

课标本

教材完全解读

王后雄学案

总策划：熊辉



高中思想政治 必修4

配人教版

丛书主编：王后雄

本册主编：曹秀娟



全国优秀出版社
NATIONAL EXCELLENT PUBLISHING HOUSE IN CHINA

课标本 教材完全解读

王后雄学案

高中思想政治 必修4
配人教版

丛书主编：王后雄

本册主编：曹秀娟

编委：王基志

徐志平

邵爱先

王善新

高建峰

夏余粮



接力出版社
Publishing House

全国优秀出版社
NATIONAL FIRST-CLASS PUBLISHING HOUSE

总策划：熊辉

责任编辑：吴惠娟

责任校对：项章权

封面设计：木头羊

JIAOCAI WANQUAN JIEDU
GAOZHONG SIXIANGZHENGZHI

教材完全解读

高中思想政治 必修4 配人教版

丛书主编：王后雄 本册主编：曹秀娟

*

社长：黄俭 总编辑：白冰

接力出版社出版发行

广西南宁市园湖南路9号 邮编：530022

E-mail: jielipub@public.nn.gx.cn

咸宁市中南科择印务有限责任公司印刷 全国新华书店经销

*

开本：889毫米×1194毫米 1/16 印张：12 字数：340千

2010年5月第2版 2010年5月第3次印刷

ISBN 978-7-5448-0268-0

定价：20.70元

如有印装质量问题，可直接与本社调换。如发现画面模糊，字迹不清，断笔缺画，严重重影等疑似盗版图书，请拨打举报电话。

盗版举报电话：0771-5849336 5849378

读者服务热线：027-61883306

教材完全解读

本书特点

基础教育新课标改革已如火如荼地展开,新课程教材助学助考的开发问题已成为人们关注的焦点。应广大读者的要求,我们特邀来自国家新课程改革试验区和国家级培训班的专家编写课标版《教材完全解读》丛书。该系列丛书能帮助学生掌握新的课程标准,让学生能够按照课程理念和教材学习目标要求科学、高效地学习。该书以“透析全解、双栏对照、服务学生”为宗旨,助您走向成功。

这套丛书在整体设计上有两个突出的特点:一是双栏对照,对教材全解全析,在学科层次上力求讲深、讲透、讲出特色;另一个就是注重典型案例学习,突出鲜活、典型和示范的特点。

为了让您更充分地理解本书的特点,挑战学习的极限,请您在选购和使用本书时,先阅读本书的使用方法图示。

明确每课学习要求

以课标为依据,三维目标全解教材学习要求,提供总体的学习策略,提出具体的学习要诀,体现目标控制学习规则。

3层完全解读

从知识、方法、思维三个方面诠释教材知识点和方法点,帮您形成答题要点、解题思维,理清解题思路、揭示考点实质和内涵。

整体训练方法

针对本节重点、难点、考点及考试能力达标所设计的题目。题目难度适中,是形成能力、考试取得高分的必经阶梯。

解题错因导引

“点击考例”栏目导引每一道试题的“测试要点”。当您解题出错时,建议您通过“测试要点”的指向,弄清做错原因,形成正确答案。

第1单元 文化与社会

第一课 文化与社会 体味文化

课标三维目标

知识	知识目标	分析	能力目标	情感、态度、价值观目标
体味文化	(1)文化的含义 (2)文化的特征	(1)文化是人类社会特有的现象 (2)文化的力量	(1)通过对不同文化现象、不同的文化环境的认识	(1)通过学习,体味文化的力量,感悟不同文化对个人和社会的不同作用

1. 知识·能力提高

(一)文化“万花筒”

1. 教材插图

点拨:《周易》(《大河之舞》),合唱《长征组歌》、杂技《科技之光——见国》、芭蕾舞《天鹅湖》。

2. 技巧平台

18. 为什么说文化是人类社会特有的现象

(1)文化是由人所创造、为人所特有的。纯粹“自然”的东西不能称为文化。

3. 思维拓展

21. 文化与文明

文化是人类在社会发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和,有时也特指社会意识形态以及与之相适应的制度和组织机构。文化是一种社会现象,它以物质为基础。

4. 题型设计

1. 下列现象属于文化现象的是()。

- ①清晨,广场上有一群老人正在晨练 ②学生们正在上网 ③国家主席胡锦涛出访美国 ④到商场购物
- A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

点击考例

例1 例2 例3 例4 例5 例6 例7 例8 例9 例10 例11 例12 例13 例14 例15 例16 例17 例18 例19 例20 例21 例22 例23 例24 例25 例26 例27 例28 例29 例30 例31 例32 例33 例34 例35 例36 例37 例38 例39 例40 例41 例42 例43 例44 例45 例46 例47 例48 例49 例50 例51 例52 例53 例54 例55 例56 例57 例58 例59 例60 例61 例62 例63 例64 例65 例66 例67 例68 例69 例70 例71 例72 例73 例74 例75 例76 例77 例78 例79 例80 例81 例82 例83 例84 例85 例86 例87 例88 例89 例90 例91 例92 例93 例94 例95 例96 例97 例98 例99 例100

