

徐承博等 / 著

愉快学习 有效课堂

——愉快教育学科学习设计的实践

Yukuai Xuexi
Youxiao Ketang

Yukuai Jiaoyu Xueke Xuexi Sheji De Shijian

▶▶▶ >

让备课到上课
实现“为学习者的学而教”
的积极转型。



上海教育出版社

SHANGHAI JIAOYU CONGSHU
上海教育丛书

徐承博等 / 著

愉快学习 有效课堂

——愉快教育学科学学习设计的实践



上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

愉快学习 有效课堂 / 徐承博等著. —上海: 上海教育出版社, 2010.9
ISBN 978-7-5444-3098-2

I. ①愉... II. ①徐... III. ①课堂教学-教学研究-小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 167054 号

愉快学习 有效课堂

——愉快教育学科学习设计的实践

徐承博 等著

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 700×1000 1/16 印张 22.5 插页 2

2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

印数 1-7,400 本

ISBN 978-7-5444-3098-2/G·2371 定价: 47.00 元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好教师队伍和学校管理干部队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一大批长期耕耘在教育第一线呕心沥血、努力探索,积累了丰富经验的优秀教师;涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有作为的优秀教育管理工作。广大优秀教育工作者教育教学和管理工作的经验,凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力。为了帮助他们在立业、立德的基础上立言,确立他们的学术地位,使他们的经验能成为社会的共同财富,1994年市领导决定,委托教育部门负责整理这些经验。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会组织成立《上海教育丛书》编辑委员会,并由吕型伟同志任主编,自当年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作,至2007年底,先后共编辑出版《丛书》66册。《丛书》的内容涵盖了基础教育和中等职业教育的各个方面,包含有较高理论水平和学术价值的著作,涉及中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、校外教育和特殊教育,以及学校的领导管理与团队工作,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流等方面的著作,体现了上海市中小学教育改革与发展的轨迹,体现了上海中小学教育办学的水平与质量,体现了优秀教师和教育工作者的先进教育思想与丰富的实践经验。《丛书》出版后,受到广大教师、教育工作者及社会的欢迎。2008年初,经市教委领导同意,调整与充实了《丛书》编委会,并确定夏秀蓉同志任执行主编,协助主编工作。

为进一步搞好《丛书》的出版、宣传与推广工作,对今后继续出版的《丛书》,我们将更加注重典型性、实用性和可读性。希望《丛书》所反映的教育思想、理念和观点能起到抛砖引玉的作用,大家可以议论、争鸣,提出批评;更希望有超前的理念、先进的思想、鲜活的经验,能引领当前的教育教学改革工作,使《丛书》成为广大教师和教育工作者的良师益友。限于我们的认识和水平,《丛书》会有疏漏和不尽如人意之处,诚恳地希望广大读者提出宝贵意见,帮助我们共同把《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

2008年10月

序 一

改革开放三十多年以来,我国教育事业取得了令世人瞩目的成就。面向未来,教育事业站在了一个新的历史起点上,即从教育大国向教育强国迈进。由此我国教育事业进入了一个注重内涵、提高质量的新阶段。

面对这一新的形势,我们怎么发挥我们的聪明才智,去积极创造新的辉煌?

对此,“愉快教育”的实践者们有着新的思路、新的目标和新的追求,他们取得了丰硕的成果。

由上海市静安区教育局和上海市愉快教育研究所共同承担的国家教育部规划课题《新课改背景下小学学科学学习设计的实践研究》结题了,愉快教育研究所与六十多所基地学校、逾千名一线教师在课堂教学改革中全力投入、深入研究、悉心探索,经过三年多的扎实研究,在研究基础上形成的《愉快学习 有效课堂》一书即将出版,我先读了这本书的书稿,真是先睹为快,大有收获。

其一,这项成果继承和发展了愉快教育的理念,但又有创新,特别是提出了“为学习者的学而教”的主张,为愉快教育注入了新的时代内涵。

在今天,教学领域里最重要的改革是什么?我认为是调整“教”与“学”的关系。过去,我们总是把“教”放在主要的位置,例如“教学”这个词本应当既包含“教”,也包含“学”,但实际上现在已经变为主要是表示教师的“教”了。其他如“教室”、“教材”这些词,强调的也都是教。在今天,要落实“以学生为本”的理念,就是要通过改革,构建适合每个学生发展的教育。在学生阶段,学生的发展最终必须通过自己的努力,通过多种学习途径才能真正实现,“学会学习”,“教是为了不教”等要求,正是

由此提出来的。因此今天的教,是为了促进、帮助、指导学生的学,要使学生乐学、愿学、会学、“为学而教”、“以学定教”,这就是今天的教学观。因此,本书是“愉快教育”的实践者们在教学改革前沿领域里的一项新的研究成果,也是他们对推进素质教育的一项新的贡献。

