

心灵的觉醒：

理解教师叙事探究

Awakening: Understanding Teacher's Narrative Inquiry

吴国珍 等著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

北京市教育科学“十一五”规划2007年度重点课题 (AIA07135)

心灵的觉醒:

理解教师叙事探究

Awakening: Understanding Teacher's Narrative Inquiry



吴国珍 等著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心灵的觉醒：理解教师叙事探究 / 吴国珍等著. —北京：
北京师范大学出版社，2010.9
ISBN 978-7-303-11185-5

I. ①心… II. ①吴… III. ①教师—修养—研究
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 130406 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码：100875

印 刷：北京京师印务有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：170 mm × 240 mm
印 张：17.25
字 数：227 千字
版 次：2010 年 9 月第 1 版
印 次：2010 年 9 月第 1 次印刷
定 价：32.00 元

策划编辑：郭兴举 路 娜 责任编辑：路 娜
美术编辑：毛 佳 装帧设计：毛 佳
责任校对：李 茵 责任印制：李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58800825

序



序

这是一本可以一口气读完而不忍释手的教育论著。

这是一本有着深刻的教育哲理而一点也不晦涩难懂的教育论著。

这是一本可以为你打开一扇窗户，消除“人类先天瑕疵”对人类心灵的屏障，让你看到一个无比真实、丰富、生动、绚丽的教育世界的教育论著。

这是一本让你思考、追问、兴奋、激动，甚至感动得流泪的教育论著。

这本书里融汇了吴国珍博士和一大批参加研究的一线教师的数不清的心血和智慧。

2005年，吴国珍博士翻译了一本名为《教学勇气——漫步教师心灵》的书，在中国教育界引起巨大反响，把许许多多一线教师引进了一个探索教育心灵旅程的奇妙的世界。

此后，“引发新教师心灵智慧的叙事研究”课题，进一步把更多的教师领到了用叙事形式探索心灵智慧的洞天胜地。

教育教学的本质到底是什么？历来的教育家做出过很多很多的解释。最深刻最本质的解释应该是：心灵感应，以心灵感应心灵。只有知识传授，没有心灵感应，这样的教育只能称为训练，而背离了教育的天职。教育应该是教师的心灵旅程。在这本书里，作者进一步告诉我们：教育的最大奥妙和神圣使命，就是“认出和接住”“永恒之神向教育者抛来的新生儿”！那是一团元气，一切新生的起点，是在阳



光下自由舒展的希望，是永恒之神抛给每个人未展开的生命力量……

非常可惜和可悲的是，我们的教育在残酷的竞争环境里，在“过度编织理性罗网”的钳制中，在以分数为唯一评价标准的制度约束下，萎缩了自己的本性，迷失在“文字杀生”中，更无法“接住”那“永恒之神抛来的新生儿”！

这是十分生动、形象的比喻，也是对教育现实的极为犀利、深刻的批判，是我们认识当今教育问题的又一视角。

如果这一点大家认识了，接受了，那么我们的教育还是有希望的。现实的希望并不在立即改变我们的教育制度。（应试的教育制度正在努力改变，但要有大的改变将是十分困难的。）最好最有效的办法则是教育者改造自己。广大的教师要认识自己，理解自己，探索自己，解放自己，把教育教学作为神圣的心灵旅程，让自己的心灵转向光明，积累、启迪和激发自己的心灵智慧，在轻灵、新鲜、清朗、平和、畅达、欢悦的心态中，把自己的心灵之光投射到学生的心灵上。这样做的目标当然必须要追求更好的学习成绩和考试分数，但首先和更重要的，是把学生影响、熏陶成一个身心健康的、有高尚人格的、堂堂正正的人，一个大写的人。

这些是能够做到的吗？能！这本书中一线教师那些生动鲜活的感人至深的心灵旅程的教育故事，给了我们非常有说服力的回答。

吴国珍博士是一位至情至性的教育传道者。她在翻译《教学勇气——漫步教师心灵》之后，就着力探索教师的心灵智慧叙事研究，在我国教育领域开辟了一块新鲜而开阔的天地。她特别虔诚而认真。你只要读了本书那洋洋洒洒、充满感情、饱含哲理又富有诗意的导言，各章之后的评论及回应，你就会深深地受到感染了。

