

PUTONGGAODENGXUEXIAO
CHENGRNJIAOYUGUANLI

普通高等学校 成人教育管理

教育参考丛书

普通高等学校

成人教育管理

PUTONGGAODENGXUEXIAO
CHENGRNJIAOYUGUANLI

主编 李永楷



电子科技大学出版社

教育参考丛书

普通高等学校成人教育管理

主 编	李永楷	
副主编	南炳泉	
编 委	徐 谔	董泽淮
	熊 鹰	刘光俊
	曾 艺	

电子科技大学出版社

普通高等学校成人教育管理

主编 李永楷

出版:电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号)

责任编辑:曾 艺

发行:电子科技大学出版社

印刷:北京市朝教印刷厂

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:10 字数:245千字

版次:1997年5月第一版

印次:2005年10月第二次印刷

书号:ISBN 7-81043-719-4/F·80

定价:25.00元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

前言

1993年中共中央、国务院发布《中国教育改革和发展纲要》，指出：“成人教育是传统学校教育向终生教育发展的一种新型教育制度，对不断提高全民族素质，促进经济和社会发展具有重要作用。”成人教育应“努力体现成人教育的特色，注重提高质量。”“力争在下世纪初有一批高等学校”在“教育质量”和“管理方面达到世界较高水平”。加强“教育理论研究”，“要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位。”

1995年颁布了《中华人民共和国教育法》，把“成人教育”作为我国的一项“教育基本制度”肯定下来，并赋予学校“按照章程自主管理”的权利。同时也规定了应履行“贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量”的义务。

1996年按照国家教委的统一部署和要求，“为加强对成人高等教育的科学管理”，在全国开展了建国以来第一次普通高等学校函授、夜大学教育全面、系统、综合评估。国家教委《关于做好普通高等学校函授、夜大学教育评估工作的通知》中，明确指出对学校的“教育过程管理、教育质量”等作出全面评价，是评估主要内容的两个核心方面。同时强调“要特别注重对函授教育教学过程和函授

站”管理的检查评估。

基于上述的认识,结合我们长期从事普通高校成人教育管理和研究的实际,特别是亲自参加了省、部组织的对若干所普通高校函授、夜大学教育的评估活动,使我们进一步深切地体会到:加强普通高校成人教育管理,并努力、尽快实现规范化、科学化、现代化的紧迫性。而这一艰巨任务,历史地、自然地落在广大从事普通高校成人教育领导者、管理者和理论研究者的肩上。也正是这种历史和现实的责任感,我们一直在思考酝酿着,在总结实践经验的基础上,加以系统化,并适度上升到理论高度,阐述普通高校成人教育管理的基本规律、探索改革、发展的理论依据。而通过1995~1996年开展的普通高校函授、夜大学教育评估活动,更加坚定我们的上述思考酝酿,尽快变成实践行为的决心。在这种背景下,《普通高等学校成人教育管理》一书问世了。

在我国如何尽快建立高等教育、成人教育的理论科学体系和框架,已有一些学者和专家卓有建树、著书立说,出版了一批学术论著。在高等教育方面,潘懋元教授、杨德广教授、李冀教授、朱九思教授、邓晓春教授等起到奠基作用。近年来随着教育体制改革的推进和发展,又相继陆续出版了有关成人教育的一些专著,起到了引导作用。但系统论述成人高等教育管理,特别是普通高校成人教育管理方面的论著、专著所见尚少。为填补这一空白,我们抛砖引玉,为推动和共建我国成人高等教育理论体系和学科理论基础作出自己的点滴贡献。

在编著过程中,我们根据建设有中国特色社会主义理论,结合成人教育特点,力求在应用性、可操作性、科学性、理论性密切结合,体现以指导管理实践为主,全面性、系统性与我们体会较深的个别性、局部性密切结合,以教学管理为主,适度做到理论探究的创新性和实际运作的操作性。在这方面,得到了四川省教委领导,成教处的领导和同志们热情关怀、具体指导,同时也得到了一些普通高校领导、专家的指点和具体的建议,才使本书顺利问世,在此深表谢意!但由于我们自身实践经验有限和理论功底不够深厚,难免存在有使上述愿望不能很好实现的可能,出现某些不足,乃至疏漏差错。不妥之处,诚恳希望领导、专家、同行和广大读者批评、指正、争鸣。为本书进一步的修改、提高提供宝贵意见。

在本书编辑出版过程中,还得到了电子科技大学成人教育学院的大力支持和帮助,在此一并表示感谢!