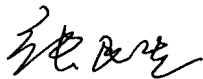
其二,这项成果不仅是理论的探讨,更是改革实践的总结,特别是形成了一套为学而教的做法。许多学校、教师倾力参加了这项课题研究,从点到面,多层次地进行了研究、实践、辐射与推广。

如果一项教育研究仅仅在小范围里做得很精致,但没辐射与推广,那就没有真正体现教育研究的本质价值。愉快教育从最早的几所学校,到现在发展到那么多学校,就这一点而言就足以表明其价值。

其三,一直以来,课堂教学改革已成为实施素质教育的瓶颈问题。这项研究以“学习设计”作为研究的切入口,使“为学习者的学而教”有了操作性。这项成果提供的操作方案和大量可供借鉴的成功案例,在课堂教学改革方面有了新的突破。参与这项研究的诸多老师的教育理念在研究与实践过程中得到提升,“为学而教”的能力得到提高,教学智慧得以开启。对参与研究实践的一千多名学生的调查反映,他们的学习兴趣得到提升,真正感受到了学习的愉快。这些都使我们看到了素质教育的希望。

本书表达清晰,有很强的可读性。我衷心希望《愉快学习 有效课堂》一书,给每位从事基础教育的老师以启发和推动。

国家督学、中国教育学会副会长、
上海市教育学会会长,研究员



2009年12月于上海

序 二

百年大计,教育为本,在任何一个时代,教育所能够带给社会发展的强大动力都是无可置疑的。

静安作为上海这个国际大都市的中心城区,有着深厚的文化底蕴和重视教育发展的优良传统,多年来,静安在基础教育的各个方面都走在全市的前列,而静安的教育与静安经济的发展、城区的建设、区域内涵与品质的提升又紧紧联系在一起。建设学习型城区,提高“国际静安”核心竞争力,培养高质量人才,是我区的教育战略,在这样的时刻格外需要大批教师投身于教育研究的行列,探寻教育的科学规律,从而构筑教育的高地。

今日,手捧上海市愉快教育研究所的研究成果,甚是喜悦,它的意义颇为深远。愉快教育作为静安教育的一块品牌,在全市乃至全国都有一定的影响力,三十年来,国家发生着翻天覆地的变化,但静安的教育人对于教育的至上追求始终未变。今天,“为了学习者的学而教”、“以学设教、为学施教”、“从研究教到研究学”、“学习设计”等的提出富有创新的意义,它既是对传统教育品牌的创新,又是对传统教学研究的创新。教育的改革创新是教育发展的历史命题和发展趋势,对于静安来说,构建高起点、开放性的国际化城区更需要有大批富有创新精神的人才,这一切都仰赖于富有创新特质的教育。

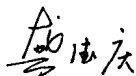
我以为,《愉快学习 有效课堂》这一研究成果的出版意义有三:其一,诞生于三十年前的教育品牌,如何能够与时俱进,在新的时代注入新的元素、焕发出新的光彩,学习设计研究作出了响亮的回答;其二,这个研究汇集了众多研究团队,集中

了不同人群的教育智慧,跨地区、跨地域地共同关注教育的现实问题,充分体现出了教育的开放、包容,这是现代社会的优秀品质;其三,这项研究扎根校园,又辐射社会,用研究来推动课堂质量的提升,来带动学校内涵的发展,产生了极大反响,通过研究,学生越来越多地体会到学习的快乐,教师越来越多地体验到职业的幸福,这样的成功令人惊喜,这样的研究真实可信、价值深厚。

一本书籍,纵是有洋洋数万言,也难以概括投身其中的教师们的辛苦工作与智慧思考,它仅仅透过一个侧面反映了普通教育工作者的工作状态和工作追求。社会要进步,教育要发展,只有一流教育才能有一流国家,只有一流教育才能打造国际静安,我希望看到更多的教育硕果结在静安这块渗透高雅大气的土地上。

时值初冬,欣闻愉快教育研究所历时三年多的研究成果结集出版,欣然提笔,是为序。

中共上海市静安区区委书记



2009年12月

序 三

现代化的教育越来越强调对学生多样化发展需求的关注,新课程践行的“以学生发展为本”的理念也鲜明地体现了这一点。从某种意义上说,“以学生发展为本”的变革最终应当发生在课堂,如果课程结构改变了、课程标准调整了、教材更新了,而课堂教学过程应有的变化却迟迟不见踪影,那么,所有的理念最后都会成为空洞的口号。所以,迫切需要把先进理念转化成有效实践的研究与经验。

“学习设计”是在新课程实施过程中诞生的一项新的改革和实践。它坚守“以学生发展为本”的理念,探究如何通过教育教学方式的转型实现“为学而教”,使学习目标尽可能地适合每一个学生,学习内容尽可能地贴近每一个学生,学习方法尽可能地吸引每一个学生,学习过程尽可能地提升每一个学生。