知识能力提升

1. “人们常说‘文学、艺术源于生活’,这句话主要体现了()。

A. 文化就是艺术、戏剧、文学作品
B. 文化包括了意识形态和非意识形态两部分
C. 文化是在社会实践中产生和发展的
D. 文化是一种精神力量

教辅大师、特级教师王后雄教授科学超前的体例设置，帮您赢在学习起点，成就人生夙愿。

——题记

最新5年高考名题诠释

汇集高考名题，讲解细致入微，教纲、考纲，双向例释；练习、考试，讲解透彻；多学、精练，效果显著。

单元知识整合

单元知识与方法网络化，帮助您将本单元所学教材内容系统化，形成对考点知识的二次提炼与升华，全面提高学习效率。

考试高分保障

精心选编涵盖本章节或阶段性知识和能力要求的检测试题，梯度合理、层次分明，与同步考试接轨，利于您同步自我测评，查缺补漏。

点拨解题思路

试题皆提供详细的解题步骤和思路点拨，鼓励一题多解。不但知其然，且知其所以然，帮助您养成良好规范的答题习惯。

最新5年高考名题诠释

【考题1】 下列关于文化与经济、政治的联系，表述正确的是()。

- A. 任何文化都促进经济、政治的发展
- B. 一定的经济、政治是由一定的文化决定的
- C. 一定的文化是一定的经济、政治的反映

D. 政治是文化的基础，经济是文化的集中表现

◎2007年广东，11

【解析】 此题考查文化与经济、政治之间的关系，考查学生对这一知识点的理解和识记能力。

【答案】 C

单元知识梳理与能力整合

本单元在文化生活中处于十分重要的地位，它揭示了文化的基本内涵，勾勒了文化与经济、政治以及人的发展的关系。就个人生活而言，文化同经济、政治一样重要。

归纳·总结·专题

一、课标单元知识总结

本单元充分文化与社会和文化对人的影响两个模块。文化与社会包括文化、文化与经济、政治；文化对人的影响包括文化影响人，文化塑造人生。

新典型题分类剖析

类型一 文化的含义及特点

知识与能力同步测控

测试时间：90分钟

测试满分：100分

第I卷（选择题，共50分）

一、选择题（在下列每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。本大题共25小题，每小题2分，共计50分）

1. 下列关于文化与经济、政治的联系，表述正确的是()。

- A. 任何文化都促进经济、政治的发展
- B. 一定的经济、政治是由一定的文化决定的
- C. 一定的文化是一定的经济、政治的反映
- D. 政治是文化的基础，经济是文化的集中表现

教材学业水平考试试题

测试时间：90分钟

测试满分：100分

第I卷（选择题，共50分）

一、选择题（在下列每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。本大题共25小题，每小题2分，共计50分）

1. 随着网络时代的来临，纸质图书已不再是人们阅读的唯一选择，网络阅读已获得越来越多的读者尤其是青少年读者

的青睐。这说明()。

- A. 人们的物质活动离不开精神活动
- B. 人们在社会生活中获得和享用文化
- C. 文化是人们改造世界的物质力量
- D. 文化具有鲜明的阶级性

答案与提示

能力素质设计

★题效基础训练

1. A 2. B 3. D 4. C 5. B 6. C

★知能提升突破

1. C 2. D 【提示】校训自然属于校园文化，所起作用主要是陶冶学生情操，

促进学生成长，因此第1题选C项，第2题选D项。

3. B 【提示】A项说不同种姓、不同国家的文化没有共同之处是错误的，因为不同地域、民族的文化有相同或相近之处，如春节是汉族人的传统节日。

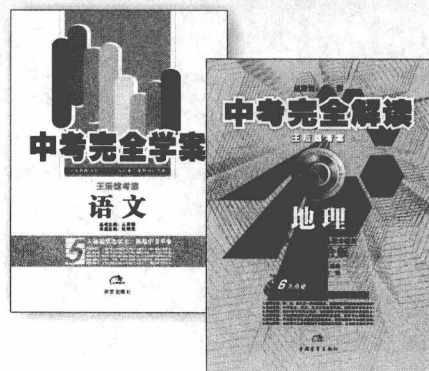
第1单元 文化与生活

第一课 文化与社会 体味文化

小熊图书 最新教辅

讲 《中考完全解读》 复习讲解——紧扼中考的脉搏

练 《中考完全学案》 难点突破——挑战思维的极限



讲 《高考完全解读》 精湛解析——把握高考的方向

练 《高考完全学案》 阶段测试——进入实战的演练

讲 《教材完全解读》 细致讲解——汲取教材的精髓

例 《课标导航·基础知识手册》 透析题型——掌握知识的法宝

练 《教材完全学案》 夯实基础——奠定能力的基石



伴随着新的课程标准问世及新版教材的推广，经过多年的锤炼与优化，数次的修订与改版，如今的“小熊图书”以精益求精的质量、独具匠心的创意，已成为备受广大读者青睐的品牌图书。今天，我们已形成了高效、实用的同步练习与应试复习丛书体系，如果您能结合自身的实际情况配套使用，一定能取得立竿见影的效果。

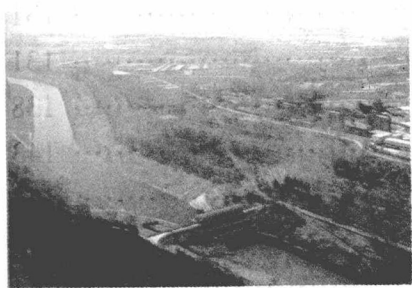
全书知识结构图解·名师学法指津	1
-----------------------	---

第1单元 生活智慧与时代精神	4
----------------------	---

1. 美好生活的向导	4
生活处处有哲学	4
关于世界观的学说	9
2. 百舸争流的思想	14
哲学的基本问题	14
唯物主义和唯心主义	18
3. 时代精神的精华	23
真正的哲学都是自己时代的精神上的精华	23
哲学史上的伟大变革	27
◆ 单元知识梳理与能力整合	33
◆ 最新5年高考名题诠释	35
◆ 知识与能力同步测控题	37



第2单元 探索世界与追求真理	40
----------------------	----



4. 探究世界的本质	40
世界的物质性	40
认识运动 把握规律	45
5. 把握思维的奥妙	51
意识的本质	51
意识的作用	55
6. 求索真理的历程	61
人的认识从何而来	61
在实践中追求和发展真理	68
◆ 单元知识梳理与能力整合	72
◆ 最新5年高考名题诠释	74
◆ 知识与能力同步测控题	76

目 录

第3单元 思想方法与创新意识 79

7. 唯物辩证法的联系观	79
世界是普遍联系的	79
用联系的观点看问题	83
8. 唯物辩证法的发展观	88
世界是永恒发展的	88
用发展的观点看问题	92
9. 唯物辩证法的实质与核心	98
矛盾是事物发展的源泉和动力	98
用对立统一的观点看问题	106
10. 创新意识与社会进步	112
树立创新意识是唯物辩证法的要求	112
创新是民族进步的灵魂	119
◆ 单元知识梳理与能力整合	124
◆ 最新5年高考名题诠释	127
◆ 知识与能力同步测控题	128



