度体系,这也正是中国早期政治制度的特点。

作业布置

1. 分封制和宗法制的主要内容和特点是什么?
2. 分封制和宗法制对西周的统治起了什么作用?

## 板书设计

### 夏商制度与西周封建

- 一、夏商两代的政治制度
- 二、封邦建国
  1. 西周的建立
  2. 分封制的确立与结果
- 三、以嫡长子继承制为核心的宗法制度
  1. 严格的大宗、小宗体系
  2. 维护宗法分封制度的工具——礼乐制度

## 教案点评

本课是本册教材的初始课,在教学中,商代的内、外服制度是一大难点,不适合学生课堂探究,必须由教师具体阐释,本教案充分注意到了这一点,由教师提出问题:“什么是内服、外服?商王靠什么来强化自己的权力?”然后教师做提示,使学生能够初步了解商代的内外服制度。对分封制重点分析了其目的、分封对象和由分封制而形成的西周贵族集团的等级序列及其作用。而宗法制重点介绍了其核心和作用,重点突出,以便于学生理解。依据《课程标准》,本教案将宗法制和分封制讲述清楚,使学生能够在认识中国古代早期政治制度的特点。

## 案例(二)

### 教学过程

【导入新课】

你了解夏商周的具体年代吗?你想知道四千多年前我国国家机器是怎样运作的吗?可以说,中国古代国家机器运作的制度——政治制度的核心是中央集权制。那么夏商周的国家运作机制是什么呢?

【新课学习】

【板书】一、夏商两代社会的政治制度

【板书】1. 夏朝

【板书】(1)建立:约公元前 2070 年,古代中国出现了第一个国家政权——夏朝。

夏初建都阳城,其统治区域西起今河南西部和山西南部,沿黄河向东至今河南、河北、山东交界处。

【板书】(2)政治特点:夏代已出现了凌驾于全社会之上的公共权力。

历史文献和考古资料是研究古代历史的基本依据。其中考古资料是最可靠的依据。

公共权力:公共权力表现为一定社会政治组织及其代表者所具有的影响和支配他人的一种强制力量。公共权力一般是由立法、行政、执法、司法等国家和社会的公共机构行使的权力。它在保证国家的统一完整、维持并促进社会正常发展方面发挥着任何非公共的私人权力都无法取代的重要作用。

夏朝历经 16 帝 429 年,到夏桀时灭亡。契在舜帝时,因辅佐大禹治水有功,被任命为司徒,管理臣民,封于商,赐姓子氏,传到 14 世孙成汤时,汤率天下诸侯打败荒淫无道的夏桀而有天下,建立了商朝,商历 31 帝 671 年,到纣王时灭亡。

【板书】2. 商朝

【板书】(1)商朝的建立:大约在公元前 1600 年,商族首领成汤灭夏,建立商王朝。

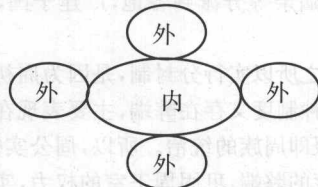
【板书】(2)商朝的统治

【板书】①内外服制度

后来商朝取代了夏朝,其主要政治制度是内外服制度。

【设问】什么是内外服制度?商王靠什么来强化自己的权力?

【分析】“服”的本意是指服事天子,内服、外服是指不同部族活动的区域。其中,内服是王畿,是商王直接统治的中心地区;外服则是附属国管辖的地区,包括商王亲属的受封地和主动臣服或被征服部落的臣服地区。在某种程度上,“外服”具有一定的地方行政区划的性质,与王朝直接控制的地区共同构成国家的地方政权,这种地方行政区划体制称为“内外服制度”。



【探究】通过内外服制度进行强有力的统治,是商王的政治理想。但事实上,商王与附属国的关系是怎么样呢?

【归纳】商朝与其他外服部落之间的关系具有两重特征:一方面,商王控制着支配内外服的权力,与各附属国形成了支配与被支配的关系,商王要求附属国承担义务;另一方面,附属国基本保持原来的社会结构,商王的控制力是有限的,附属国有很大的自主权,有时还会与商王发生战争,附属国的臣服只是在商王强大的军事征服下才结成的一种臣属关系。

【板书】②神权色彩

另外,商王还依靠神权来强化王权。神权与王权结合是商

朝政治的一个特色。商王每日必定要占卜,遇事也必定要占卜,并以人作为祭品,以敬酬鬼神。甲骨文上的文字很多就是卜辞。

[探究]为什么商朝充满神权色彩?

