

教育科学探索丛书

教育心理学

王效红 张 芳 刘春梅 编著

吉林人民出版社

教 育 心 理 学

王效红 张 芳 刘春梅 编著

吉林人民出版社

教育心理学

编 著:王效红 张 芳 刘春梅

责任编辑:郭春燕 封面设计:张海波 责任校对:张正明

吉林人民出版社出版 发行 (中国·长春人民大街 4646 号 邮政编码:130021)

电 话:0431-5649710

印 刷:长春市东新印刷厂

开 本:850 mm × 1168 mm 1/32

印 张:10.25 字 数:257 千字

标准书号:ISBN 7-206-03468-3/G.1440

版 次:2004 年 1 月第 1 版 印 次:2004 年 1 月第 1 次印刷

印 数:1-1 000 册 定 价:25.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

教育科学探索丛书编委会

主 编 吴卫东 王效红

主 审 施玉滨

编 委 (以下按姓氏笔画)

王效红 厉 巍 宁式颖 刘春梅

张 芳 张海波 吴卫东 果孝文

施玉滨 郑 红 倪嘉波

前 言

当前,随着教育的不断深入,教育科学也获得了长足的发展。为适应新时期教师教育的需要,我们编写了这套《教育科学探索丛书》。编写本丛书的目的,一方面在于使师范生在掌握基本教育理论知识的基础上,能够拓宽学术视野,了解学术前沿,有所收获,有所提高,成为一名研究型、学者型的教师;同时,丛书也融入了编写者多年教育教学和科学研究的体会,希望以本丛书的出版为契机,能够与学界同仁互相切磋,共同提高。

丛书由《教育心理学》、《教育学》和《心理学》组成,可作为师范院校教学用书,也可供对教育科学感兴趣的读者阅读时参考。《教育心理学》是丛书的第一部,参加本书编撰的人员如下:王效红(第一、四、六章、第二章第一节);张芳(第二章第三节、第三、五、八、九章);刘春梅(第二章第二节、第七、十章)。全书由王效红统稿。

本教材吸收、借鉴了有关教材、论著的最新研究成果,吉林人民出版社为本书的出版做了大量工作,在此表示由衷的感谢!

由于我们水平有限,难免存在不妥之处,敬请广大师生提出宝贵的意见和建议,以便再版时修正。

编 者

2004年1月

目 录

第一章 绪论

第一节 教育心理学的研究对象与体系	(1)
一、教育心理学的研究对象	(1)
二、教育心理学的学科性质	(2)
三、教育心理学的学科体系	(3)
第二节 教育心理学的发展概况	(5)
一、开创阶段	(5)
二、发展阶段	(6)
三、成熟与完善时期	(7)
第三节 教育心理学的研究方法	(9)
一、教育心理学研究的基本原则	(9)
二、教育心理学的研究方法	(12)

第二章 学生的身心发展

第一节 学生的身体发展	(17)
一、学生身体发展的一般特点	(17)
二、学生身体发展的表现	(17)
三、促进学生身体发展的因素	(21)
第二节 学生的心理发展	(23)
一、学生心理发展的基本理论	(23)
二、学生心理发展的特点	(39)
第三节 学生的个别差异	(52)
一、学生的智力差异	(52)
二、学生的人格差异	(56)

三、学生的性别差异	(60)
第三章 学习心理	
第一节 学习概述	(62)
一、学习的定义	(62)
二、学习的作用	(63)
三、学习的分类	(64)
四、学习的基本过程	(67)
五、学生学习的特点	(70)
第二节 学习理论	(70)
一、巴甫洛夫经典条件反射理论的学习观	(70)
二、华生的行为主义的学习观	(71)
三、桑代克的联结主义的学习观	(71)
四、斯金纳的操作条件反射学习观	(73)
五、班杜拉的社会学习理论	(74)
六、格式塔的学习观	(75)
七、认知结构论	(76)
八、布鲁纳的认知发现说	(77)
九、奥苏伯尔的认知同化论	(78)
十、加涅的信息加工理论	(79)
十一、建构主义的学习理论	(80)
第三节 学习迁移	(80)
一、学习迁移的概念	(80)
二、学习迁移的分类	(81)
三、学习迁移的理论	(81)
四、影响学习迁移的因素和教学原则	(83)
第四章 概念、原理学习与问题解决	
第一节 概念学习	(86)
一、概念的意义与结构	(86)

