

王后雄学案

教材完全解读

选修·专题



高中地理 选修6

环境保护

本册主编：余德仁



接力出版社
Jielishanghe House

全国优秀出版社
GUOJIA YOUTIYOU CHUBANSHE

《教材完全解读》选修系列

唐诗宋词元散曲选读(粤教版)
中国现代散文选读(粤教版)
语言文字规范与应用(粤教版)
中国古代诗歌散文欣赏(人教版)
外国小说欣赏(人教版)
《论语》选读(语文版)
中外现代诗歌欣赏(语文版)
汉语学习与应用(语文版)
唐诗宋词选读(苏教版)
传记选读(苏教版)

唐宋散文选读(粤教版)
传记选读(粤教版)
中国小说欣赏(人教版)
语言文字应用(人教版)
先秦诸子选读(人教版)
唐宋八大家散文鉴赏(语文版)
唐宋诗词鉴赏(语文版)
写作(苏教版)
《史记》选读(苏教版)
语言规范与创新(苏教版)

数学选修1-1 数学选修1-2 数学选修2-1 数学选修2-2
数学选修2-3 数学选修4-1、4-2 数学选修4-4、4-5

英语选修6(人教版、外研版、译林牛津版、北师大版)
英语选修7(人教版、外研版、译林牛津版、北师大版)
英语选修8(人教版、外研版、译林牛津版、北师大版)
英语选修9(人教版、外研版、译林牛津版、北师大版)

物理选修1-1 物理选修1-2 物理选修2-1 物理选修2-2
物理选修2-3 物理选修3-1 物理选修3-2 物理选修3-3
物理选修3-4 物理选修3-5

化学选修1—化学与生活 化学选修2—化学与技术
化学选修3—物质结构与性质 化学选修4—化学反应原理
化学选修5—有机化学基础 化学选修6—实验化学

生物选修1—生物技术实践 生物选修2—生物科学与社会
生物选修3—现代生物科技专题

政治选修1—科学社会主义常识 政治选修2—经济学常识
政治选修3—国家和国际组织常识 政治选修4—科学思维常识
政治选修5—生活中的法律常识 政治选修6—公民道德与伦理常识

历史选修1—历史上重大改革回眸 历史选修2—近代社会的民主思想与实践
历史选修3—20世纪的战争与和平 历史选修4—中外历史人物评说
历史选修5—探索历史的奥秘 历史选修6—世界文化遗产荟萃

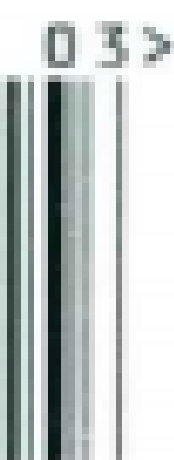
地理选修1—宇宙与地球 地理选修2—海洋地理
地理选修3—旅游地理 地理选修4—城乡规划
地理选修5—自然灾害与防治 地理选修6—环境保护
地理选修7—地理信息技术应用

ISBN 978-7-80732-478-2

ISBN 978-7-80732-478-2



9 787807 324782



03>

王后雄学案

教材完全解读

选修·专题

高中地理 选修6

环境保护

丛书主编：王后雄

本册主编：余德仁

副主编：余启红

编委：汪永鑫

方金洲

余小方

赵少斌

涂合理



接力出版社
Publishing House

全国优秀出版社
NATIONALLY EXCELLENT PUBLISHING HOUSE IN CHINA

全书知识结构图解·名师学法指津	1
第一章 环境及环境问题	3
第一节 人类与环境的关系	3
第二节 环境问题的产生及危害	10
◆单元知识梳理与能力整合	19
◆最新5年高考名题诠释	21
◆知识与能力同步测控题	25
第二章 资源问题及资源的利用和保护	27
第一节 人类面临的主要资源问题及产生原因	27
第二节 非可再生资源的合理利用和保护 ——以煤炭、石油为例	35
第三节 可再生资源的合理利用和保护 ——以水资源、土地资源为例	44
◆单元知识梳理与能力整合	49
◆最新5年高考名题诠释	52
◆知识与能力同步测控题	58
第三章 生态环境问题与生态环境保护	61
第一节 生态环境问题及其产生原因、危害	61
第二节 生态环境保护及中国区域生态环境问题	70
◆单元知识梳理与能力整合	80
◆最新5年高考名题诠释	83
◆知识与能力同步测控题	88
第四章 环境污染及其防治	91
第一节 环境污染问题	91
第二节 大气污染、水污染及其防治	99
第三节 固体废弃物污染、工农业污染及其防治	107
◆单元知识梳理与能力整合	115
◆最新5年高考名题诠释	118
◆知识与能力同步测控题	122
第五章 环境管理	125
第一节 环境管理概述	125
第二节 环境管理的国际合作和公众参与	133
◆单元知识梳理与能力整合	140
◆最新5年高考名题诠释	143
◆知识与能力同步测控题	148
教材学业水平考试试题	151
答案与提示	154

知识与方法

阅读索引

第一章 环境及环境问题

第一节 人类与环境的关系

1. 环境及分类 3
2. 环境与生物的关系 4
3. 人类与环境的关系 5
4. 用图示法理解人类与环境的相互关系 7
5. 运用图解法记忆人类与环境关系的良性发展与恶性发展 7
6. 可持续发展观与传统发展观的区别 8

第二节 环境问题的产生及危害

1. 环境问题的表现和发展 10
2. 当代环境问题的主要特点 12
3. 环境问题产生的原因及实质 12
4. 人类面临的主要环境问题及其危害 13
5. 环境污染与生态破坏的区分方法 15
6. 环境问题的表现、成因及案例总结 16
7. 人类面临的全球性环境问题 16

第二章 资源问题及资源的利用和保护

第一节 人类面临的主要资源问题及产生原因

1. 自然资源的概念及分类 27
2. 水资源问题(淡水资源紧缺)及其产生原因 28
3. 土地资源问题及产生原因 30
4. 矿产资源问题(含能源问题)及产生原因 31
5. 判断一个国家或地区水资源的总量和人均水资源多少的方法 32
6. 图示法比较中国与世界的能源消费结构的特点 32
7. 地表71%被海水覆盖,水是可再生资源,世界上许多国家却闹“水荒”的原因分析 32

第二节 非可再生资源的合理利用和保护——以煤炭、石油为例

1. 煤炭、石油资源的分布、消耗及石油危机的应对措施

- 措施 35
2. 煤炭、石油的开发和利用对环境的影响 36
3. 煤炭、石油资源的合理开发和利用的主要措施 37
4. 发展多元化结构的能源系统 38
5. 常规能源(煤、石油等)的形成、特点和分布的比较 39
6. 我国能源资源的跨区域调配 40

第三节 可再生资源的合理利用和保护——以水资源、土地资源为例

1. 水资源的合理利用和保护 44
2. 土地资源的合理利用和保护 45
3. 图示法理解中国耕地的利用和保护措施 47
4. 古巴比伦的兴衰与灌溉的关系 47

第三章 生态环境问题与生态环境保护

第一节 生态环境问题及其产生原因、危害

1. 生态系统和生态平衡 61
2. 水土流失的成因及危害 62
3. 土地荒漠化的成因及危害 62
4. 森林资源锐减及其原因、危害 63
5. 草地退化的表现、原因、危害 64
6. 湿地减少及其原因、危害 64
7. 生物多样性减少及其原因 66
8. 草场利用状况和载畜量高低分析方法 66
9. 图示法理解湿地日益减少的原因 67
10. 浮尘、扬尘、沙尘暴天气的比较 67

第二节 生态环境保护及中国区域生态环境问题

1. 森林、草地、湿地的保护 70
2. 保护植被,防止水土流失 71
3. 荒漠化防治的主要措施 71

4. 生物多样性的保护	72
5. 农村和城市的生态建设	73
6. 中国生态危机及其形成原因	74
7. 中国生态环境问题的区域性特点	74
8. 中国生态环境问题防治措施	75
9. 青海三江源头区的生态环境保护	76
10. 图解中国区域生态环境问题的形成及防治 措施	77
11. 我国南方低山丘陵区发展立体农业的原因	77

第四章 环境污染及其防治

第一节 环境污染问题

1. 环境污染及其类型	91
2. 主要环境污染问题	92
3. 环境污染的危害	94
4. 中国环境污染现状	95
5. 图解法分析环境污染的类型和危害	96
6. 我国环境污染问题突出的原因	96

第二节 大气污染、水污染及其防治

1. 大气污染及其防治	99
2. 水污染及其防治	102
3. 海洋环境保护	104
4. 逆温现象与大气污染之间的关系	104

第三节 固体废弃物污染、工农业污染及其防治

1. 固体废弃物污染及其防治	107
2. 工农业污染的防治	109
3. 循环经济与传统经济的比较	111
4. “白色污染”及其危害、预防和治理	112

第五章 环境管理

第一节 环境管理概述

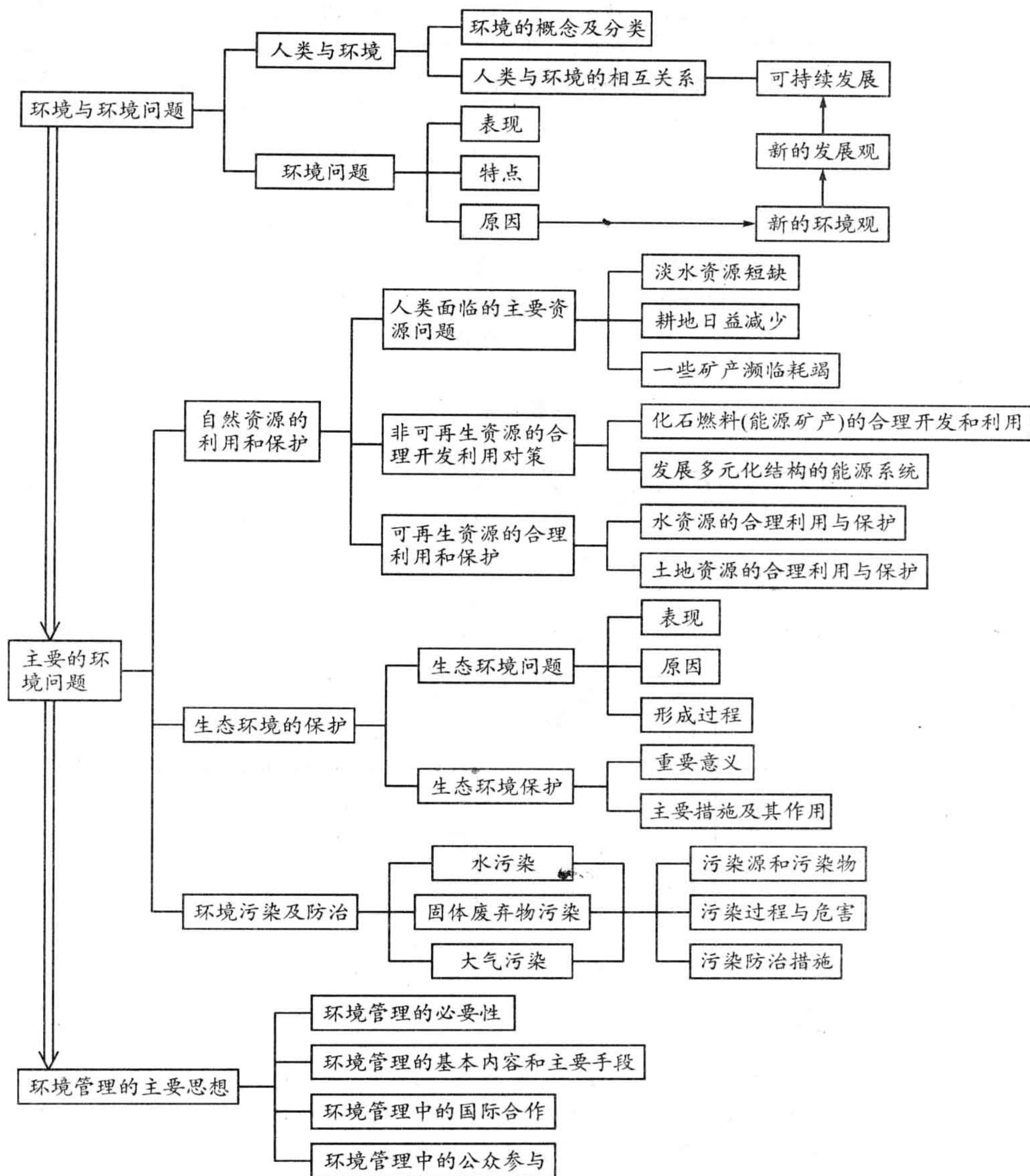
1. 环境管理的概念和主要内容	125
2. 环境管理的手段	127
3. 中国的环境管理	127
4. 中国的环境法体系	129
5. 环境管理的基本手段的比较	130
6. 中国的环境管理基本思想构架	130

第二节 环境管理的国际合作和公众参与

1. 环境保护与国际贸易	133
2. 环境管理的国际合作	133
3. 公众参与和民间环境保护组织	135
4. 个人环境道德修养	136
5. 公众参与中应有的行为准则	137
6. 框架图揭示环境保护需国际行动的原因及国际 行动	137
7. 环境保护中公众参与的重要意义	137

全书知识结构图解·名师学法指津

一、全书知识结构图解



二、名师学法指津

环境保护是人类为解决显示的或潜在的环境问题,协调人类与环境的关系,保障经济和社会的持续发展而采取的各种行动的总称。其方法和手段既有工程技术的、行政管理的,也有法律的和经济的、宣传教育的。人类进入到 21 世纪,伴随着经济高速发展的同时产生了大量的环境问题,对我们人类的生产和生活以及经济社会的持续发展带来了一系列的挑战,明确人类与环境的关系,理解主要环境问题的表现、特点、成因和危害,寻求解决环境问题的策略,是当今社会一个重要的课题。《环境保护》课程本身是一种宣传教育的手段。作为 21 世纪的青年,怎样才能学好这门课程呢?

