



环境与生态心理学

Huanjing yu shengtai xinlixue

吴建平 侯振虎 主编

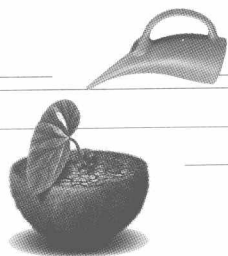


NLIC 2970697847

全国百佳图书出版单位



时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社



环境与生态心理学

Huanjing yu shengtai xinlixue

吴建平 侯振虎 主编



NLIC 2970697847

全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

环境与生态心理学/吴建平 侯振虎主编. —合肥:安徽人民出版社,2010.8

ISBN 978-7-212-04018-5

I. ①环… II. ①朱… III. ①生态环境—环境心理学—研究 IV. ①B845.65

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 170975 号

环境与生态心理学

吴建平 侯振虎 主编

出版人:胡正义

责任编辑:张旻方红

封面设计:钱志刚

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮编:230071

营销部电话:0551-3533258 0551-3533292(传真)

印制:合肥创新印务有限公司

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:710×1010

1/16

印张:22.75

字数:380千

版次:2011年1月第1版 2011年1月第1次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-04018-5

定价:39.80元

版权所有,侵权必究

前 言

环境与生态问题越来越成为当今时代国际社会关注的焦点问题。工业文明发展背景下人类中心主义的过度膨胀直接影响和威胁着人类的未来生活,正如联合国环境与发展大会通过的《里约环境与发展宣言》讲的那样:“为了在自然界里取得自由,人类必须利用知识在同自然合作的情况下建设一个较好的环境。为了这一代和将来的世代,保护和改善人类环境已经成为人类一个紧迫的目标,这个目标将同争取和平、全世界的经济与社会发展这两个既定的基本目标共同和协调地实现。”环境问题是人的行为问题,生态危机是人的精神危机和心理危机的外在表现。为此,本书从环境问题和生态危机的角度融合了两大传统学科,即环境心理学和生态心理学的研究领域,立足于两门学科未来发展趋势——学科的融合与领域的拓展来对与环境和生态问题密切相关的绿色心理学进行探讨。到目前为止,这种融合视角的研究是一种新的尝试。

目前国内已有的同类出版物,是把《环境心理学》与《生态心理学》作为两门独立的学科处理。《环境心理学》的教材编写主要是服务于传统的建筑学等领域,着重对环境与行为的关系进行研究,不太适合作为心理学、社会学、管理学等专业学生的教材。《生态心理学》目前仅限于理论探讨阶段,没有应用研究,把它称为一种研究取向比把它称为一门学科更为合适,更能反映它内部复杂的现状,也更具包容性。有人从宏观角度出发,把环境心理学也称为“生态心理学”,认为二者一样;也有人从微观角度出发,把它们作为两门独立的学科处理。事实上,环境心理学和生态心理学都是从心理学层面理解人与自然的关系。从本质上讲,环境心理学与生态心理学的历史渊源相同,未来的发展趋势将走向融合。环境心理学正在从传统的研究领域即与建筑学的结合,走向绿色心理学,即关注环境危机问题与人的行为和心理的关系,在这一问题上与生态心理学的关注点是一致的。另一方面,环境心理学与生态心理学都有其自身的局限性,需要吸收新鲜的血液,以拓宽自身在解释心理现象时的思路。而《环境与生态心理学》这本教材,从环境问题和生态危机

的角度把二者结合起来,既有对传统研究领域的探讨,也有最新的发展趋势研究。这样,不仅有益于生态环境学的发展,也有益于应用心理学的发展。本教材还突出了生态心理学的应用研究,强调了生态环境除了具有历史的、经济的、审美的价值外,还有心理价值,即生态环境有发展的、治愈的、精神的和自我满足的价值,这是同类出版物所未涉及的内容。

