

小学语文

说课

的理论与实践

王深根 编著

宁波出版社

责任编辑 戴宏法

封面设计 王海明

小学语文说课的理论与实践

王深根 编著

宁波出版社出版发行

地址: 宁波市苍水街79号 邮编: 315000

杭州富阳永昌印刷有限公司印刷

开本: 850 × 1168 毫米 1/32 印张: 14.5 字数: 335千

2000年4月第1版 2001年10月第5次印刷

ISBN 7 - 80602 - 357 - 7/G · 149

定价: 16.80元

前 言

这本《小学语文说课的理论与实践》，原计划是1999年11月份出版的，后来插进去为另一家出版社编写了一种应急的书，就延宕到了今天。现在的这本书，有三个方面的内容，第一部分系统地阐述了小学语文说课的概念，介绍了这一活动形成与发展的历史，揭示了小学语文说课的目的、作用、特点及其构成因素、类型、内容与小学语文说课的模式、基本要求和说课评价的意义、功能、原则、方法等。接着又对说课的其他若干理论问题，包括说课的科学理论基础也作了较全面、系统的阐述。了解小学语文说课的历史，掌握小学语文说课的理论，有利于我们从理论的高度洞悉说课的真谛，把握说课的客观规律。并以此去指导说课的实践，推动说课活动的深入开展。本书的第二部分，荟萃了全国各地选送的40余篇各种不同模式的说课精品。这些说课文稿，各有各的特色和风格，有的小巧精致，构思缜密，虽篇幅不长，但词句凝练，朴素实在。有的洋洋洒洒，从教材说到板书、练习，一步一步，详详细细，颇有大家风范。读读这些说课的优美文字，能帮助我们开拓说课的思路，提炼我们自己的说课艺术。本书的第三部分是说课稿点评。这些点评的说课文稿，6篇是从竞赛性说课的当场选来的，原汁原味，更贴近我们日常说课的实际。读读文稿，看看点评，会对说课了解得更真切一些。总之，我们编著此书的根本宗旨是为了总结和普及小学语文说课的理论，推动说课活动的开展，帮助教师提高说课的理论素养，改进说课的技艺，促进教育教学理论的发展和小学语文教学质量的全面提高。

回顾17世纪班级授课制诞生以来的世界教育，新的教学

流派和教学理论在不断地形成和出现之中，如捷克夸美纽斯的《大教学论》，美国布鲁纳的结构教学论，布鲁姆的掌握学习理论，原苏联赞可夫的发展教学论，德国根舍的范例教学论等等，它们都对世界教育的发展，产生过深远的影响。相比之下，有着几千年文明史的中国教育，在近、现代，却鲜有世界影响的教育教学理论闻之于世，这与我国规模庞大的学校教育和日益提高的国际地位是很不相称的。说课的理论，包括小学语文说课的理论，目前虽然还不完全成熟，但它深刻的理论意义和对于现实教学所具有的独特作用已广泛地显示出来了。不少专家、学者认为，国外的教学论，研究和注重解决的基本上都是一些教学的具体现象，也即是“表”，如夸美纽斯的《大教学论》只解决如何上课，布鲁姆的掌握学习只着眼让95%以上的学生都能掌握学科知识。而说课虽然也同样旨在大面积提高教学质量，但说课的切入口却着眼于全方位提高教师素质，而这也正是大面积提高教学质量的关键。所以说课抓的是“本”。从这个意义上说，说课至少具有与作出贡献的其它教学论同等重要的理论价值。而且特别重要的是，这是从中国的教育土壤里发展出来的符合中国教育国情的属于中国人自己的教育理论，这是特别值得大书特书的。而且不仅如此，不少专家和学者还预言，随着说课实践的不断深入和说课理论不断完善，说课的理论，将来有可能由国内推广到国外。逐步成为具有国际影响的完整的现代化教学理论。所以，我认为，像本书那样，解剖说课的案例，推广说课的经验，并在此基础上使说课的理论逐步规范化、科学化、系统化，是一件十分有意义的事。但同时我也想指出，说课这个活动，虽然在我国已有近10年的历史，但在全国还远没有普及，有些教师甚至还不知道说课究竟是