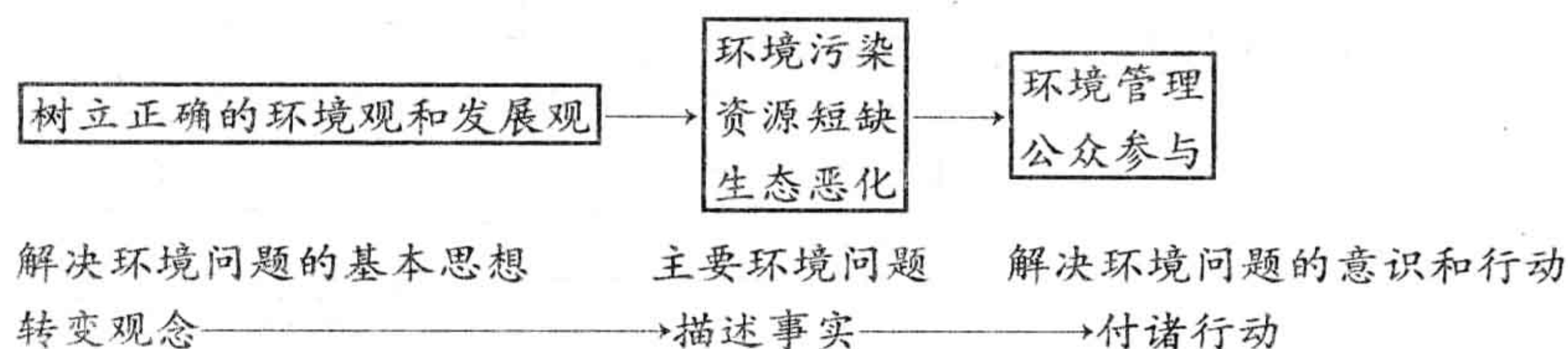
1. 要明确学习选修《环境保护》模块的重要性。《环境保护》课程是对必修Ⅱ中“人类与地理环境的协调发展”内容的深化和拓展。学好《环境保护》课程可以加深加宽对人地关系、可持续发展的认识和理解,可提供未来公民必备的地理知识,增强地理学习能力和生存能力,关注人口、资源、环境和区域发展等问题,做到珍爱地球、善待环境,形成文明的生活和生产关系。同时从高考命题内容上看,考查环境保护模块时侧重考查环境问题的分布、表现及危害;人地关系的演变;人口、资源、环境和发展之间的关系及可持续发展的内涵和外延,考查对基础知识的识记能力、解决实际问题的能力。学好《环境保护》课程也是高考的要求。如 2007 年山东文综第 32 题,考查了三峡库区水污染的原因、危害、解决措施;第 26 题考查了土地不合理利用对湖泊及其下游造成

的环境影响。要正确回答这些问题,必须学好《环境保护》课程。

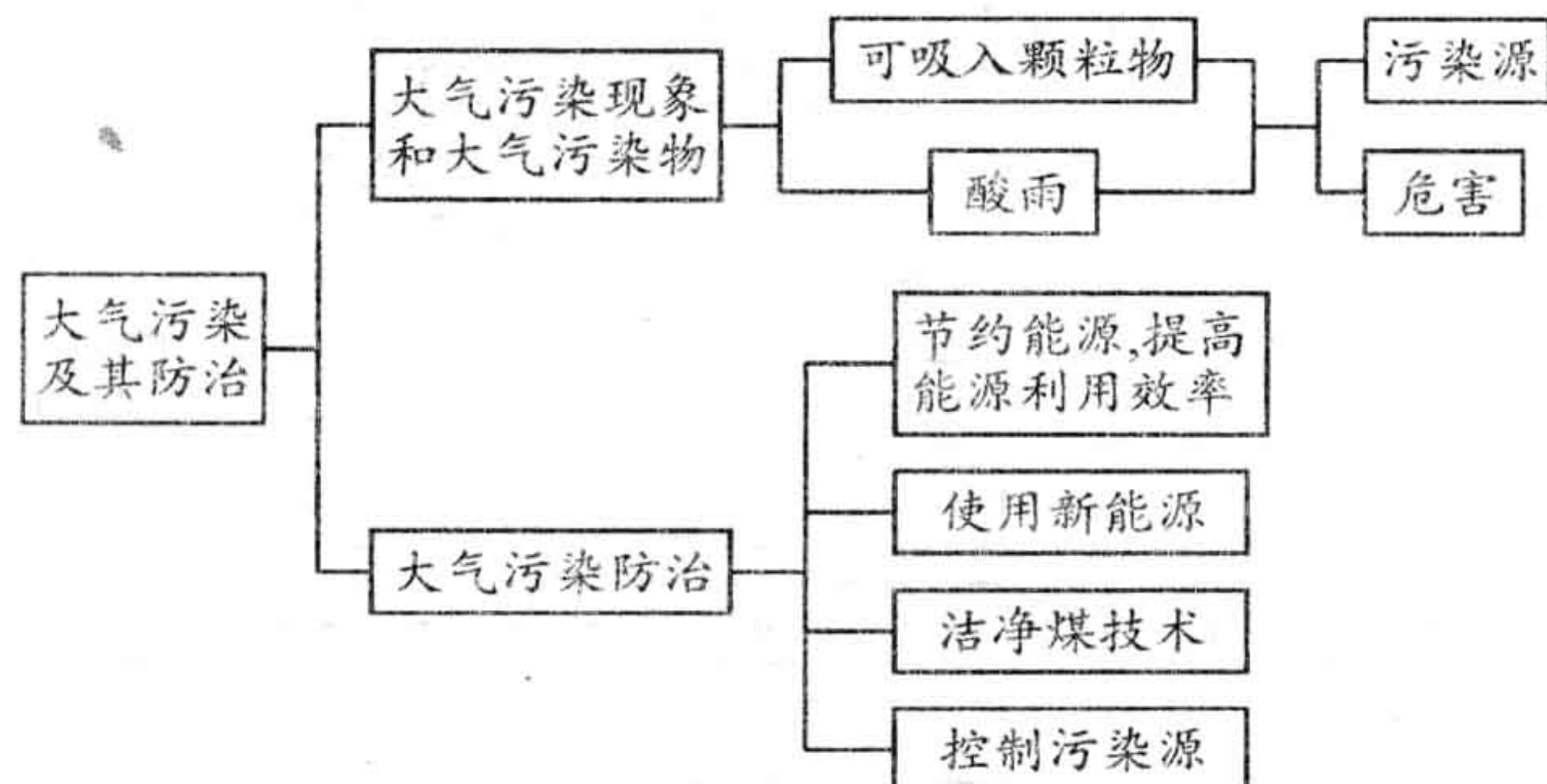
2. 注意基础知识的落实,掌握地理概念,善于记忆、善于区别。基础知识是能力培养的载体,能力的形成离不开基础知识,没有基础知识也就不可能有地理技能和地理能力。如2008年江苏地理卷第29题中关于酸雨形成的人为原因及其防治措施,选做题中关于首钢搬迁运用的主要环境管理手段;2008年广东地理37题中出现混浊天气的主要原因、防治大气污染的措施等内容的考查都是教材中的基础知识。掌握地理概念可以从以下方面着手:(1)理解地理概念的含义,形成准确的地理概念,如荒漠化,应是在干旱、半干旱和半湿润地区由于气候差异和人类活动在内的种种因素所造成的土地退化;(2)掌握浓缩概念的方法,找出概念中的关键词,如自然资源,应抓住“直接”从“自然界”中获得,用于生产和生活的“物质和能量”;(3)注意把容易混淆的地理概念进行比较,抓住各自的本质特征加以区别,增强记忆,如记忆环境污染和生态破坏时可以运用比较法:环境污染是指人类活动向环境排放的废弃物的数量超过环境的自净能力时导致环境质量下降,生态破坏则是指人类活动向环境索取资源的速度超过了资源本身及其替代品的再生速度而使生态环境遭到破坏。通过以上方法可以把握地理概念,记忆基础知识,为形成知识系统、提升考试能力作铺垫。

3. 熟悉教材知识体系,学会整理归纳,编织知识网络。从近些年的高考地理试题来看,地理试题突出主干知识的考查。这些主干知识来源于课本。如果不熟悉教材的知识体系,对知识之间的联系不熟悉,则很难进行知识性迁移和灵活的地理思维。在具体学习中,应紧紧围绕主干知识即主要地理原理来学习。在梳理和归纳教材的知识体系过程中,还应该特别关注如何构建知识网络和分析比较知识点之间的联系与区别,以便进一步熟悉教材的知识体系和知识联系。例如在学习本书的过程中,一定要掌握本课程内容的内在逻辑联系:

内容框架



在学习具体章节时,也应该学会构建知识网络。如在学习《大气污染及其防治》一节时应构建如下知识网络:



在学习本书过程中,如果对地理知识能够形成完整的知识结构,掌握主要原理、规律和概念,再加上针对性的训练,一定能提高学习效率。

4. 注重理念联系实际,多用案例学习地理原理。例如结合“水污染”的学习,可以用日本水俣病、太湖蓝藻暴发、油轮泄漏三方面的案例,完成水污染现象、污染物和污染源、污染危害及防治的学习。在学习过程中还可以多开展讨论,以明确环境问题的现象、成因、解决措施。如在“自然资源的利用与保护”中关于水能问题可以提出“水坝建设对环境可能造成的影响”的问题进行讨论,以我国三峡大坝或埃及阿斯旺大坝为例,就能全面、综合地看待一个大型工程建设的利与弊。理论联系实际的最重要方面还是要参与实践活动,可以亲身参加有关环境污染、生态破坏等现象的实地调查,通过环保仪器对大气粉尘、噪声等方面的监测追踪污染源、参观污水处理厂和垃圾填埋场等。通过这些活动既可获得知识,又能了解和掌握其中科学的方法,提高动手能力和参与能力。

5. 注意针对性训练和思考,提高解题能力。解答有关环境问题可从以下几方面着手:(1)环境问题的类型、表现与分布。关键是从题目所给图表、文字等资料中判断环境问题是什么,属哪种类型,有何分布,有何表现等。弄清类型,便容易与自己已有的环境问题的知识结构进行联系。(2)成因分析。环境问题的产生原因包括自然原因和人为原因。一般来讲着重分析人为原因,多数是因为不合理利用资源和能源造成的,但不可忽略自然原因。明确成因,有助于解决环境问题。(3)后果与危害。环境问题带来的后果是什么,对自然环境和人类社会带来哪些影响,要能准确全面地分析。例如全球气候变暖对地球环境、对人类的生产和生活产生的重大影响。(4)解决的措施和建议。针对环境问题的成因、危害提出有针对性的解决措施,这是理论联系实际解决实际问题能力的培养和训练,这些措施可以从教材中获得。



第一章 环境及环境问题

第一节 人类与环境的关系

课标三维目标

1. 通过案例分析,准确理解什么是环境及人类与环境相互影响、相互制约的关系。
2. 了解人类与环境关系的发展阶段,理解环境伦理的含义,树立正确的环境伦理观。
3. 培养在分析事实资料的基础上发现问题、概括知识的能力。

解题依据

名题诠释

1 知识·能力聚焦

1. 环境及分类

(1) 环境的概念

环境是指相对并相关于某项中心事物的周围事物。中心事物不同,与其相关的周围事物的含义也不同。

《中华人民共和国环境法》更明确而具体地指出:“本法所称环境是指:大气、水、土地、矿藏、森林、草原、野生动物、水生生物、名胜古迹、风景游览区、温泉、疗养区、自然保护区和生活居住区等。”这就是把人类以外的生物要素和非生物要素都看做人类的环境。