第4单元 认识社会与价值选择 131



11. 寻觅社会的真谛	131
社会发展的规律	131
社会历史的主体	138
12. 实现人生的价值	143
价值与价值观	143
价值判断与价值选择	148
价值的创造与实现	154
◆ 单元知识梳理与能力整合	159
◆ 最新5年高考名题诠释	161
◆ 知识与能力同步测控题	163

教材学业水平考试试题 166

答案与提示 169

知识与方法

阅读索引

第1单元 生活智慧与时代精神

1. 美好生活的向导

生活处处有哲学

1. 哲学的智慧产生于人类的实践活动 4
2. 哲学应当提供让人惊异、惊讶、惊醒的创新论断 4
3. 哲学的本义与任务 4
4. 教材问答与提示 5
5. “哲学是爱智慧”与“哲学是智慧”的区别 5
6. 在许多人看来,哲学是一门高深莫测并且枯燥无趣的学问,离现实生活太遥远了,你认为这种观点对吗 6
7. 准确理解哲学的含义,应把握好以下三个方面的关系 6
8. 如何正确认识“哲学是时代精神的精华,它不仅要解释世界,更要改造世界” 6

关于世界观的学说

1. 什么是世界观 9
2. 哲学与世界观的关系 9
3. 哲学是世界观和方法论的统一 9
4. 具体科学是哲学的基础 9
5. 哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导 10
6. 教材问答与提示 10
7. 用比较法理解哲学与世界观的关系 10
8. 用比较法理解哲学和具体科学的关系 11
9. 克服对下列问题的认识误区 11
10. 哲学社会科学在经济和社会发展中有哪些重要作用 12

2. 百舸争流的思想

哲学的基本问题

1. 哲学的基本问题:思维和存在的关系问题 14
2. 哲学的基本派别及其划分依据 14
3. 可知论与不可知论划分的依据 14
4. 如何全面理解思维和存在的关系问题 14
5. 为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题 15
6. 教材问答与提示 15
7. 克服对下列问题的认识误区 15
8. 一切唯心主义都否认思维和存在的同一性,对吗 16

唯物主义和唯心主义

1. 唯物主义与唯心主义的分歧 18

2. 唯物主义的三种基本形态 18
3. 唯心主义的两种基本形态 18
4. 教材问答与提示 18
5. 古代朴素唯物主义和近代形而上学唯物主义的比较 19
6. 唯心主义两种基本形态的对比 20
7. 唯物主义与唯心主义的区别 20
8. 比较唯物主义、辩证唯物主义和机械唯物主义 20
9. 如何理解唯物主义和唯心主义、辩证法与形而上学这“两个对子” 20

3. 时代精神的精华

真正的哲学都是自己时代的精神上的精华

1. 任何哲学都是一定社会和政治在精神上的反映 23
 2. 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华 23
 3. 哲学对社会变革作用的首要体现 23
 4. 哲学对社会变革作用的重要体现 24
 5. 教材问答与提示 24
 6. 如何理解哲学的时代精神 25
 7. 克服对下列问题的认识误区 25
- 哲学史上的伟大变革

1. 马克思主义哲学的产生 27
2. 马克思主义哲学的基本特征 27
3. 马克思主义哲学实现了实践基础上的科学性和革命性的统一 28
4. 实践性是马克思主义哲学区别于其他哲学的本质特征 28
5. 毛泽东思想 28
6. 邓小平理论 28
7. “三个代表”重要思想 29
8. 教材问答与提示 29
9. 马克思主义哲学与哲学的关系 30
10. 为什么说马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 31
11. 克服对下列问题的认识误区 31

第2单元 探索世界与追求真理

4. 探究世界的本质

世界的物质性

1. 自然界是物质的 40
2. 物质概念 40
3. 人类社会是物质的 41

4. 世界统一于物质	41
5. 教材问答与提示	41
6. 具体的物质形态与物质的关系是什么	42
7. 正确区分唯心主义的自然观	42
8. 客观实在与客观存在是两个不同的概念	42
9. 为什么说生产力和生产关系是客观的,人们不能随意选择生产力和生产关系	43
认识运动 把握规律	
1. 运动是物质的固有属性	45
2. 物质是运动的主体	45
3. 运动与静止的关系	45
4. 规律的含义	46
5. 规律是普遍的	46
6. 规律具有客观性	46
7. 规律是可以认识和利用的	47
8. 教材问答与提示	47
9. 物质、运动、规律三者的关系	48
10. 划清规律和规则之间的界限	48
11. 克服对下列问题的认识误区	48
5. 把握思维的奥妙	
意识的本质	
1. 意识是物质世界长期发展的产物	51
2. 意识是人脑的机能	51
3. 意识的本质是人脑对客观存在的反映	51
4. 教材问答与提示	52
5. 用比较法理解“电脑思维”和人脑思维的区别	52
6. 如何理解不同类型的意识,其内容都根源于物质,都是物质的反映	52
7. 克服对下列问题的认识误区	53
意识的作用	
1. 人能够能动地认识世界	55
2. 世界上只有尚未认识的事物,而没有不可认识的事物	55
3. 意识对改造客观世界具有指导作用	56
4. 物质和意识辩证关系的方法论意义——一切从实际出发,实事求是	56
5. 教材问答与提示	57
6. 物质的决定作用和意识的能动作用的关系	57
7. 发挥人的主观能动性与尊重客观规律的关系	57
8. 理解和掌握“意识的作用”时要防止陷入的误区	57
9. 解放思想与实事求是	58
10. 如何全面理解和掌握物质和意识的辩证关系	58

6. 求索真理的历程

人的认识从何而来

1. 实践的含义	61
2. 实践的特点	61
3. 实践的基本形式	61
4. 实践是认识的来源	62
5. 实践是认识发展的动力	62
6. 实践是检验认识的真理性的唯一标准	62
7. 实践是认识的目的和归宿	63
8. 教材问答与提示	63
9. 对“实践”认识的几个误区	63
10. 实践的客观性、能动性和社会历史性的关系	64
11. 理论和实践相结合的原则是认识论的重要原则	64
12. 马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论能否作为检验真理的标准	65
13. “实践”等同于“实际”,这种观点对吗	65