[分析]a.体现了当时人们对自然征服能力的有限,人们无法抗拒和解释疑难现象时,就会求助于神灵。

b.商族在当时是一个进步的氏族,其他氏族还在图腾信仰的时候,商人就有了崇拜祖先的宗教,依靠这种信仰的主观因素,商人凝聚全族力量,战胜了其他部落。毕竟祖先神灵是比动物图腾的旗帜更有力的观念武器。

c.商王是占卜的主体,也是庙祭活动的主体,商王通过宗教活动,维护自己至高无上的地位。王既是人,也是神,是内外服联盟的首领,又是群巫之长。以神支配人,以神权强化王权,神权和王权合二为一就是商朝政治制度的特点。

商王还依靠神权来强化王权。这是因为各附属国只是在商王强大的军事征服下才与之结成臣属关系,各附属国的服从与否是随着中央力量的强弱而变化的,所以商王还不得不依靠垄断神权来强化王权,以此加强控制附属国的能力。

## [板书]二、封邦建国

### [板书]1. 西周的建立

周族是以农耕著称的古老部族,起初生活在关中地区,于商朝后期兴起。

公元前1046年,周武王东征,灭商建国,定都镐京,史称西周。前面讲到,商朝的内外服制度并不能很好地保证商王的权力,商王对附属国的控制力是有限的,那么继商而起的周朝又实行什么样的政治制度来维护统治呢?

西周建立后,经历了短期的社会动荡,执政的周公修改了商朝的内外服制度,大举实行分封,西周的政局稳定下来。

★周公辅政:周武王去世后,幼子成王继位,周公旦辅政。周公辅政期间,一是及时率兵东征平定武庚叛乱;二是为稳定东方局势,营建了东都洛邑;三是周公东征后,为了加强对全国的控制,总结商代的教训,修改了传统的内外服制度,进行了大规模的分封,“封建亲戚,以藩屏周”。周公摄政七年后还政于成王。周公辅政期间采取的措施为以后西周的稳定发展奠定了基础。

### [板书]2. 西周的分封制

[板书](1)概念:分封制又称封邦建国,是在保证王室强大的条件下,将宗族姻亲等分派到各地,广建子国,用以巩固其统治的一种制度。

原因和目的:之所以实行分封制,是因为周初延续了商朝的内外服制度,而这种制度又存在弊端,主要表现在外服的力量已经严重威胁到内服即周族的统治。所以,周公实行分封,就是要克服商朝政治制度的弊端,巩固周王室的权力,实现“封建亲戚,以藩屏周”。

#### [板书](2)内容

①周王是国家的最高统治者。以都城为中心的附近地区被称为王畿,由周王直接统治。

②王畿以外的地区,周王分封王族、功臣、姻亲、先代的贵族建立诸侯国,进行治理。

同姓亲族是分封的主体。他们的封地或居于富庶之处,或处在战略要地。这些亲族在分封时除土地外,还得到大量的物资、武装和人口等。相传在先后分封建立的71个诸侯国中,周王的亲族与同姓就占了53个。

功臣、姻亲封国的待遇与亲族类似。姻亲:指通过婚姻关系产生的亲属(配偶本身除外)。可分为三类:一是血亲的配偶;二是配偶的血亲;三是配偶的血亲的配偶。

把一些殷商旧族强制迁徙到姬姓封国区域内,实行监督。

也分封了一些殷商降族。

还恢复了一些被商灭掉的古国,利用他们对付商人。

★周初主要的诸侯国:①鲁国:是周公旦之长子伯禽的封国,建都曲阜。②齐国:是辅佐武王灭商的功臣吕尚(姜太公)的封国,建都营丘(今山东昌乐),后迁临(今山东临淄)。是当时比较强大的诸侯国之一。③卫国:是武王之弟康叔的封国,建都朝歌,主要统治商的遗民。④晋国:是成王之弟叔虞的封国。这里原是夏人的主要居住地之一,戎人也很多。⑤燕国:是周的同姓召(shào)公的封国。⑥宋国:是纣王之兄微子启的封国,建都商丘(今河南商丘)。周武王利用他以统治商的部分遗民。