环境是指围绕人类的空间,以及其中可以直接、间接影响人类生活和发展的各种自然因素和社会因素的总体。

鲁教版

(2) 环境的分类

①根据人类对其影响的程度,可将环境分为天然环境和人工环境。

类型	含义	举例
天然环境	受人类影响较轻微,仍然保留着天然生态特点的环境	原始森林、高山草甸、大漠盐湖、极地苔原等
人工环境	人类在天然环境的基础上,经长期社会劳动所创造的、须由人类介入才能维持的环境	城市建筑、工矿设施、农田水利、畜群牧场等
	因人类活动不合理而遭到破坏的环境	因水土流失而形成的石丘劣地、因过度放牧而形成的荒漠流沙等

按照属性分为:自然环境、社会环境

湘教版

②按照时间尺度分为:古代环境、近代环境、现代环境、未来环境

③按照空间尺度分为:聚落环境、地理环境、地质环境、星际环境

④按照组成要素分为:大气环境、水环境、土壤环境、生物环境

湘教版

◆【例题1】为进一步推进生态文明建设,发展循环经济,实施节能减排工作,2008年亚洲环境保护产业展览会于11月21日~23日在北京中国国际贸易中心举办。本届展览会集中展示了有关水处理、大气处理、固体废弃物处理、噪声处理、可再生能源与资源利用、环境监测、市政环卫等领域的科技成果与最新技术产品。据此回答(1)~(3)题。

(1)材料中的环境的主体是()。

- A. 人类 B. 生物
C. 地球 D. 自然因素和社会因素

(2)环境包括()。

- ①自然因素 ②社会因素 ③生物环境 ④自然环境 ⑤社会环境 ⑥太阳系
A. ①②③④⑤ B. ①②③④⑥
C. ②③④⑤⑥ D. ①③④⑥

(3)下列不是按“自然环境 $\xrightarrow{\text{改造}}$ 社会环境”组合的是()。

- A. 丘陵缓坡 $\xrightarrow{\text{改造}}$ 梯田
B. 天然草地 $\xrightarrow{\text{改造}}$ 人工牧场
C. 自然保护区 $\xrightarrow{\text{改造}}$ 风景名胜区
D. 原始林 $\xrightarrow{\text{改造}}$ 人工林

●2009年扬州检测●

【解析】本组题主要考查对环境概念、环境的分类的理解。第(1)题由题目可知本题所指的环境是影响人类生存和发展的自然环境和社会环境。第(2)题,人类环境不同于生物环境,但包括生物环境,太阳系属于宇宙环境,它不是人类环境的组成部分。第(3)题,自然保护区、风景名胜都是自然环境,保护区保护的是其自然状态,不受或很少受人类破坏。

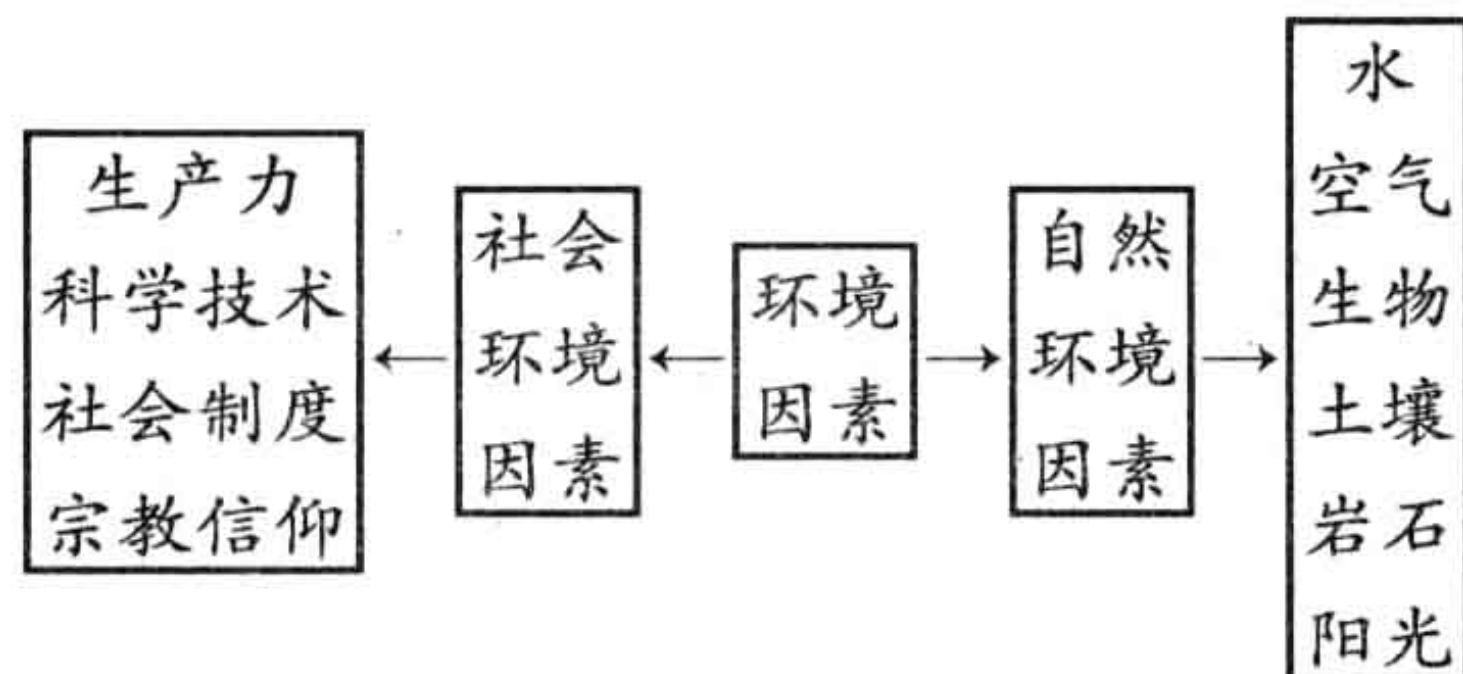
【答案】(1)A (2)A (3)C

◆【例题2】下列不是社会环境或社会环境因素的是()。

- A. 贵州梯田 B. 周口店人类遗址
C. 城市或乡村 D. 卧龙自然保护区

(3) 环境因素

环境因素又称环境要素,是指构成人类环境整体的各个独立的、性质不同的并且与环境整体发生相互作用的基本成分,包括自然环境因素和社会环境因素两大类。环境因素又可分为非生物的和生物的。非生物因素有温度、光、电离辐射、水、大气、土壤、岩石以及其他如重力、压力、声音和火等;生物因素是指各种有机体。



湘教版

辨析:环境因素是纯自然的,人类不能改变吗?

剖析:这种认识是片面的。环境因素分为自然环境因素和社会环境因素。社会环境因素(如生产力、科学技术、社会制度、宗教信仰等)是人类在长期的生产、生活过程中创造的。人类在进行生产活动和生活活动时,无时无刻不在改变着自然环境(如改变着水、大气的成分,导致生物物种减少;改变着地表形态等)。

(4) 环境质量

环境质量是指环境因素受到污染影响的程度,它是对环境状况的一种描述。不同的环境质量有不同的评价指标,通过数值指标的评价确定环境质量的优劣。环境质量决定着生活质量,二者呈正相关。

湘教版

2. 环境与生物的关系

(1) 环境对生物的影响

生物是环境的产物,任何生物都不能脱离环境而生存。环境影响着生物的生理过程、形态结构和地理分布。而生物的形态结构、生理机能、个体发育和行为等,都与其生存的环境条件相适应。根据生物种群或者生物的某些特征,可以确定地理环境中的其他成分,即生物对环境具有指示作用。

(2) 生物对环境的改造作用

作用	表现
改变大气圈	原始大气的主要成分是二氧化碳、甲烷、氢、氮和水汽。现今大气的成分,是生命活动参与的结果。一般认为,大气中的氧主要来自光合作用;大气中的氮,一部分来自微生物分解氮化物释放出来
改变水圈	生物参与了水循环,改变了陆地的水分状况。同时,陆地水的化学成分在相当大的程度上受生命有机体的制约
改造岩石圈	生物出现以后,加快了岩石的风化,促进了土壤的形成
改善生态环境	绿色植物,特别是森林,具有强大的环境效益。表现在涵养水源、保持水土、防风固沙、保护农田、吸烟滞尘、净化空气、美化环境、减弱噪声、调节气候等各个方面

【解析】 梯田是人类改造过的人工环境,不属于自然环境。自然保护区保护的是自然环境,不属于社会环境。

【答案】 D

◆【例题3】 下列能降低环境质量的自然原因是()。

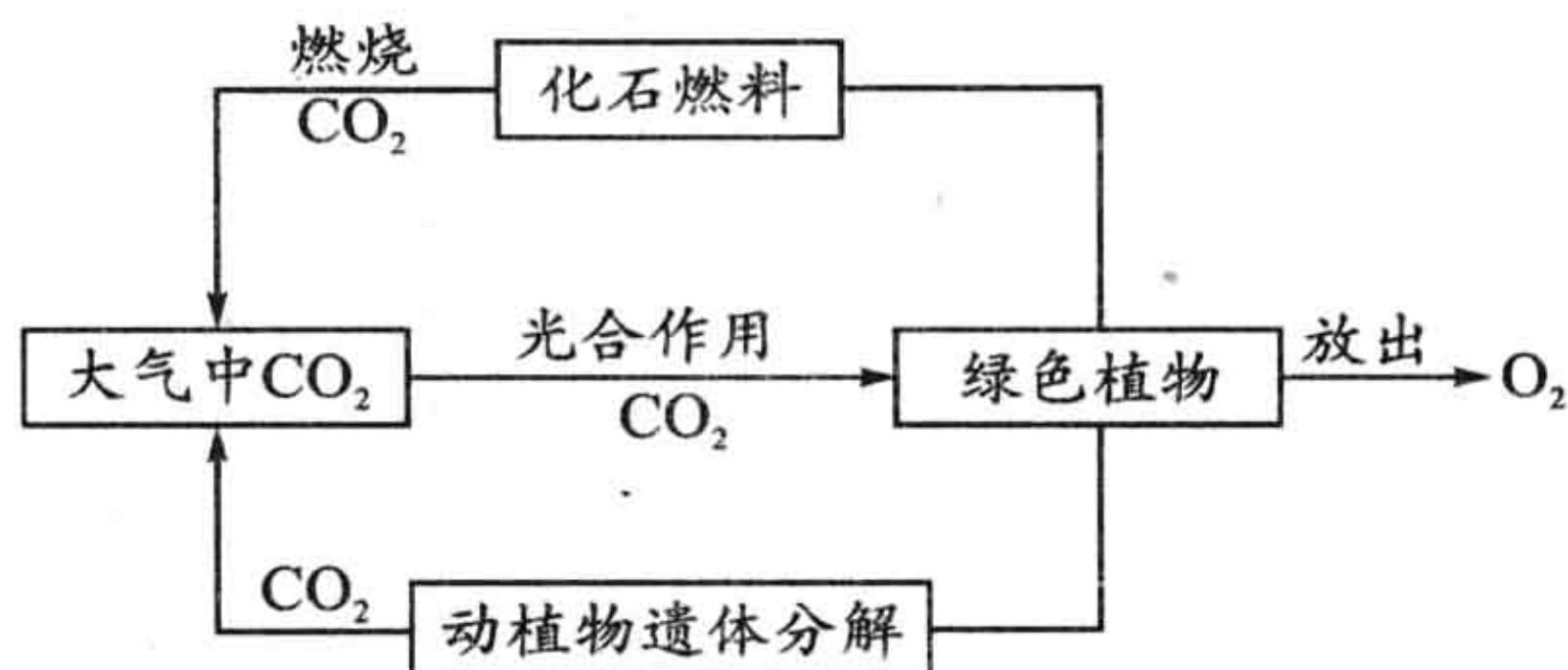
- A. 煤炭资源的滥采乱挖
- B. 围湖造田
- C. 农业生产中大量使用化肥农药
- D. 地震、火山大爆发