相信这是一本教师会喜欢的好书。每一个读者都能从中获得教益，每一个真诚而认真的教师都能由此而开始你的教育心灵之旅。在这个旅程上，你一定会欣赏到无数的鲜丽美景，采集到你所希冀的奇葩异株，一步步走进神圣的教育殿堂。

郭振有

二〇〇九年八月廿日

目录 CONTENTS



目 录

导 言 路在山重水复中 \ 1

第一节 山重水复问诸公 \ 3

第二节 柳暗花明探迷津 \ 7

第三节 无疆之域显真义 \ 16

第一章 理解从心中流出 \ 27

第一节 初为人师的心灵跋涉 \ 29

第二节 豁然开窍的感觉真好 \ 46

第三节 又要像新手一样摸索了 \ 57

● 故事后的故事 \ 69

第二章 转向自性之光 \ 75

第一节 我适合做老师吗? \ 77

第二节 识才善引方为伯乐 \ 85

第三节 善调心态 巧引氛围 \ 92

第四节 心灵旅程微笑着回头 \ 103

● 聆听教师心灵的无限 \ 109

第三章 关键的当下力量 \ 119

第一节 成长于不再恐惧 \ 121

第二节 爱是拨亮心灵的支点 \ 126

第三节 爱，使她回归了自然 \ 133

第四节 关键时刻，柳暗花明 \ 138

● “爱”的当下超越 \ 147

第四章 设问拨疑激活创造性 \ 163

第一节 美妙的数学问题链 \ 165

第二节 问题巧引 突破极限 \ 176

第三节 设问拨疑，超越自我 \ 183

● 开启创造力的源泉 \ 193

第五章 滋养心灵的教师学习 共同体 \ 211

第一节 教学切磋亮起了自明灯 \ 213

第二节 魅力四射的教师团队 \ 222

第三节 大爱化解师生冲突 \ 232

● 穿越恐惧回归爱 \ 254

后 记 \ 267

导 言

路在山重水复中

如果你只是接住自己抛出的东西，
这算不上什么，不过是雕虫小技；——

只有当你一把接住

永恒之神

以精确计算的摆动，以神奇的拱桥形弧线
朝着你抛来的东西，

这才算得上一种本领，——

但不是你的力量，而是某个世界的力量。

——[奥地利]里尔克（Rilke, Rainer Maria）

教育心灵旅程就是那永恒之神向教师抛来的东西，像条蜿蜒幽深的小径，若隐若现于无疆之域，非任何科学探针可触及。其爱与善、美与圣、灵性与超越。只有教师开放轻灵的心灵，自然舒展优雅的自我，才能看到那遮蔽在山重水复中的闪闪烛光，听到那山水之间心灵归家的呼唤，真实地感受到被意识之光照亮的存在的喜悦。

但是，尘世物欲的奴役却很容易让人的心灵无意识地作茧自缚。当教师不能超越此裹胁，那厚厚的心灵之茧会无情地钝化教师的职业触觉，归家呼唤不闻，爱善芬芳隐退，心灵烛光遮蔽，灵性智慧枯竭。随之，教师的职业素养之内核——洞悉人性的智慧，也必然会退化为不如婴儿——只是像裹上了厚厚的老茧、失去了任何新鲜易感特点的婴儿，即使积累的知识车载斗量，也不例外。

教师如何能够接住教育心灵旅程抛来的圣物？最大的奥秘在于认出和复归自己的真正本质，迎向那让师生心灵觉醒的教育勇气。先让我们随着日本作家黑彻柳子笔下人见人爱的小豆豆^①，一起叩问大师。

① [日]黑彻柳子：《窗边的小豆豆》，赵玉皎译，海口，南海出版公司，2003。这本书讲述“二战”结束时小豆豆在巴学园读书的故事，为世界各国孩童们喜爱、传诵。



第一节 山重水复问诸公

天真顽皮、善良活泼、聪明好奇的小豆豆，乘上时空隧道，一头钻到了“二战”结束六十多年后的 21 世纪初的神州学校。但是小豆豆却感到深深的失望，因为，她在神州学校极少能感受到她所在的巴学园中自由舒展的儿童天性，较难遇到像小林校长那样的善解人意、对任何孩子的聆听鼓励，更多的是校园的华丽，书包的沉重，被驱赶学习知识的紧迫，孩童离活泼天性的渐行渐远……