#### [板书](3)作用和影响

①在分封中,周的亲族、姻亲的功臣以周王的名义“授土”“授民”,在新占领的土地上建立了一批新兴国家。通过分封,周人的势力范围不断扩大。

周的统治区域除包括商朝原控制区以外,还不断向外扩展疆土,形成一个疆域空前广阔的奴隶制国家。

②西周各封国与王室的关系比商代的附属国密切,臣属关系更加明确。各封国必须承认周王的权威,并承担各种义务。周王确立了天下共主的地位,统治效果得到加强。

我们要注意的,在分封制初期,诸侯国与周王室的关系还是比较密切的,但由于社会落后、发展不平衡、交通信息不便等诸多原因,随着诸侯子孙与周王血缘关系的逐渐疏远,封建割据状态逐渐出现。不过分封制毕竟大大加强了周王对诸侯的统属关系,向着后来形成的中央集权迈进了一大步。

③诸侯还要对下属进行分封。分封制使西周贵族集团形成了“周王一诸侯—卿大夫—士”的等级序列。

[转承]虽然分封制巩固了周朝的统治,但没有解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾。为解决矛盾,西周又实行了分封与宗法相结合的制度。

#### [板书]三、以嫡长子继承制为核心的宗法制度

##### [板书]1. 宗法制

(1)目的:巩固分封制形成的统治秩序,解决贵族之间的权力、财产和土地继承上的矛盾。

(2)特点:分封制与宗法制相结合,把血缘纽带同政治关系结合起来的一种措施。

周王的同姓亲族是分封的主体。“(周公)兼制天下,立七十一国,姬姓独居五十三人”,血缘纽带是西周王朝维护其统治的重要工具。

##### (3)内容

确立严格的大宗、小宗体系。

无论周王、诸侯,还是卿大夫和士,都实行嫡长子继承制度。嫡长子是土地、财产和权力的继承者,有主祭祖先的特权,地位最尊贵,故嫡长子也被称为宗子。由嫡长子传宗继统的这个系统称为大宗。

嫡长子的同母弟和庶母兄弟为小宗。

大宗和小宗是相对的。

[探究]周天子年老了,有四个儿女,大儿子(二夫人所生),二女儿(大夫人所生),三儿子(大夫人所生),四儿子(大夫人所





生)。请问王位该传给谁?为什么?

[分析]传给三儿子,因为西周宗法制规定王位继承人是嫡长子,周王正妻所生之子称嫡子,其他妻子所生的称庶子,所以即使二夫人所生的是大儿子,他都没有继承权,女儿也没有继承权。

★天子世世相传,每世天子都是嫡长子继承父位而为下一代天子,奉戴始祖,是为“大宗”。其同母弟与庶母兄弟封为诸侯,是为“小宗”。每世的诸侯也是由嫡长子继父位为下一代诸侯的,奉始祖,为“大宗”。他的诸弟封为卿大夫,是为“小宗”。每世的卿大夫也是嫡长子继父位为第二代卿大夫,奉始祖,为“大宗”,他的诸弟为“士”,是“小宗”。士的嫡长子仍为士,其余诸子为庶人。诸侯对天子为小宗。但在其本国为大宗。卿大夫对诸侯为小宗,但在其本族为大宗。

★阅读《大宗、小宗示意图》,直观形象地认识大宗、小宗的关系。

#### (4)作用与影响

大宗与小宗的关系不仅是家族等级关系,也是政治隶属关系。宗法制度通过血缘的亲疏,确立起一整套土地、财产和政治地位的分配与继承制度,保障各级贵族能够享受“世卿世禄”的特权。宗法关系有利于凝聚宗族,防止内部纷争,强化王权,把“国”和“家”密切地结合在一起。

★西周的封国与商代附属国的显著不同在于,西周的大部分封国处于宗法的网络之中。在政治上,周王是最高的统治者和天下的共主;在宗法关系中,他又是大宗。根据同姓不通婚的原则,王族又与异姓诸侯互为通婚,政治关系渗透到血缘关系之中。