●2009年宁夏联考●

【解析】 地震、火山爆发能影响环境质量,其发生机制主要是自然原因。其他三项都是人为原因。

【答案】 D

◆【例题4】 下图为二氧化碳在自然界中的主要循环示意图,读图回答(1)、(2)题。



(1)该循环示意图反映的是()。

- A. 地壳物质循环
- B. 水循环
- C. 生物循环
- D. 大气循环

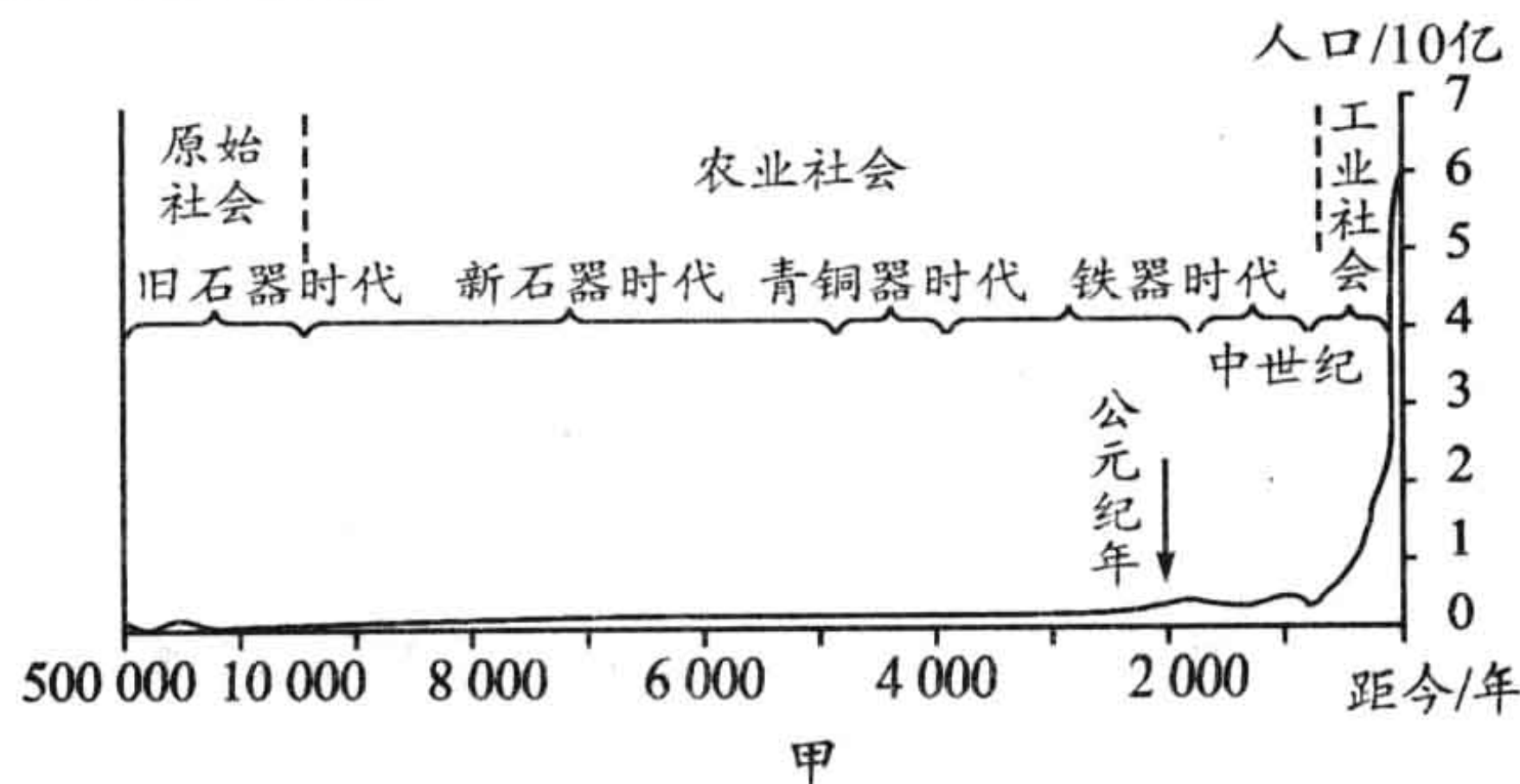
(2)关于这一循环的地理意义,叙述不正确的是()。

- A. 促使自然界物质和化学元素不断迁移运动,能量不断流动、转化
- B. 把地理环境中有机界和无机界联系起来
- C. 参与地表形态的形成和进化
- D. 在该循环中,绿色植物吸收二氧化碳放出氧气

【解析】 该循环示意图通过二氧化碳的循环流动展示了有机质的合成和分解的简要过程,表明是生物循环。在生物循环中,绿色植物一方面通过光合作用吸收二氧化碳放出氧气,同时绿色植物的呼吸作用也释放出二氧化碳。

【答案】 (1)C (2)D

◆【例题5】 读人类社会演进和人地关系两幅示意图,回答问题。



3. 人类与环境的关系

鲁教版

人类和环境是一对矛盾的两个方面,是相互影响和相互制约的。人类活动影响了环境,反过来环境也会制约人类,作用力越大则反作用的制约力越大。最初人类和其他生物一样,与环境是相互协调的。但是,随着生产力的发展和科学技术的进步,人类对环境的影响越来越大,直至造成今天大规模破坏生态环境的后果。

人类与自然环境互相依存、互相影响,它们之间的关系具体体现在两个方面:一方面,人类依赖于自然界而生存和发展;另一方面,人类可以改造环境,环境又反作用于人类。

湘教版

(1) 人类与环境关系的发展阶段

社会阶段	生产特点	人类与环境的关系
原始社会	生产力水平极其低下,人类主要靠采集植物和捕猎野生动物维持生命	依赖自然环境
农业社会	人类懂得顺应自然的道理,主要从事种植和养殖活动	利用自然环境
工业社会	工业生产迅速发展,对资源进行掠夺式开发,排放大量废物	人地对抗强烈
当代社会	人类创造了空前灿烂的物质文明,各种环境问题日益突出	谋求人地协调

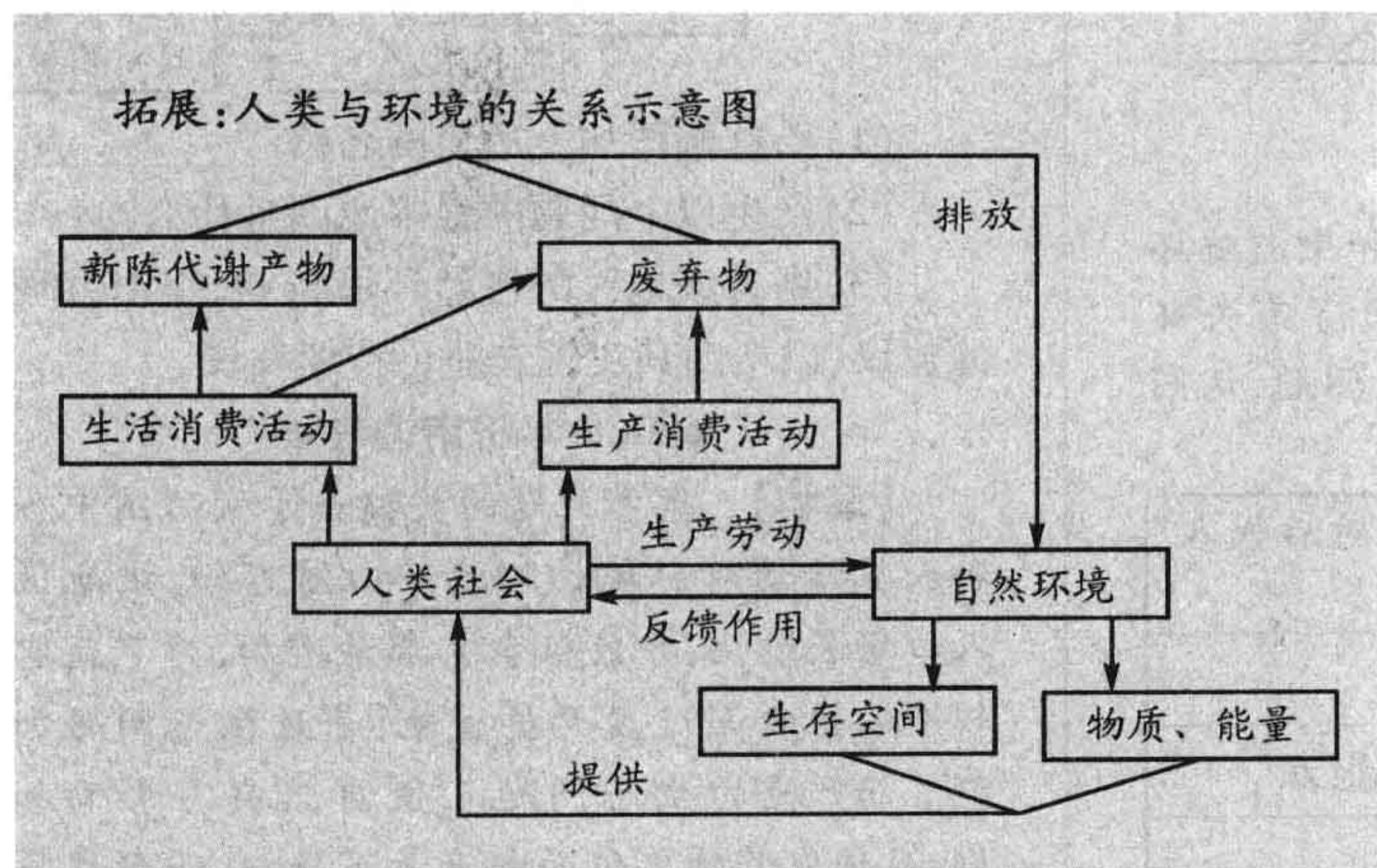
鲁教版

第一阶段:人类畏惧、崇拜自然(原始社会);第二阶段:人类无视自然,试图主宰自然(农业社会、工业社会);第三阶段:人类开始寻求与自然协调发展(现代社会)。

中国版

(2) 环境与人类的关系

环境与人类的关系非常密切。一方面,人类的生存发展要占据一定的空间,并从环境中获取物质和能量;另一方面,人类新陈代谢和生产、生活消费活动的废弃物要排放到环境中去,环境对人类生产和生活中的废弃物具有一定的自净能力。



(3) 树立正确的环境伦理观

① 环境伦理的含义

环境伦理主要是指人对自然的伦理。它涉及人类在处理与自然之间的关系时,什么是人类正当、合理的行为,以及人类对于自然应当承担怎样的义务等道德问题。

鲁教版



乙

(1) 甲图所示三种社会形态中,哪些属于乙图所示人地关系原理的范畴?

(2) 在我国江南丘陵地区广泛修建梯田,直接造成的生态环境变化有哪些?

(3) 列举中国古代不利于生态平衡的农业生产活动并分析原因。

(4) 影响人地关系演变的主要因素有哪些?

【解析】 第(1)题,从图乙中可判断此时人类不断开发自然环境,从环境中获取资源,并大量地向环境中排放废弃物,人类对环境带来了影响,使人地关系不协调,所以应出现在农业社会和工业社会时期。第(2)题,解答本题应注意题目中要求回答的为直接影响,可以把本题转化为:如果广泛修建梯田,破坏植被,直接造成的生态变化有哪些?第(3)题,中国古代不利于生态平衡的农业生产活动就是滥垦。滥垦一方面反映了古人对生态环境认识的局限;另一方面也反映了人口的增加,经济重心南移。此题可以历史上关中地区或江南经济开发为例分析说明。第(4)题,考查学生综合分析能力,在回答第(1)、(2)、(3)题的基础上加以分析归纳即可。

【答案】 (1) 农业社会,工业社会。

(2) 森林减少,生物多样性减少,水土流失加剧,生态环境变得脆弱。

(3) 放火烧山,围湖造田。原因:古人对生态环境认识的局限性。魏晋以来,大量人口南迁;隋唐时期江南经济得到进一步开发,因过度开垦土地,对生态环境造成负面影响。

(4) 科学技术、社会生产力和生产工具、人类对人地关系的认识、人口数量。

【提示】 解答关于材料或图表题目时,要认真审题,从材料或图表中提取有关答题信息,避免出现技术性失误而导致失分。如第(1)题没有审清“三种社会形态”,把答案组织成“青铜器时代”“铁器时代”。第(2)题若没有注意到“广泛”二字,有的同学则组织了与参考答案相反的答案。

②正确的环境伦理观(核心:实现人类与环境关系的和谐)

主要内容	基本要求	主要依据
尊重与善待自然	必须做到尊重地球上的一切生命物种,尊重自然生态的和谐与稳定,顺应自然规律	自然界既是人类的生存环境,又给人类提供多种多样的资源
关心个人并关爱人类	解决环境问题,保护地球环境,需要全人类共同努力,关心个人必须首先服从于关爱全人类的大局	环境问题不仅仅是人与自然的关系问题,而且涉及人与人之间、国家与国家之间、地区与地区之间利益与关系的调整。环境问题如同社会政治经济问题一样,存在着不同社会群体之间利益以及价值观的冲突
着眼当前并思虑未来	我们应该坚持可持续发展思想,对子孙后代的利益以及未来价值予以更多的考虑,并从后代人的立场上对我们当前的环境行为做出道德判断	与自然界其他生物一样,人类同样具有繁衍和照顾后代的本能。人类不同于其他生物之处在于除了繁衍和照顾后代之外,还意识到对后代承担的道德义务与责任