本书既可作为从事普通高校成人教育管理的实际工作者和管理理论研究者的阅读资料,亦可作为相应的培训教材,还可作为教育管理、成人教育管理、成人高等教育管理专业学历教育学生的参考教材。

编 者

目 录

第一章 总 论

第一节	普通高等学校成人教育	1
第二节	我国成人高等教育工作方针、政策及培养目标	4
第三节	成人高等教育教学观	7
第四节	成人教育管理	17
第五节	面向 21 世纪的成人高等教育及管理的一些思考	25

第二章 国外成人高等教育管理研究动向

第一节	几个动向	43
第二节	美国大学教育的一些动向	44
第三节	俄罗斯的教育	50
第四节	其他国家的一些动向	53

第三章 成人教育体制与结构

第一节	成人教育体制	57
第二节	我国成人教育结构	63

第四章 成人教育的发展规划和专业设置

第一节	制定发展规划的意义	68
第二节	制定发展规划的基本原则	72
第三节	制定发展规划的内容与实施管理	75
第四节	成人教育的专业设置	82

第五章 成人教育学生与管理

第一节	成人身心发展的特点	88
-----	-----------	----

第二节	成人教育学生的学习特点	98
第三节	成人教育学生的思想政治教育	105
第四节	成人教育学生管理	116

第六章 成人教育教师

第一节	成人教育教师的作用与地位	125
第二节	成人教育教师的职业素质与劳动特点	129
第三节	成人教育教师的任务与要求	136
第四节	成人教育教师的聘用与考评	143

第七章 教学过程管理(一)

第一节	教学计划管理	156
第二节	教学大纲	161
第三节	教材	169

第八章 教学过程管理(二)

第一节	教学过程	173
第二节	教学过程管理的任务	181

第九章 成人教育招生管理

第一节	成人教育招生管理的特点	219
第二节	成人教育招生管理体制	228
第三节	成人教育招生管理的基本内容	232

第十章 成人教育评估

第一节	评估科学的理论基础	238
第二节	评估政策和法律依据	243
第三节	评估的基本内容、准则和评估指标体系设计	245
第四节	评估工作的领导组织和实施	249
第五节	对几个评估理论及实践问题的探究和认识	254

附 录 成人高等教育管理用表汇集

(一) 教学管理用表

1-1	×××大学成人高等教育教学任务书	261
1-2	×××大学成人教育任课教师名单	262
1-3	×××大学成人教育任课教师职称情况统计表	263
1-4	×××大学成人教育教学安排表	264
1-5	×××函授教育年度课程安排表	265
1-6	×××大学成人教育期末考试、面授日程安排表	266
1-7	×××大学成人教育面授教学内容日历表	267
1-8	×××大学成人教育面授考勤表	268
1-9	×××大学成人教育期末考试准考证申办名册表	269
1-10	×××大学成人教育考试考场情况记录表	270
1-11	×××大学成人教育教学实施情况汇总表	271

(二) 教学质量管理工作表

2-1	×××大学成人教育学院学生成绩登记及分析表	272
2-2	×××大学成人教育毕业生情况调查表	273
2-3	×××大学成人教育毕业生用人单位评价意见汇 总	274
2-4	×××大学成人教育教学质量检查听课记录	275
2-5	×××大学成人教育面授教学情况调查表	276
2-6	×××大学成人教育函授面授抽样调查表	277
2-7	×××大学成人教育面授座谈会基本情况记载表	278

(三) 教务管理用表

3-1	×××成人教育新生入学登记表	279
3-2	×××成人教育学生花名册	280
3-3	×××成人教育学生注册交费报表	281
3-4	×××大学成人教育学院学生证、校徽发放登记表	282