在实践中追求和发展真理

1. 如何理解真理的客观性	68
2. 真理的条件性、具体性	68
3. 认识具有反复性	68
4. 认识具有无限性	68
5. 教材问答与提示	69
6. 意识、认识、感性认识、理性认识,真理、谬误、科学理论的关系	69
7. 正确理解认识事物的本质和规律是一个艰苦的探索过程	70
8. 克服对下列问题的认识误区	70

第3单元 思想方法与创新意识

7. 唯物辩证法的联系观

世界是普遍联系的

1. 联系的普遍性	79
2. 联系具有客观性及要求	79
3. 联系的多样性	79
4. 教材问答与提示	80
5. 全面理解联系	80
6. 联系具有客观性,并不意味着人们不能改变联系	81
7. 克服对下列问题的认识误区	81
用联系的观点看问题	
1. 整体与部分的辩证统一关系	83
2. 整体和部分辩证关系的方法论要求	83
3. 系统和要素的关系	84

4. 掌握系统优化方法的要求	84
5. 教材问答与提示	84
6. 克服对下列问题的认识误区	85
7. 如何从整体上把握事物的联系	85
8. 用联系的观点分析如何全面建设小康社会	86
8. 唯物辩证法的发展观	
世界是永恒发展的	
1. 怎样理解唯物辩证法讲的发展的普遍性	88
2. 如何理解发展的实质	88
3. 教材问答与提示	88
4. 事物都是运动变化着的, 但并非任何运动变化都是发展	89
5. 用问题探究法、比较法理解区分新旧事物的标准	89
6. 正确理解“联系、运动、变化、发展”的关系	90
7. 有人认为新事物就是新出现的事物, 或力量强大的成熟的事物, 或形式新颖的事物, 这种观点为什么不正确	90
用发展的观点看问题	
1. 事物发展的前途是光明的	92
2. 事物发展的道路是曲折的	92
3. 如何理解事物的发展是前进性与曲折性的统一	92
4. 量变和质变是事物发展的两种不同的状态	92
5. 量变和质变是辩证统一的	93
6. 如何理解“用量变引起质变的道理看问题”	93
7. 教材问答与提示	93
8. 认为事物的发展是直线式前进的, 这种观点对吗	94
9. 如何理解就事物发展的全过程来看, 质变更为重要	94
10. 量变和质变的辩证关系	95
11. 克服对下列问题的认识误区	95
12. 系统地把握发展的观点	96
9. 唯物辩证法的实质与核心	
矛盾是事物发展的源泉和动力	
1. 如何理解矛盾就是对立统一	98
2. 矛盾双方转化的条件性还表现在事物发展的趋势上	98
3. 矛盾普遍性原理	99
4. 如何正确理解矛盾的普遍性	99
5. 学习矛盾普遍性原理的方法论意义——正确对待矛盾	99
6. 矛盾特殊性原理	100

7. 如何理解同一事物的矛盾在不同阶段各有不同的特点	100
8. 矛盾普遍性和特殊性的关系	100
9. 掌握矛盾普遍性与特殊性辩证关系原理的方法论意义	101
10. 教材问答与提示	101
11. 对“矛盾”认识的几个误区	102
12. 联系的观点、发展的观点和矛盾的观点是唯物辩证法的三个基本观点, 它们既有联系又有区别	102
13. 具体问题具体分析与一切从实际出发、实事求是的关系	103
14. 既然矛盾具有特殊性, 为什么还要推广典型经验	103
用对立统一的观点看问题	
1. 主次矛盾辩证关系原理	106
2. 矛盾主次方面辩证关系原理	106
3. 如何理解“坚持两点论和重点论的统一”	107
4. 具体问题具体分析是马克思主义的最本质的东西, 是马克思主义的一个重要原则和活的灵魂, 也是我们在一切工作中必须严格遵守的基本方法, 正确理解和运用具体问题具体分析的原则应当注意以下几个问题	108
5. 教材问答与提示	108
6. 用图表比较主要矛盾和矛盾主要方面的关系	109
7. 矛盾分析法是认识事物的根本方法	110
8. 克服对下列问题的认识误区	110
10. 创新意识与社会进步	
树立创新意识是唯物辩证法的要求	
1. 辩证的否定是事物自身的否定	112
2. 辩证的否定是发展的环节	112
3. 辩证的否定是联系的环节	112
4. 辩证否定的实质就是“扬弃”	113
5. 辩证的否定观要求我们, 必须树立创新意识	113
6. 辩证否定的革命批判精神	113
7. 辩证法的革命批判精神要求具有创新意识	113
8. 教材问答与提示	114
9. 辩证法所理解的否定具有以下特点	115
10. 日常生活中讲的“肯定”和“否定”与哲学上讲的“肯定”和“否定”有何不同	115
11. 唯物辩证法的否定观和形而上学的否定观的根本区别	116

12. 正确把握创新应克服两种错误思维	116
---------------------------	-----

创新是民族进步的灵魂

1. 科技创新是社会生产力发展的强大推动力	119
2. 创新推动生产关系和社会制度的变革	119
3. 创新思维的重大意义	119
4. 理论创新的重要作用	120
5. 文化创新的重要性	120
6. 教材问答与提示	120
7. 创新的内容及其相互关系	121
8. 澄清对“创新”的几个错误认识	121
9. 新形势下应如何进行文化创新	122

第4单元 认识社会与价值选择

11. 寻觅社会的真谛

社会发展的规律

1. 社会存在和社会意识的基本含义	131
2. 社会存在和社会意识的辩证关系	131
3. 生产关系一定要适应生产力状况的规律	132
4. 上层建筑一定要适合经济基础状况的规律	132
5. 人类社会发展的基本规律	133
6. 社会历史发展的总趋势与实现方式	133
7. 教材问答与提示	133
8. 物质和意识的关系与社会存在和社会意识的关系	134
9. 如何理解物质生活资料的生产是人类社会存在和发展的基础	135
10. 怎样理解改革是社会主义的自我完善和发展	135
11. 社会基本矛盾与社会主要矛盾有联系也有区别,不可混同	135
12. 生产力和生产关系的相互作用及其矛盾运动,经济基础和上层建筑的相互作用及其矛盾运动	136
社会历史的主体	
1. 人民群众是历史的创造者	138
2. 人民群众是社会变革的决定力量	138
3. 如何全面理解群众观点和群众路线	139
4. 教材问答与提示	139
5. 人民群众是历史的创造者与杰出人物的重大作用的关系	140
6. 唯物史观同党的群众路线的关系	140