一向无忧无虑的小豆豆，陷入深深的困惑。如果说是因为两次世界大战的灾难导致“20 世纪是儿童的世纪”的预言幻灭，但令人不解的是，经历了 60 年没有大战惊扰的 21 世纪初，生活日见富裕，孩子们的童年和少年为何却越来越紧迫乏味？小豆豆的心不由得越来越沉重，天性好奇的小豆豆，决定一探究竟。

小豆豆去问询古希腊的大哲学家柏拉图(Plato)先生。柏拉图深深叹口气说：“先辈苏格拉底(Socrates)把教育比喻成迎接新生儿，可以这样理解，那鲜活易感、一团元气的新生儿已经存有，但却娇弱柔嫩，且易被文字、知识重重遮蔽，更经不住人兽性地摧残，教育难在认出她、呵护她、迎接到她。我和亚里士多德(Aristotle)，为把人类从欲望膨胀的兽性中超拔出来，推崇理性，建立形而上学概念大厦，期望能锁定真理，有助教育理性地迎接到新生儿，但两千年后 19 世纪后半叶的德国哲学怪杰尼采(Nietzsche, Friedrich)的一道咒语，却击中了这形而上学理性大厦的脆弱命门，让我们期望能够永恒锁定真理的东西暴露出其致命弱点，似乎成了人类尾大不掉之祸、异化人类罪魁、教育迷失之根。我们自古希腊以来的思想巨匠至尊地位也一落千丈，真是世事难料啊！”

小豆豆生性想象丰富，她的脑海里立即浮现出一个图景：原来在学校读书的孩童，都藏着鲜活晶莹红润的新生儿。怪不得在小林校长



的巴学园，孩子们如此鲜活灵动生气勃勃，小豆豆相信小林校长一定接到了那新生儿！而这些书包沉沉紧迫乏味的学校，一定没有接到每个孩童拥有的新生儿。但是，为何要把教育迎接的东西比喻为新生儿呢？被一语咒中的什么成了教育迷失之根呢？

小豆豆不由去询问启蒙运动时期的法国大思想家卢梭(Rousseau, Jean Jacques)。卢梭开始一愣，但他毕竟聪颖过人，悟性极高，一拍手恍然大悟：“这真是苏格拉底绝妙的比喻，新生儿一团元气，一切新生的起点，将在阳光下自由舒展的希望，那一定是永恒之神抛给每个人的未展开的生命力量。我极力倡导自由教育和自然教育，就是强调要通过事物的教育、人的教育、自然的教育，在自由自在的状态接住永恒之神抛给教育者的新生儿！”

“至于这被一语咒中的嘛，”卢梭停了停，接着说：“肯定是指希腊先哲确立的理性至尊逃不过人类先天瑕疵带来的厄运！接住永恒之神向教育者抛来的新生儿，是最大的教育奥秘，登入奥秘殿堂的困难，确实和这个咒语有关。我说过，万物出自造物主之手，莫不美好，可惜到了人手里，却被毁坏殆尽。^①这人确实有天生的肉身瑕疵，衣食住行，七情六欲，使人类难逃饥寒恐惧和怨恨烦恼的纠缠，甚至会因贪婪成性暴虐残忍，不断上演人类给人类制造灾难的悲剧。各宗教门派无一不倡导节欲，就是为了抑制这一瑕疵。但是，任何宗教，一旦借教宗、教义、教规、教制成霸王之气，就等于是靠在人的瑕疵喂养^②出对人类更具有破坏能量的瑕疵。例如，中世纪被人的瑕疵喂养得无比庞大的教会制度，就曾不断上演扼杀生灵抑制生命活力的悲剧，教育自然难逃厄运。希腊先哲确定人的理性为至尊，原本也是为了抗衡人的此一先天瑕疵，尤其在我们那个时代，非得依托希腊先哲确定的人

① [法]卢梭：《爱弥儿》，上卷，李平沅译，北京，商务印书馆，2003，第5页。

② 此处借卢梭之言用“喂养”一词来形容，吸取了托尔描述的心灵寄生虫之说，认为人的痛苦之身靠痛苦来喂养。见[德]艾克哈特·托尔：《新世界——灵性的觉醒》，张德芬译，海南，南方出版社，2008，第114~118页。