3-5	×××大学成人教育学生考试、考查成绩登记表	283
3-6	×××大学成人教育学院成绩通知单	284
3-7	×××大学成人教育集中面授学员请假登记表	285
3-8	×××大学成人教育集中面授旷课学员登记表	286
3-9	×××大学成人高等教育学生学籍表	287
3-10	×××省成人教育毕业生验印名单	289
3-11	×××大学成人教育学员免试课程统计表	290
3-12	×××大学成人教育学生考试违纪记录及处理意见表	291
3-13	×××大学成人教育学院班主任工作情况表	292
3-14	×××省普通高校授予成人本科毕业生学士学位申请表	293
3-15	×××大学成人教育毕业生鉴定表	295
3-16	×××大学成人高等教育毕业证书领取花名册	303
3-17	×××大学成人高等教育毕业生档案领取登记册	304
3-18	×××函授站(点)通讯地址,管理人员、专业、层次情况汇总表	305

(四)教材管理用表

4-1	×××大学成人教育学院预印教材登记表	306
4-2	×××大学成人教育学院编印(运用)教材、资料审批表	307
4-3	×××大学成人教育教材、资料管理情况汇总表	308
4-4	×××大学成人教育教材入库单	309
4-5	×××大学成人教育学院教材出库单	310

第一章 总 论

第一节 普通高等学校成人教育

一、成人教育的属性、性质

(一)教育是一种社会现象(活动)。教育区别于其他事物的本质属性就是对人的培养。而其根本任务就是培养人。培养有理想、有道德、有文化、有纪律,德、智、体全面发展的人。

作为一种人类社会特有的社会现象(活动)的教育,通常属于上层建筑、意识形态领域范畴;但作为培养“人”——生产力最基本、最活跃的因素的教育,它同时属于经济基础、社会实践领域范畴,故从某种意义上说,同时也具有生产力属性。而作为培养高级专门人才为主要任务的高等教育、成人高等教育,更具此双重属性。国家、社会、教育界总结多年实践形成的这种共识:国家事业成败的关键在于党、在于干部、归根结底在于人。国家综合国力强弱象征在于经济实力、在于劳动者的素质,归根结底也在于人;国民经济快速健康稳定的发展,科学技术是关键,基础在教育。靠人才的培养和民族素质的不断提高,归根结底还在于人。这足以说明教育,特别是高等教育、成人高等教育双重属性理论的深刻内涵。

(二)教育与政治、经济、社会的关系。教育是一定社会经济与政治、生产力与生产关系的反映,并为其政治、经济、社会服务;教

育的发展同时又受着政治、经济、社会的制约,并对其起着巨大的反作用。而这种反作用,随着科学技术发展和社会进步,使得教育的重要性越来越大。

(三)作为一种人类社会特有的社会现象(活动)的教育,通常有两种情况。一是指较为系统、规范,且目的性比较明确的有组织、有计划的学校教育;一是指广泛存在于社会、家庭之中的各种各样的普通和个体教育。就其学校教育来说,有初等、中等、高等之分;也有基础、职业、成人之异;还有学历与非学历、学校传统教育与终身教育之别。

(四)普通高校的成人教育。就普通高等学校的成人(学历)教育而言,它既属于高层次的成人教育范畴,也属于不同类别的高等教育范畴。从这个意义上讲,成人高等教育也具有双重属性,并由此派生出“成人”与“高等”教育两者之间多方面的交汇、交叉和相容、相悖。

(五)关于成人高等教育的界定。有专家、学者根据我国现行教育体制、发展趋向,并参照联合国教科文组织的定义,把我国的成人高等教育,界定为“对受过各类中等教育后的在职从业人员和其他社会成员,进行的各种类别、形式、层次的教育”。简化概括为“除普通高等教育外的各类高等教育”,是适宜的。具体指:各类中等教育(普通高中、职业高中、中等专业教育、技工教育及其他中等教育)后的各种类别、形式、层次的,以在职从业人员和社会其他成员为对象的成人高等教育。

(六)什么算成人?根据我国宪法,参照国际惯例和我国家民间习俗,一般可称,年满18岁以后,可以独立进入社会,并具备参与某一社会活动(学习、工作、劳动、服务)的初步基础和能力的公民(简单说就是“自食其力”者)。这样一种界定,就我国目前情况看,特别是在大城市独生子女群中,即使年满18岁,未必都能达到上述“成人”标准。但从面向世界、面向未来的观点看,上述界定还是