7. 克服对下列问题的认识误区	141
-----------------------	-----

12. 实现人生的价值

价值与价值观

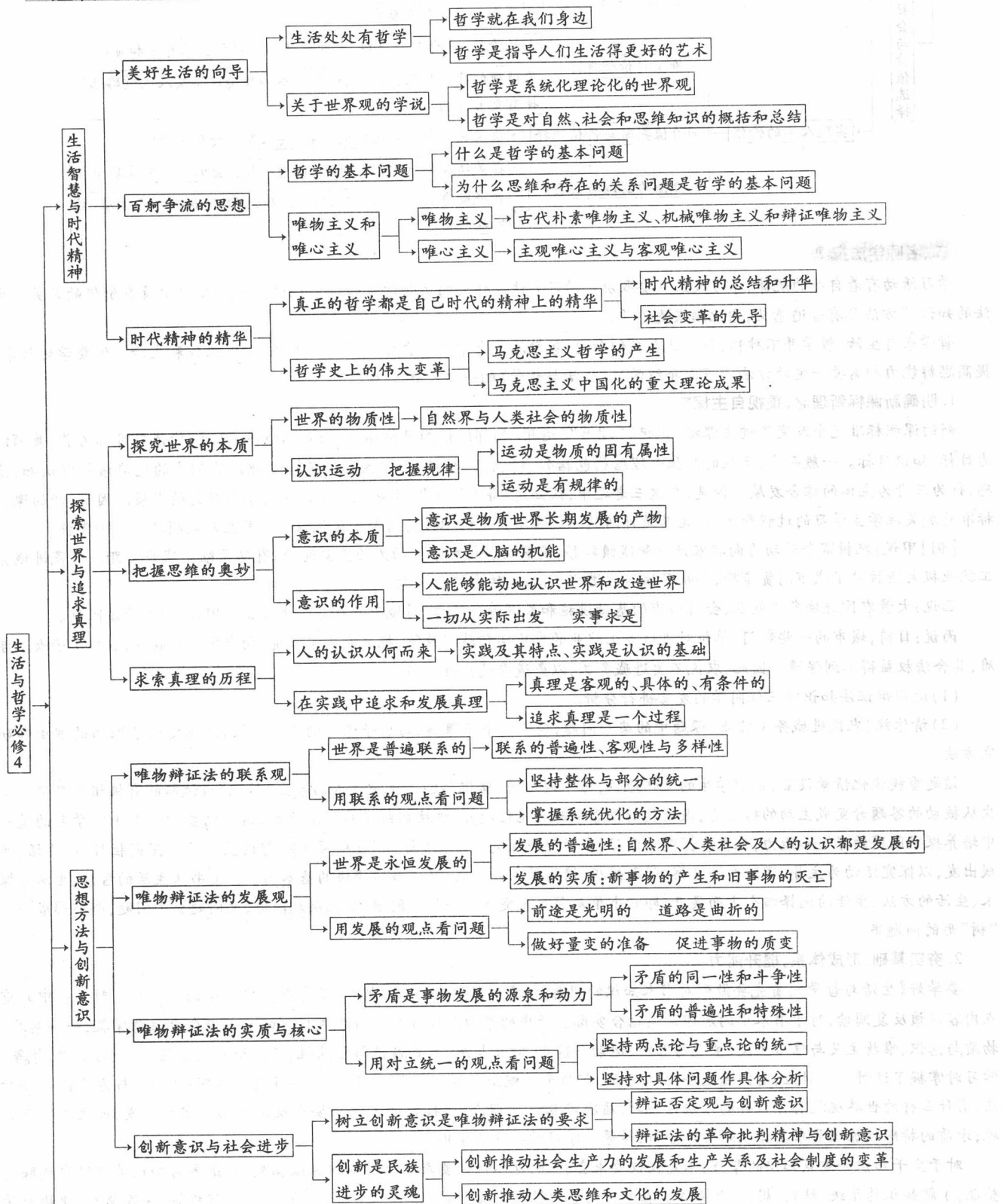
1. 哲学意义上的价值	143
2. 人的价值	143
3. 价值观的导向作用	143
4. 教材问答与提示	144
5. 为什么说人的价值就在于对社会的责任和贡献	145
6. 人生价值的两个方面是对等关系吗	145
7. 正确理解价值观是一种社会意识,是社会存在的反映	145
8. 价值、人生价值、价值观三者之间的区别与联系	146