鲁教版

③新的环境观和传统的环境观的比较

环境观	核心思想	行为表现	行为后果
传统的 发展观	征服论环境观,是一种人地对立的环境观,人类试图成为自然界的主宰者和征服者	人类改造自然的能力不断增强,从环境中获得越来越多的资源和能源,向环境排放大量的废弃物,造成严重的环境问题	资源短缺、环境污染、生态破坏
新的 发展观	“天人合一”或“人地归一”的环境观,人类认识到人类是自然的孩子而不是主人,人类只有保持同自然界(环境)的平衡与协调,才能生存与发展	人们正视人类与环境的关系,尊重环境发展的客观规律,认真研究,谨慎而合理地利用资源,保护环境	协调人类与环境关系的平衡,实现可持续发展

(4)树立可持续发展的观念

①可持续发展的概念

在20世纪,人类在经受了人口膨胀、资源短缺、环境污染和生态破坏的困扰之后,不得不严肃地考虑人类发展的道路。联合国召开了有关环境与发展的会议,世界各国领导人和科学家共同探讨这个重大问题,认同了可持续发展的观念。

概念	可持续发展就是既满足当代人的需要,又不对后代人满足其自身需求能力构成危害的发展	
内容	要发展	要满足人类发展的需求
	可持续	不能破坏自然界支持当代人和后代人的生存能力
基本思想	鼓励经济增长	
	要保证资源的可持续利用和良好的生态环境	
	谋求社会的全面进步	

②中国的可持续发展战略

中国把可持续发展与科教兴国确定为我国的两大发展战略,并相应地制定了《中国21世纪议程》,在其框架下一批优先项目正在付诸实施。

◆【例题6】下列事例反映了人地关系和谐发展的是()。

- A. 华北地区超采地下水
B. 长江休渔
C. 洛杉矶光化学烟雾
D. 珠江三角洲赤潮发生

●2009年广州检测●

【解析】华北地区过量开采地下水会引起地面下沉等生态问题;洛杉矶光化学烟雾、珠江三角洲发生赤潮都是因人类不合理地排放过多的废气、废水造成的;实行休渔制度有利于鱼类再生,符合人地关系和谐发展的要求。

【答案】B

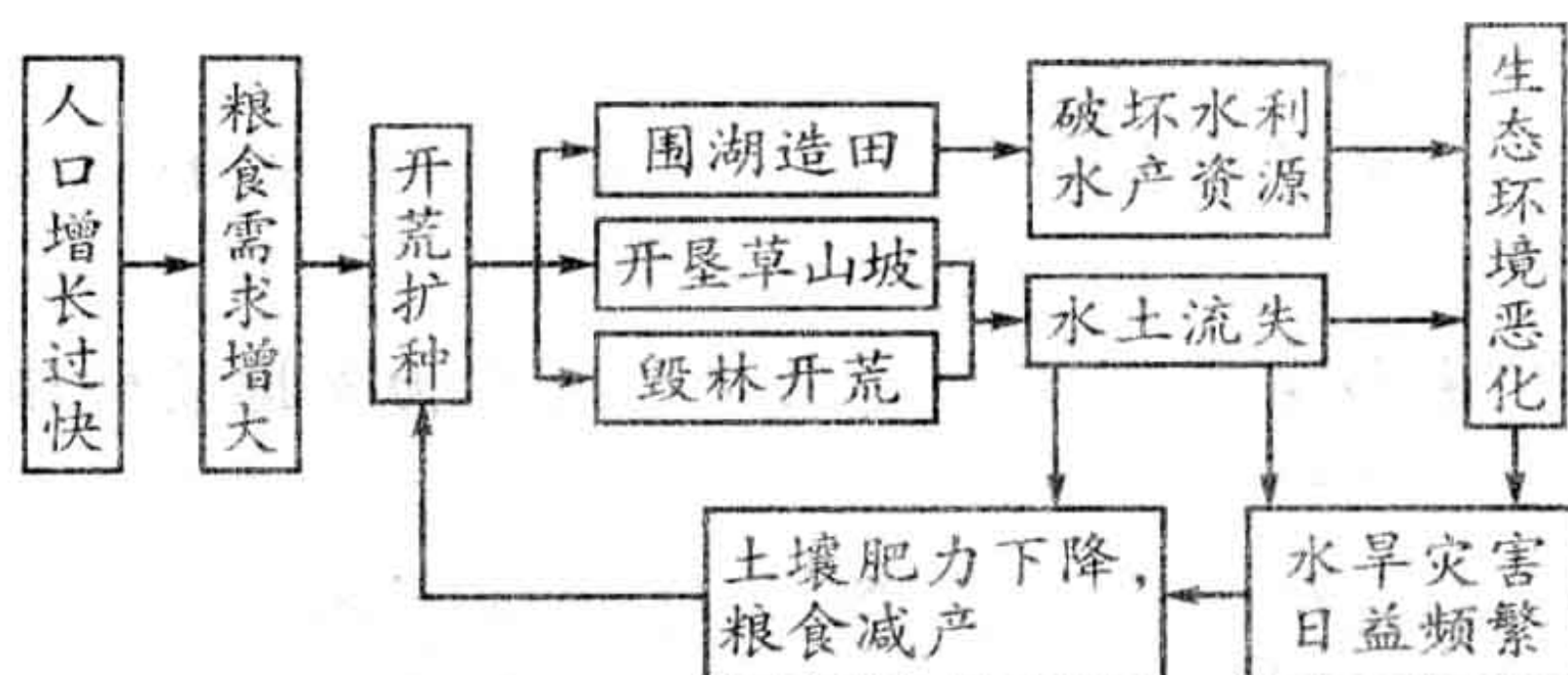
◆【例题7】下列体现新的环境观的活动是()。

- A. 草原发展畜牧业,载畜量越多越好
B. 山地丘陵植树造林,严禁砍伐
C. 封山育林,定期开禁
D. 大量使用化肥、农药,促进农业高产稳产

【解析】超载放牧会造成草场退化;山地丘陵植树造林可保持水土,但不会严禁砍伐;化肥、农药的大量使用,会造成土壤污染、水污染,都不符合新的环境观。

【答案】C

◆【例题8】下图为我国南方某山区有关环境问题产生的示意图,读图并回答有关问题。



(1)给这幅图加上适当的名称:_____。

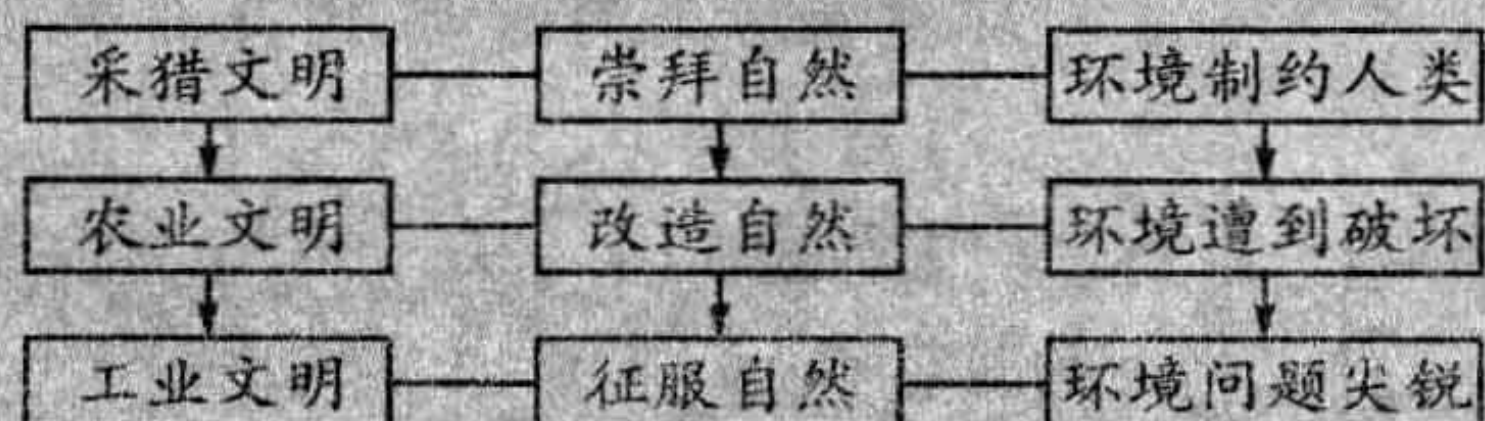
(2)产生以上问题的根本原因是什么?

(3)结合该地区的自然环境特点,提出合理的建议,以帮助其实现农业可持续发展。

●2009年济南调考●

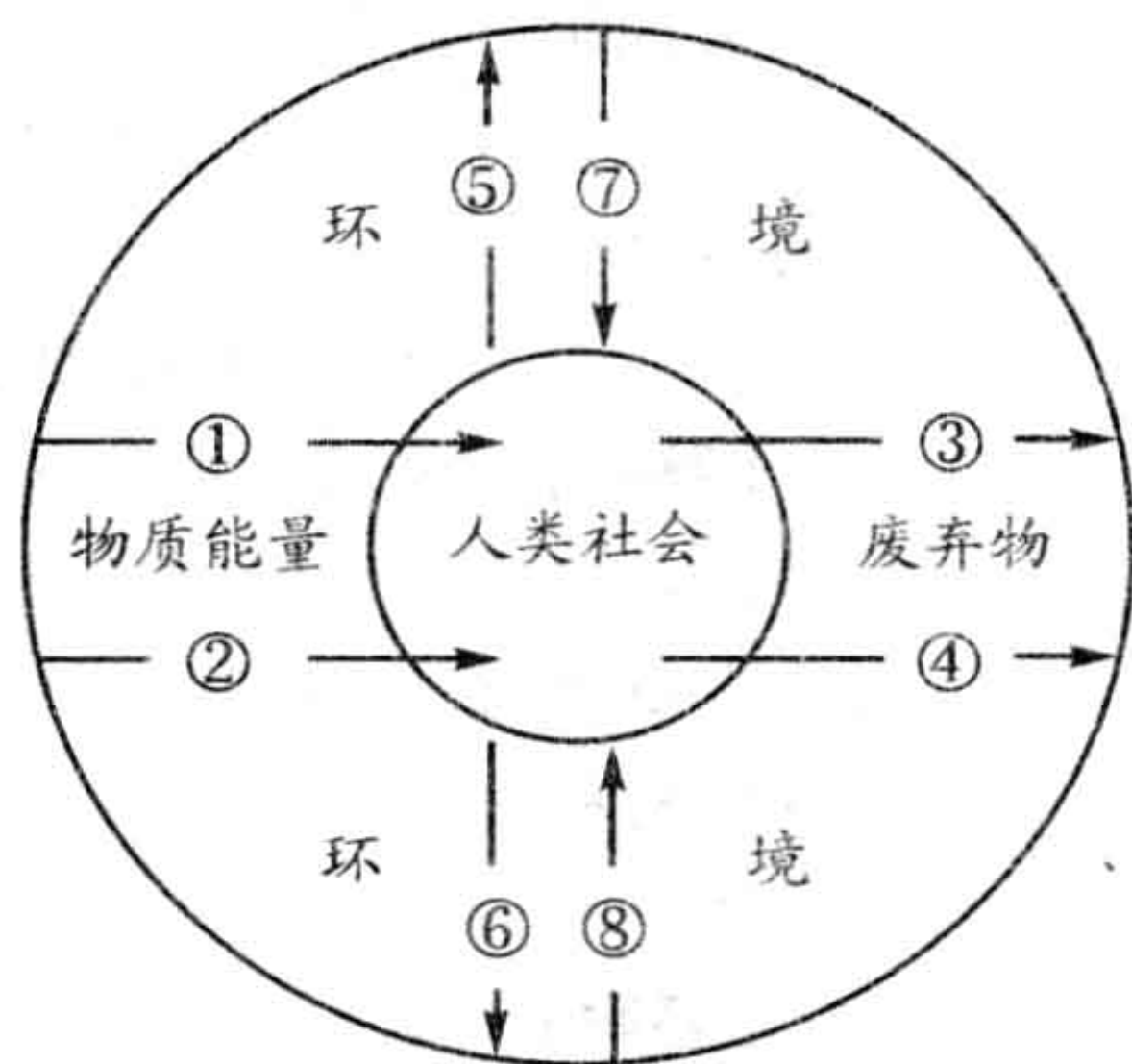
【解析】解答此题的关键在于领悟图中各种人类活动对环境的影响。由图可知,该地区人口增长过快,导致粮食需求量增加,为了获取较多的粮食而过度开垦荒地,导致生态问题加剧。而严重的生态问题又使自然灾害影响加剧,致使农作物单位面积产量下降,从而形成恶性循环。南方地区山区面积较广,耕地资源比重较低,但具有水热充足、土地类型多样、河湖众多、生物资源丰富的优势,可充分利用这些优势发展多种经营,调整农业产业结构,从而促进当地农村的全面发展。

