



华宁◎主编

☆四年级，面临升学压力的开始。

☆四年级，孩子心理成熟的关键。

☆上好四年级，让孩子拥有良好的学习能力和较高的情商，是孩子能享用一生的珍宝。

重在小学 四年级

Zhong Zai Xiao Xue



中国时代经济出版社



重在小学¹

四年级

华宁◎主编



中国时代经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

重在小学四年级 / 华宁主编.

—北京:中国时代经济出版社,2011.1

ISBN 978-7-5119-0478-2

I. ①重… II. ①华… III. ①小学生—学习方法 IV. ①G622.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 234494 号

书 名: 重在小学四年级

出 版 人: 宋灵恩

作 者: 华 宁

出版发行: 中国时代经济出版社

社 址: 北京市西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座

邮政编码: 100044

发行热线: (010)68320825

传 真: (010)68320634

邮购热线: (010)88361317

网 址: www.cmepub.com.cn

电子邮箱: zgsdjj@hotmail.com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京市鑫海达印刷有限公司

开 本: 787 × 1092 1/16

字 数: 200 千字

印 张: 13.75

版 次: 2011 年 1 月第 1 版

印 次: 2011 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5119-0478-2

定 价: 25.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系更换

版权所有 侵权必究

《抓关键，做状元》丛书

编委会名单

主 编：侯伟宁

编 委：许春莉 张保柱 齐菲菲 张布伟

曹孟群 吴 艳 许朋成 葛明亮

王琳琳 任学瑞 邸 铅 刘 磊

前 言

孩子的教育对所有家长来说都是一个复杂的课题，是一份永远没有标准答案的考卷；参加考试的不仅仅是孩子，更是整个家庭。怎样才能取得令人满意的成绩呢？这个问题并没有确切的答案，但是科学而有效的教育方式和方法却是可以借鉴的。

孩子正处在长知识、长见闻、长身体的年龄，对一切都充满了好奇，求知欲和可塑性都很强，家长必须抓住这个阶段对孩子着力培养，从而为孩子的全面发展打下坚实的基础。

优秀的人才教育出来的。家长的教育方法直接关系到孩子的成长和进步。对孩子的教育，家长要从宽基础、综合性、多样性和开放性出发。我们不仅要重视课堂上的学习，更要做好课堂外学习的辅导；不能只重视某一门学科、某一方面的知识的学习，还应当学习多种学科、多方面的知识；不应当只是局限于书本上的知识，还应当把社会、自然、生活等多方面的知识纳入学习的范围；家长不光要重视孩子课堂知识的学习，还要注重培养孩子的能力、拓展孩子的思维；不仅仅是学会知识，更应当学会生活、学会做人、学会生存。家长要承担起教育孩子的责任，不仅仅注重孩子的学校教育，更要校内校外联系起来，利用各种机会，开发各种学习资源，为孩子提供更广阔的视野和发展空间，使孩子的整体素质得到推进和发展。

鉴于此，我们编写了这套丛书。书中的内容都是按照各个阶段

孩子的培养目标来编写的，涵盖了孩子学习习惯、个性、人格和品德的培养，主要学科的学习方法，智力开发和思维力的拓展等问题。作者在编写时力求兼顾知识、能力、方法和价值观等各个方面，力求能全面提高孩子的综合素质，使孩子在德、智、体、美等各方面全面发展。

本套丛书主要从小学一年级、四年级、六年级和初中一年级四个年级来组织内容，力求遵循孩子各个阶段的认知规律，符合各个年龄段孩子的生理、心理和学习方式等方面的特点。考虑到小学生的能力和认知水平，本丛书内容丰富多彩、难易适度，并且从小学生的实际出发，以求充分调动孩子们学习的积极性，使孩子的思想受到启迪，知识得到拓展，情感受到熏陶，眼界得到开阔，能力得到提高。

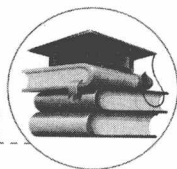
篇幅所限，在此就不多做介绍了，衷心希望我们所有人共同努力，给孩子创造一个美好的未来。

