

< DINGJIAN JIAOAN >

天瑞系列丛书
TIANRUI XILIE CONGSHU



中国教师智库

ZHONGGUO JIAOSHIZHIZHU

浓缩中国教师智慧，创新拓展教案内涵，集通用性、资料性、工具性于一体，为教师提供全面、系统的课堂教学设计案例和海量教学备课信息资源库。

数学·三年级上

·北师大版·

教材教案+教辅教案+习题教案



延边教育出版社



《 DINGJIAN JIAOAN 》

天瑞系列丛书
TIANRUI XILIE CONGSHU



鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

数学·三年级上

·北师大版·

本册主编：柴林亭

 延边教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案：北师大版·数学·三年级·上/柴林亭主编.

—延吉：延边教育出版社，2010.6

ISBN 978-7-5437-8832-9

I. ①鼎… II. ①柴… III. ①数学课—教案（教育）—小学

IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 101271 号

☐ 本册主编：柴林亭

☐ 副主编：庞同才

☐ 编 著：耿秀君 秦冠利 李文玲 齐艳云 邢化平

☐ 责任编辑：李亨馥 沈 磊

与 北师大版 义务教育课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》 三年级数学上

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区紫竹院路 88 号 D 座 702 (100089)

网 址：<http://www.topedu.org>

电 话：0433-2913975 010-82608550

传 真：0433-2913971 010-82608856

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：益利印刷有限公司印装

开 本：890×1240 16 开本

印 张：14

字 数：520 千字

版 次：2010 年 7 月第 1 版

印 次：2010 年 7 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5437-8832-9

定 价：28.00 元

如印装质量有问题，本社负责调换



前

言 q i a n y a n

鼎尖教案
DINGJIAN JIAOAN

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性地和创造性地学习，必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是一套依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家和一线教师精心研究策划的一套通用型教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内征集的优秀作品，是全国一线特、高级教师教学经验智慧的结晶，代表着当前教学改革的方向和最高水平，堪称精品。

丛书以探索教学模式多样化为目标，通过科学合理的设计，针对同一教学内容，为教师提供了多种教学模式，克服了以往教案类图书教学模式单一的问题，对于新课程教学科研具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：



鼎尖教案

DINGJIAN JIAOAN

全面性 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学课堂设计案例、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。

选择性 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学模式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台，教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。

系统性 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等课型的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向动态的过程，我们真诚的希望有更多的一线教师和教育专家参与进来，与我们共同探索教学模式多样化。同时也特别感谢在本书策划编写、修订再版和教案征集过程中，为我们提供支持和帮助的广大教师，感谢你们热情参与和大力支持。

目录

Contents

第一单元 乘除法 1

第一节 小树有多少棵	(1)
第一教案 教材教案	(1)
案例(一)	(1)
案例(二)	(2)
第二教案 教辅教案	(4)
第三教案 习题教案	(5)
案例(一)——一课三练	(5)
案例(二)——同步练习	(6)
第二节 需要多少钱	(7)
第一教案 教材教案	(7)
案例(一)	(7)
案例(二)	(8)
第二教案 教辅教案	(10)
第三教案 习题教案	(12)
案例(一)——一课三练	(12)
案例(二)——同步练习	(12)
第三节 参观科技馆	(13)
第一教案 教材教案	(13)
案例(一)	(13)
案例(二)	(14)
第二教案 教辅教案	(15)
第三教案 习题教案	(17)
案例(一)——一课三练	(17)
案例(二)——同步练习	(18)
第四节 植树	(19)
第一教案 教材教案	(19)
案例(一)	(19)
案例(二)	(20)
第二教案 教辅教案	(22)
第三教案 习题教案	(23)
案例(一)——一课三练	(23)
案例(二)——同步练习	(24)
第一单元测试题(A)	(25)
第一单元测试题(B)	(26)

第二单元 观察物体 27

搭一搭	(27)
第一教案 教材教案	(27)
案例(一)	(27)

案例(二)	(28)
第二教案 教辅教案	(30)
第三教案 习题教案	(32)
案例(一)——一课三练	(32)
案例(二)——同步练习	(33)

第三单元 千克、克、吨 35

第一节 有多重	(35)
第一教案 教材教案	(35)
案例(一)	(35)
案例(二)	(37)
第二教案 教辅教案	(38)
第三教案 习题教案	(40)
案例(一)——一课三练	(40)
案例(二)——同步练习	(41)
第二节 1吨有多重	(41)
第一教案 教材教案	(41)
案例(一)	(42)
案例(二)	(43)
第二教案 教辅教案	(45)
第三教案 习题教案	(46)
案例(一)——一课三练	(46)
案例(二)——同步练习	(47)
第三节 搭配中的学问	(47)
第一教案 教材教案	(47)
案例(一)	(48)
案例(二)	(49)
第二、三单元测试题(A)	(50)
第三、三单元测试题(B)	(51)

第四单元 乘法 53

第一节 购物	(53)
第一教案 教材教案	(53)
案例(一)	(53)
案例(二)	(54)
第二教案 教辅教案	(56)
第三教案 习题教案	(57)
案例(一)——一课三练	(57)
案例(二)——同步练习	(58)
第二节 去游乐场	(59)

目录

Contents

第一教案 教材教案	(59)
案例(一)	(59)
案例(二)	(60)
第二教案 教辅教案	(61)
第三教案 习题教案	(63)
案例(一)——一课三练	(63)
案例(二)——同步练习	(64)
第三节 乘火车	(64)
第一教案 教材教案	(64)
案例(一)	(65)
案例(二)	(66)
第二教案 教辅教案	(67)
第三教案 习题教案	(69)
案例(一)——一课三练	(69)
案例(二)——同步练习	(70)
第四节 $0 \times 5 = ?$	(70)
第一教案 教材教案	(70)
案例(一)	(71)
案例(二)	(72)
第二教案 教辅教案	(74)
第三教案 习题教案	(76)
案例(一)——一课三练	(76)
案例(二)——同步练习	(77)
第五节 买矿泉水	(78)
第一教案 教材教案	(78)
案例(一)	(78)
案例(二)	(79)
第二教案 教辅教案	(80)
第三教案 习题教案	(82)
案例(一)——一课三练	(82)
案例(二)——同步练习	(83)
第四单元测试题(A)	(83)
第四单元测试题(B)	(84)