二、概念的种类·····	(88)
三、概念的形成与同化·····	(89)
四、概念的运用·····	(92)
第二节 原理学习 ·····	(93)
一、原理的涵义·····	(93)
二、原理学习的条件·····	(94)
三、原理学习的方式·····	(95)
第三节 问题解决 ·····	(97)
一、问题解决的性质·····	(97)
二、问题解决的理论·····	(98)
三、问题解决的过程·····	(103)
四、影响问题解决的因素·····	(113)
第四节 创造力的培养 ·····	(117)
一、创造力的涵义·····	(117)
二、创造力与智力、人格的关系·····	(118)
三、创造力的测量·····	(118)
四、创造力的培养·····	(122)
第五章 技能的学习	
第一节 技能概述 ·····	(129)
一、技能的涵义·····	(129)
二、技能的种类·····	(130)
三、动作技能与智力技能的关系·····	(132)
第二节 动作技能的形成 ·····	(132)
一、动作技能形成的过程·····	(132)
二、动作技能形成的特征·····	(134)
三、动作技能形成的理论·····	(136)
四、动作技能形成的条件·····	(138)
五、动作技能训练的方法·····	(141)

第三节 智力技能的形成	(144)
一、智力技能形成阶段的理论	(144)
二、智力技能形成的特征	(147)
三、智力技能形成的条件	(148)
四、智力技能训练的方法	(149)
第六章 学习动机与学习策略	
第一节 学习动机概述	(151)
一、动机的性质	(151)
二、动机的相关概念	(152)
三、动机的类别	(154)
第二节 学习动机理论	(156)
一、行为主义学习动机理论的基本特点	(156)
二、人本主义学习动机理论的基本观点	(157)
三、学习动机的归因论	(158)
四、学习动机的自我价值论	(159)
第三节 学习动机的培养	(159)
一、创造问题情境,实施启发式教学.....	(159)
二、充分利用反馈信息,给予恰当的评定.....	(161)
三、妥善进行奖惩,维护内部学习动机.....	(163)
四、正确认识并妥善组织竞赛	(166)
第四节 学习策略的概述	(167)
一、学习策略的概念	(167)
二、学习策略与信息加工	(169)
三、学习策略与自我调节	(170)
第五节 认知策略与元认知	(171)
一、陈述性知识的认知策略	(171)
二、过程性知识的认知策略	(176)
三、元认知	(183)

第六节 学习策略的应用	(184)
一、策略教学的原则	(184)
二、主要的学习策略	(186)
第七章 品德的形成与培养	
第一节 品德的结构与形成	(190)
一、品德的含义	(190)
二、品德心理结构	(193)
三、品德形成过程的心理分析	(196)
第二节 国外有关品德发展的理论	(207)
一、皮亚杰的品德认知发展理论	(207)
二、柯尔伯格的品德发展阶段理论	(210)
第三节 影响品德发展的因素	(212)
一、家庭环境对品德发展的影响	(212)
二、学校教育对儿童道德发展的影响	(213)
第四节 学生不良品德形成的原因及矫正的方法	(215)
一、对学生不良品德的基本观点	(216)
二、形成学生不良品德的原因分析	(216)
三、矫正不良品德的心理学依据	(220)
四、品德不良的矫正	(223)
第八章 课堂学习管理	
第一节 课堂学习管理概述	(227)
一、课堂学习管理的概念	(227)
二、课堂学习管理在教学中的地位和功能	(228)
三、课堂学习管理的基本原则	(229)
四、影响课堂学习管理的因素	(231)
第二节 创造良好的课堂学习氛围	(233)
一、课堂气氛的含义	(233)
二、课堂气氛类型	(233)

三、教师的领导作风与课堂气氛	(235)
四、创造良好课堂气氛的条件	(237)
第三节 维持课堂学习的纪律	(242)
一、课堂纪律的含义与功能	(242)
二、课堂纪律的类型	(243)
三、维持课堂学习纪律的基本策略	(245)
四、课堂学习中的问题行为	(247)
第九章 教师心理	
第一节 教师的职业角色	(253)
一、教书育人的角色	(254)
二、行政管理角色	(255)
三、心理导向的角色	(256)
四、自我定向的角色	(259)
第二节 教师的职业行为	(261)
一、设计成分	(261)
二、组织成分	(262)
三、交往成分	(263)
第三节 教师的素质	(267)
一、教师的职业理想	(267)
二、教师的知识水平	(268)
三、教师的教育观念	(269)
四、教师的教学控制能力	(272)
五、教师的教学行为	(274)
六、教师的人格特征	(274)
第十章 心理健康	
第一节 心理健康概述	(277)
一、心理健康的涵义	(277)
二、心理健康的标准	(282)