规律:图示环境观的历史发展



2 方法·技巧平台

4. 用图示法理解人类与环境的相互关系



人类社会与环境的相关模式图

(1)内圆表示占有一定空间的人类社会,内、外圆之间的空间表示人类社会周围的环境。

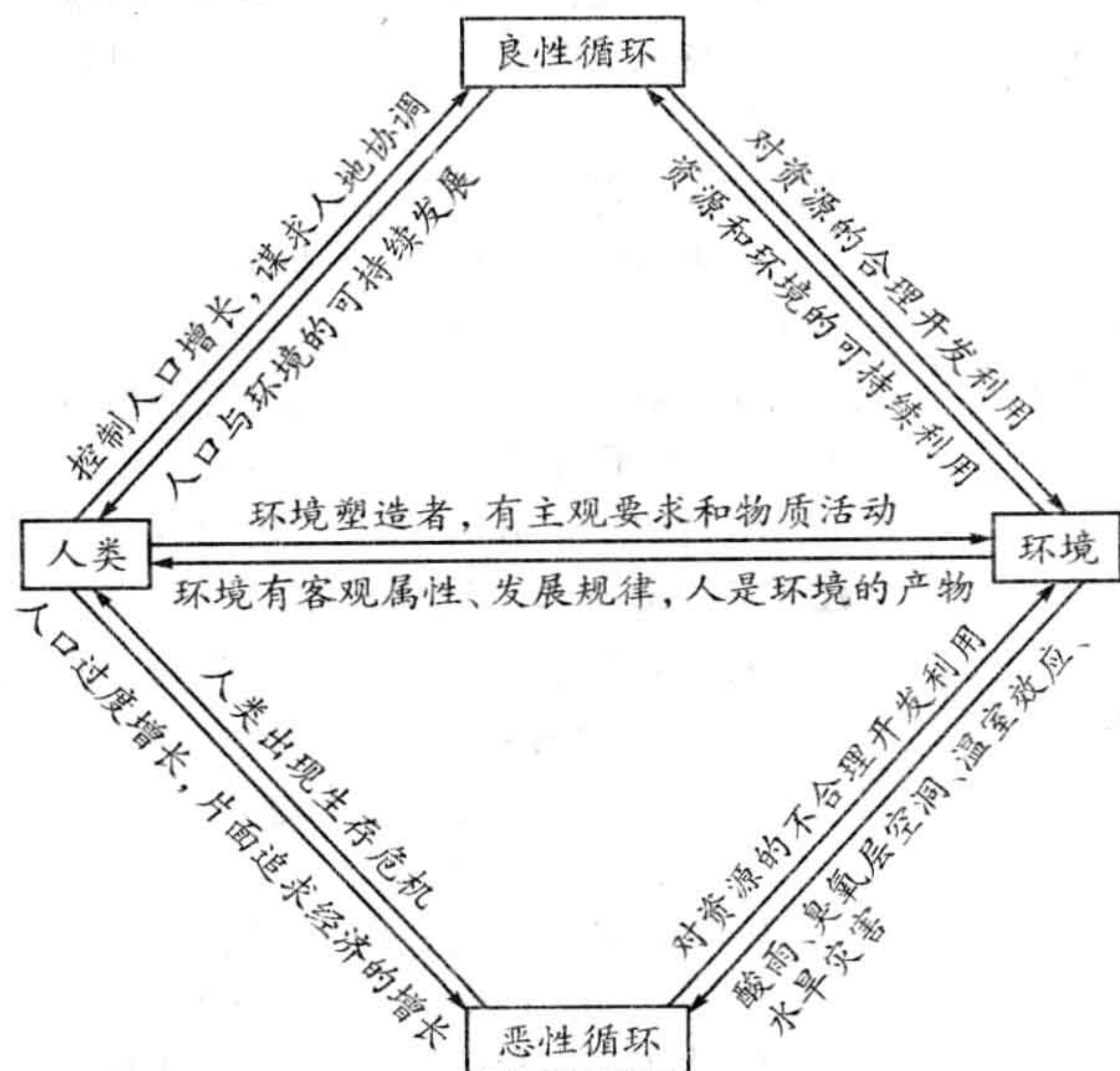
(2)箭头①②表示人类通过生产活动,从环境中获取物质和能量。

(3)箭头③④代表人类将新陈代谢和消费活动的产物,以废弃物的形式排放到环境中去。

(4)箭头⑤⑥指人类通过生活活动和生产活动对环境产生影响。这种影响包括两方面:一是遵循自然规律,合理利用资源,使环境得到保护和改善;二是人类向环境索取资源的速度超过了环境的供给能力,使环境质量下降、恶化。

(5)箭头⑦⑧指环境把它所受到的人类的影晌,反过来作用于人类本身。这种反作用,一种是良性的,将使人类获得可持续发展;一种是恶性的,会产生影响人类生产、生活和健康,甚至危及人类生存的环境问题。

5. 运用图解法记忆人类与环境关系的良性发展与恶性发展

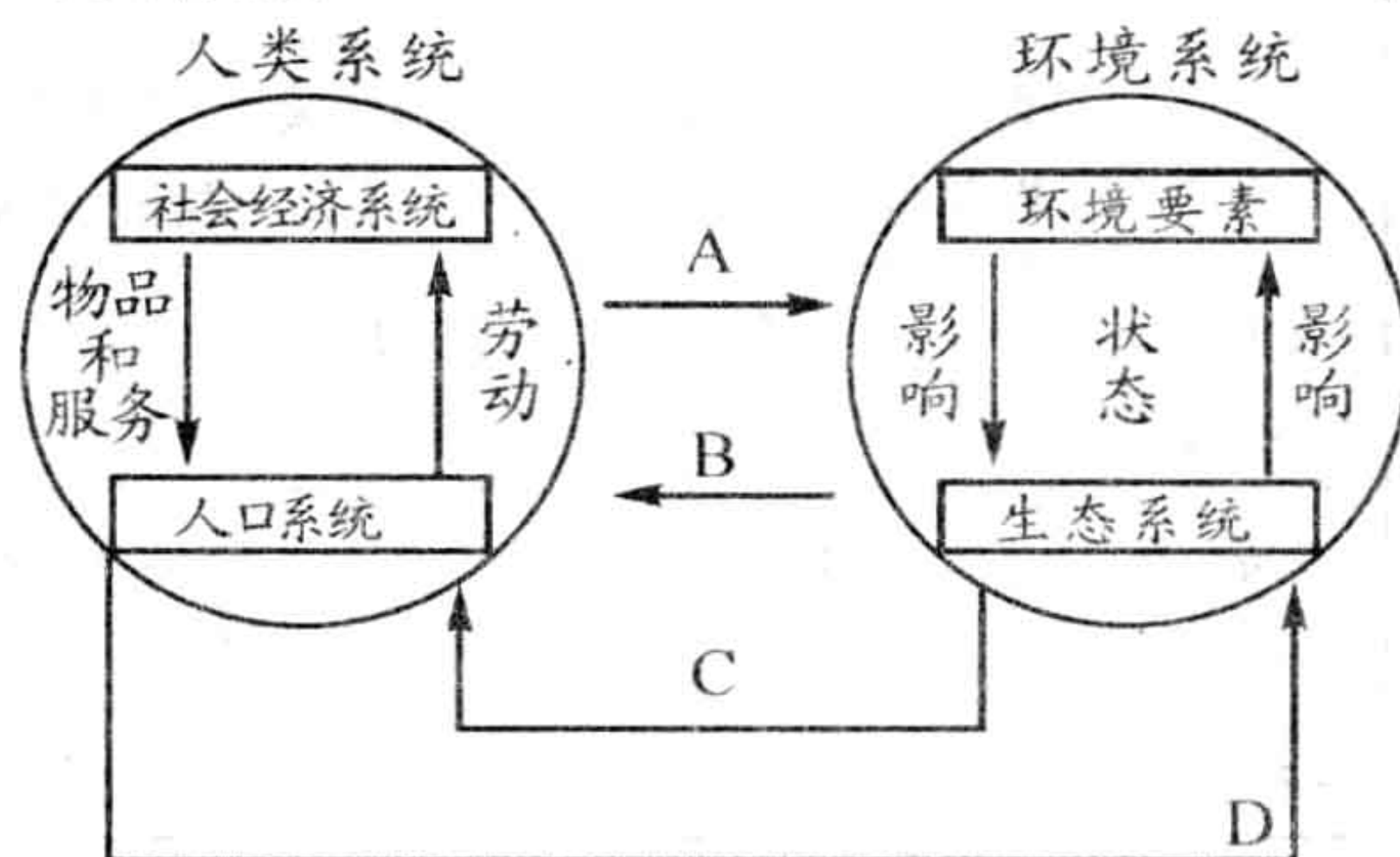


【答案】(1)人口增长和开垦荒地引起的恶性循环示意图

(2)人口增长过快,人口素质较低。

(3)实行计划生育,控制人口数量,提高人口素质;加强农业资源的综合开发利用,积极开展多种经营,进行农业产业结构调整,走立体农业道路,开发当地优势资源;加强生态环境建设,如退耕还林、还草、还湖;加强农田水利建设;政府给予必要的经济和技术支持。

◆【例题9】读人类与环境关系示意图,完成下列各题。



人类与环境关系示意图

(1)图中箭头C、D表示的含义是:

C _____; D _____。

(2)将下列各选项的代号分别填入A、B、C、D(与图中箭头含义相同)四个空格内:

①滥采滥用石油资源 ②燃油产生的烟尘
③工业“三废” ④过度抽取地下水 ⑤植树造林,调节气候 ⑥酸雨 ⑦水利工程 ⑧环境保护

A _____; B _____; C _____; D _____。

●2009年惠州联考●

【解析】(1)人类社会与环境的联系:一方面,人类的生存和发展要占据一定空间,从环境中获取物质和能量;另一方面,人类的新陈代谢和消费活动的产物要排放到环境中。

(2)环境的反馈作用。人类作用于环境的同时,环境也会把它受到的影响反过来作用于人类本身,这种作用叫做环境的反馈作用。

【答案】(1)环境系统的反馈作用 人类系统的反馈作用

(2)②③ ①④ ⑥ ⑤⑦⑧

◆【例题10】下列人类活动体现了人类与环境关系良性发展的是()。

①生态旅游 ②生态住宅 ③绿色食品
④石油农业

A. ①④ B. ②④ C. ①②③ D. ①②④

●2009年邵阳检测●

【解析】生态旅游、生态住宅、绿色食品都是人类对资源的合理开发利用,实现了资源和环境的可持续利用,因而这些活动都能够使人

3 创新·思维拓展

6. 可持续发展观与传统发展观的区别

	传统发展观	可持续发展观
发展目标	以经济增长为指标,经济增长就意味着发展	以社会全面发展为指标,其终极目标是生态、社会、经济的全面进步
增长方式	粗放式(高投入、低产出、高污染)	集约式(低投入、高产出、低污染)
消费模式	提倡高消费	提倡适度、文明消费
文明标准	建立的是物质文明,主要考虑经济利益	要物质文明的同时,还考虑社会文明、精神文明和生态文明
发展的时间尺度	本代人的利益是最大的需求	强调代际公平
发展的空间尺度	从区域利益出发,封闭式、掠夺式和转嫁方式	从全球利益出发,是一种互补式的方式
调控手段	依靠市场经济手段	强调政府的宏观调控

4 能力·题型设计

速效基础演练

- 下列环境属于天然环境的是()。
 - 城市环境
 - 农田
 - 高山草甸
 - 黄河大堤
- 下列事象中属于自然环境因素的是()。
 - 科学技术
 - 生物
 - 生产力
 - 足球场
- 下列行为中可以提高环境质量的是()。
 - 垃圾集中填埋或焚烧
 - 扩大耕地面积,提高粮食总产量
 - 用菜篮或布袋买菜
 - 大规模围垦洞庭湖
- 下列时期中,人类与自然环境关系最协调的时期是()。
 - 50 万年前
 - 3 000 年前
 - 20 世纪初
 - 20 世纪 70 年代
- 下列关于人类与环境关系的说法,正确的是()。
 - 人类活动严重影响了环境
 - 环境严重制约了人类活动
 - 随着生产力发展,环境对人类影响越来越大
 - 人类和环境相互影响,相互制约
- 下列各项中属于人类和环境相对立的生产活动有()。
 - 建设“三北”防护林
 - 在黄土高原修筑水平梯田,栽树种草
 - 在洞庭湖周围围湖造田
 - 在北京市内修建多层立交桥