本教材结构完整、内容全面、条理清晰,研究视角新颖,是国内第一本《环境与生态心理学》教材。

全书共设十四章,涉及环境与生态心理学的理论与研究方法、评估自然环境对人的影响、生态疗法、环境认知、环境应激、噪声、拥挤、领域性、城市环境、环境保护行为等方面的内容。第一章对环境与生态心理学做了总体概述。介绍了环境心理学与生态心理学的产生、发展及研究内容和方法,并对二者的关系作了简要分析。第二章综述了主要的西方心理学流派中的环境与生态心理学思想。第三章对人类行为和自然环境的关系进行了研究并探讨了我国心理学工作者对其研究的现状。第四章探讨了以大自然作为一种治疗介质帮助人们重新适应社会的生态疗法。介绍了包括森林疗法、园艺疗法、荒野疗法在内的各种生态疗法。第五章研究了环境知觉与环境认知的问题。介绍了人们如何加工自然和人工环境的信息,如何储存这些信息,形成认知地图以及寻路过程中的一些问题。第六章研究了个人空间与领域性的问题。包括个人空间、领域性、私密性问题及其相互关系。第七章介绍了环境应激的概念,环境应激理论和环境应激的应对。第八章和第九章研究了噪声、天气、气候对在日常生活和工作中的生理、心理健康与行为的影响。第十章研究了灾难心理,包括自然灾害、科技灾难和污染对人的心理与行为的影响,并阐明了灾难的应急服务系统以及灾难心理危机的干预措施。第十一章研究了密度和拥挤的问题。第十二章研究了城市环境对人行为的影响。探讨了通过环境干预来解决城市中存在的问题。第十三章从居住、学习、工作、休闲环境等角度来研究环境对人的影响。第十四章从心理学角度探讨了生态环境保护的问题并提出以先行策略和后继策略保护我们所生存的环境。

在撰写过程中,作者十分重视对基本概念、基本理论的阐述和最新研究成果的介绍,并尽量结合现实生活中的实例加以阐释。同时,在各章前做了“本章要点”与“核心概念”提示,章后附有“课后思考”和“拓展阅读”,便于读者学习、参考。

本教材具有广泛的应用基础,适合高等院校的心理学、社会学、建筑学、生态

学、园艺学、环境科学、园林设计等专业学生使用,也可供对环境与生态心理学感兴趣的广大科研工作者、教育工作者、环保工作者以及关注环境与心理学问题的普通读者阅读。

本书由吴建平、侯振虎担任主编,负责拟定全书编写提纲并统稿,朱建军审阅了全书内容。各章节撰写者分别是:第一章第一节,朱建军,第二节,吴建平,第三节,吴建平;第二章,田浩;第三章,雷秀雅;第四章,刘洋、侯振虎;第五章,王明怡;第六章,吴建平、侯振虎;第七章,王广新;第八章,侯振虎;第九章,朱建军;第十章,杨青芝、吴建平;第十一章,丁新华;第十二章,王广新;第十三章,雷秀雅;第十四章,吴建平。

在本书的编写过程中,参考了国内外该领域的许多论著和教材,在此向相关作者表示衷心的感谢。

另外还要提到的是,北京林业大学心理系的王常煦、王晓坤、朱琼、赵欢、马燕和内蒙古师范大学教科院的许晓芳等研究生在本书撰写过程中,协助作者做了部分资料的收集与参考文献的整理等工作,在此一并致谢。

环境与生态心理学研究目前在国内尚处于起步阶段,在编写本书时,尽管我们做了充分的准备并付出了极大的努力,但仍有许多问题需要进一步加以完善或深入探讨,书中错误和疏漏之处敬请专家和广大读者予以批评指正。