第二节 学生的心理健康问题	(287)
一、学生的心理健康状况及特点	(287)
二、影响心理健康的因素	(288)
第三节 保持学生的心理健康	(296)
一、保持中小学生心理健康的意义	(296)
二、维护心理健康的措施	(302)
三、心理健康教育的途径	(306)

第一章 绪 论

“教育心理学”是师范院校学生在校学习和在职教师继续教育的一门必修课程；它对提高教育者的业务素质，完善知识结构和心理结构具有非常重要的作用。通过学习，可帮助学习者掌握现代教育心理学理论和方法，提高理论修养，使学习者能应用所学理论和方法，分析、探讨、解决教育教学中的各种心理问题，掌握教育心理规律，提高教育能力和科研能力。

教育心理学作为一门独立的学科，不但有自身的学科性质、研究对象、学科体系，而且有自身的发展轨迹和研究方法，这些是学习教育心理学需要首先明确的基本问题。

第一节 教育心理学的研究对象与体系

一、教育心理学的研究对象

当今世界上教育心理学教科书各式各样。由于作者对教育与心理学所持的观点不同，各国的社会背景不同，因此各书对教育心理学的研究对象看法也不相同，在内容上也有很大的差异。综合考察教育心理学有以下基本含义：(1)教育心理学研究的对象是学校教育教学过程中的心理现象；(2)教育学研究的基本任务是学校教与学的心理活动规律；(3)教育心理学是通过考察教与学过程中人的行为来研究其心理的。在上述基本含义的启示下，本书给教育心理学所下的定义是：教育心理学是研究教育教学情境中教与

学基本心理规律的科学。它主要研究教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程,教与学过程中的心理现象。这样确定研究对象的依据有以下两方面:

(一)教育促进个体的社会化

教育心理学的研究对象必须反映这门学科的特殊性和它的实质,教育心理学研究的是教育情境中的心理现象。教育的目的是促进个体的社会化,把个体从生物实体发展成为社会的实体,也就是使一个新生婴儿的生物个体,经过教育和社会实践成长为一个社会的人,具有参与社会生活的能力与品德。教育是个体社会化的途径之一,是通过经验传递实现的,是通过教与学的人际交往实现的。教育教学过程,也就是人际交往的过程。教育心理学也就是研究这一过程中的心理现象、揭示教与学的基本心理规律的科学。

(二)教育的结构系统

一般认为教育包括三个子系统,即经验传授系统、接受系统和经验系统。经验传授系统是传授者通过一定的传授方式进行教育教学,也就是教;接受系统是接受者通过一定的接受方式进行学习,也就是学;经验系统就是传递的对象知识、技能和行为规范等。这三个系统互相影响、互相制约。教要从学习者的实际情况出发,要考虑学习者的身心发展特点、家庭社会背景以及已有的知识结构特点,有的放矢地进行教育和教学;学是在教的指导下进行,通过教育教学过程获得知识、技能和行为规范的标准和要求。在教与学的过程中,教要发挥主导作用。教与学要受教材制约,而教材又必须依据教与学的特点来编制。这个系统的核心是教与学及其相互关系,教育心理学正是研究教与学过程中的心理现象。

二、教育心理学的学科性质

教育心理学的学科特点,可以从不同的侧面加以剖析。从学

科范畴看,它既是心理学的一个分支学科,又是以教育与心理结合而产生的交叉学科;从学科作用看,它既是一门理论性学科(具有基础性),又是一门应用性较强的学科(具有实践指导性)。

教育心理学是一门理论性和应用性兼备的学科,并以应用为主。作为理论学科的教育心理学,要研究教育教学情境中的基本心理规律,为解决教育、教学中的理论问题提供科学依据;作为应用学科的教育心理学,更关注与教育、教学情境有直接关系(诸如学生的学习心理、教师的教学心理等)的问题,以便为解决学校教育、教学的实践问题提供具体原则和操作方法。因此,教育心理学既应重视基础理论研究,又应重视应用开发研究。