点击考例

测试要点 3、5

[例题 7]

测试要点 1

[例题 1]

测试要点 1

[例题 2]

测试要点 3、5

[例题 8]

测试要点 1、2

[例题 3]

测试要点 3、5、6

[例题 8、10]

测试要点 3

[例题 5]

测试要点 3、4

[例题 5]

测试要点 2、3、4

[例题 6]

类与环境关系实现良性循环。而石油农业则是对环境有污染的活动,因此 C 选项正确。

【答案】 C

◆【例题 11】 关于可持续发展的说法,正确的是()。

- 发展中国家环境问题比发达国家严重,在世界可持续发展中应承担更多的责任和义务
- 只有可持续发展才能为解决生态危机提供物质和技术基础
- 经济高速发展是可持续发展的基础
- 可持续发展的根本目的是创造尽可能多的物质财富

●2009 年德州模拟

【解析】 发达国家为其经济增长大量掠夺资源,占有大量产品,破坏环境,因此在可持续发展中应负更大的责任。经济发展要有限度,可持续发展的目的是实现经济、生态、社会的协调发展。

【答案】 B

7. 下列关于人类与环境发展关系的叙述,正确的是()。

- 停止开采不可再生能源,为子孙积累巨大财富
- 加大加快各类可再生资源的开采力度
- 控制人口增长,使人口数量维持在目前的水平
- 在资源开发利用时,不能危害未来人类的需求

8. 以孔子为代表的我国儒家思想著述《论语》上说“子钓而不纲,弋不射宿”,这些思想反映了()。

- 对自然界采取消极态度
- 满足于利用自然的原始状态
- 对大自然既利用又保护的观点
- 过分强调人类利用自然的主观能动性

可持续发展是人类普遍关注的问题。据此完成 9、10 题。

9. 我国走可持续发展道路,面临的困境是()。

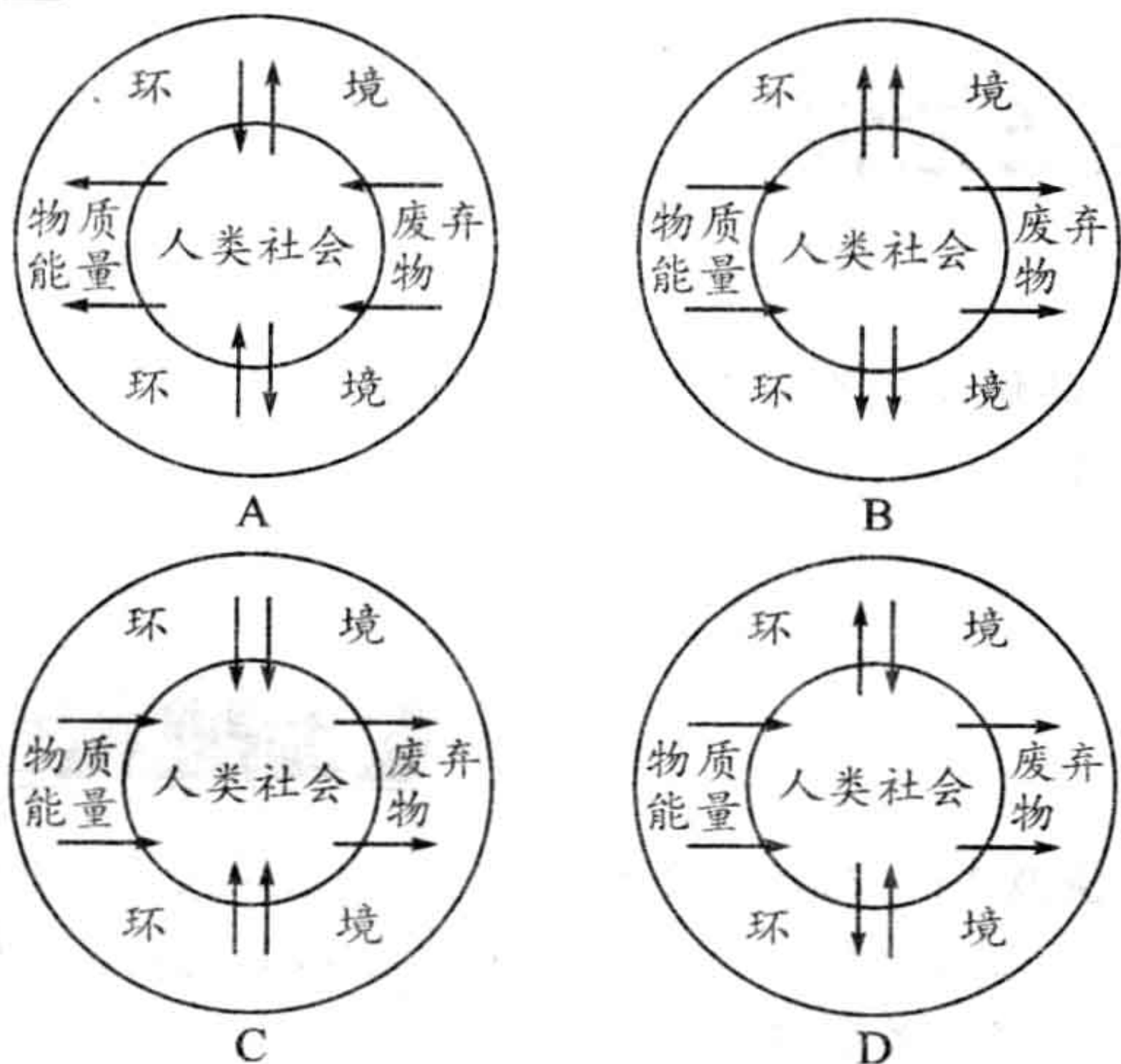
- ①人口增长趋向零,老龄人口比重大,就业人口日趋不足
- ②农业资源日趋紧张,接近资源承载的极限
- ③环境污染局部基本得到控制,但自然生态日趋恶化
- ④粮食需求迅速增加,后备耕地资源不足

A. ①② B. ②③ C. ②④ D. ③④

10. 下列说法中,正确的是()。

- 要保持我国经济的高速发展,就应更多地从环境中索取,满足生活、生产的需要
- 近几年来,夏天越来越热,除了温室效应外,太阳高度也变高了
- 保护环境最好的办法是依法办事,按经济规律办事,个人的力量是微不足道的
- 水土流失和荒漠化是我国主要的生态环境问题

11. 读图,完成下列问题。



(1) 四幅图中正确反映人类社会与环境关系的模式图是_____图。

(2) 在描述人类社会对环境的影响中,属输入、输出方向错误的是_____图。

(3) 四幅图中只强调了人类社会对环境的作用,未提及环境对人类社会反馈作用的是_____图。

(4) 四幅图中只强调了环境对人类社会的反馈作用的是_____图。

知能提升突破

1. 目前人类赖以生存和发展的环境受到污染和破坏,是因为()。

- A. 人类生存和发展要从环境中获取资源和能源
- B. 人类生产、消费活动和新陈代谢要向环境中排放废弃物
- C. 人类向环境索取资源的速度超过了资源的再生速度和环境的供应能力
- D. 人类向环境排放废弃物的数量没超过环境的自净能力

2. 解决人类与环境对立的矛盾,促进两者的统一,其根本目的是()。

- A. 研究人类如何向良性方向发展
- B. 控制人口增长,以适应经济发展和环境保护
- C. 努力提高人口素质,大力发展生产力
- D. 人类与环境协调发展

3. 促进人类与环境统一,下列措施中正确的是()。

- A. 森林采伐率应高于木材自然增长率
- B. 在呼伦贝尔草原扩大耕地面积,建立商品粮基地
- C. 黄土高原上退耕还林,走农、林、牧、副综合发展道路
- D. 长江中游围湖造田,扩大耕地面积

点击考例

测试要点3、4

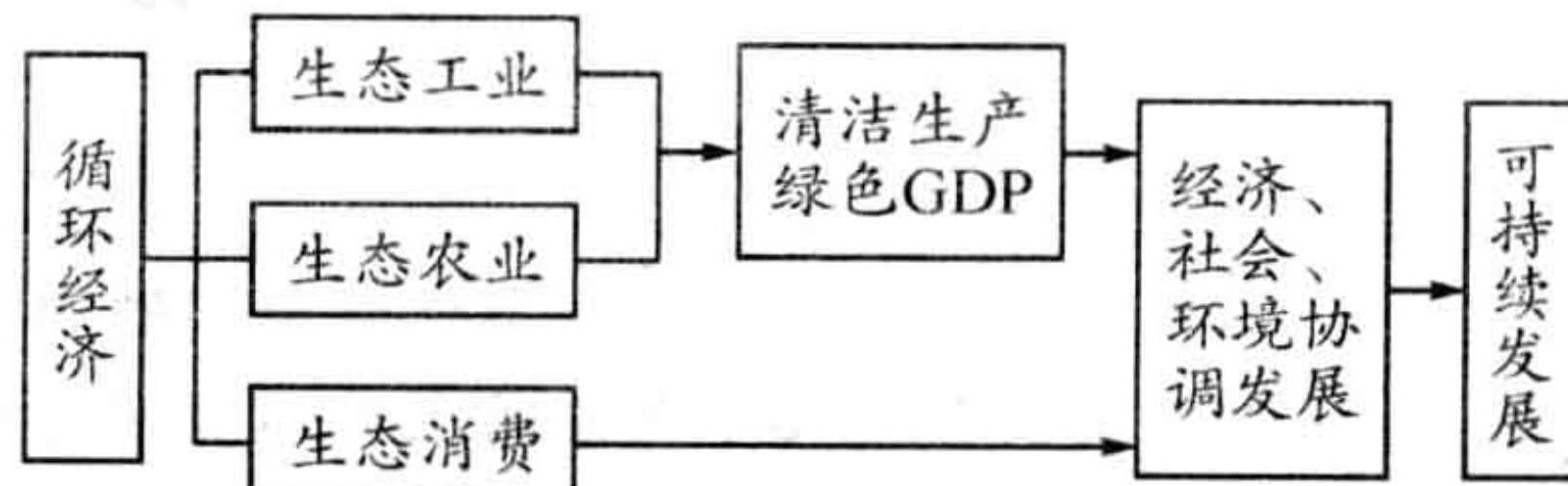
[例题9]

测试要点4、

5、6

[例题7、8、9、11]

可持续发展是当代社会发展的理想模式,要想实现可持续发展的目的,必须做到经济、社会和环境相互协调。读下图,完成4~6题。



4. 关于上图所示的经济发展模式,叙述正确的是()。

- A. 能加速资源的利用
- B. 能加剧生态破坏
- C. 能兼顾当代人与后代人的利益
- D. 没有尊重与善待自然

5. 实施生态工业的主要目的是()。

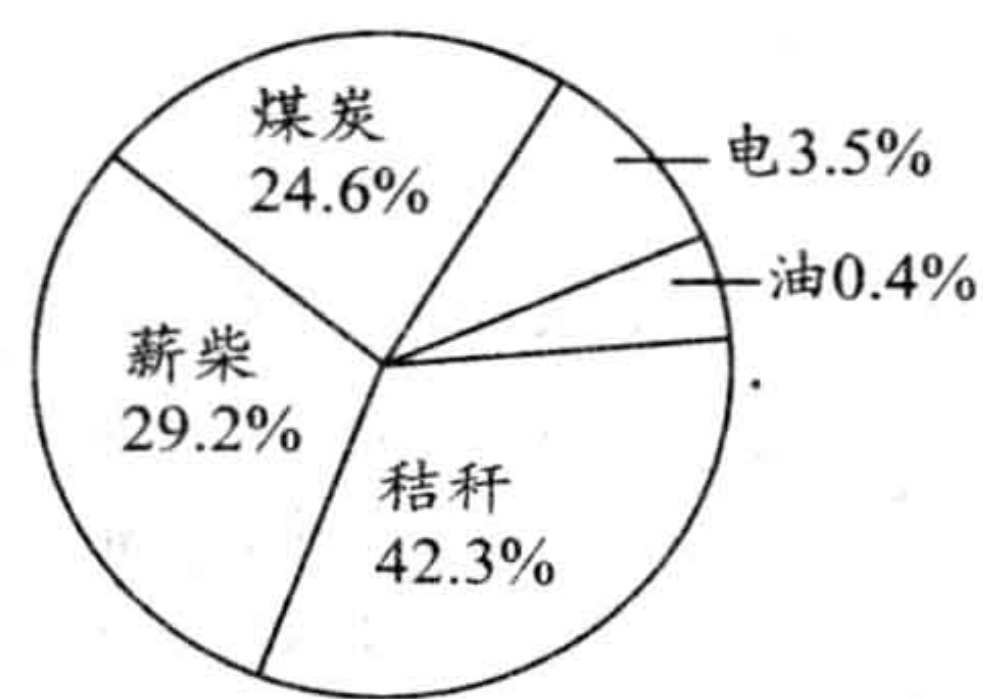
①清洁生产实现区域废弃物零排放 ②追求经济效益,增加工业产业 ③充分利用资源,追求经济与环境效益“双赢” ④充分利用劳动力资源 ⑤实现区域经济可持续发展