吴建平 侯振虎
2010年12月20日

目 录

前 言	1
第一章 环境与生态心理学导论	1
本章要点	1
核心概念	1
第一节 环境心理学概述	3
一、什么是环境心理学(3) 二、环境心理学的研究内容(6) 三、环境心理学的产生和发展(7) 四、环境心理学的研究方法(11)	
第二节 生态心理学概述	15
一、什么是生态心理学(16) 二、生态心理学与其他学科的关系(21) 三、生态心理学的发展历程(24) 四、生态心理学的研究对象(27)	
第三节 环境心理学与生态心理学的融合	30
一、环境心理学与生态心理学的历史渊源相同(30) 二、生态心理学是环境心理学的一种研究方法(31) 三、最新的研究趋势将趋向融合(31)	
课后思考	32
第二章 环境与生态心理学理论	33
本章要点	33
核心概念	33
第一节 西方心理学流派中的环境与生态心理学思想	34
一、机能主义心理学(34) 二、行为主义心理学(36) 三、格式塔心理学(37) 四、认知心理学(39) 五、其他理论的影响(40)	
第二节 当代心理学代表性的环境心理学理论	43
一、唤醒理论(43) 二、环境负荷理论(45) 三、适应水平理论(48) 四、行为约束理论(49) 五、行为背景理论(51) 六、其他理论(52)	
课后思考	54

第三章 自然环境与人类行为	57
本章要点	57
核心概念	57
第一节 自然环境对人类行为的影响	58
一、自然(58) 二、自然环境(59) 三、自然环境对人类行为的影响(60)	
第二节 人与自然环境相互关系的研究方法	61
一、景观评价的心理物理学研究方法(61) 二、景观评价的心理方法(64)	
第三节 我国关于自然环境与人类行为的心理学研究现状	68
一、以心理学工作者为主的环境心理学理论研究(68) 二、跨领域的环境心理学的应用研究(69)	
课后思考	69
第四章 生态疗法	72
本章要点	72
核心概念	72
第一节 生态心理健康	73
一、生态学视角的心理健康观与心理成长观(74) 二、生态潜意识与生态自我(75)	
第二节 森林疗法	79
一、森林疗法的概念(79) 二、森林疗法的历史(79) 三、森林疗法的原理(81) 四、森林疗法的适用症状(81) 五、森林疗法的功效(82)	
第三节 园艺疗法	83
一、园艺疗法的概念界定(83) 二、园艺疗法的历史发展(84) 三、园艺疗法的作用(88) 四、园艺疗法的对象(92) 五、园艺疗法的操作(93)	
第四节 荒野疗法	94
一、荒野治疗的概念(94) 二、荒野治疗的理论背景(94) 三、荒野治疗的发展历史(95) 四、荒野治疗的形式和操作内容(96)	
课后思考	98
第五章 环境知觉与环境认知	101
本章要点	101
核心概念	101
第一节 环境知觉	102

	一、环境知觉的概念(102) 二、环境知觉的特点(103) 三、环境知觉的理论(106)	
第二节	环境认知	109
	一、环境认知的概念(109) 二、城市和建筑物的表象(110)	
	三、空间认知(112)	
第三节	认知地图	114
	一、认知地图理论发展的历史回顾(114) 二、研究认知地图的方法(115)	
	三、认知地图中的错误(117) 四、认知地图的获得(119)	
	五、记忆与认知地图(120)	
第四节	寻路	124
	一、寻路的过程(124) 二、影响寻路的环境特征(125)	
	三、“你在这里”地图(126)	
	课后思考	128
第六章	个人空间、领域性、私密性	131
	本章要点	131
	核心概念	131
第一节	个人空间	132
	一、个人空间的概念与功能(132) 二、个人空间的影响因素(136)	
	三、个人空间的侵犯(140) 四、个人空间的测量(144)	
	五、个人空间的应用(145)	
第二节	领域性	149
	一、领域性的概念(149) 二、领域的类型(149)	
	三、领域行为的表现(150) 四、领域的功能(152)	
	五、领域性与环境行为(153)	
第三节	私密性	155
	一、私密性的定义(155) 二、私密性调节模型(156)	
	三、私密性、个人空间、领域性、拥挤之间的关系(156)	
	课后思考	158
第七章	环境应激	159
	本章要点	159
	核心概念	159
第一节	生态环境危机背景下的环境应激	160
第二节	环境应激理论	162
	一、应激源的种类和特性(162) 二、对应激源的认知评价(165)	
	三、应激反应(166)	