的理性至尊来对抗制度化的神性压迫，那时，我们崇尚理性的挺立，是寄希望于设计未来的美好理想啊！但这理性是不是一经人手，尤其是，一经那现代膨胀起来无孔不入的制度化，也一头扎进了人的瑕疵诱惑中，被其喂养得具有超强破坏能量而变本加厉地在异化人类呢？”

卢梭正在娓娓道来，没想到，出这一道咒语的尼采猛不丁插话：“正是如此！理想的谎言，已经变成降临在现实头上的灾祸。上帝死了！我们信仰的理性也只是灰色的哲学概念，真理比谬误和无知更加不祥。因为人类把世界万物变得可供剥削，求知欲望就会堕落为占有和征服的欲望，人想征服世界万物而获得自由“主体”的至尊地位，却努力成了自身的暴君。”^①

小豆豆眨巴眨巴大眼睛，本来，卢梭的话虽然深邃难懂，但他娓娓讲述源远流长的故事的翩翩风度，足以把小豆豆迷住。而这半路杀出的尼采，讲得激情澎湃，口吐白沫，说的话也疯疯癫癫，小豆豆哪里招架得住？迷糊中，只记得一点：这道咒语，和人的理性有关。也许，在黑森林中隐居三十年，在山重水复中探寻人类归家小径的现代存在主义哲学大师海德格尔(Heidegger, Martin)爷爷，能够指点迷津，破解这个千年古谜。

海德格尔爷爷对小豆豆的问题很有兴趣，他面对小豆豆一脸的单纯好奇，一改开口就让人极端晦涩难懂的风格，尽量用小豆豆明白的语言悠悠地叙说：

“尼采的咒语虽疯疯癫癫，却切中要害。问题的根源在于，希腊先哲确定理性至尊，却让逻各斯^②脱离了处于文明源头的叙事母体，使得原本擅长显现事物意义的逻各斯，蜕变为单一追索客观规律和科学真理的孤僻语言，拖累历代先哲孜孜经营理性思辨大厦，众多慧根者一

^① 参见赵一凡：《西方文论讲稿——从胡塞尔到德里达》，北京，生活·读书·新知三联书店，2007，第66～67页。

^② Logos的音译，一般指理法，理性，在希腊文化中，指原理，智慧的源头，存在的第一因。在本书第四章对此有更详细的讨论。



头扎进科学殿堂，却遗忘了芸芸众生存在的真义，正在于去蔽显真的聚散过程，让生命意义显现，让真正的生命本质自由舒展。结果是，科学奇迹、知识经济、制度化管理等现代魔力，合力交织成恢恢权力知识网和科技井架，让人忘记了，人，原本是自我真正本性的谦卑守望者，却在宇宙万物面前忘形，超拔自己为可以凝聚万物的‘主体’。确实正如尼采所言，人在极端依托理性攫取自由‘主体’的桂冠中迷失了，成了异化自身的暴君。”

海德格尔爷爷摇头晃脑，越说越激动：“逻各斯经希腊先哲之手，产生如此灾变，割断了语言与存在的血肉联系，^① 语言原本是存在的家，却替换为生性孤僻的理性思辨和科技术语暴行天下，致使希腊先哲在开端理性形而上学体系的同时，也似乎终结了生命源头。看，世世代代，个人不断重演着被抛入世事烦恼的无奈，而思辨大师们，也在世世代代用漂亮的应然概念体系奢谈着种种人道主义版本，却没有意识到，该思及的东西很久以前就离开了人，以至于我们至今还尚未思，连思的灵魂都缺位了，应然思辨游戏只能是隔岸观火，对芸芸众生没有意义。正如许多远见卓识的大师指出的，教育生性需要人的灵魂在位，却不幸地在过度编织理性罗网的钳制中萎缩了自己的本性，迷失在‘文字杀生’中，与‘心灵创生’日渐南辕北辙，却不知，没有心灵的滋养，人只会被符号暴力所奴役，教育的神圣使命——迎接新生儿，被遗忘了，因为新生儿已经被重重遮蔽了。”

小豆豆如梦方醒，原来是这样啊！她不由为那鲜活晶莹红润的新生儿被重重裹住而着急了，产生一种强烈的冲动，一定要把这个道理告诉指挥学校的、研究学校的以及学校里的校长教师叔叔阿姨们，她相信他们都会像小林校长一样诚心迎接新生儿，她多希望所有的孩童们能像自己一样幸运，遇上像小林校长一样能帮孩子接住潜藏的新生儿的生命贵人。