- A. ①②④
- B. ②④⑤
- C. ①③⑤
- D. ②③④⑤

6. “绿色GDP”是在现存的GDP核算基础上,扣除了资源消耗和环境污染的损失。这种全新的国民经济核算体系,之所以被冠以“绿色”之名,是因为()。

- A. GDP主要是绿色植物产出的
- B. GDP反映了人民的生活水平
- C. 它更全面反映了经济发展与资源环境的关系
- D. 与循环经济无关

7. 下图展示了我国农村生活能源构成。读图回答下列问题。



(1) 当前我国农村生活能源构成的突出特点是

(2) 根据图并结合地区农业生产及环境特点,可以推测,长江中下游平原农村的生活能源以_____为主,东南丘陵农村的生活能源以_____为主。

(3) 这种能源构成引发的环境问题是:_____ ;改变这种状况的主要途径有_____。



第二节 环境问题的产生及危害

课标三维目标

1. 了解环境问题的含义及当代环境问题的主要表现、产生原因及危害,能具体分析不同类型的环境问题。
2. 通过认识当代人类面临的主要环境问题的产生及危害,树立可持续发展观。
3. 培养从图文材料中提取信息解决实际问题的能力。

解题依据

名题诠释

1 知识·能力聚焦

1. 环境问题的表现和发展

(1) 环境问题的概念

所谓环境问题是指人类与环境矛盾的激化状态,表现为矛盾双方趋于互相对抗、互相排斥、互相否定、互不适应,因而影响人类生产、生活,甚至威胁人类生存,成为人类必须解决的问题。

环境问题指因自然变化或人类活动而引起的环境破坏和环境质量变化,以及由此给人类的生存和发展带来的不利影响。

中国版

环境问题一般是指在人类社会经济作用下,环境向不利于人类生存和发展的方向变化而导致的一系列问题。

鲁教版

(2) 环境问题的分类

环境问题的分类方法很多,按其发生的先后顺序以及发生机制,一般可分为原生环境问题和次生环境问题两类。

类型	原生环境问题		次生环境问题	
含义	由自然界本身引起的,没有人为因素或很少有人为因素参与的环境问题		由人类不适当的生产和消费活动引起的环境问题,即狭义的环境问题	
表现	自然灾害	地方病	生态破坏	环境污染
举例	地震、海啸、泥石流、台风、干旱等	低氟区的龋齿、高氟区的氟骨病、缺碘引起的甲状腺肿大等	森林毁坏、水土流失、土地荒漠化、土地次生盐渍化、物种灭绝等	大气污染、水污染、固体废物污染、噪声污染、光污染等
相互联系	原生环境问题与次生环境问题很难截然分开。它们之间相互影响、相互作用、彼此叠加,形成“复合效应”。这种“复合效应”使环境问题变得更加复杂。例如,修建水库大坝可能诱发地震;过度开采地下水会引起局部地区地面下沉或塌陷			

中国版

湘教版

鲁教版

(3) 环境问题的表现

不同的历史时期,生产力发展水平不同,环境问题的表现也不同。近三百年来,人类经历了由农业社会向工业社会的转变,工业化给人类带来了巨大的物质财富,同时也带来了严重的资源短缺、环境污染、生态破坏,以及全球环境变化等问题。

◆【例题1】 2008年2月28日,中国首次大学生北极考察队从北京出发,前往挪威斯瓦尔巴群岛进行为期半个月的考察。考察期间获得的资料:北极熊的栖息地日益缩小;冰鸥、贼鸥等极地动物在近20年中数量锐减;北极熊体内积累的多氯联苯等物质使其免疫力、繁育能力每况愈下。在考察期间,队员们没有见到一只北极熊。根据以上资料,回答:北极熊的数量明显减少,造成这种现象的原因有()。

①全球气候变暖造成其生存环境恶化 ②海水变得越来越咸导致其饮用水源缺乏 ③有毒的污染物通过食物链富集危害其健康 ④考察队员使用的交通工具产生的噪声危害其生存

A. ①② B. ③④ C. ②④ D. ①③

●2008年上海文综●

【解析】 由于全球气候变暖,导致极地冰川融化,使北极熊失去原有的生存环境;另外,根据题干信息,有毒污染物通过食物在体内富集,威胁了北极熊的生存。这是由于人类活动使环境条件恶化并对生物的生存和发展造成影响和破坏而形成的环境问题,故正确答案选D项。

【答案】 D

◆【例题2】 下列现象中,属于次生环境问题的是()。

A. 山东的蔬菜遭受寒潮袭击而损失惨重
B. 2008年冬季我国大部分地区出现严重干旱导致土壤失墒
C. 2008年春夏之交江苏太湖再次暴发蓝藻,居民用水困难
D. 2004年印度洋地震海啸

●2009年黄冈联考●

【解析】 选项中A、B、D三项涉及的环境问题都是自然引起的,属于原生环境问题。C项江苏太湖暴发蓝藻,居民用水出现困难,是因为工农业及生活大量排放污水,导致水体富营养化而出现蓝藻暴发,这是一种水污染现象,是人类活动导致的环境问题,属次生环境问题。

【答案】 C

◆【例题3】 我国江西省中南部山区出现了大片“红色荒漠”,且面积在不断扩大,影响不断加剧。据此回答(1)~(3)题。

表现	成因
资源短缺	人口总量和人均需求量的增长,形成了一种需求无限增长的态势,而地球资源的总量是有限的,无限的需求和有限的供应的矛盾,使当前世界普遍面临着资源短缺的问题
环境污染	近几十年来,随着生产的高速发展和生活水平的提高,人们弃置到环境中的废物越来越多,越来越复杂,而且其中有些废弃物在环境中几乎不能降解,造成了较严重的环境污染
生态破坏	植被是生态系统的基础与核心。生态破坏主要是植被的破坏。植被破坏不仅损害一个地区的景观,而且引起生物多样性受损害、环境质量下降、水土流失、土壤肥力下降、土地荒漠化等
全球环境变化	工业革命以来,尤其是近50年来,人类对环境的影响已经遍及全球每个角落。人类的某些行动,使全球环境趋于恶化,影响人类的生活质量乃至人类的生存

(4) 环境问题的表现

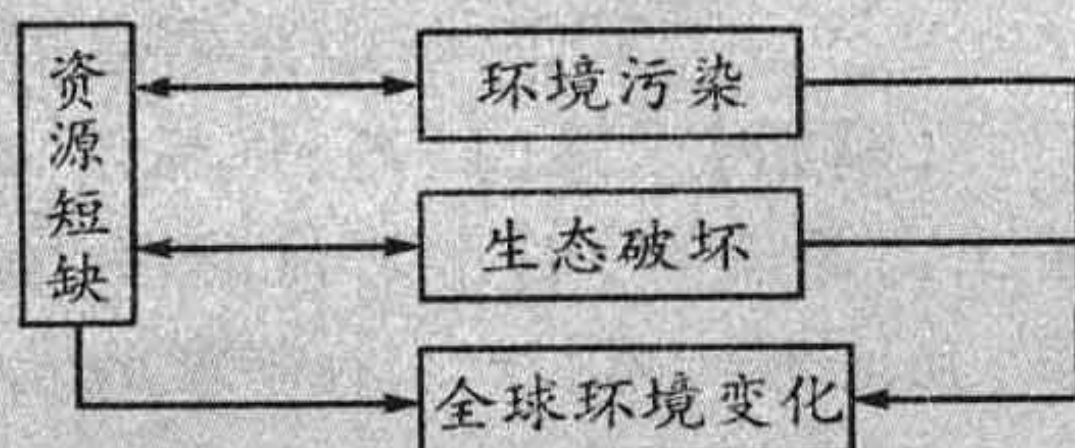
不同历史时期,生产力发展水平不同,人类对环境的影响和改造能力存在很大的差异,环境问题的主要表现和危害也表现出不同的特点。

时期	人类对环境的作用	环境问题	结论
采猎文明时期	人口稀少,生产力水平低下,人类以采集和狩猎活动为主,人类改造环境的作用微弱	以气候危机和食物危机为代表的生态问题,促进了人类自身的发展	纵观环境问题发展的历史,一方面人类与环境问题相伴而生,另一方面人类又在不断认识和解决环境问题的过程中得到发展。在这个过程中,往往是旧的环境问题尚未解决,新的环境问题又不断产生。当代环境问题显示出大范围、高危害等新特点,人类正在积极寻求适当的途径和方式解决环境问题,以促进人类与环境的可持续发展
农业文明时期	人类逐渐摆脱完全依赖大自然恩赐的局面,开始自觉地、有效地利用土地、生物、陆地水体和海洋等资源,人类社会加快发展,对自然资源的需求随之扩大	烧荒、垦殖、兴修农田水利工程等改造自然的生活动,开始引发水土流失、土壤盐渍化和荒漠化等一系列生态环境问题。不断加剧的环境问题,在一些地区造成严重后果	
工业文明时期	生产力迅猛发展,人口剧增,人类前所未有地大规模地开发利用自然资源,试图成为大自然的主宰。随着工业化、城市化进程,工业生产排放的废气、废水和废渣大量进入环境	环境污染严重、生态环境恶化,特别是20世纪60年代以来,由于社会经济高速发展,地区性、全球性的环境污染和生态破坏进一步加剧,人类生存和发展受到前所未有的威胁	

鲁教版

剖析:环境问题表现的四个方面的关系是怎样的?

环境问题表现为资源短缺、环境污染、生态破坏及全球环境变化。环境问题四个方面的表现是密切联系的。环境恶化直接造成的环境问题主要表现在环境污染和生态破坏两个方面。资源需求无限制增长导致资源短缺,环境污染与生态破坏又使资源短缺加剧。而这三个方面的规模都已扩展到全球,影响到全球环境的变化。



(1)“红色荒漠”形成的主要自然原因是()。

- A. 风化作用 B. 沉积作用
C. 水蚀作用 D. 冰蚀作用

(2)“红色荒漠”形成的人为原因主要是()。

- A. 滥伐森林 B. 过度放牧
C. 开山取石 D. 环境污染

(3)根据江西丘陵山区自然条件的特点,农业生产应()。

- A. 大力开荒种田 B. 加强综合开发
C. 以发展畜牧业为主 D. 彻底退耕还林

●2009年湖南株洲模拟题●

【解析】江西省中南部山区是我国红壤主要分布区,土壤酸性强、肥力低,植被一旦被破坏则难以恢复,加上降水集中、强度大,红壤裸露在地表,便出现了荒漠化,形成“红色荒漠”。故第(1)题正确答案是C,第(2)题选A。根据该地自然条件的特点和人多地少的特征,农业生产应充分发挥自然条件如水热条件好的优势,加强综合开发,进行立体农业生产,第(3)题中A、C、D都不可取。

【答案】(1)C (2)A (3)B

◆【例题4】塔里木河流程缩短、流量减小,导致绿洲不断向河流上、中游方向退缩,这说明()。

- A. 荒漠化问题发生在工业时代,古代不曾出现过
B. 荒漠化完全是战争、瘟疫等人为原因造成的
C. 人为破坏植被,导致水源枯竭、土地退化,是荒漠化发生的主要因素

D. 荒漠完全是地质时期的自然过程形成的,有沙质荒漠和砾质荒漠

●2009年广东揭阳检测●

【解析】荒漠化既有自然原因也有人为原因,人为破坏植被,导致水源枯竭、土地退化进而荒漠化,使原本水草茂盛的绿洲不断萎缩而向河流的上、中游方向退缩,荒漠化在扩大。这也说明土地荒漠化古亦有之,近现代由于人类活动导致土地荒漠化在加速。

【答案】C

◆【例题5】近年来,随着全球气候变暖,我国部分地区的自然环境出现了一系列反常现象。据此回答(1)、(2)题。

(1)下列现象中,与全球气候变暖有关的是()。

- ①天山博格达峰雪线降低 ②东海出现南海的鱼种
③华北地区树枝提前抽芽 ④灾害性天气出现频繁

- A. ②③④ B. ①②③
C. ①③④ D. ①②④

(2)自然界中某种因素的变化会引起其他一系列因素的变化,例如青藏高原积雪面积减小,会引起该地域自然环境的连锁变化。这种变化包括()。

- ①地表温度年变化增大 ②风化加速导致岩崩现象加剧
③羊八井地热温度升高 ④山地针叶林带海拔高度降低