第三节 环境应激的应对	168
一、应对资源(168) 二、应对策略(169) 三、应对风格(170)	
四、应对机制(171)	
课后思考	173
第八章 噪 声	176
本章要点	176
核心概念	176
第一节 声音与噪声	177
一、声音的特性与分贝(177) 二、噪声的概念与种类(182) 三、噪	
声的主要来源(185)	
第二节 噪声的生理与心理效应	187
一、什么是噪声效应(188) 二、噪声的生理效应(188) 三、噪声	
的心理效应(193)	
第三节 环境噪声的评价与防控	200
一、环境噪声的评价方法(201) 二、环境噪声的衡量标准(201)	
三、噪声污染的防治措施(208)	
课后思考	210
第九章 天气、气候与行为	212
本章要点	212
核心概念	212
第一节 天气、气候与行为	213
一、天气、气候对人的影响(213) 二、人类行为对气候的影	
响(214) 三、关于研究方法的问题(214)	
第二节 气候与心理	217
一、气候对性格的影响(217) 二、气候与性格的研究方法(219)	
三、气候对其他心理活动的影响(219)	
第三节 气温与行为	220
一、对高温的生理反应(220) 二、对高温的知觉和舒适度(221)	
三、高温与作业(221) 四、高温与社会行为(222) 五、对低温的	
生理反应(223) 六、对低温的知觉和舒适度(224) 七、极端低	
温和作业(224) 八、极端低温和社会行为(225)	
第四节 其他气象现象对人的心理影响	227
一、风对心理的影响(227) 二、气压和海拔对心理的影响(228)	
三、晴天和阴雨对心理的影响(229)	
课后思考	230

第十章 灾难心理	232
本章要点	232
核心概念	232
第一节 自然灾害	233
一、什么是自然灾害(233) 二、自然灾害的特征(233) 三、自然灾害对社会与个体心理及行为的影响(234)	
第二节 科技灾难	240
一、科技灾难的特点(241) 二、科技灾难对心理和行为的影响(242)	
第三节 空气污染与人类行为	246
一、空气污染及其表现(246) 二、对空气污染的知觉(247)	
三、空气污染与健康(247) 四、空气污染对行为的影响(249)	
第四节 灾难的应急服务系统与灾难心理危机干预	250
一、灾难的应急服务系统(250) 二、灾难心理危机干预(251)	
三、危机干预的社会生态系统理论(253) 四、灾难受害人(255)	
课后思考	256
第十一章 拥挤	261
本章要点	261
核心概念	261
第一节 密度和拥挤	262
一、密度(262) 二、拥挤(263) 三、拥挤理论(263)	
第二节 高密度对动物和人类的影响	266
一、高密度的研究方法(266) 二、高密度对动物的影响(266)	
三、高密度对人类的影响(268)	
第三节 减少拥挤感的对策	272
一、拥挤感的主要影响因素(272) 二、建筑设计对拥挤的缓冲作用(274) 三、对拥挤的干预(276)	
课后思考	277
第十二章 城市	279
本章要点	279
核心概念	279
第一节 城市环境对城市居民的消极影响	280
一、压力(280) 二、结伴行为(281) 三、亲社会行为(283) 四、熟悉的陌生人(283) 五、犯罪行为(284) 六、无家可归(285)	
第二节 城市环境问题的解决方案	288
一、在城市中保留一小片自然天地(288) 二、城市复兴(289)	