编者

2010年12月



CONTENTS 目录



第一篇 四年级是孩子学习能力重要养成期

一 学习能力的转折期——孩子必须具备的能力 / 002

章前小故事——这些情况你家孩子遇到过吗? / 002

关键1:思维能力——智力的核心因素 / 004

关键2:好奇心——智慧富有活力的营养素 / 007

关键3:想象力——能动的知识,创造力的重要背景 / 010

关键4:观察力——观察力是科学的基本精神,学习的重要保证 / 012

关键5:实践力——眼过百遍不如手做一遍 / 017

二 学习习惯定型期——这些学习习惯四年级孩子不能少 / 020

章前小故事——这些情况你家孩子遇到过吗? / 020

关键1:学习习惯——成功的教育从好习惯培养开始 / 021

关键2:按时完成作业——好成绩的重要保证 / 025

关键3:提问——不学不成,不问不知 / 026

关键4:预习——早起的鸟儿有虫吃 / 028

关键5:复习——读书百遍,其义自现 / 030

关键6:良好的学习习惯重在培养 / 031

三 四年级的学生要学会记笔记 / 034

章前小故事——这些情况你家孩子遇到过吗? / 034

关键1:用好课堂笔记——工欲善其事,必先利其器 / 035

关键2:了解课堂笔记——课堂笔记的要求和记法 / 036

关键3:笔记的要求——课堂笔记的整理和使用 / 038

关键4:符号和批语——课堂笔记最常用的记法 / 040



关键5:最适合自己的笔记系统——建立自己常用的课堂笔记系统 / 042

关键6:脑图法——实用的图像笔记法 / 046

关键7:如何做脑图 / 047

第二篇 父母如何辅导四年级孩子的学习

一 专注力是四年级孩子取得好成绩的保证 / 050

章前小故事——卡尔·威特讲故事 / 050

关键1:注意力与学习——只要功夫深,铁杵磨成针 / 051

关键2:专心致志——专注成就未来 / 053

关键3:注意力与记忆——注意是记忆历程的第一道关口 / 055

关键4:如何集中你的注意力 / 056

关键5:如何扩展你的注意力 / 060

二 父母应花点精力协助四年级孩子学习 / 062

章前小故事——这些情况你家孩子遇到过吗? / 062

关键1:怎样把握好辅导孩子作业的尺度 / 063

关键2:怎样度过孩子的作业时间 / 064

关键3:怎样检查孩子的作业 / 066

关键4:怎样对待写作业拖拉的孩子 / 068

关键5:孩子要不要请家教 / 069

三 培养兴趣,在生活中帮助孩子爱上学习 / 072

章前小故事——这些情况你家孩子遇到过吗? / 072

关键1:兴趣诱导——好者能精,兴趣是学习之始 / 073

关键2:多多阅读——给孩子提供精品读物 / 075

关键3:英语学习兴趣——帮孩子打开英语世界 / 077

关键4:熟悉数学——让孩子接触生活中的数字游戏 / 079

关键5:养只小动物——帮助孩子发现生活中的科学 / 080

关键6:大自然——到处都是知识的天然氧吧 / 082



四 不要忽视自学能力的培养 / 084

章前小故事——这些情况你家孩子遇到过吗? / 084

关键1:学与戏结合——在游戏中学习知识 / 085

关键2:创造条件——给孩子自由学习的时间和机会 / 087

关键3:自主学习——学习是孩子自己的事,让孩子成为学习的主人 / 088

关键4:谦逊——不满足是向上的车轮 / 090

关键5:乐学——乐学才能好学,让孩子快乐学习 / 092

关键6:创造机会,挖掘孩子潜能 / 094

关键7:父母不能替代孩子自学 / 096

第三篇 孩子情商定型期,孩子应该有什么样的成功素质

一 情商比智商更能决定孩子的未来 / 100

章前小故事——这些情况你家孩子遇到过吗? / 100

关键1:开朗——开朗是一切美好性格的发射器 / 101

关键2:分享——分享是快乐的倍增器 / 102

关键3:宽容——宽容是高贵的复仇 / 104

关键4:正直——正直意味着有勇气坚持自己的信念 / 106

关键5:自制——自制者方能制人 / 108

关键6:领导力——把自己和集体事业融合在一起的时候才能最有力量 / 110