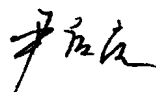
自2006年起,静安区教育局、上海市愉快教育研究所开展了教育部课题“新课改背景下小学学科学习设计的实践研究”的研究工作。“学习设计”研究直面实施新课程的实际问题,为实现“为学而教”的理想,以变革课堂设计为突破口,建立了由设计、实施、评价构成的“学习设计”互动式网络,形成了以学情分析为基础、学习目标为导向、学习任务为载体、导学设计为关键、学习评价为保障的“学习设计备课方案”。“学习设计”更大程度地关注了学习者的个体差异,尊重了学习者的主体精神,更大程度地突出了学生在教学活动中的核心地位,关注了学生学习过程的综合性和学习成效的最优化,这是一种用先进教育教学理念提升课堂教学效益的有益探索。

“学习设计”的研究和实践为新时期愉快教育的发展注入了新的元素,作为其

研究成果之一的《愉快学习 有效课堂》，是愉快教育在新课改背景下的新发展，也是愉快教育研究在新课改背景下提供的新经验。当然，从开拓一个新兴的研究领域到提炼出成熟的理论体系和实践框架，还需要一个过程。希望教科科研机构、学校继续深入研究“学习设计”，总结研究成果，从而推动教师课堂教学的积极转型，提高教学的针对性和有效性，促进学生的愉快学习和全面发展。

是为序。

国家督学、上海市教育委员会副主任



2010年1月5日

1 第一章 解读学习设计

一、学习设计的缘起	▶ 3
1. 课程改革呼唤学习设计	▶ 3
2. 有效课堂呼唤学习设计	▶ 4
3. 愉快教育呼唤学习设计	▶ 6
二、学习设计的诠释	▶ 9
三、学习设计的意义和价值	▶ 12
1. 只字变化,理念更新	▶ 12
2. 以学论教,为学设教	▶ 13
3. 智慧教学,有效研修	▶ 14

17 第二章 变革从备课开始

一、学习设计的变革始于备课	▶ 20
二、认识学习设计的备课方案	▶ 24
三、解读学习设计的备课方案	▶ 28
四、把握学习设计备课的程序	▶ 40

43 第三章 把握课堂学习的起点

一、解读学情分析	▶ 46
二、学情分析的作用	▶ 56
1. 明晰课堂的难点和重点	▶ 57
2. 满足学生的差异需求	▶ 59
3. 决定学习任务设置的依据	▶ 62
4. 影响学习资源的选择和处理	▶ 64
5. 决定学习目标的制订	▶ 67
三、如何开展学情分析	▶ 76
1. 学情分析方法枚举	▶ 77
2. 学情分析应用	▶ 91

101 第四章 设计课堂学习的过程

一、合理安排学习任务	▶ 103
1. 认识学习任务	▶ 103
2. 学习任务的设置要求	▶ 106
二、科学细化学习目标	▶ 116
1. 明晰学习过程	▶ 117
2. 关照学生个体差异	▶ 120
3. 对应学习任务	▶ 121

- 一、什么是课堂学习的支架 ▶ 128
- 二、为什么要搭建课堂学习的支架 ▶ 131
 - 1. 引导学生主动投入学习过程 ▶ 133
 - 2. 支持学生走向新的学习高度 ▶ 134
 - 3. 可以向学生传授思维方法 ▶ 137
- 三、如何搭建课堂学习的支架 ▶ 138
 - 1. 搭建学习支架的方法 ▶ 138
 - 2. 搭建支架的若干原则 ▶ 147

- 一、教师走进学习设计的现状 ▶ 182
 - 1. 实际操作和观念严重分歧, 备课方案无法完成 ▶ 182
 - 2. 备课系统和课堂实施明显脱节, 课前设计无以贯彻 ▶ 183
- 二、教师如何践行学习设计 ▶ 186
 - 1. 重建课堂师生关系 ▶ 187
 - 2. 快速提升专业能力 ▶ 190
 - 3. 积极投身实践研究 ▶ 193

三、学校搭建平台,引领教师开展学习设计

► 196

1. 建立研究机制,提升学习设计品质 ► 196

2. 校本化实施备课方案,化解学习设计难点 ► 200

3. 聚焦有效校本研修,促进学习设计发展 ► 205

四、学习设计让教师体验职业的幸福 ► 214

229 结语

235 参考书目

239 附录一 学习设计备课方案精选

293 附录二 学习设计研究案例精选

337 后记

第一章

解读学习设计

先生只管教,学生只管学,好像是学的事情,都被教的事体打消掉了,论起名字来,居然是学校,说起实在来,却又像是教校。这都是因为重教太过,所以不知不觉地就将教和学分离了。

——陶行知