三、城市居住区的重新建设(290)	四、贸易和商业区的重新建设(292)	五、逃离城市,回归郊区(295)	
课后思考			296
第十三章 居住、学习、工作与休闲环境			299
本章要点			299
核心概念			299
第一节 居住环境			300
一、人们对住宅的一般要求(300)	二、居住环境设计的环境心理元素(301)		
第二节 学习环境			303
一、学校环境的主要构成要素(304)	二、教室环境与设计(304)	三、操场的设计(306)	四、图书馆的设计(306)
第三节 工作环境			308
一、工作环境中的物理因素(309)	二、工作环境设计的环境心理元素(310)		
第四节 公共环境			312
一、医院的设计(313)	二、休闲环境设计的心理需求(314)		
课后思考			316
第十四章 环境保护行为			319
本章要点			319
核心概念			319
第一节 环境破坏行为			320
一、环境破坏对人类的影响(320)	二、社会认同原理(321)	三、公共资源困境(322)	
第二节 环境保护行为			324
一、环境保护运动的兴起(324)	二、绿色 GDP 的倡导(325)	三、非政府组织 NGO(325)	四、世界各国的环境保护措施(326)
第三节 环境保护的行动策略			333
一、环境教育与环境伦理观的培养(333)	二、先行策略:行为之前的干预(336)	三、后继策略:行为之后的干预(339)	
课后思考			342
主要参考文献			345

本章要点

- 环境心理学的概念
- 环境心理学的发展趋势
- 生态心理学的概念
- 生态心理学的八项主张
- 环境心理学与生态心理学的融合

第一章 环境与生态心理学导论

核心概念

- 环境(environment)
- 生态系统(ecosystem)
- 环境心理学(environmental psychology)
- 生态心理学(ecological psychology)
- 生活空间(life space)
- 生态心理学(eco-psychology)
- 生态效度(ecological validity)

对于心理学的研究来说,环境(environment)可以具有不同的含义和类别。基本上,可以区分出五种不同种类的环境,即物理的环境、生物的环境、社会的环境、文化的环境和心理的环境。在心理学中,“环境”一词,是相对于主体而言的,它是外在于人的主体并且对主体起作用的。早期心理学研究所说的环境主要是指物理环境,也就是我们人身边的物质世界中,那些影响到我们心理的外在因素。例如,曾有研究者定义说:环境是作用于一个生物体或生态群落上,并最终决定其形态和生存的物理、化学和生物等因素的综合体。^①这个定义,是偏重于物理环境的,是把环境看做仅仅是一个客观的物质性的存在。而实际上,对人类心理产生影响的环境,并非仅仅是一个物质的存在,它同时也是一个符号性的、有意义的存在。实际上,格式塔学派心理学家很早就提出了心理环境的概念。如那个广为人知的例子:一个人骑马走过他心目中的荒原,但是后来才知道,那实际是一个冻结的并不结实的湖面。荒原就是他的心理环境。所谓心理环境,就是被觉知到的、被理解到的、被把握到的、被创造出的环境,也就是那些存在于人想象中,而不存在于客观物质世界中的环境。“就心理环境来说,它已经超出了物理、生物、社会、文化意义上的环境,它对人的影响是最切近和最直接的。”^②勒温(Kurt Lewin)认为:“人的行为是由生活空间(包括涉及人的行为的一切因素,并由过去、现在、将来、现实、非现实等因子组成)内各个领域间的相互作用而产生。”艾穆兹(Ames. A.)也认为:“人的知觉世界是物理和行为有机体二者相互依存的活动和相互作用的产物(transactionalism)。”^③

“生态”源于古希腊语,原意是指家或者环境,现在是指一切生物的生存状态,以及它们之间和它与环境之间环环相扣的关系。“一定空间内,由生物成分和非生物成分组成的生态学功能单位”^④就是所谓的“生态系统”(ecosystem)。人类所在的生态系统,包含了人和人的环境两者,但是并不是这两者的简单叠加,而是一个具有自我调节能力的、有物质能量和信息流动的动态的、有机的系统。

自然环境是一个有序的世界。20世纪下半叶,技术变革和人口膨胀将自然界的秩序搞得一塌糊涂。工业革命带来了西方资本主义世界的繁荣,也带来了严重的环境污染问题,人类的生存环境发生了巨大的变化,如大气及水资源污染,资源的枯竭,地球沙漠化等。伴随这一变化,人类的行为和意识也随之发生

① 杨玲,樊召锋.当代环境心理学研究的新进展.甘肃社会科学,2006(2):193—196.