关键7:削弱恐惧——恐惧会伴随孩子的一生 / 112

关键8:欣赏自己——欣赏自己才能珍爱自己 / 115

关键9:走出抑郁——抑郁是社会的通病 / 117

关键10:克服自卑——自卑者无暇面对未来 / 119

关键11:克服孤僻——孤僻是与人交往的毒瘤 / 123

关键12:纠正软弱——软弱是自己最大的敌人 / 125

二 受老师欢迎的孩子更上进,搞好和老师的关系 / 127

章前小故事——这些情况你家孩子遇到过吗? / 127

关键1:课堂互动——随着讲课进度和老师交流 / 128



关键2:头脑灵活——做事情不要太死板 / 129

关键3:重视作业——做好作业是对老师教学的尊重 / 130

关键4:及时补漏——把疑问放在当天解决 / 132

关键5:团结同学——谁都喜欢合群的学生 / 133

三 善于表现自己,孩子更容易被幸运青睐 / 135

章前小故事——这些情况你家孩子遇到过吗? / 135

关键1:大胆自信——表现自己才能被认可 / 137

关键2:做回主角——给孩子进步的机会 / 140

关键3:学校是大舞台——学校里的孩子表现自己的方法 / 141

关键4:表现不是表演——用正确的方式表现真实的自己 / 142

关键5:越表现越优秀——怎样才能让孩子表现得更好 / 143

关键6:帮帮内向孩子——内向孩子也要表现自己 / 145

四 挫折是每个孩子都不能绕过的成长障碍 / 148

章前小故事——这些情况你家孩子遇到过吗? / 148

关键1:输得起——帮助孩子从失败中寻找成功 / 150

关键2:多锻炼——创造机会让孩子体验挫折 / 152

关键3:负责任——让孩子为自己的过失买单 / 154

关键4:能放手——给孩子独立面对挫折的机会 / 155

关键5:乐观快乐——快乐的孩子抗挫折能力更强 / 157

关键6:承认错误——认识错误,然后勇于承担 / 160

关键7:坚韧面对——面对风雨,勇敢迎接 / 161

第四篇 父母应该给孩子提供哪些帮助

一 安全教育要先于所有教育 / 166

章前小故事——这些情况你家孩子遇到过吗? / 166

关键1:学习工具正确使用 / 167

关键2:户外活动要注意安全 / 169

关键3:在运动中保护好孩子 / 170



- 关键4:危险游戏要有人陪同 / 172
- 关键5:安全演习父母要重视 / 173
- 关键6:在劳动中保护好孩子 / 175
- 关键7:玩具的安全性马虎不得 / 176
- 关键8:交通要注意安全 / 178
- 关键9:安全逃生技能要从小学习 / 180

二 学习坏习惯能毁掉一个孩子 / 183

章前小故事——这些情况你家孩子遇到过吗? / 183

- 坏习惯1:上课散漫,老开小差 / 184
- 坏习惯2:不爱学习,一学就累 / 185
- 坏习惯3:成绩下降,丧失信心 / 187
- 坏习惯4:只知贪玩,不爱学习 / 188
- 坏习惯5:对待老师,存在偏见 / 190
- 坏习惯6:老师批评,不能接受 / 191
- 坏习惯7:偷偷逃学,瞒天过海 / 192
- 坏习惯8:考试怯场,失常发挥 / 193

三 生活坏习惯让好孩子步入歧途 / 196

章前小故事——这些情况你家孩子遇到过吗? / 196

- 坏习惯1:做错事后,拒不认错 / 197
- 坏习惯2:任性偏执,不服管教 / 198
- 坏习惯3:无理要求,不讲实际 / 200
- 坏习惯4:依赖父母,缺乏独立 / 201
- 坏习惯5:爱闹矛盾,不讲团结 / 202
- 坏习惯6:满口脏话,屡教不改 / 203
- 坏习惯7:缺乏耐心,耍小聪明 / 205

第一篇

四年级是孩子学习能力重要养成期

学习能力的转折期——孩子必须具备的能力

学习习惯定型期——这些学习习惯四年级孩子不能少

四年级的学生要学会记笔记





一 学习能力的转折期——孩子必须具备的能力

章前小故事——这些情况你家孩子遇到过吗？

故事 1

晚上，一位妈妈正在厨房准备晚餐，听到后院里动静很大，跑出去一看，原来是自己的儿子在蹦蹦跳跳地玩。这位妈妈问：“你在干什么呀？”

孩子兴奋地回答：“我要跳到月亮上去呢！”

妈妈没有用“胡说八道”之类的话打击孩子，而是微笑着说：“好呀，可是，别忘了回家吃晚饭哦。”