^① 参见赵一凡：《西方文论讲稿——从胡塞尔到德里达》，北京，生活·读书·新知三联书店，2007，第72页。



第二节 柳暗花明探迷津

当小豆豆满腔热情地宣传她从大师们那里听来的重要道理时，她惊讶地发现，无论自己如何热情活泼清晰简洁地告知人们，人们却大多神色匆匆，听个大概，无奈地摇摇头，又忙活自己的去了。指挥学校的有很多重要会议，管理学校的让各种参观检查报表缠住了，研究学校的忙于争取课题立项或著书立说，学校里的教师则匆匆忙忙地上课、备课、判作业、评考分、和特殊的学生及家长谈话……

一 戴着铐链跳舞

然而，小豆豆并不气馁，她凭着自己的直觉，很快能感受到不少学校透出类似巴学园的那种温暖气息，她顺着这种熟悉的气息，找到一所呈现浓浓生机的学校，这里的学生活泼，老师开朗。老师们听了小豆豆转述的大师洞见，不由拍手叫好！虽然他们还不太清楚“教育要迎接新生儿”这个比喻的深层内涵，却已经感受到新生儿恰如其分地形容了从学生们身上透露出来的生命魅力，教师最重要的智慧，确实是认出和接住这新生儿。而且，他们还感到，这非常不容易，不像学习知识，你如果足够聪明和勤奋，你一定能够学会，而要接住这永恒之神向教师抛来的新生儿，却需要超出常规思维和能力之外的更大的智性，这就是教育智慧的最大奥秘。

校长说：“我们学校最关心的事情，是大家在一起交流这奇妙的智慧。现实中，那些在用真心读懂孩子的教师，能认出和迎接到孩童潜在的新生儿的，会非常喜欢做教师，会越做越顺手，真正越做越幸福；错过了的、不懂得如何迎接住新生儿的，可能会被纠缠进各种扭曲的负面能量中随之起舞，天天疲于应付却教育不好孩童。这似乎暗示着一个道理：没有迎接到光明，就可能迷入歧途在黑暗中摸索。”

这位校长说到这里，长叹一声：“要是上上下下都顺着这个道理去



做就好了！要当好校长，最重要的确实是让更多教师拥有智慧接住这永恒之神抛来的新生儿。但是，现在最大的问题是，学校领导和老师都腾不出主要精力来做这最重要的事情，层层级量化监控检查，各种总结报表，大小汇报检查，与各种需求不断的家长沟通，学校形象宣传，各式参观接待，各种急功近利的教改课改指令，还有利益驱动的大小资源争夺战后面的人际摩擦协调，等等，占据了学校管理层很多精力。

“更致命的是，目前上上下下评价教育业绩的硬指标，是学习学术性课程的优秀率，现实中其实只有一定比例的学生适合学术性课程，假如教育得法，就能够游刃有余地满足这硬指标。因此，即使许多大师指出每个人都有潜在的新生儿，但是按照目前硬指标来衡量的优秀学校，也最多是部分学生既能满足这硬指标又能迎接到新生儿，干得非常漂亮的才会体验到，非得接住这新生儿才能激活生命源泉，以滋养学生出色地学好学术性课程，而尽量避别让这硬指标伤害到新生儿，我们学校把这叫做‘戴着铐链跳舞’。

“因为目前学校物质的心理的生存环境与学术性课程评价硬指标密切相关，这就难免导致不少学校忙于一味迎合追求高分，争夺比较擅长学术性课程的学生，以确保学校处于良性循环的地位。但是，高处不胜寒，老师们都明白，在逼迫学生拼命追高分的大气候下要接住学生潜在的新生儿，要保护学生潜藏的新生儿别让高分扼杀了，这个高难度就整个把精力和时间都卷进去了，效果还可能不能如愿以偿，就是说，如果在考试分数不一味追高的自然教育环境下，教师要接住每个学生潜藏的新生儿要顺利得多。目前‘中学生圈羊忙，大学生放羊玩’的畸形现象，最根本的原因是教育没有帮助学生接住自己的新生儿。其实我们学校在这方面已经竭尽全力了，事实上，还有很多教育者似乎忘记了，教育要满足外部硬指标要求，先要真心迎接每个学生潜藏的新生儿。