● 期中测试题(A) 86

● 期中测试题(B) 88

第五单元 周长 90	90
第一节 什么是周长	(90)
第一教案 教材教案	(90)
案例(一)	(90)
案例(二)	(91)
第二教案 教辅教案	(93)
第三教案 习题教案	(95)
案例(一)——一课三练	(95)
案例(二)——同步练习	(96)
第二节 游园	(97)
第一教案 教材教案	(97)
案例(一)	(97)
案例(二)	(98)
第二教案 教辅教案	(99)
第三教案 习题教案	(102)
案例(一)——一课三练	(102)
案例(二)——同步练习	(102)
第三节 花边有多长	(103)
第一教案 教材教案	(103)
案例(一)	(103)
案例(二)	(104)
第二教案 教辅教案	(106)
第三教案 习题教案	(109)
案例(一)——一课三练	(109)
案例(二)——同步练习	(109)
第四节 地砖的周长	(110)
第一教案 教材教案	(110)
案例(一)	(111)
案例(二)	(112)
第二教案 教辅教案	(113)
第三教案 习题教案	(115)
案例(一)——一课三练	(115)
案例(二)——同步练习	(116)
第五节 交通与数学	(117)
第一教案 教材教案	(117)
案例(一)	(118)
案例(二)	(119)
第二教案 教辅教案	(121)
第三教案 习题教案	(123)
案例(一)——一课三练	(123)

目录

Contents

案例(二)——同步练习	(124)
第五单元测试题(A)	(124)
第五单元测试题(B)	(125)

第六单元 除法 127

第一节 分桃子	(127)
第一教案 教材教案	(127)
案例(一)	(127)
案例(二)	(129)
第二教案 教辅教案	(130)
第三教案 习题教案	(133)
案例(一)——一课三练	(133)
案例(二)——同步练习	(134)
第二节 淘气的猴子 节约	(134)
第一教案 教材教案	(134)
案例(一)	(135)
案例(二)	(136)
第二教案 教辅教案	(137)
第三教案 习题教案	(139)
案例(一)——一课三练	(139)
案例(二)——同步练习	(140)
第三节 送温暖	(140)
第一教案 教材教案	(140)
案例(一)	(141)
案例(二)	(142)
第二教案 教辅教案	(143)
第三教案 习题教案	(145)
案例(一)——一课三练	(145)
案例(二)——同步练习	(146)
第四节 买新书	(147)
第一教案 教材教案	(147)
案例(一)	(147)
案例(二)	(149)
第二教案 教辅教案	(150)
第三教案 习题教案	(152)
案例(一)——一课三练	(152)
案例(二)——同步练习	(153)
第六单元测试题(A)	(153)
第六单元测试题(B)	(154)

第七单元 年、月、日 156

第一节 年、月、日	(156)
第一教案 教材教案	(156)
案例(一)	(156)
案例(二)	(158)
第二教案 教辅教案	(160)
第三教案 习题教案	(161)
案例(一)——一课三练	(161)
案例(二)——同步练习	(162)
第二节 看日历	(163)
第一教案 教材教案	(163)
案例(一)	(163)
案例(二)	(165)
第二教案 教辅教案	(166)
第三教案 习题教案	(168)
案例(一)——一课三练	(168)
案例(二)——同步练习	(169)
第三节 猜生日	(169)
第一教案 教材教案	(169)
案例(一)	(170)
案例(二)	(171)
第二教案 教辅教案	(172)
第三教案 习题教案	(173)
案例(一)——一课三练	(173)
案例(二)——同步练习	(174)
第四节 一天的时间	(174)
第一教案 教材教案	(174)
案例(一)	(175)
案例(二)	(176)
第二教案 教辅教案	(178)
第三教案 习题教案	(179)
案例(一)——一课三练	(179)
案例(二)——同步练习	(180)
第五节 时间与数学(一)	(181)
第一教案 教材教案	(181)
案例(一)	(181)
案例(二)	(182)
第二教案 教辅教案	(183)
第三教案 习题教案	(185)
案例(一)——一课三练	(185)

目录

Contents

案例(二)——同步练习	(186)	第二节 生活中的推理	(197)
第六节 时间与数学(二)	(187)	第一教案 教材教案	(197)
第一教案 教材教案	(187)	案例(一)	(198)
案例(一)	(187)	案例(二)	(199)
案例(二)	(188)	第二教案 教辅教案	(201)
第二教案 教辅教案	(189)	第三教案 习题教案	(203)
第三教案 习题教案	(190)	案例(一)——一课三练	(203)
案例(一)——一课三练	(190)	案例(二)——同步练习	(203)
案例(二)——同步练习	(191)	第八单元测试题(A)	(204)
		第八单元测试题(B)	(205)
● 第八单元 可能性	192	● 总 复 习	207
第一节 摸球游戏	(192)	第一教案 教材教案	(207)
第一教案 教材教案	(192)	案例(一)	(207)
案例(一)	(192)	案例(二)	(208)
案例(二)	(193)		
第二教案 教辅教案	(194)	● 期末测试题(A)	210
第三教案 习题教案	(195)	● 期末测试题(B)	212
案例(一)——一课三练	(195)		
案例(二)——同步练习	(197)		