怎么回事，有的地方把说课与以前的公开课前、后，让执教老师介绍自己的课堂教学情况混为一谈，以为说说教材理解加上教学过程就是说课。有些地方虽然前些年轰轰烈烈搞过一阵子，但有的浅尝辄止，有的热情也开始消退。凡此种种，都阻碍和影响着小语说文说课活动的进一步开展和说课质量的提高，自然也对说课这门印有中国标记的教育科学理论的成长与发展构成了现实的忧患。所以，我觉得现在还很有必要为说课的普及与提高再作些呐喊。希望说课不要像别的那些教育科研一样，搞起来的时候，这里来学习，那里来参观，大会上讲，报纸上吹，可过不了多久，即成明日黄花，“门庭冷落车马稀”，谁也不屑一顾了。说到这里，我还想说，在所有科学研究当中，社会效益最不理想的、最容易搞也是最难搞的恐怕就是教育科研了。说它社会效益不理想，我们不妨想一想，从49年到现在的半个多世纪中，有多少教育科研成果被全面地运用于教学实践，被广泛地普及和推广了？我觉得我们的教育科研，真的有点像猴子掰玉米，掰了一个丢了一个，一边掰一边丢，很多是今天通过鉴定，明天就像扔破鞋子一样的被扔掉了。好像搞教育科研就是为了鉴定，什么时候鉴定完毕就什么时候扔掉这只破鞋子，根本不去考虑以后怎样去运用去推广。20世纪是科学技术迅猛发展的时代，国与国的竞争，说到底科学技术的竞争。现在，我们的国家强调把科技成果转化为生产力，强调科研机关与生产企业挂钩，我觉得我们的教育科研也要做好运用与推广的这篇文章，不然的话，即使科研成果堆积如山，也是毫无意义的。再还有，我说教育科研最好搞，是因为教育科研的鉴定缺少一个统一的严格的科学标准，行与不行，往往就凭一些或者几个所谓的教育专家或权威的话，有

的甚至不需要鉴定，自己就可以吹之为这个“法”、那个“法”，因而导致鱼龙混杂，良莠不分。许多明明是局部的，或者是很一般的做法，或前人早已做过的东西，全被吹为什么、什么级教育科研成果，这实在是一种对教育科研的亵渎。所以，说句俏皮话，我觉得现在的教育科研（亦称为教育科研课题），似乎有点多如牛毛，也贱如牛毛。教育科学的研究与其它社会科学的研究，自然科学的研究一样，应该是件极其严肃的事情，来不得半点虚伪，所以我认为不管是搞一项教育科研还是认可一项教育科研，都还是郑重一些为好，切不可急功近利，或者把它作为一种功名求之，只有这样，教育科研，才能保证其特有的神圣性，才不至于在人们眼中大幅度贬值。至于说教育科研最难搞，个中道理十分明显，如实验周期长，实验因子活跃，构成因素复杂，成效不易评估等等。当然，这仅是对真正意义上的教育科研而言。总而言之，我希望，现在的说课切勿成为如上所说的那种猴子手中的玉米，我们要珍惜它，爱护它，要努力促使其在健康的轨道上不断发展，并切实为提高教学质量服务。今年是21世纪的第一年，我为能把这本《小学语文说课的理论与实践》的书作为呈献给新千年的礼物而感到高兴。我虽非满腹经纶，学富五车，但也总算是个读书人。中国的读书人历来把“修身齐家平天下”当作人生的首务，可我没有那份能耐，也没有那种兴趣，所以，多年来一直以读书写字自娱。这倒也不是为了“立功、立德、立言”，想以道德文章行于世，当然也绝非穷愁潦倒或志短得为“稻粱谋”而折腰。我只是觉得自己不谙世事，又不屑于与世俗周旋，所以多年来与笔墨结缘，以诗书聊作人生消遣。这也是大千世界，各有各的活法：如有的闯荡江湖，有的沉湎酒色；有的

喜欢轰轰烈烈，有的乐于淡泊宁静；有的嗜好钱财，有的追求权势；有的以社稷苍生为念，有的戚戚于一己的悲欢离合。但无论何种活法，愚以为只要于旁人无碍，就应给以自由选择的权利，就像七十五年前鲁迅说的：“白蛇自迷许仙，许仙自娶妖怪，和别人有什么相干呢？”凡与别人不相干的，就任其自然吧！不知读者诸君以为然否？

最后，我要十分诚挚地感谢河南省教科所（现为教科院）的程晗同志、河南师范大学的赵锡成教授，以及河南省新乡市建设路小学的韩善祥校长和四川省华莹市教委教研室的雷树福同志，他们有的亲自为本书撰稿，有的为我提供了他们自己有关说课的研究成果，这些都为本书的编撰提供了帮助，张启瑞先生虽然已经作古，但我也要深切地说声“谢谢”，如果真有所谓的冥冥世界的话，我想他也一定会为本书的出版而感到高兴的。