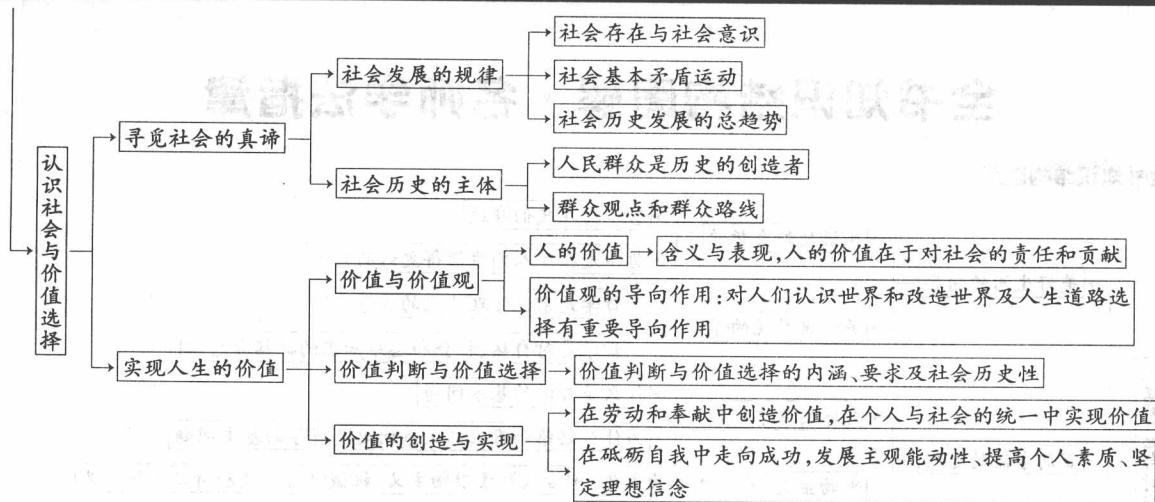
价值判断与价值选择

1. 价值判断和价值选择的内涵	148
2. 正确的价值判断和价值选择必须遵循社会发展的客观规律	148
3. 价值判断和价值选择的社会历史性	148
4. 价值判断与价值选择不同的原因	148
5. 正确处理个人利益与他人利益、集体利益的关系	149
6. 教材问答与提示	149
7. 价值判断和价值选择社会历史性、阶级性、差异性特征的比较	150
8. 个人利益与集体利益的辩证关系	151
9. 作出正确的价值判断与价值选择为什么要自觉站在最广大人民的立场上	151
10. 为什么说“三个有利于”是判断价值观正确与否的根本标准	151
11. 克服对下列问题的认识误区	152
价值的创造与实现	
1. 在劳动和奉献中创造价值	154
2. 在个人与社会的统一中实现价值	154
3. 在砥砺自我中走向成功	154
4. 教材问答与提示	155
5. 克服对下列问题的认识误区	156
6. 怎样在劳动和奉献中创造价值	156
7. 怎样在砥砺自我中走向成功	157

全书知识结构图解·名师学法指津

一、全书知识结构图解





二、名师学法指津

学习活动有着自身的规律,学习效果主要取决于学习方法。伟大的生物学家达尔文说过:“一切知识中最有价值的是关于方法的知识。”方法具有普遍意义,它比结果更重要。

哲学来自生活,哲学并不神秘,哲学就在我们身边,哲学总是自觉或不自觉地影响我们的学习、工作和生活。但要学好哲学,提高思辨能力却需要一定的方法。下面介绍学习《生活与哲学》的一些有效方法。

1. 明确新课标新理念,重视自主探究

新的课程标准完全改变了过去课标“识记”“理解”“运用”的梯级认知目标体系,而是以情感、态度、价值观目标为首,兼顾能力目标、知识目标。一般而言,学生的品德心理结构包括知、情、行三个环节,学生的品德和心理发展相应的也应该是以认知、情感、行为三者为主体的综合发展。但是,在这三者之中,认知是“导向”而非“主导”,更应注重情感与行为的发展。因而,新的课程标准更加关注学生学习的过程和方法,尤其是伴随这一过程所产生的积极情绪而不是仅仅关心学生对某项技能是否掌握。

[例]甲说:农村富余劳动力向非农产业和城镇转移,是解决农村剩余劳动力的重要途径,有助于缩小城乡差距。农民进城务工就业极大地拉动了城市消费市场,加快了城市化进程。因此,国家应该鼓励。

乙说:大量农民进城务工就业,会对城市的基础设施和教育带来压力,对城市的就业带来冲击。因此,国家应该限制。

丙说:目前,城市的一些部门、单位对进城务工就业的农民实行歧视政策,拖欠农民工工资,向农民工乱收费,农民工子女入学难,其合法权益得不到保障。因此,农民不要进城务工,以免遭受歧视性待遇。

(1)运用辩证法知识对三位同学的发言进行分析。

(2)请你就“农民进城务工就业”课题中的某一问题,确定一个子课题,写出子课题的名称,并简述选定该子课题的理由和研究方法。

该题重视优化情景设置,强调学生的主体地位,巧妙地运用“转化”技巧,把被考查的学生“转化”成试题的有机组成部分。考生从被动的答题者变成主动的探究者,做这类题仅靠平时的死记硬背、机械训练是难以解决的,这就需要学生在平时学习的过程中培养探究问题的习惯和能力,注重在探究中学习,在学习中探究。《生活与哲学》中每单元都设置了综合探究栏目,从生活、实践出发,以探究活动为主导,通过案件考察、问题辨析、情景导入等方式,呈现哲学模块的基本内容。全书从生活的智慧、生活的探求、生活的方法、生活的选择四个方面展开,即四个单元每单元突出一个核心问题,如此层层递进,大问题套小问题,全书形成一个“树”形的问题串。

2. 夯实基础,形成体系,提升能力

要学好《生活与哲学》,首先要做到对书本知识的理解,注意对教材中的基本概念、基本结论要有全面的把握。对于书中的重点内容应该反复阅读,对于书本中的原理应该结合实际生活中的事例加以理解。对于教材中的基本概念要注意掌握,一一对应。物质与意识、唯物主义与唯心主义、主观与客观、运动与静止、对立与统一、普遍性与特殊性、两点论与重点论、实践与认识,等等。学习时掌握了这种一一对应,看问题就会比较全面,有助于对概念的深刻理解。同时,还要注意世界观(原理)与方法论一一对应,有什么样的世界观就有什么样的方法论,如物质决定意识原理,它所提出的方法论要求就是一切从实际出发,使主观符合客观;矛盾的特殊性原理要求具体问题具体分析,等等。学习时要注意掌握。

对于主干知识和重点知识的掌握,不是仅仅要求会背诵,也不仅仅要求学生知识纵深拓展,而是要对知识进行纵串横联的整理,了解知识的系统、结构、规模、联系等。在知识的整理过程中要自觉做到点点(知识点)归纳、节节提炼、课课总结,建构哲学

的知识框架,重视易混知识的比较,把握知识间的关联性。

[例]历史上很多著名的科学家同时也是哲学家,例如伽利略、笛卡儿、爱因斯坦等;也有很多著名的哲学家同时也是科学家,例如培根、莱布尼兹、康德等。如何看待这种现象?()