第一单元 乘 除 法

第一节 小树有多少棵

第一教案

教材教案

★ 教学内容

北师大版小学数学教材三年级上册第2~3页。

★ 教材分析

这是在学生上学期已经熟练掌握乘法口诀基础上,新学期的第一节课。教材利用三捆小树的具体情境,引导学生在活动中进一步探索一位数乘整十、整百、整千数的口算方法。

与过去教材相比,新教材更加体现了数学化的过程;充分体现了从学生已有的生活经验出发的课程标准理念;更加关注了学生的知识背景及个性差异;鼓励学生独立思考,提出不同的计算方法,体验算法的多样化;为学生提供充分的从事数学活动的机会,力求使学生自己主动建构知识。

★ 学情分析

三年级的学生非常喜爱新教材及配备的学具,新教材图文并茂,学生之间可以亲自动手操作和交流。学生爱说、敢说、爱

做、敢做,学习数学始终处于一种乐于探索、积极主动的状态,在计算方面也能够多样化的前提下选择适合自己的方法。

★ 教学目标

1. 探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法,体验算法多样化。
2. 在讨论解决实际问题的过程中培养学生提出问题和解决问题的能力。
3. 进一步感受数学与生活的联系。

★ 重点难点

重点:探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法,并能正确地进行计算。

难点:结合具体情境,在讨论解决实际问题的过程中培养学生提出问题和解决问题的能力。

案例一

教具学具

教具:游戏卡片一套;自制多媒体课件。

教学过程

一、创设情境,提出问题

1. 教师利用多媒体出示教学情境图,引导学生观察。

师:同学们,你们知道植树造林对人类的好处吗?每年我们学校都要植树,那么今天我们来一看,在植树的活动中有哪

些数学问题。
设计意图:创设学生所熟悉的植树这一生活情境,促进数学与现实生活的联系,同时对学生进行环保教育。

2. 请你认真观察图后和同桌说说你看到了什么。你能提出哪些数学问题?(一共有几捆小树?每捆有几棵?)

引导学生提出问题“小树一共有多少棵?”

设计意图:结合具体情境,培养学生提出问题和解决问题的能力。设计这样的环节,主要是考虑到学生已经到了三年级,已能从图中收集信息,教师放手让学生自己观察,这也是培养学生学会学习的一种策略。

二、解决问题,探索口算方法

1. 独立解答。

学生列出算式 20×3 , 然后尝试计算。

2. 小组交流。

让学生结合“小树一共有多少棵”这个情境,在小组内说一

说自己列出的算式的含义,再说说计算方法。

设计意图:教师放手让学生自己去探索整十数乘一位数的口算方法,通过学生独立思考,小组交流、讨论,经历探索多种算法以及与他人交流的过程,培养学生思维的独立性和灵活性。

3. 全班交流。

小组代表发言,得出 $20 \times 3 = 60$ 中的 20 表示每捆有 20 棵,3 表示 3 捆,60 表示一共有 60 棵树,学生可能想出以下计算方法:

(1) 20×3 就是 3 个 20 相加: $20 + 20 + 20 = 60$;

(2) 因为 $2 \times 3 = 6$, 因此 $20 \times 3 = 60$;

(3) 可以把 20 看成 10×2 , 这样 20×3 可以变成 10×6 。

对于学生的计算方法,只要正确,教师就应该对学生进行鼓励和表扬,让学生选择自己喜欢的方法来计算。

设计意图:全班交流体现了学生算法的多样化,使学生更加方便选择自己喜欢的计算方法,达到算法优化的目的。

4. 解决问题。

4 捆小树一共有多少棵? 5 捆呢? 请同学们先试着解决,然后小组内交流,全班汇报。

设计意图:通过知识的应用,增强学生的应用意识,提高学生解决问题的能力。

三、拓展练习

1. 口算。

3×2	5×4	6×7
30×2	50×4	6×70
300×2	500×4	6×700

学生独立计算,反馈计算结果。

师:上面这组算式,横行、竖列分别有哪些规律?用自己的话说说你的发现。

(只要学生说得合理,教师就应给予肯定和鼓励。)

设计意图:让学生用自己的语言进行表述,培养学生的语言表达能力和发现数学规律的能力。

2. 引导学生说说怎样口算整十、整百、整千数乘一位数。

3. 数学游戏。

教师事先准备好卡片,以同桌为单位开展游戏活动。

游戏规则:一名学生取一位数,另一名学生取整十、整百或整千数,然后两个学生都计算这两个数相乘的结果,看谁算得又快又准确。

设计意图:创设游戏环节,是为了激发学生学习数学的兴趣,调动学生的各种感官,培养学生的思维独立性和灵活性。

板书设计

小树有多少棵

$$20+20+20=60$$

$$20 \times 3 = 10 \times 2 \times 3 = 10 \times 6 = 60$$

教学反思

案例二

教具学具

教具:教学图片一套。

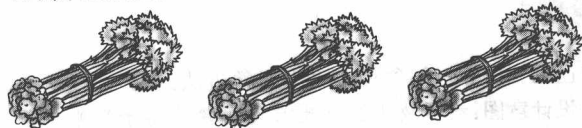
教学过程

一、联系生活,谈话导入

1. 教师利用教学情境图,引导学生观察。

师:同学们,你们知道植树造林对人类的好处吗?我们学校每年都要植树,那么今天我们来看一看等待我们种的小树图片。

2. 出示主题图。



每捆 20 棵

师:观察后和同桌说一说你看到了什么?

生:有三捆小树。

师:你能提出什么数学问题?

师:引导学生提出问题“小树一共有多少棵”。

每捆 20 棵,一共有 60 棵。

师:一共有 60 棵。

师:都说有 60 棵,但是 60 是怎样算出来的呢?请同学们把自己的想法写在纸上,写得快的同学我们请他写到黑板上。

设计意图:培养学生的观察能力和问题意识,明确有几捆小树,每捆有几棵。

二、主动探究,建构新知

1. 学生独立列出算式并解答,小组交流。

师:你能列出算式吗?

生:独立列式。

学生列出算式 20×3 , 然后尝试计算。让学生结合“小树一共有多少棵”这个情境,在小组内说一说自己列出的算式含义,再说说计算方法。

2. 全班交流怎样计算 20×3 。

生:我是用 20×3 就等于 60。

师:有要提问的吗?