王 深 根

2000年1月18日晚正9时

目 录

前言..... 浙江省三门县教委教研室 王深根 (1)

第 一 部 分 小学语文说课的理论

一、小学语文说课概论

-浙江省三门县教委教研室 王深根 (2)
- (一) 说课的概念及说课活动的形成与发展..... (2)
- (二) 说课的目的、作用和意义..... (5)
1. 说课丰富和发展了小学语文教学的理论
2. 说课优化了小学语文教学的研究工作
3. 说课促进了教师业务素质的提高
4. 说课有利于小学语文教学质量的提高
- (三) 小学语文说课的构成因素及其特点..... (8)
1. 小学语文说课构成的基本因素
2. 小学语文说课的基本特点
- (1) 理论性
- (2) 合理性
- (3) 综合性
- (4) 灵活性
- (5) 激励性
- (四) 小学语文说课的类型和说课的基本程序..... (11)
1. 研讨性说课
2. 示范性说课
3. 评价性说课
4. 检查性说课
- (五) 小学语文说课的内容..... (14)

1.说教材	
2.说教法	
3.说学法	
4.说教学过程	
5.说板书设计	
6.说理论根据	
(六) 小学语文说课的基本模式·····	(20)
1. “三说”的说课模式	
2. “四说”的说课模式	
3. “五说”的说课模式	
4. “六说”的说课模式	
(七) 小学语文说课的基本要求·····	(23)
1.说课语言的要求	
2.说课内容的要求	
3.说课中的理论与实践相结合的要求	
4.说课与课堂教学相统一的要求	
5.说课的其它要求	
(八) 小学语文说课的评价·····	(32)
1.小学语文说课评价的目的、意义和功能	
2.小学语文说课评价的原则	
3.小学语文说课评价的内容和方法	
4.小学语文说课评价中的注意事项	
5.附录:	
说课评价量标的要点·····	(42)
竞赛性说课评价量标·····	(46)
二、说课的科学理论基础初探	
····· 河南师范大学 赵锡成 赵长明	(48)
(一) 说课的马克思主义哲学基础·····	(48)
1.马克思主义哲学——说课的科学世界观基础	
2.马克思主义哲学——说课的科学方法论基础	
(二) 说课的系统科学基础·····	(50)

- 1.从系统论的科学观点出发研究说课
 - 2.从信息论和控制论的科学观点出发研究说课
 - (三) 说课的思维科学基础..... (53)
 - 1.说课的逻辑思维基础及其影响
 - 2.说课的群体思维科学基础
 - 3.说课的创造思维科学基础
 - (四) 说课的教育科学基础..... (57)
 - 1.说课的教育学基础
 - 2.说课的教育哲学基础
 - 3.说课的教学论基础
 - (五) 说课的生理科学基础..... (61)
 - (六) 说课的心理科学基础..... (62)
 - 1.说课要以认知心理活动规律为基础
 - 2.说课要以情感、意志等心理活动规律为内驱动力
 - 3.说课要以需要的心理活动规律为激励机制
- 三、关于说课若干理论问题的探讨

河南省教科所所长 张启瑞

理论室主任 程 晗 (65)

- (一) 说课的重要意义..... (65)
 - 1.说课的理论意义
 - 2.说课的实践意义
- (二) 对说课工作的基本估价..... (66)
 - 1.感性繁荣
 - 2.理论贫困
- (三) 说课的基本概念..... (67)
- (四) 说课的基本特征..... (67)
 - 1.独立性
 - 2.整体性
 - 3.层次性
 - 4.多样性
 - 5.广泛性

(五) 开展说课应处理好的几个关系…………… (68)

- 1.数量与质量的关系
- 2.理论和实践的关系
- 3.实践与日常工作的关系
- 4.普及与提高的关系

第 二 部 分

全国小学语文说课稿精选

- 1.《惊弓之鸟》说课稿……………
…………… 安徽省蚌埠第二实验小学 高乃松 (71)
- 2.《登山》说课稿…北京市崇文区教育研究中心 王 敏 (81)
- 3.《少年聂耳》说课稿……………
…………… 浙江省舟山市教委教研室 张和珠 (89)
- 4.《难忘的一课》说课稿……………
…………… 海南省海口市第二十六小学 蔡春菊 (97)
- 5.《不懂就要问》说课稿……………
…………… 浙江省永康市古山镇中心小学 杨 静 (104)
- 6.《三味书屋》说课稿… 浙江省奉化师范附小 陈雪娥 (112)
浙江省奉化市教委教研室 张晨琰
- 7.《草船借箭》说课稿……………
…………… 广东省揭西县教育局教研室 李绪桂 (118)
广东省京溪园镇美德华侨学校 刘绍辉
- 8.《葛洲坝工地夜景》说课稿……………
…………… 浙江省上虞市实验小学 朱君英 (124)
- 9.《小小的船》说课稿……………
…………… 浙江省兰溪市实验小学 童静宜 (130)
- 10.《荷花》说课稿……………
…………… 浙江省仙居县教委教研室 徐美英 (135)