比较科学的。对于我国未来的独生子女群落,尽早从父母身边“独立”起来成人、成才,都有积极促进作用。

二、成人教育的地位、功能、任务

成人高等教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度,是我国社会主义现代化教育事业的重要组成部分,是多渠道成才的一个重要方面军。普通高等教育和成人高等教育构成我国高等教育的“两条腿”,缺一不可。成人高等教育在为我国社会主义现代化事业培养高层次人才和提高民族素质中,发挥着重大的、不可替代的作用。

普通高校的成人教育是现代教育的一种新型模式,也是普通高校的重要组成部分,它同普通高等教育、研究生教育三者构成了普通高等学校的整体大系统。其中,普通高等教育本科教育是基础,研究生教育是水平,成人教育是(适应)能力和(办学)活力。

有专家、学者还认为,普通高等教育同成人高等教育这“两条腿”,相互补充、相互促进,交互前进,协调发展,密不可分,各有侧重。如果说普通高等教育制度反映、代表着一个国家标准的高等教育水平,那么,成人高等教育则反映、代表着一个国家现代化教育的发达程度、高等教育的办学活力和适应经济、社会发展需要的能力以及公民终身接受(高等)教育的水准和社会主义市场经济下,职工、国民的文化、道德、文明、素养等多方面实际的教育状况。

成人教育中的高层次教育即成人高等教育,可视为成人教育系统中的一个分支子系统;高等教育中的成人高等教育又可视为高等教育的一个类别子系统。两者相互交叉,结合紧密。很难截然划分。政府常常把构成我国教育整体事业划分为四大板块,即:基础教育、职业教育、成人教育和高等教育。其中成人、高等两者也有交叉、结合。似乎人们习惯于这样,在教育类别区分上,侧重把成人高等教育看作成人教育的一部分(如国家教委职能机构设

置上或协会、学会分工上,把成人高教划归成教司或成教协会);在教育层次划分上,侧重把成人高等教育当作高等教育的一部分,(如国家在制定国民经济及教育事业发展规划时,往往都把成人高等教育计划人数,包括在高等教育总规模之中)。

普通高校成人教育具有以培养人为目的的教育、教学功能,育人、成才功能,科学研究功能及社会服务功能。科学技术是第一生产力,教育是基础。解放生产力,发展生产力,很大程度上取决于劳动者素质的不断提高。我国的成人高等教育在社会主义现代化建设服务中,起着更加直接、有效的作用;在提高劳动者素质上,起着基础性、决定性作用。其主要任务是:以开展高层次岗位培训和继续教育为重点,同时发展成人高等学历教育。其具体任务是:开展高层次岗位培训,继续教育;进行高等学历教育;开展职业道德、技能管理培训,市场及输出劳务人才培养,老年教育、生活教育及家政教育等,最大限度地满足在职从业人员和社会其他成员,对不断提高政治、思想、伦理、道德、科学、文化、技术、业务、管理、生活等素质多方面的学习需求。

第二节 我国成人高等教育工作 方针、政策及培养目标

一、我国成人高等教育工作方针、基本政策

(一)中共中央国务院关于《中国教育改革和发展纲要》(1993.2)指出:“成人教育是传统学校教育向终生教育发展的一种新型教育制度,对不断提高全民族素质,促进经济和社会发展具有重要作用。90年代,要适应经济建设、社会发展和从业人员的实际需要,积极发展。”成人教育“要本着学用结合、按需施教和注重实效的原则,把大力开展岗位培训和继续教育作为重点,重视从业人员的知识更新。”“成人学历教育要加强与普通学校的联系与合作,努力体

现成人教育的特色,注重提高质量”。

(二)《中华人民共和国教育法》(1995. 3. 18)明确规定:“国家实行职业教育和成人教育制度。”“国家鼓励发展多种形式的成人教育,使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育。”

(三)《中共中央关于教育体制改革的决定》(1985. 5. 27)强调指出,教育体制“改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才”。“积极发展高等职业技术学院,优先对口招收中等职业技术学校毕业生及有本,专业实践经验、成绩合格的在职人员入学,逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理,又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。

(四)《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》(1993. 11. 14)指出:“社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现,最终取决于国民素质的提高和人才的培养”。“要大力发展成人教育,优化教育结构。”成人教育“要更多地面向市场需求”。