生:你没有讲出 3 表示什么,20 表示什么。

生:3 表示有 3 捆,20 表示每捆有 20 棵。3 捆有多少棵是 3 个 20。 3×20 不好算,就先算 3×2 。因为 $3 \times 2 = 6$,所以 3×20 后面要加一个 0,就等于 60。

师:刚才他用了一个“因为……所以……”来说明,有谁听明白了?请你来复述一遍吧。

设计意图:借用孩子的语言巧妙地将关键点加以强化,而不是靠教师的简单说教来重复。既有利于学生的理解,又让学生在不知不觉中受到启发。他们直接或间接地得到一种信任感,这种感受将迅速启发他们主动地思考问题。

生:因为每捆 20 棵,有 3 捆就是 20 加 20 加 20 等于 60 棵。

生:你是对的,但是这样太麻烦了。

生:这和前面的差不多,一个是乘法,一个是加法,乘法的还要简便一些。如果有 10 捆小树你就用 10 个 20 加起来吗?

师:你应该说什么?你的对吗?

生:当然对啦!但是我的太麻烦了,没有这个简单(指着乘法算式)。

师:是呀,只是不简便。好,快感谢大家对你的帮助。

设计意图:保护好孩子的自尊心,积极地将学生学习数学的过程变成一种师生不断“对话”与“协作”的过程,让合作交流的学习方式发挥出它更大的效应。

生:我是用 $4 \times 5 + 4 \times 5 + 4 \times 5$ 也等于 60。

生:请问你的 4 和 5 是怎么来的?

生:四五二十,就是 4×5 等于 20……

生:请问你的 4 表示什么,5 又表示什么,这几个数字各代表什么意思?

对于学生的计算方法,只要正确,教师要对学生进行鼓励和表扬,请同学们选择自己喜欢的方法来计算。

设计意图:当算法出现多样化时,让学生来介绍自己的想法,可让学生在黑板上写出来,边看边说。教师鼓励其他同学对讲台上的学生提问,营造生生互动,教师引导的氛围。由此引出算式中每个数字的含义及算式的道理,重点是: 20×3 , 引导学生表达出 20×3 不好算,就先算 2×3 。因为 $2 \times 3 = 6$,所以后面要加一个 0,就等于 60,可以再请一两个同学说一说对于这种算法的理解,起到将这一数学重点逐步理清、讲明的作用。

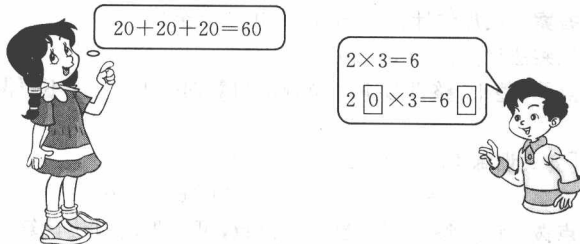
师生共同总结算法的多样化,注意倾听、理解、评价同学的

算法,通过同学的回答反思自己的算法。

$$(1) 20 \times 3 = 20 + 20 + 20 = 60;$$

$$(2) \text{因为 } 2 \times 3 = 6, \text{所以 } 20 \times 3 = 60;$$

(3) 20×3 可以理解为 2 个 10 乘 3, 等于 6 个 10, 即 60, 所以 $20 \times 3 = 60$ 。



$$\square \times \square = \square \text{ (棵)} \quad \text{答: } \underline{\hspace{2cm}}。$$

同学们,刚才我们把这些方法归纳为三种,你最喜欢哪一种呢?如果要你来解答的话,你觉得哪一种最简便,别人看起来最清楚?

设计意图:培养学生思维的独立性和灵活性,让学生在已有知识的基础上自主探索,让学生经历计算过程,为学生搭建平台,逐步地去感受哪种口算方法最优,逐步熟练地运用口算方法并能有效地进行迁移。

三、尝试应用,巩固新知

1. 4 捆一共有多少棵? 5 捆呢?

请同学们先试着解决。

然后小组内交流,全班汇报。

$2. 3 \times 2$	5×4	6×7
30×2	50×4	6×70
300×2	500×4	6×700

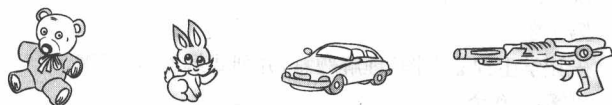
你发现了什么?

前两组与第三组只是相同因数的位置不同,容易总结出一位数乘整百、整十数的方法,也容易找到规律。在第二组口答之后可由学生一起来总结,凡是学生能做的事情一定要让学生自己做,教师的作用只是引导即可。总结出算法和规律之后再出现第三组算式,在打乱顺序的情况下,要求学生快速灵活的计算,既可以计算解决,也可以用规律解决。

设计意图:通过知识的应用,增强学生的应用意识,提高学生解决问题的能力。

四、走向生活

1. 玩具超市。



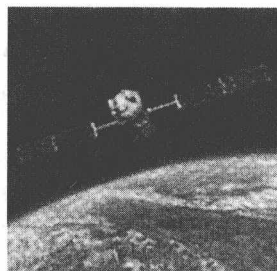
玩具熊 30 元 玩具兔子 20 元 玩具汽车 40 元 玩具枪 10 元

(1) 买 3 个玩具熊需要多少元?

(2) 100 元钱买 6 个玩具兔子,够吗?

(3) 你还能提出什么问题?

2. 人造地球卫星绕地球一周大约需要 100 分钟,绕地球 8 周大约需要多长时间?



学生先自己独立解决,然后师生一起总结问题的正确性。

3. $(\quad) \times (\quad) = 1200$, 你能写出几个算式?

鼓励学生用多种方法解题。

设计意图:营造一个宽松和谐的学习氛围,搭建一个可供学生表现的舞台。

五、课堂总结

这节课你有什么新的收获呢?