这个孩子就是第一位登上月球的人——阿姆斯特朗！

故事 2

有一次，我国著名教育家陶行知的一个朋友对他说：“我的孩子把我的金表给拆坏了。”

“那你怎样处理的？”陶行知问。

朋友回答道：“我把孩子痛打了一顿，下次他再也不敢了！”

陶行知听罢此言，大声地惊叹道：“你这样扼杀孩子的好奇心，恐怕中国的爱迪生都被你枪毙掉了！”

朋友被陶行知的話吓呆了，一时不知说什么好。

过了一会儿，陶行知建议他说：“不过，补救的办法还是有的，请你把孩子和金表一块送到钟表铺去，让孩子在旁边看他如何修理。这样，修



表铺成了课堂，修表匠成了先生，孩子成了学生，修理费成了学费，孩子的好奇心也可以得到满足了。”

故事3

陈景润不仅是数学奇才，在教育孩子方面也有独到的见解。像普通的父母一样，陈景润非常疼爱自己的儿子陈由伟。

陈景润对独生子女的培养方法是：民主对待儿子。家庭民主，父子民主，母子民主，使孩子能自由成长，使他的思维方法更具有个性。陈景润认为，孩子有个性才能成才。文艺家、政治家、科学家都靠个性的发展才能获得成功。

陈景润希望儿子将来也当科学家。他每当看书看累了时，就到客厅陪儿子玩一会儿。屋里的玩具不少，可是没有一件是完好无损的。陈由伟天生聪明，看到新玩具，便好奇地把它一一拆开看个明白。“汽车”、“飞机”、“坦克”、“青蛙”、“小鸡”，等等，没有一个能幸免于难的。为此，母亲有时拉下脸来批评他，父亲总是乐呵呵地站在儿子一边替儿子求情说：“孩子有好奇心是件好事，他能拆开玩具证明他有求知欲望，能研究问题。当父母的要支持他才对。”陈景润回忆自己童年时，边做饭边看书，常常把饭烧糊了，但是父母也并没有责骂他，对于孩子的求知欲，父母应该肯定和支持。妻子冷静想一想，觉得丈夫说得挺有道理，就不再去责怪孩子了。陈由伟4岁时就对数学产生了兴趣，尤其喜欢玩电子玩具，陈景润称为“朦胧的物理常识”。

儿子上小学后，常常向陈景润谈自己的事，学习、劳动或与同学的往来。陈景润认真听着，然后为孩子当参谋，或表扬或批评纠正。很快，他就获得了孩子的信任，和儿子成了朋友。陈景润认为，教育孩子，要因人而异，不同环境、不同性格，教育的方式方法也要不同。但最基本的一条，就是尊重他们。

陈景润常说，应当尊重孩子的兴趣，培养他独立思考的能力。这正是这位举世闻名的数学家的过人之处。



关键1：思维能力——智力的核心因素

思维是人类的高级认识活动。人们通过思维可以认识、感知所不能直接反映的事物，能透过现象看本质，掌握事物之间的规律性联系，并借助于一种事物了解其他事物，间接地预见和推知事物的发展和未来。

思维能力就是一个人进行思考的能力，它是未来人才的必备素质之一，也是检验孩子智力水平的一个重要依据。

有一天中午，北宋著名哲学家邵康节与他12岁的儿子邵伯温正在院子里乘凉。这时，院墙外边突然有一个人探头，朝院子中瞅了一圈，又缩了回去。

邵康节问儿子：“你说这个人在瞅什么？”

儿子说：“八成是个小偷，想偷点东西，看见有人就走了。”

邵康节却说：“不对。”然后，他启发儿子道：“如果这个人是小偷，他见到院子里有人，肯定会立刻缩回头去。但是，他明明看到院子里有人，却还是瞅了一圈，这说明什么呢？”

儿子想了一会儿说：“哦，他恐怕是在找东西吧。”

邵康节又问道：“是的，但是他只瞅了一圈，那是找大东西，还是找小东西。”

儿子回答：“是在找大东西。”

邵康节又启发儿子道：“那么，什么大东西会跑到我们院子里来呢？那个人又是农民打扮，他会来找什么东西呢？”

这回，儿子坚定地回答：“他肯定是来找牛的。”

邵康节满意地点头道：“说得对，他是来找牛的。以后，你要多动脑筋才是。”