(五)1993年1月7日,国务院批发了国家教委《关于进一步改革和发展成人高等教育的意见》,提出:“我国的经济体制、科技体制、教育体制改革,要求成人高等教育必须加大改革力度,加快发展步伐。”积极兴办多种形式、多种层次、多种规格的成人高等教育。进一步增加和拓宽社会成员接受(高中后)高等教育的机会和渠道。使成人高教为经济和社会发展提供更加广泛的服务。

(六)1994年6月,江泽民总书记针对我国国情,发出了“要大力发展各种层次的职业教育和成人教育,使大部分人思想文化素质和职业技能得到提高”的号召。

成人教育方针、政策和所承担的任务是由其自身所具有的性质、功能及一定时期经济、社会的实际需要所决定的。而成人高等教育作为整个教育和成人教育事业的重要组成部分,它的具体战

略、方针和任务,又与一定时间教育的总目标和总任务紧密相联。

综上所述,我们认为,成人高等教育要在坚持社会主义办学方向的前提下,进一步解放思想,深化改革,增加投入,严格管理,提高质量,主动适应社会主义市场经济和现代化建设对人才培养的需要;在“活(办活、教活、学活)、联(联系生产、联合办学)、实(实际、实在)、用(学了有用、学了会用、学了能用)”四方面多研究,多探索,认真地富有开创性地贯彻党和国家的成人高教方针、政策,努力实践,办好成人高等教育,逐步建立起有中国特色的社会主义成人高等教育新体系。

二、我国成人高等教育的培养目标和目标体系

《纲要》和《教育法》对教育的总体培养目标都作了明确、完整的表述,这就是:培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

那么,成人教育、成人高等教育具体的培养目标是什么呢?成人高等教育面对以各类高中后在职、从业人员为主进行多种(包括高等学历教育及非学历的高层次职业培训、岗位培训和继续教育)教育的成人高等教育。担负着更加直接、有效地为社会主义建设服务,为促进生产力发展服务,为提高全民族和全体劳动者素质服务的艰巨任务和重大责任。适应这种需要,成人高等教育应注意向多样性,职业性方向发展。

据此,成人高等教育培养目标是:全面综合素质较好,实际工作能力较强的高级应用型专门人才。其较完整表述是:培养和造就为社会主义现代化建设服务,德、智、体全面发展,能较好适应生产和工作岗位实际需要的应用型或技艺型高级技术人才和管理人才。其基本要求和规格是:毕业生要热爱社会主义祖国,拥护党的基本路线,懂得马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论的基本原理;具有事业心、责任感和良好的道德

品质和文化修养;具有为社会主义现代化建设而奋斗的精神;掌握所学专业以“应用”为目的,以“必需”和“够用”为度的基础理论知识和较扎实的专业理论知识;具有较强的专业技能和解决本专业领域所涉及的实际问题的能力和管理能力;技艺性要求强的专业的毕业生,还应具有较高的职业技能;具有健康的体魄。

作为一名接受高等教育的学生和青年,还应是有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人,并逐步树立起科学的世界观、为人民服务的人生观和与社会主义现代化建设事业要求相适应的价值观。学会运用马克思主义的立场、观点、方法,认识、分析现实问题,走与工农结合、与实践结合的健康成长道路。

作为跨世纪人才和面向现代化,面向 21 世纪的成人高校毕业生,还应通过在校学习和实践锻炼,不断增强自己的目标意识、竞争意识、信息意识、创新意识、艰苦创业意识和群体合作意识。这样就构成了成人高等教育较完整的培养目标体系。

第三节 成人高等教育教学观

一、研究成人高等教育教学观(本节以下统简称“大学教学观”)的现实意义

教学是人类传授知识、文化、技能的一种有目的、有计划的特殊活动。教学观则是人类对如何传授知识、文化、技能的一种看法、意识和主张。它既包括对教学本身(教学目的、任务、内容、方法),也包括对教学理论、规律、组织管理以及教与学双边关系的认识。从这种意义上讲,教学观也可以说是教学思想。

教学观是受教育观制约的。教育具有更加广泛的含义。如果把教育思想的核心看做是培养什么样的人,那么教学思想所要解决的则是通过什么途径,怎样达到既定目标。因而两者关系十分密切,有时很难截然区分。