设计意图:回顾本课学习内容。

板书设计

小树有多少棵

因为 $2 \times 3 = 6$, 所以 $20 \times 3 = 60$;

$$20 \times 3 = 20 + 20 + 20 = 60;$$

20×3 可以理解为两个 10 乘 3, 等于 6 个 10, 即 60, 所以 $20 \times 3 = 60$ 。

教学反思

教案点评

1. 从整体着眼,从形成氛围和培养习惯入手,从学生的生活情境和感兴趣的事物出发,如“三捆小树”图为学生们提供观察和操作的机会,让学生感受数学就在身边,积极地将学生学习数学的过程变成一种师生不断“对话”与“协作”的过程,让合作交流学习的方式发挥出它更大的效应。

2. 让问题更具有思考性和探索性。数学教学中的合作交流不能等同于日常随意性的谈话,它应具有一定的学习目标的指向性,是为解决某个具体的问题而进行的合作与交流。如针对“小树一共有多少棵”这个问题,先让小组交流,然后教师问“你能列出算式吗”,使学生在生动活泼、主动求知的氛围中列出算式 20×3 , 然后尝试计算。

3. 重视算法多样化是本节课的一个重要指导思想。在探索“ 20×3 ”口算方法的教学过程中,通过学生独立思考、小组交流讨论,经历探索多种算法和与他人交流的过程,培养学生思维的独立性和灵活性,让学生用自己的语言进行表述,而不是强求统一的语言进行操练,在解决问题的过程中,充分放手让学生自己探索整十数乘一位数的口算方法。

第二教案

教辅教案

目标提示

一、确认目标

1. 探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法,体验算法多样化。

2. 在讨论解决实际问题的过程中培养学生提出问题和解决问题的能力。

3. 进一步感受数学与生活的联系。

二、知识基础

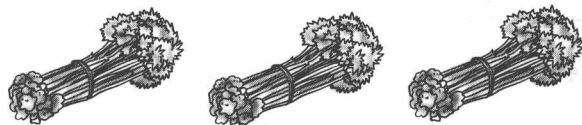
这是在学生上学期已经熟练掌握乘法口诀基础上,新学期的第一节课,教材从学生已有知识入手,创设了“三捆小树”的情境,引导学生积极提出问题,探索整十数乘一位数的口算方法,并在此基础上,在试一试中独立让学生探讨整百数乘一位数的计算方法,形成了一条由浅至深的知识链。最后通过练习及数学游戏,激发学生的学习兴趣,巩固所学知识,培养学生提出问题及解决问题的能力。

知识点解析

知识点 整十、整百数乘一位数的口算

问题导入

三捆一共多少棵?



每捆 20 棵

知识点讲解

本节学习的主要内容是整十、整百数乘一位数的口算,这是乘法中的基本内容。这部分内容是在学生掌握了表内乘法的基础上进行教学的,是进一步学习笔算乘法的基础。根据学生的年龄特点,教材创设了 3 捆小树的情境,旨在激发学生的学习兴趣,使学生感受到数学学习的乐趣,获得良好的情感体验。教师可以利用这个情境,启发、鼓励学生积极提出问题,如“3 捆小树一共有多少棵?”在解决问题“3 捆小树一共有多少棵”的过程中,引导学生探索整十数乘一位数的口算方法,在此基础上探索并掌握整百、整十数乘一位数的口算方法,并理解口算的算理。教材中呈现了两种计算方法,一种是根据学生原有的认知能力,运用加法进行计算;一种是运用推理的方法进行计算:因为 3 个 2 等于 6,所以 3 个 20 等于 60。后一种方法是学生计算一位数乘整十数、整百数的重要方法。

典例剖析

[例 1]



小兰



小强



小花

他们每人做纸花 30 朵,一共做纸花多少朵?

解析 要求他们三人一共做纸花多少朵,也就是将三个人做的纸花加起来,即 3 个 30 相加,可以用乘法计算。

答案 用加法计算: $30+30+30=90$ (朵)

用乘法计算: $30 \times 3=90$ (朵)

点拨 整十、整百数乘一位数的口算时,积的末尾不要漏写“0”。

[变式训练 1] 口算: 20×3 400×6

答案 $20 \times 3=60$

$400 \times 6=2400$

点拨 计算整十(百)数乘一位数,可以先用口诀计算整十(百)数去掉 0 后所得的整数与一位数的乘积,再将去掉的零补在所得乘积的后面。

[例 2] 口算: 200×5

解析 本题是考查整百数乘一位数的口算方法,20 是 2 个百,2 个百乘 5 是 10 个百,就是 1000。

答案 $200 \times 5=1000$

点拨 此题表面来看非常简单,整百数乘一位数,用 0 前面的数相乘,因数的末尾有几个 0,在乘积的末尾添写几个 0 即可。而在实际的计算中往往算成 2 乘 5 得 10,再在 10 的末尾添一个 0。只看到了因数的末尾有 2 个 0,忘记了 0 前面的数相乘后积的末尾又有 1 个 0。所以在做题时要看清积的末尾实际应该有几个 0。

[变式训练 2] 王叔叔请了 130 位亲朋好友参加自己的婚礼。大包厢可以坐 50 人,小包厢可以坐 30 人。如果订 4 个小包厢能坐下吗?怎样订包厢不浪费?