★“世卿世禄”制度:出现于夏朝,盛行于商、周。从最高统治者到各级贵族的权位都是由自己的后代世袭继承。他们世代代把持着自己的职位和权力,世代代享受各种经济特权。世卿,即父死子继,世代为卿(官);世禄,即指世代享受俸禄(采邑)。王位世袭成为制度,巫、史等官职亦多世代相传。西周王室及诸侯国执政之卿相,由宗族担任,经天子册命而世代相传,天子不能随意变动,诸侯更无权撤换。世卿世禄制在一定的历史时期对稳定统治秩序发挥过积极作用,但是最初天子册命的卿、相等伴随着宗亲关系的疏远,与周王或诸侯越来越离心,并且使政府机构越来越失去活力。

#### 2. 礼乐制度

周朝制定各种礼乐制度,作为各级贵族的生活准则。礼乐

制度是维护宗法分封制度必不可少的工具。

★礼乐制度:礼,泛指宗法等级制度的各种典章、规则、礼节、仪式;乐,指音乐、舞蹈、歌咏等。前者的意义与作用在于使贵贱有序,各安其分;后者的作用在于“和同”。不同等级、身份要遵循不同的礼乐规定。如使用乐队、歌舞的规模等。但欣赏则无法限制上下,在上一等级举行的仪式中,下一等级自然可以参加。

★热点链接 周礼的内容应该包括礼义、礼仪或礼节、礼俗三个层面。礼义是抽象的礼的道德准则。礼仪或礼节是具体的礼乐制度,可大致分为吉、嘉、凶、宾、军5大方面。细分之,有所谓“经礼三百,曲礼三千”之说,真可谓“繁文缛礼”,大而至于政治、军事,小而至于衣冠、陈设,无不有义。这些礼仪都是本着忠、孝、信、义等准则推衍而来,目的是为了“明贵贱,辨等列,顺少长”。礼俗即周人的社会风俗与道德习惯,它较礼节更细且繁,只是并无硬性规定。就主次而言,礼仪、礼节、礼俗是从属于礼义的,因为礼的根本目标是维护周王朝的统治,这是其本质所在。

### 板书设计

#### 一、夏商两代社会的政治制度

##### 1. 夏朝

- (1)建立
- (2)政治特点

##### 2. 商朝

- (1)商朝的建立
- (2)商朝的统治
- ①内外服制度 ②神权色彩

#### 二、封邦建国

##### 1. 西周的建立

##### 2. 西周的分封制

- (1)概念 (2)内容 (3)作用和影响

#### 三、以嫡长子继承制为核心的宗法制度

##### 1. 宗法制

- (1)目的
- (2)特点
- (3)内容
- (4)作用与影响

##### 2. 礼乐制度

## 第二教案 教辅教案

### 本案 思路 导引

“中国古代的中央集权制度”单元是对《普通高中历史课程标准(实验)》“古代中国的政治制度”这一学习要点的具体化,通过概述中国古代中央集权制度的演变过程,探讨其主要特点和重要影响。本单元既自成完整的学习主题,又与“古希腊和古罗马的政治制度”单元交相辉映,共同构成“中外古代政治制度”学习板块。

本单元在《课程标准》历史(I)中有着突出重要的地位:从纵向上看,“中国古代的中央集权制度”是中国古代政治制度发展的核心内容,并对中国和世界的发展产生了深远而重要的影响。要理解近现代及当前的中国政治发展,不能不了解“中国古代的

中央集权制度”。从横向上看,“中国古代中央集权制度”的发展与以古代希腊罗马为代表的西方民主政治的产生发展,相映成趣,相映生辉。要理解东西方不同政治制度产生的原因、特点及其影响,就应该在理解不同政治制度的基础上,进行比较和分析研究。

政治(制度)文明是人类文明的重要的有机组成部分,是人们在政治实践活动中形成的有益成果,表现为社会政治制度和政治生活的进步,是人类政治生活的进步状态,是人类创造的政治成果的总和,是人类政治智慧的结晶。政治文明是社会一定历史阶段的特有现象,具有时空的特定意义,同时也是普遍性与