三、教育心理学的学科体系

(一)中外教育心理学内容体系分析

心理学是一门既古老又年轻的科学。教育心理学作为心理学的一个分支学科也不例外。在古今中外的教育文献中,有关教育、教学的心理学思想十分丰富,但教育心理学作为一门独立的科学,还是二十世纪初叶的事情。其内容体系还没有建立起统一的“范式”,教育心理学的内容体系大体经历了以下嬗变过程。

1. 二十世纪初期,教育心理学的内容体系是建立在普通心理学的理论框架加教育工作实际方面材料的印证之上的:如美国1913—1914年出版的桑代克(E. L. Thorndike, 1874—1949)的三卷本《教育心理学》。

2. 二十世纪中期,教育心理学的内容体系出现了两派:一是以发展心理学为基础,按照儿童年龄阶段的分期,加上教育工作的实际材料来建构教育心理学的内容体系,如苏联列维托夫的《儿童教育心理学》、彼得罗夫斯基的《年龄与教育心理学》等。二是按照教育学与教学法的基本体系、应用心理学的材料,来建构教育心理学的内容体系。如美国索里(J. M. Sawrey)和特尔福德(C. W.

Telford)合著的《教育心理学》、林格伦(H. C. Lindgren)的《课堂教育心理学》等。

3. 二十世纪 70 年代到 80 年代,教育心理学得到了长足的发展,出现了以人的学习与发展为理论基础,以教与学过程的科学研究资料为事实来建构教育心理学的内容体系;这一时期国外教育心理学的内容体系,对发展与心理、学习心理、教学心理、学习动机、特殊学生教学、课堂教学管理等较重视。国内教育心理学内容体系则倾向于以基本理论为前提,以学习心理为主干,同时兼顾教育、教学情境中其他重要的心理学问题;

在当前国内外教育心理学体系中除重视学习心理外,对品德心理、教学心理、教师心理;能力与个别差异和教育社会心理等内容也日渐重视。此外,我国教育心理学内容体系中的美育心理和体育心理等,是国外同类教科书中未见到的,有中国特色。上述内容体系从总体上看,包括了教育心理学应该研究的主要问题,但这些课题在逻辑上孰先孰后,份量上孰轻孰重,目前教育心理学家们尚未取得共识。

(二)本书的内容体系

本书既考虑到教育心理学的学科性质、基本内容、特点与发展趋势又注意到理论性、系统性与应用性的有机结合;全书共分十章。

第一章“绪论”,主要阐述学科性质、对象、方法及其发展趋势。

第二章“学生的身心发展”,主要探讨学生的身体发展、心理发展及学生的个别差异。

第三章“学习心理”,主要阐述学习理论、学习的迁移等。

第四章“概念、原理学习与问题解决”,探讨概念学习、原理学习、问题解决和创造力的培养。

第五章“技能的学习”,主要探讨动作技能和智力技能的形成与培养的理论 and 途径。

第六章“学习动机与学习策略”，主要探讨学生学习动机的理论及激发与培养学习动机等问题；探讨有效学习的策略及学习策略教学的途径与方法。

第七章“品德的形成与培养”，主要阐明品德及其形成的理论、条件、规律、培养途径等问题。

第八章“课堂学习管理”，主要探讨课堂管理及教学交往与课堂互动的理论、特点。

第九章“教师心理”，主要探讨教师优良心理品质形成变化的特点和规律。

第十章“心理健康”，主要探讨心理健康教育的理论、途径和方法。

第二节 教育心理学的发展概况

教育心理学作为一门独立的学科，只有一百多年的历史。它经历了三个阶段，即开创阶段、发展阶段、成熟与完善阶段。

一、开创阶段(19 世纪末到 20 世纪初)

19 世纪资本主义市场经济的形成和政治经济的发展，迫切要求教育提供管理人才和有技术的工人，普及教育的改革相继在世界范围内展开。在这种背景下，瑞士教育学家裴斯泰洛齐提出“教育心理学化运动”、“教育要依靠心理学”。德国心理学家、教育家赫尔巴特进行了心理与教育相结合的尝试。俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》一书，认为生理学、心理学和逻辑学是教学的三个重要基础，三者当中心理学应放在首位，因此，他被称为“俄国教育心理学奠基人”。俄国教育与心理学家，卡普切列夫于 1877 年出版了俄国第一本《教育心理学》这是世界上第一本以“教