② 葛鲁嘉.心理环境论说——关于心理学对象环境的重新理解.陕西师范大学学报,2006(1):103—108.

③ 崔晋豫,张泓,李承来,丁峰.环境心理学的几个问题.城市问题,2004(4):11—14.

④ 钱易,唐孝炎.环境保护与可持续发展.北京:高等教育出版社,2000:14.

变化,如何维持我们人类生活空间的和谐,什么样的生态环境最适合我们人类生活等问题已经成为重大的社会问题。

但在过去很长一段时间,人们更多关注的是对物质的占有与享受,而忽视了整个生态环境的保护,以及个人内心的安宁与和谐。直至今日,人类大规模向自然开战导致的资源枯竭、瘟疫蔓延、气候变暖等一系列恶果,生态环境危机的出现,使人们逐渐意识到保护生态环境的重要性,更切身体会到生态危机不仅是人类的生存危机,同时也是人类的心灵危机。因此,生态环境心理的研究逐渐被赋予了新的时代意义,受到学术界的高度重视。

第一节 环境心理学概述

环境心理学是现代心理学分化产生的一门交叉学科。环境心理学是一门研究人的心理和行为与自然环境和人工的物理环境之间的相互关系的科学。传统意义上,环境心理学是城市规划设计与心理学的结合。随着环境心理学对环境问题的关注,现代意义上的环境心理学不仅是心理学的分支学科,还被认为是环境科学的分支学科。

一、什么是环境心理学

不同的研究者,对环境心理学有各自不同的理解。我们可以从不同学者对环境心理学的定义中,看到环境心理学的内涵与全貌。

1978年,贝尔(P. A. Bell)等三人合著的《环境心理学》一书给环境心理学下的定义是:环境心理学是研究行为和经验与人工和自然环境之间关系整体的科学。^①环境心理学从研究噪声入手,分别对个人空间、拥挤和人类的关系、城市发展和城市规划等问题进行研究,其目的是了解个体如何同环境相互作用,进而利用和改造环境,以解决各种因环境而产生的人类行为问题。

俞国良等的定义是:环境心理学是研究个体行为与其所处环境之间相互关系的学科。它主要研究环境和心理的相互关系,即用心理学的方法分析人类经验、活动与其社会——环境(尤其是物理环境)各方面的相互关系和相互影响,揭

^① Paul A. Bell, Thomas C. Greene, et al., *Environmental Psychology(5th edition)*, Belmont CA: Wadsworth Group/Thomson Learning, 2001, p. 6.

示各种环境条件下人的心理的发生和发展的规律。^①

马逊风等认为“广义上的环境心理学就应该是心理学,因为一切心理学都是针对环境的”。狭义上的环境心理学从其研究对象上可以定义为“研究环境问题对人类(也包括动物)的心理和行为产生的影响,以及这一影响对环境反馈作用的学科”。^②

环境心理学是心理学的新兴学科之一,是社会科学与自然科学的结合,是建筑环境学和应用心理学的结合,是关注人与环境相互作用和相互关系的学科。^③

我们可以看到,上述的各个定义虽然在表述上有一些小的差异,但基本思路是差不多的。在本书中,我们在参考不同研究者观点的基础上,给出一个环境心理学的定义。环境心理学是心理学的一个分支学科,这一点是没有问题的。界定这个分支学科,我们需要做的是找到这个心理学分支独有的特点,使之能区别于其他的心理学分支学科。环境心理学区别于心理学其他分支的独有的特点,最主要是它研究的内容不同于其他分支。

在现有的环境心理学研究中,我们看到实际的研究内容包含很多方面,有研究者总结为:自然和社会环境的概念,不同环境中心理学原理和各种环境状况中人的心理现象和对环境的知觉;环境物理量和环境心理量之间的关系(环境与人的思维、情感、意志、个性等的相互关系),环境对人的心理和行为的作用规律,其中包括自然环境(如噪声、温度、风向、气候、空气的污染)和社会环境(如个人空间、地域观念、社会风气、社会文化、人际关系)的影响;环境联想对环境意识与心理的影响,以及环境污染中心理变化对人体信息传递、工作效率等的影响;人们在不同环境条件下如何进行心理自我调适,以适应环境并创造一种有利于个体发展的环境即对环境的反馈作用。^④除此之外,环境心理学还研究人的心理与行为对环境的影响,并且研究如何通过影响人的心理进而影响人的行为,从而增加亲近环境的行为,减少破坏环境的行为。