A. 哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导

B. 哲学与具体科学是密切联系的

C. 具体科学的进步推动着哲学的发展

D. 哲学和具体科学将会相互取代

[解析]此类考查要素之间关系的题目,首先要把握准材料的主旨是强调彼此之间的双向联系,还是专门说一要素对另一要素的单向联系。然后,根据题目的主旨,依次对选项进行筛选,舍掉不正确的选项,在正确选项中再进行最佳选择。题目材料暗示的是哲学与具体科学的联系。D项本身观点错误,二者不可能相互取代,排除;A、B、C三项对哲学与具体科学关系的表述都是正确的,但是A、C两项分别站在一个角度对二者关系进行单向界定,而题干却蕴含着二者关系的双向界定。所以,相比较而言,B项最确切。

3. 关注社会热点,把握时代脉搏,培养创新思维

哲学教学的目的主要不是让学生拥有真理和智慧,而是要通过哲学思维的培养和训练,使学生形成哲学的求真、求是态度。哲学的反思取向、哲学的批判精神和哲学的辩证智慧,启迪、激发和引导人们在社会生活的一切领域,永远敞开自我反思和自我批判的空间,促进社会观念更新、科学发展、技术发明、工艺改进和艺术创新。总之,学习和研究哲学的过程,是培养和训练思维的过程,培养创造性思维能力,是哲学教学的重要任务之一。

创造性思维源于实践,源于生活,联系实际是培养创造性思维的重要途径,要坚持联系实际的原则。近几年,高考重视以现实问题为立意中心,多以时事热点为背景材料,从不同角度组织命题,关注社会热点、联系生活实践,具有鲜明的时代感。比如,在2005年上海政治卷中,上海坚持科教兴市,人才强国战略,依靠资源、技术和制度促进上海经济持续增长,市政府加强青少年素质教育,突出“树魂立根”等,都列入试题考查范围,或作试题背景,联系实际,考查学生的创造性思维能力。

[例]党的十六届五中全会提出:要把扩大就业摆在经济社会发展更加突出的位置,坚持实施积极的就业政策。有人认为:广泛使用先进技术会出现“技术排挤工人”的现象,造成大量工人失业。因此扩大就业,充分发挥我国的人力资源优势,就要大力发展劳动密集型产业,控制高科技产业的发展。

[解析]发展先进技术是大势所趋,高科技是国家综合国力的重要组成部分,是一个国家综合实力和国际竞争力的主要体现,因而,控制高科技产业的发展的观点是错误的,扩大就业是民生之本,因而要坚持积极的就业政策。由分析可以看出,二者应该是对立统一的,而不只是对立的关系。题中的观点只看到其对立的一面,没有看到它们统一的一面,因此题中的观点是错误的。回答本题要运用矛盾的观点,分析矛盾双方的对立性,还要分析矛盾双方在一定条件下相互转化。

[答案]这一观点只看到了现代技术对就业不利的一面,没有运用全面的观点看待其有利的一面。先进技术的运用的确会使一部分应由劳动者完成的工作被机器代替,导致工人失业,但它会促进经济的发展,创造出新的就业机会,会带动相关产业特别是服务业的发展,从而扩大就业领域和范围。从长远看,它在就业中的积极作用超过其消极作用。

认识了《生活与哲学》的特点,又掌握了科学的学习方法,相信同学们一定能学好《生活与哲学》,最后一定能交出一张令人满意的答卷!

第1单元 生活智慧与时代精神

1. 美好生活的向导

生活处处有哲学

课标三维目标

了解哲学的智慧产生于人类的实践活动,认识哲学可以为人类创新活动提供有益帮助并指导我们人类生活得更美好,正确把握哲学的基本含义、哲学与具体科学的关系,领会哲学是时代精神的精华,教育学生树立科学的世界观,通过学习哲学能科学地解释世界和改造世界。

解题依据

名题论

1 知识·能力聚焦

1. 哲学的智慧产生于人类的实践活动

认识世界、办好事情,都需要哲学智慧。生活需要智慧,需要哲学。人们对问题的高明认识、解决问题的巧妙方法,都和一定的哲学智慧联系在一起。哲学的智慧不是从人们的主观情绪中凭空产生的,而是人们在认识世界和改造世界的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。一句话,哲学的智慧产生于人类的实践活动。

2. 哲学应当提供让人惊异、惊讶、惊醒的创新论断

国外一本工具书说,哲学家是那些“爱提出令人烦恼的问题并给出稀奇古怪的回答的人”。人们未必能够同意这个“稀奇古怪”的定义,但它传达出的哲学应当是让人“惊讶”的信息,这是人们必须充分注意的。

研究哲学需要惊异。在社会实践的基础上,哲学思维起于对问题的“惊异”,进而以让人感到“惊讶”的思维方式来思考问题和解决问题,这必然能起到“惊醒”世人的作用。“惊讶”的核心是思想创新。任何一个时代都有关乎这个时代能否继续前进的大难题(如当今的环境问题),发现难题,提出解决难题的思路,是哲学当仁不让的职责。任何一个领域都存在需要通过创新才能解决的难题,哲学就应在其中起到“惊醒”的作用。

哲学让人“惊讶”,但反对故弄玄虚。使人“惊讶”的深刻的判断内涵,只要找到一个合适的表达方式,是不会脱离大众的。

3. 哲学的本义与任务

哲学的本义是爱智慧或追求智慧,是一门给人智慧、使人聪明的学问。

哲学的任务,就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识世界和改造世界。

真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体利益与个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为生活和实践提供积极有益的指导。

◆【例题1】 关于哲学与生活的关系,说法正确的是()。

- A. 哲学十分深奥,人们无法掌握
- B. 哲学来源于生活,又可以反作用于生活
- C. 哲学决定生活
- D. 在生活中,人人都有哲学

●●● 容易题 ●●●

【解析】 本题选B项,A项未讲生活与哲学的关系,C、D两项的说法都是对二者关系的错误理解。

【答案】 B

◆【例题2】 柏拉图说:“惊讶,这尤其是哲学家的一种情绪。”这说明()。

- A. 惊讶,是一种正常的心理活动
- B. 惊讶才能满足自己的好奇心
- C. 哲学开端于人们对实践的追问和对世界的思考
- D. 惊讶和困惑,也是一种哲学

●●● 中难题 ●●●

【解析】 惊讶就是一种追问和思考,这种“情绪”催生了哲学思想。在社会实践的基础上,哲学思维起于对问题的“惊异”,进而以让人感到“惊讶”的思维方式来思考问题和解决问题,故C项入选。A、B两项不能反映题意,排除;D项认识有误,惊讶是产生哲学思想的一个条件之一,但惊讶不属于哲学本身,二者不能等同。