思维能力是智力结构的核心，是培养孩子创造力最重要的智力因素。从心理学讲，思维是人脑对客观事物间接和概括的认识过程，透过这个过



程，可以把握事物的一般属性和本质属性。在思维活动中，为了提出和解决现实生活中的各种问题，人们会进行各种心智操作，也就是不同阶段的心理活动，它们主要包括分析、综合、比较、抽象、概括和具体化。

提高孩子的思维能力特别是创造性思维能力是父母必须重视的。孔子说，学而不思则罔，思而不学则殆。如果孩子思维能力不高，不仅在学习中得不到收获，更不会有创造力的发展。

思维是一项高级的智力活动，它有一定的规律可循，父母需要掌握这些规律并多加利用。那么，父母应该如何来做呢？

方法一：创设丰富多彩的生活环境

创造性思维能力并非无源之水、无本之木，它需要知识和经验的积累。孩子的知识越丰富，思维就会越活跃，因为丰富的知识和经验可以产生广泛的联想，使思维灵活而敏捷。而且，一旦孩子将自己所掌握的知识运用于实践活动中去，就容易出现新思想，并在实践中增长智力，开发创造力。

知识和经验来源于丰富多彩的生活，而丰富多彩的生活又能为孩子提供运用知识和经验去解决实际问题的机会。因此，父母应努力为孩子创设一个空间广阔、内容丰富的生活环境，使孩子拥有较多动手实践、动脑思考的机会。

方法二：培养孩子观察的兴趣

观察力就是指一个人对事物的观察能力。思维在观察中起着重要的作用，所以有人将观察称为“思维着的知觉”。

观察兴趣必须在观察的实践中培养。父母可以有计划、有选择地引导孩子去观察他所熟悉、所喜爱的事物，如经常带领孩子观察大自然，参加旅行、参观等实践活动，不断丰富孩子的观察内容。在孩子进行观察时，要围绕所观察的事物或现象，讲一些有关方面的科学道理或传说故事，以激发他的兴趣。例如，孩子发现树叶有稠密的一面，也有稀疏的一面，原因在哪儿呢？家长可引导孩子进行有关的思维活动。在引导孩子观察时，还要注意启发孩子对观察到的现象多问几个“为什么”，这就使孩子养成有目的、有计划、有选择的观察习惯。



方法三：让孩子有自由活动的机会

父母要和孩子一起玩，在玩的过程中让孩子多动脑筋，多想办法。孩子天性活泼好动，爱模仿，见到新奇的东西，就要去摸一摸、动一动、拆一拆、装一装，这些都是儿童喜欢探求和旺盛求知欲的表现，父母切不可禁止他们或随便责备他们，以免挫伤他们思维的积极性。应当因势利导，鼓励他们的探索精神，主动去培养他们爱学习、爱科学和养成乐于动脑筋、想办法、勤于动手解决问题的习惯，从而培养孩子学习的兴趣和思维能力。

方法四：培养孩子提出问题和发现问题的能力

要让孩子养成爱提问的习惯。善于提出问题，往往比解决问题更难。孩子做作业或课外阅读时，家长都要鼓励孩子提出各种各样的问题。即使有的问题提得幼稚可笑，明显错误，家长都不要简单地否定，或加以批评，而是要鼓励这种敢于提问的积极性，并给予耐心的讲解。

方法五：发展思维的各种形式

我们知道，概念、判断、推理，是思维的几种基本形式。儿童的这些思维形式仍处于初步发展阶段。例如，低龄儿童的推理较多的是直接推理，间接推理还比较困难。虽然“A大于B，B大于C，所以A大于C”这类的推理他们基本上能够掌握；但是，掌握“所有的少先队员都是学生，他是少先队员，所以他是学生”这类推理却难度很大。

家长要注意到孩子的这些特点，积极而有效地进行判断、推理的训练。孩子形成概念、组成判断、进行推理的能力强了，他们的思维水平也将大大地往前推进一步。

方法六：教给孩子正确的思维方法

思维方法有多种多样。例如，归类、排序和对比的方法，从不同的事物中找出相似之处，从同样的事物中找出不同之处。再如，举一反三的方法，由一种事物说出与之相关的多种事物，由一类知识想到与之相关的多类知识。像由“打击”联想到“袭击、突击、追击”，及至“击败、击中、击落、击溃”，等等，便是举一反三积极思维的例证。