答案 (1) $30 \times 4=120$ (人)

$120 \text{ 人} < 130 \text{ 人}$

所以 4 个小包厢坐不下。

(2) $130-30=100$ (人)

$50 \times 2=100$ (人)

所以订 1 个小包厢,2 个大包厢既能坐下又不浪费。

点拨 在解决第一个问题时,可算出 4 个小包厢能坐多少人,再和 130 进行比较。解决第二个问题则需要充分考虑每种包厢的人数和总人数之间的关系,进行协调处理。

教材习题答案

练一练

第 1 题

先让学生独立看图,理解题意,并列式解答,再反馈。

答案: 320 个

第 3 题

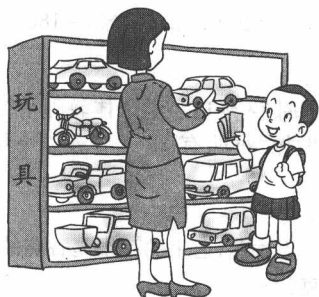
答案: (1) 够; (2) 630 根; (3) 学生可能提出: 一共有多少根香蕉? 它们 3 天吃多少根香蕉? ……教师都要积极地予以肯定和鼓励。

趣味数学

一、数学故事

原有玩具多少个

一家玩具店,玩具每卖出一半,就补充 20 个,到第十次卖出一半后恰好余下 20 个,小朋友们,你知道玩具店原有玩具多少个吗?



解题思路:

用逆推法计算:“到第十次卖出一半后恰好余下 20 个”,第十次有 $20 \times 2 = 40$ 个,第十次的 40 个是第九次卖出一半,补充 20 个后的数目,所以第九次是: $(40 - 20) \times 2 = 40$ 个,依次类推,玩具店原有玩具 40 个。

二、体会竞赛

写出所有积为 120,且是整十数乘一位数的乘法算式。

分析:这道题要找积为 120 且是整十数乘一位数的乘法算式,首先就看哪两个数(一位数)之积为 12,有 $6 \times 2 = 12$ 、 $3 \times 4 = 12$ 。要使积为 120,只要在其中一个因数的后面添一个“0”就够了。

解: $120 = 60 \times 2 = 20 \times 6 = 30 \times 4 = 40 \times 3$ 。

★ 课外作业

一、基础知识

1. 计算。

3×4

4×6

7×8

30×4

40×6

70×8

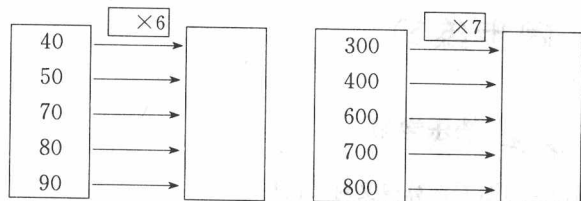
300×4

400×6

700×8

你发现了什么?

2.



二、综合知识

- 王师傅每小时加工 30 个零件,5 时加工多少个零件?
- 1 小时是 60 分,4 小时是多少分? 7 小时呢?
- 今天肉价。

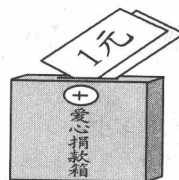


猪肉每千克 10 元 羊肉每千克 20 元 牛肉每千克 30 元

- 赵大妈买 5 千克猪肉花了多少元钱?
- 李阿姨买 4 千克羊肉花了多少元钱?
- 岳叔叔买 3 千克牛肉花了多少元钱?
- 餐厅买 5 千克猪肉,买 2 千克牛肉,买 4 千克羊肉,共花了多少元钱?

三、拓展训练

- 李老师去买篮球,每个篮球 40 元,买 8 个篮球,李老师带 300 元够吗?
- 为贫困地区的小朋友捐款时,三(1)班 30 位学生,平均每人捐献零花钱 7 元。三(2)班 40 位学生,平均每人捐献零花钱 6 元。



- 三(1)班学生共捐献零花钱多少元?
 - 三(2)班学生共捐献零花钱多少元?
 - 两个班学生共捐献零花钱多少元?
3. 写几个整十数乘一位数,积都是 240 的算式。

答案

二、1. 150 个 2. 240 分 420 分

三、1. 不够,因为 $40 \times 8 = 320$ 元, 320 元 $>$ 300 元

2. (1) 210 元 (2) 240 元 (3) 450 元

3. 40×6 30×8 60×4 等,此题答案不唯一,能写几种写几种。

第三教案

习题教案

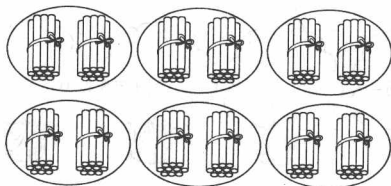
案例一

一课三练

基础练习

1. 填一填。

(1) 看图填空。



每捆 10 根小棒

用加法列式为()。

每份是(),有这样的()份,就是求()个()是多少。

用乘法算:()。

()乘()得()个十,是()。

(2) 一袋大米 30 元,买 6 袋需要()元。

(3) 一个篮球 60 元,王老师带了 400 元,买了 6 个篮球应找回()元。

【答案】(1) $20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 120$

20 6 6 20

20 6 12 120

(2) 180 (3) 40

2. 口算。

$$\begin{array}{lll} 30 \times 2 = & 4 \times 6 = & 80 \times 6 = \\ 3 \times 20 = & 40 \times 7 = & 600 \times 7 = \\ 3000 \times 2 = & 400 \times 9 = & 2 \times 8000 = \end{array}$$

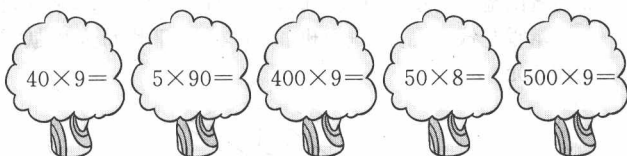
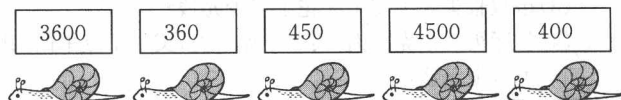
【答案】 60 24 480 60 280 4200 6000 3600 16000

3. 填表。

因数	20	40		300	7	2000
因数	9	5	60	8	500	
积			120			8000

【答案】 180 200 2 2400 3500 4

4. 下雨了, 请同学们快把迷路的小蜗牛送回家吧!



5. 列式计算。

- (1) 5 个 20 连加, 和是多少?
- (2) 600 乘 3, 积是多少?
- (3) 一个数是 90 的 8 倍, 这个数是多少?