11. 《问路和指路》(听说训练)说课稿.....
..... 浙江省临海市临海小学 徐向阳(141)
12. 《詹天佑》说课稿.....
..... 山西省寿阳县教委教研室 张继光(146)
13. 《桂林山水》说课稿.....
..... 浙江省青田县城东小学 叶如丽(153)
14. 《落地的红枣也不能吃》说课稿.....
..... 浙江省宁波市朱雀小学 汤洁勤(159)
15. 《数星星的孩子》说课稿.....
..... 浙江省温岭市太平小学 周秀萍(163)
16. 《春天的雨点》说课稿.....
..... 浙江省金华市白龙桥十二局小学 卢淑芝(169)
17. 《小猫种鱼》说课稿.....
..... 湖南省慈利县教师进修学校 度先德(175)
18. 《笋芽儿》说课稿.....
..... 广西桂林市榕湖小学 杨 云(180)
19. 《林海》说课稿.....
..... 湖北省武穴市第二实验小学 夏桂芬(186)
20. 《詹天佑》说课稿.....
..... 浙江省缙云县水南小学 樊丽恋(196)
21. 《庐山云雾》说课稿.....
..... 浙江省龙游县泽道镇中心小学 吴丽霞(203)
22. 《一粒种子》说课稿.....
..... 浙江省宁波市木行路小学 朱 萍(211)
23. 《雪被子》说课稿.....
..... 浙江省衢县教委教研室 龙沛馨(217)
24. 《爱惜粮食》(作文指导课)说课稿.....
..... 浙江省淳安县中州镇中心小学 余晓军(223)
25. 《北京》说课稿.....
..... 浙江省上虞市百官镇中心小学 周 颖(228)
26. 《赵州桥》说课稿.....

-浙江省武义县熟溪小学 何军杰(235)
- 27.《说茶》说课稿.....浙江省青田县实验小学 饶钦英(241)
- 28.《周总理借书》说课稿.....
-浙江省温州市瓯海区永兴镇中心小学 朱文雪(248)
- 29.《雪地里的小画家》说课稿.....
-江苏省南通师范第三附属小学 刘 昕(254)
- 30.《家乡的秋白梨》说课稿.....
-浙江省余姚市实验小学 诸晓雁(260)
- 31.《开国大典》说课稿.....
-浙江省仙居县白塔实验小学 郑群鸯(265)
- 32.《瀑布》说课稿..... 广西桂林市榕湖小学 杨 云(272)
- 33.《精彩的马戏》说课稿.....
-浙江省宁波市江东中心小学 郑丽霞(280)
- 34.《观潮》说课稿.....
-山西省和顺县北关示范小学 张宪红(284)
- 35.《月亮姐姐的新伙伴》说课稿.....
-浙江省浦江县教委教研室 楼庆华(290)
- 36.《月光曲》说课稿.....
-浙江省台州市院桥镇中心小学 余秀菊(297)
- 37.《詹天佑》说课稿.....
-浙江省台州市方城小学 瞿梅福(305)
- 38.《庐山云雾》说课稿.....
-浙江省龙游县丰塘山小学 钱益军(310)
-浙江省龙游县教委教研室 赖正清
- 39.《小壁虎借尾巴》说课稿.....
-湖北省武穴市第二实验小学 梅娇艳(316)
-湖北省武穴市教学研究室 吴树超
- 40.《山行》说课稿.....
-浙江省淳安县中州镇余家小学 方美桃(323)
- 41.《秋游景山》说课稿.....
-浙江省上虞市百官镇中心小学 刘雅萍(327)