【答案】 C

◆【例题3】 正确认识哲学的本义与任务,回答(1)、(2)题。

(1)哲学的本义是指()。

- A. 智慧
- B. 聪明的人
- C. 真理
- D. 爱智慧或追求智慧

(2)哲学的任务是()。

- A. 让人人都成为哲学家
- B. 指导人们正确地认识世界和改造世界
- C. 由感性认识上升到理性认识
- D. 凭空想象地解释世界

●●● 容易题 ●●●



哲学是时代精神的精华,它不仅要解释世界,更要改造世界。旧哲学只是满足于解释世界,我们的任务则是改造世界。我们要继续坚定不移地在哲学教育中密切联系当代实际,密切联系建设中国特色社会主义的实际。

2 方法·技巧平台

4. 教材问答与提示

教材问答(一):(1)用颜回之“仁”、子贡之“辩”、子路之“勇”换孔子之“一道”,孔子为什么不愿意呢?

(2)你认为孔子的“道”是怎样形成的?

提示:(1)孔子之“一道”是智慧的结晶,它对问题有高明认识和巧妙的解决方法,这是孔子不愿意换的原因。

(2)孔子之“道”是在认识世界和改造世界的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成的。

教材问答(二):(1)你在童年时代是否也思考过类似的问题?

(2)上述材料能够给我们什么启示?

提示:(1)一般人在童年时代都思考过类似的问题,同学们可以根据自己的实际情况谈体会。

(2)杞人忧天的故事固然不可取,但它反映出一种追问和思考,而这种追问和思考非常宝贵,它使我们的思想迸发出哲学的火花。

教材问答(三):(1)为什么对同一个问题会有两种不同的解决方式?

(2)想一想,思维方法在人们生活中起着什么作用。

提示:(1)第一个学生运用一般的思维方法,第二个学生运用了创造性的思维方法。方法的不同主要是由于世界观不同、指导思想不同。

(2)思维方法在人们的生活中有重要作用。正确的思维方法、创造性的思维方法对人们的生活有积极的促进作用。

教材问答(四):(1)为什么不知道宇宙的性质、没有对自然和社会的正确认识,就不能享受快乐?

(2)伊壁鸠鲁为什么把学习哲学和灵魂的健康、人生的幸福联系在一起?

提示:(1)懂得具体科学知识,并在此基础上形成哲学观念,而真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人性的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体利益与个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为生活和实践提供积极有益的指导。真正的哲学可以使人变得更加智慧,因而就可以充分地享受快乐。

(2)因为哲学的任务就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识世界和改造世界。指导人们正确对待进与退、得与失、名与利,有利于人们的身心健康。

5. “哲学是爱智慧”与“哲学是智慧”的区别

“哲学是爱智慧”与“哲学是智慧”有重大区别。我们承认“哲学是智慧”,但更强调“哲学是爱智慧”。

【解析】(1)依据教材关于哲学的本义可直接判断D项正确。

(2)哲学是时代精神的精华,它不仅要解释世界,更要改造世界。毛泽东说:“哲学的研究不是为了满足好奇心,而是为改造世界。”故选B项。

【答案】(1)D (2)B

◆【例题4】材料一 20世纪80年代以来,人类社会面临一系列新问题,如南北差距继续扩大、世界人口剧增、全球生态环境日益恶化等。1987年,联合国世界环境与发展委员会在对世界环境和发展中国家的关键问题进行全面调查研究的基础上,发表《我们共同的未来》专题报告,系统阐述了可持续发展的战略思想和基本纲领,并把可持续发展定义为“既满足当代人的需求,又不对后代人满足其需求的能力构成危害的发展”。1992年,在巴西召开的有183个国家和地区参加的联合国环境与发展大会上,通过了《里约热内卢宣言》和《21世纪议程》两个纲领性文件,可持续发展观被不同国家所认同。

材料二 就人与自然的关系,马克思、恩格斯曾作出如下论断:

恩格斯说:“我们对自然界的全部支配力量就在于我们比其他一切生物强,能够认识和正确运用自然规律。”“不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利,对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复。”马克思说:“我们这个世界面临的两大变革,即人同自然的和解以及人同本身的和解。”

联系材料一、二,运用所学的哲学知识,说明应该如何理解和处理人类与自然界之间的关系。

●●● 难题 ●●● 2008年四川文综卷 ●

【解析】本题围绕恩格斯和马克思的名言,从理解和处理两个层面,即认识和实践两个方面来把握人类与自然界之间的关系。本题主要考查考生辩证地综合地运用教材相关知识对这一关系进行阐释。在理解上,从恩格斯的观点可以归纳出要坚持辩证唯物论中的自然观,并用这种自然观来指导人们进行相关的实践活动。在处理上,从马克思的观点可以得出人类两个基本实践活动:一是人同自然的和解,就是人如何与自然和谐相处,即生产实践;二是人同自身的和解,就是如何处理人与人之间的关系,即处理社会关系的实践。

【答案】自然界先于人和人的意识而存在,人类本身也是自然界的一部分,并受自然条件和自然规律的制约。人能够认识自然界的规律,并以这种认识为指导改造自然界来满足人类的需要。人类认识活动对自然界产生直接与间接、积极与消极的多方面影响,人们在改造自然的同时应更加注重保护自然,以实现自身的可持续发展。人与自然的关系问题是人类共同面对的问题,只有合理地解决人与人之间的利益矛盾才能更好地解决人与自然界的矛盾。

◆【例题5】为了发展生产、改善生活,人们常常引进一些外来物种,但有些外来物种会破坏当地的生态平衡,造成严重的生态灾难。这表明()。

①任何事物都是一分为二的 ②事物的性质是不确定的
③利用和改造自然必须以认识和保护自然为前提 ④改造自然必须以牺牲自然为代价

A. ①② B. ①③ C. ①④ D. ②③

●●● 中难题 ●●●