【答案】 (1) $20 \times 5 = 100$ (2) $600 \times 3 = 1800$ (3) $90 \times 8 = 720$

综合能力

6. 为庆祝建国六十周年, 延边小学全体教师举行了健美操表演。如果排成 6 队做操, 每队有 30 人, 延边小学一共有多少名教师?

【答案】 180 人

7. 超市运来 300 千克香蕉, 运来的苹果是香蕉的 3 倍。香蕉和苹果一共多少千克?

【答案】 $300 \times 3 + 300 = 1200$ (千克)

拓展提高

8.



飞机模型 80 元/个 汽车模型 50 元/个 拼图玩具 20 元/个

用 200 元钱买以上玩具, 怎样买才能正好把钱用完? (设计出不同的购买方案)

【答案】 (1) $50 \times 4 = 200$ (元) 买 4 个汽车模型。

(2) $80 \times 2 = 160$ (元) $200 - 160 = 40$ (元) $20 \times 2 = 40$ (元)

买 2 个飞机模型和 2 个拼图玩具。

(3) $20 \times 10 = 200$ (元) 买 10 个拼图玩具。

此题有多种方案, 只要能设计出两种就可以, 不作过高要求。

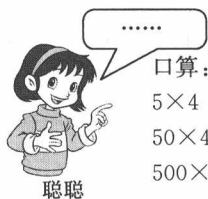
如果学生能设计出第 (3) 种方案, 应予表扬, 此方案超出了一位数乘整十数的计算范围, 但认真想一想, 应该有优秀生能计算出来。

案例二

同步练习

轻松准备

学习了一位数乘整十数、整百数的口算乘法后, 丁丁和聪聪进行了口算比赛, 可每次丁丁都输给聪聪。丁丁很纳闷, 聪聪怎么算得又对又快呢?



口算:

$$\begin{array}{lll} 5 \times 4 & 6 \times 7 & 8 \times 9 \\ 50 \times 4 & 6 \times 70 & 80 \times 9 \\ 500 \times 4 & 6 \times 700 & 800 \times 9 \end{array}$$

聪聪

让我想一想……
我们再比一次!



丁丁

聪明的同学们, 认真看一看、想一想, 你发现了什么? 你能告诉丁丁算得又对又快的方法吗?

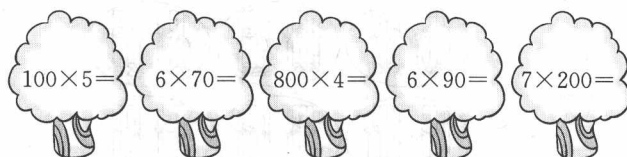
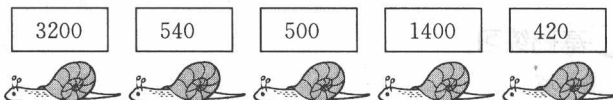
快乐学习

1. 比一比, 看谁算得又对又快!

$$\begin{array}{lll} 80 \times 5 = & 500 \times 8 = & 10 \times 7 = \\ 30 \times 3 = & 3 \times 300 = & 900 \times 2 = \\ 600 \times 7 = & 4 \times 30 = & 9 \times 400 = \\ 7 \times 70 = & & \end{array}$$

【答案】 400 4000 70 90 900 1800 4200 120 3600 490

2. 下雨了, 请同学们快把迷路的小蜗牛送回家吧!



3. 请在下面的○内填上“>”“<”或“=”。

$8 \times 30 \bigcirc 250$

$540 \bigcirc 60 \times 9$

$2100 \bigcirc 30 \times 7$

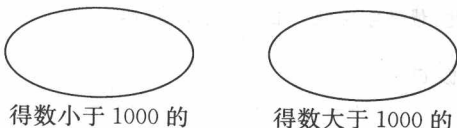
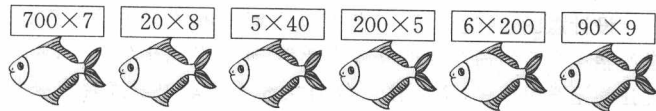
$400 \times 5 \bigcirc 4 \times 50$

$20 \times 6 \bigcirc 6 \times 20$

$500 \times 2 \bigcirc 9 \times 50$

【答案】 < = > > = >

4. 小金鱼想找妈妈了,你能帮一帮她吗?



5. 如果一只大熊猫每天吃4千克竹子,那么这只熊猫30天可以吃多少千克竹子?

【答案】 120 千克

6. 上海世博会期间,王叔叔开的“熊猫玩具店”一个月就卖出了900个玩具大熊猫,照这样计算,王叔叔4个月能卖出多少个玩具大熊猫?

【答案】 3600 个

7. 玩具商店玩具价格如下:



玩具虎 40 元

玩具象 80 元

玩具猫 30 元

玩具熊 60 元

(1) 买4个玩具熊需要多少元?

(2) 200元能买3个玩具象吗?

(3) 给你180元,你能买哪些玩具?

【答案】 (1) 240 元

(2) $80 \times 3 = 240$ (元) 200 元 < 240 元 不能。

(3) 略。此题答案不唯一,能写几种写几种。所买玩具总价只要不超过180元即可。

拓展练习

8. 小刚今年10岁,爷爷年龄比小刚的6倍少2岁,爷爷今年多少岁?

【答案】 $10 \times 6 - 2 = 58$ (岁)

动物园门票价格

9. 成人:8元

儿童:5元

李老师拿400元给70名小朋友买门票,够不够?