42. 《难忘的一课》说课稿.....
 广东省揭西县教育局教研室 李绪桂(333)
 广东省揭西县棉湖中心小学 方 琼

第三部分

说课稿点评

评价性说课稿点评

1. 《十里长街送总理》说课稿.....
浙江省玉环县城关镇中心小学 车蒂瑾(339)
 《十里长街送总理》说课稿点评.....
浙江省三门县教委教研室 王深根(339)
 附:《十里长街送总理》教案..... (345)
2. 《田忌赛马》说课稿...浙江省临海市大田小学 陈和兴(351)
 《田忌赛马》说课稿点评.....
浙江省三门县教委教研室 王深根(354)
 附:《田忌赛马》教案..... (357)
3. 《少年闰土》说课稿...浙江省临海市中山小学 李 华(361)
 《少年闰土》说课稿点评.....
浙江省三门县教委教研室 王深根(361)
 附:《少年闰土》教案..... (368)
4. 《小镇的早晨》说课稿.....
浙江省仙居县城关镇中心小学 陈雅芬(373)
 《小镇的早晨》说课稿点评.....
浙江省三门县教委教研室 王深根(376)
 附:《小镇的早晨》教案..... (379)
5. 《董存瑞舍身炸暗堡》说课稿.....
浙江省台州市黄岩区实验小学 解卫军(383)
 《董存瑞舍身炸暗堡》说课稿点评.....

- 浙江省三门县教委教研室 王深根(383)
附:《董存瑞舍身炸暗堡》教案.....(390)
- 6.《卖火柴的小女孩》说课稿.....
.....浙江省玉环县城关镇中心校 赵陈焕(394)
《卖火柴的小女孩》说课稿点评.....
.....浙江省三门县教委教研室 王深根(397)
附:《卖火柴的小女孩》教案.....(400)

研讨性、示范性说课稿点评

- 1.《荷花》说课稿.....浙江省缙云县水南小学 赵国爱(405)
《荷花》说课稿点评.....
.....浙江省三门县教委教研室 王深根(410)
- 2.《古诗二首》说课稿.....
.....浙江省奉化市西坞镇校 叶洁芸(412)
.....浙江省奉化市教委教研室 张晨琪
《古诗二首》说课稿点评.....
.....浙江省三门县教委教研室 王深根(419)
- 3.《周总理借书》说课稿.....
.....浙江省温州市瓯海区永兴二小 方晓霞(422)
《周总理借书》说课稿点评.....
.....浙江省三门县教委教研室 王深根(429)
- 4.《观潮》说课稿.....山西省寿阳县北大街小学 潘 晓(431)
《观潮》说课稿点评.....
.....浙江省三门县教委教研室 王深根(439)
- 5.《威尼斯的小艇》说课稿.....
.....浙江省青田县山口镇中心小学 周献英(441)
《威尼斯的小艇》说课稿点评.....
.....浙江省三门县教委教研室 王深根(447)

第 一 部 分

小学语文说课的理论

小学语文说课的理论,是中国小学语文教学所特有的一门新兴的学科教学理论。所谓说课的理论,即是揭示说课活动及其规律的系统化了的知识体系,是对说课实践总体的、概括的、抽象化的一种认识形式。了解小学语文说课的形成与发展过程,明确小学语文说课的目的与意义,掌握其原则与方法,对每一位小学语文教师来说,都是十分重要的。

一、小学语文说课概论

浙江省三门县教委教研室 王深根

（一）说课的概念及说课活动的形成与发展

什么叫说课？说课的概念有狭义和广义两种，狭义概念上的说课指的是教师以讲述的方式，向听的对象（如领导、同事、评委等），就某一个具体的教学内容，述说自己对这一教学内容的分析及教学设计和理论根据的过程。这里所指的教学内容，可以是教材，也可以是自己设计的（如班队活动、团队活动的内容）；可以是一个课时的，也可以是几个课时的。关键是：第一，这所说的课，必须是亲自上的或自己备的课，如果说别人上的课或别人备的课，就不能称之为说课；第二，说的内容中，必须有具体的教学过程及其理论依据，如果没有具体教学过程及其理论依据，同样不能称为说课。以上是两个构成说课的、必须同时具备的前提条件，缺一不可。广义上的说课，指的是以上述说课为中心展开的，有多种内容组成的系列教研活动。如现在平常所说的“说课活动”、“说课工作”、“说课实验”等（这里的“说课活动中的说课”，就是包括了说课评价和围绕说课展开的其他研讨活动）。就时间来说，狭义的说课早于广义的说课，广义的说课是在狭义说课的基础上派生出来的。“说课”这个名词的出现和“说课”被作为一种单独的教研形式予以运用和推广，始于80年代末，1987年的6月底，河南省新乡市红旗区教研室，要从本区的教师中选几位参加市教坛新秀的评选。可时已临近学期结束，学校的课都已上完了，无法再像过去那样采用听课评比的方式来遴选参赛选手。面对这种情况，于是有同志建议选几课，让有关的老师来