最严峻的问题还在于，对于那些不适合学术性课程只潜藏着多样



未知的新生儿的学生，教育如何接住这大批学生的新生儿，应该是现代教育的神圣使命和最大挑战，但是缺乏优秀的学校凝聚优秀的教师去摸索，只是一味驱赶着往外部学术性课程评价硬指标靠拢。换句话说，在硬指标衡量下不优秀的学校，会有更多的老师没有迎接到光明，可能正迷人歧途在黑暗中摸索。正因为学校这样两极分化，只有独生子女的家长谁都不想孩子看不到希望，就更加驱赶孩子争高分挤名校，各方面的压力都要求学校拼搏的分数高些，再高些，好学校也就更加高处不胜寒了，更腾不出空间去摸索如何接住大批不适合学术性课程的学生的新生儿了。”

情况这么严重啊！小豆豆倒抽了一口冷气，她现在有些明白为何许多学校的学生被驱赶着紧迫地学习知识，孩童离活泼天性渐行渐远，原来是很多学校遗忘了教育是迎接新生儿的，而误入迷途把教育视为拼搏考试分数。小豆豆想，这么严重的问题，教育高层领导一定也很清楚的，也一定会想办法跳出误区的。她又凭自己的直觉，找到一位最开明的高层教育领导人，把从大师那里听到的，把从学校的老师和校长那里听到的，都一股脑儿倒了出来……



无形珍贵难显现

这位领导一面仔细地听，一面频频点头，听完了不由感慨：大师的洞见真是天空之境，照鉴出的实质问题正是我们最揪心的问题。他对小豆豆亲切地说：“你到的那所学校，在教育迎接新生儿这方面有体会，算是相当好的学校了；有不少学校，即使按照现在种种的外部衡量指标很优秀，也可能在这方面仍然体会不深，往往擅长争雄夺魁，却不及宁静致远的境界。我们也曾经努力尝试，怎么让评估指标更好地导向实现教育的最高宗旨，但把这问题看透，应该承认，所谓制度创新，也最多是在计划如何接住自己向自己抛来的东西，这是把双刃剑，过度的监控，可能会缩化了教育接住永恒之神抛来的新生儿的空间，因为那要迎接的新生儿非科学探针和量化指标所能及，海德格尔



说的科技井架，确实是通过各种评估指标横行教育系统，让我们教育系统的人几乎成了笼中人，决策者确实要直面教育系统陷入了失控大旋涡的危机。

“但是，即使认识到这一点，制度却不可能放弃不用各种量化指标来公开公平地检查教育质量。教育高层决策者面对的是各种力量，要在朝向正面或负面不同方向运作的各种力量之间，通过制度约束推动平稳发展，自然免不了用制度规定的各种量化指标进行监控评估。比如，提高义务教育普及率、降低辍学率，提高各级考试优秀率，严禁学校滥收费，提高教师学历水平和物质待遇，推出各种奖惩激励措施促进教师成长，规定适当的师生比，杜绝拖欠教师工资，鼓励经济条件允许的地方政府大力资助薄弱校，等等。虽然这些只是在人的趋利避害本性的基础上牵引，从制度上规定教育者接住自己向自己抛来的东西，但却不能不从制度上规定它。“文化大革命”中“白卷英雄”的余痛至今还在，20世纪80年代学子们爆发压抑已久的学习热情，我们似乎刚刚品尝到知识教育的盛宴，却转眼卷进了片面追求升学率的旋涡。知识经济社会对自主创新人才的需求，加大了教育系统为社会筛选人才的难度和压力，但谋求改进高考评估标准及其绩效评估多年，还苦于没有找到比较合适的方法，这也成了种种教育改革和课程改革难以突破的瓶颈。

“总之，制度决策者忙于制衡来自各种方向的力量，努力扬善惩恶，倾斜保护弱势群体，严禁体罚，寻找多方共赢关系，激励教育创新，维护教育公平。做出这种种努力的同时也应该承认，从教育的本性是迎接所有学生潜藏的新生儿角度来说，目前的竞争体制对那些不适合学术性课程的学生是很不公平的，对那些因为片面追求高分而扼杀了自己潜藏的新生儿的学生来说，也是不公平的。制度创新应该针对这两个薄弱环节，寻找新的生长点。

“然而，现实中的上层决策者不像学校的校长和老师，对大师把教育比喻为迎接新生儿，缺乏实际的体验和共鸣，制度决策时也难免隔