上述总结进一步体现出,环境心理学说到底还是心理学,而不是环境学,它的内容归根结底是心理学的内容,只不过要加上一个限定的领域,这个限定的领域就是环境。有定义说“环境心理学是一门研究人和他们所处环境之间的相互作用和关系的学科”,我们感到这个表述虽然很清晰简练,而且也基本切合环

① 俞国良,王青兰,杨治良.环境心理学.北京:人民教育出版社,2000:4.

② 马逊风,黄冬梅,黄钰,何子光.环境心理学有关问题的探讨.吉林师范大学学报(自然科学版),2004,(1):33—36.

③ 车文博.当代西方心理学新词典.长春:吉林人民出版社,2001:128—129.

④ 马逊风,黄冬梅,黄钰,何子光.环境心理学有关问题的探讨.吉林师范大学学报(自然科学版),2004(1):33—36.

境心理学的研究内容,但是表述上不是最好。因为环境心理学毕竟是心理学,所以把它仅仅说成是研究“相互作用和关系”的学科,毕竟不十分贴切。

另外,具体用词上“个体行为”、“人类经验、活动”、“人的心理”、“行为与建构”、“人类(也包括动物)的心理和行为”似乎是为了表达类似的意义;也有的用“人”而不是“人的心理”。那么,哪个用词更适当呢?我们认为,“行为”这个用词,受到了行为主义心理学的影响,反映了一种从纯粹客观的角度来看人的精神活动的视角。虽然这个视角有科学性以及学术价值,但是毕竟不是环境心理学的全部研究者都采用的视角,所以我们认为用“个体行为”、“行为与建构”等表述也不是最合适。用“人”这个词也不够恰当,因为环境心理学毕竟关心的是人的心理层面,而不是生理层面。“心理”这个描述虽然不够精确,但却能够包容不同立场的环境心理学家观点的用词。

另外一个词的具体选择,是应该说“环境”还是“环境问题”,学者们也有不同意见。多数定义中用词是“环境”,而有些研究者则认为“出现了环境问题才出现了环境心理学,所以研究对象也应该是环境问题对心理行为的影响,而不是环境对心理和行为的影响”。我们认为,这里的环境问题的意义没有明确,如果说,环境问题指的是和环境有关的所有问题,那环境问题对心理行为的影响,也就是环境对心理行为的影响;如果说环境问题指的是一种“出了问题的环境”,如同心理问题的一个意义是指“心理上有困扰”一样,那么,我们可以说,并不是“出现了环境问题才出现了环境心理学”,环境心理学也不都和出了问题的环境有关,而是更多地研究各种环境对心理的影响,当然也包括良好的没有出问题的环境对心理的影响,因此,我们认为还是用“环境”一词比较恰当。

但还有一个问题就是,环境心理学中所说的环境,其意义仅仅是自然环境还是包含社会环境?这里,我们的建议应当说主要是自然环境。

另外一个定义上的问题,就是环境心理学是不是一个环境科学和心理学的交叉学科。

有研究者指出,“从环境心理学研究的目的和任务来看,环境心理学应该成为以环境科学和心理学两学科为研究基础的交叉学科,但从环境心理学的起源和已进行的各种研究来看,环境心理学距环境科学和心理学的交叉研究还有很大的距离”。^①原因是环境心理学的最初研究者主要是城市规划师和建筑设计师,他们所研究的问题主要是个人空间、拥挤、城市发展和城市设计等。“目前的

^① 马逊凤,黄冬梅,黄钰,何子光.环境心理学有关问题的探讨.吉林师范大学学报(自然科学版),2004(1):33—36.