【答案】 $70 \times 5 = 350$ (元) 400 元 > 350 元 够。

第二节 需要多少钱

第一教案

教材教案

教学内容

北师大版小学数学教材三年级上册第4~5页。

教材分析

本节学习内容是两位数乘一位数的口算,是在学生掌握整十、整百数乘一位数口算方法的基础上进行教学的。

为了激发学生的学习兴趣,使学生体验到数学与现实生活的密切联系,教材创设了买游泳圈、买球的情境,游泳圈和球的价格都是两位数,目的是通过学生熟悉的生活情境,引导学生探索两位数乘一位数的口算方法。

学情分析

三年级的学生已使用北师大教材两年,他们喜欢上数学课,

善于独立思考,同时乐于合作交流,学生课上表现极为活跃,语言表达能力较强,敢说敢想,愿意发表独立见解,有较好的学习数学的能力。

教学目标

1. 掌握两位数乘一位数的口算方法,经历多种算法的过程,并能正确计算。
2. 理解乘法的意义,能用乘法知识解决简单的实际问题。
3. 在具体情境中应用乘法,感受数学在实际生活中的应用。

重点难点

重点:掌握两位数乘一位数的口算乘法。

难点:两位数乘一位数(进位)口算。

案例一

需要多少钱。你们愿意帮忙吗?(出示大屏幕)

设计意图:激发学生的学习兴趣,拉近数学与生活的距离,为学生主动探究学习奠定基础。

二、探究—合作—交流

1. 探索两位数乘一位数不进位的乘法口算方法。

(1) 引导学生观察大屏幕,你能发现哪些数学信息?(明确游泳圈每个12元,球每个15元)

(2) 分析数学信息,并根据这些信息提出自己最感兴趣的数

教具学具

教具:自制多媒体课件一套、磁力板、图片、胶卷。

教学过程

一、谈话引入

星期天,淘气、笑笑还有他们的好朋友一起到海边玩,在海边附近的商店里,他们买了好多东西,想请大家帮助算一算一共

学问题,在小组之间交流。

(3)以小组形式反馈问题,有能力的同学可以帮助解决。
(引出问题“买3个游泳圈需要多少钱?”)

设计意图:通过自主探究,使学生经历发现问题、解决问题的过程,加深对乘法意义的理解,引出要重点解决的问题。

(4)探究“买3个游泳圈需要多少钱”这个问题,学生用自己喜欢的方法进行计算,然后小组交流。

(5)学生汇报,教师板书。交流中教师鼓励同学用多种算法。对于带有一般性的计算方法应引导学生予以关注。

设计意图:通过学生交流,让学生之间相互学习,互相促进,提高学生解决问题和数学思考的能力。体验算法的多样性,培养学生思维的独立性和灵活性。

2. 探索两位数乘一位数进位的乘法口算方法。

(1)用已经找到的方法独立完成“试一试”进行巩固。

(2)学生探索进位口算方法,独立列出算式,尝试解决。

(3)引导学生说一说怎样口算两位数乘一位数。

设计意图:进一步加深对知识的掌握,培养学生独立归纳总结的能力。

三、实践应用,拓展延伸

1. 完成“练一练”的第1、2题。

(先让学生独立计算,再让学生说说解决问题的不同方法)

2.“希望小学”的师生,下个月要来我们这里参观,我们给小伙伴们准备了一些礼物。磁力板显示图片:笔记本4元、铅笔盒21元、书包56元、字典42元、故事书13元。教师说明:每个同学只能选购一种东西,想一想你要送哪件礼物?要送多少个?需要多少钱?(小组活动)

设计意图:注意数学与生活联系,学生通过自主选择内容,使不同的学生学习不同的数学,能用数学知识来解决实际问题,培养学生的应用能力。

3. 情景模拟(“练一练”3题)。

桌上摆放两种胶卷,教师和一名同学买胶卷,师故意引发矛盾,在买的过程中出现争议,谁买的胶卷合算,谁买的胶卷拍的照片多?学生小组内解决。(如果学生结合实际从不同角度出发,只要结论具有合理性,就要给予充分肯定)

设计意图:此活动提高了学生的应用意识,加深了对知识的掌握,同时又拓展了学生的思维,在此也渗透了德育教育。

四、评价

让学生对这节课的学习,对自己、同学和老师做个评价。

设计意图:通过评价,教师可以全面了解学生的学习历程,激励学生学习的同时改进教师的教学,通过多元化的评价,不仅关注学生学习水平,更关注了他们在教学活动中所表现出来的情感与态度,帮助学生认识自我、建立信心。

板书设计

需要多少钱

买3个游泳圈需要多少钱?

$$12 \times 3 = 36$$

$$10 \times 3 = 30 \quad 2 \times 3 = 6$$

$$30 + 6 = 36$$

教学反思

案例二

教具学具

教具:教学图片一套。

教学过程

一、创设情境,提出问题

1.我们刚刚度过炎热的夏天,在酷暑中,你最喜欢做的运动是什么?

生:游泳、旅游……

师:游泳在夏天是很痛快的事,既可以锻炼身体,又能解暑,但一定要注意安全。

我们的好朋友淘气、笑笑和小明在征得大人同意后,由各自的教练带着结伴到海边游泳,这可真令人高兴。大伙一起商量要好好安排这次游泳活动,给大家留下美好的回忆。

笑笑说:“为了安全,我们应该每人有个游泳圈。”

淘气说:“为了玩得痛快,我们可以在水中开展打球比赛。”

小明说:“真是太好了,我带上照相机把我们开心的样子拍下来。”

淘气说:“好,就这样决定。我们出发吧!”

2.大家一起高兴地来到海边商店,只见游泳圈、皮球、泳衣等挂满店里,并都标有价格。游泳圈:12元/个,皮球15元/个……(出示海边商店情景图)



生1:你从图中看到了什么?你能提出哪些数学问题?

生2:3个小朋友每人买1个游泳圈要多少元?

生3:买5个游泳圈和1个球一共需要多少钱?

生4:买3个球需要多少元?

生5:用100元钱可以买几个游泳圈、几个球?

笑笑说:“淘气,我们3人要买3个游泳圈,该付多少钱?”

淘气摸摸脑袋说:“让我想想。”

小朋友,请你们和淘气、笑笑一起算算该付多少钱吧。

设计意图:创设一个和生活实际联系十分紧密的情境让学