

成功学丛书

学会成功

黄湖滨 著



中央文献出版社

· 成功学丛书 ·

学会成功

黄湖滨 著

中央文献出版社

2007. 8. 北京

图书在版编目 (CIP) 数据

学会成功/黄湖滨著. —北京: 中央文献出版社,
2008. 2

ISBN 978 -7-5073-2493-8

I. 学… II. 黄… III. 成功心理学—通俗读物 IV.
B848.4 -49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 191653 号

学会成功

作 者/黄湖滨

责任编辑/郭永文 吴少京

技术编辑/王金城

发 行/中央文献出版社

地 址/北京西四北大街前毛家湾 1 号

邮 编/100017

经 销/新华书店

排 版/北京长宁印刷有限公司

印 刷/北京长宁印刷有限公司

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 18 字数: 270 千字

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第一次印刷

印 数 1 - 5000 册

ISBN 978 7-5073-2493-8 定价: 30 元

本社图书如存在印装质量问题, 请与本社联系调换
版权所有 违者必究

卷首语

- 成功，是人生旅程中一道道美丽风景；
- 成功，是人生奋斗中一次次“高峰体验”。
- 成功，没有你想象的那么难；
- 成功，离你并不是那么远。
- 人生成功，源于热情向往；
- 人生成功，基于矢志追求；
- 人生成功，有赖奋力打造；
- 人生成功，可以逐步学会。
- 学会成功，须从现在做起；
- 学会成功，须从点滴做起。
- 《学会成功》，祝你早日成功；
- 《学会成功》，助你走向成功。

序

曾任微软公司副总裁的李开复博士在《做最好的自己》一书中，将价值观喻为一双看不见的手，不但可引导人们追寻自己的理想，还可决定一个人生活中大大小小的选择。2005年6月，联合国教科文组织职业技术教育和培训国际中心，协助国际教育和价值观教育亚太地区委员会编辑出版的《学会做事》一书，阐述了职业核心价值观的重要意义与具体内容。由此引出了全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《职业教育中价值观教育的比较研究与实验》，这一课题研究的最终目的是加强和改进我国职业教育中价值观和态度的培养。

总课题共有26个子课题，《在实施成功教育中加强价值观教育》是子课题之一。该子课题负责人黄湖滨教授，带着多年来从事成功学与成功教育研究的成果，融入总课题的研究，从实施成功教育的角度切入研究价值观教育，这是价值观教育研究中的创新之举。他不仅研究了成功教育与价值观教育的关系与结合问题，还研究了如何运用价值观教育更有效地改进成功教育的问题。这对总课题研究是个贡献，其成果对总课题研究者与参与者具有共享价值。

作为子课题研究成果的专著《学会成功》书稿，我阅读以后，很受感动，很有感慨。一方面，我感叹黄教授学术上勇于创新，特别是将核心价值观作为成长、成才的“准星”，作为职业教育的助推器，很有见地；另一方面，作为总课题的负责人，我赞叹黄教授积极进取的精神，雷厉风行的作风，严谨治学的态度。带着这样的心情，我认真研读了黄教授的书稿，觉得该

书颇具特色。

一、内容具有前瞻性。成功教育研究在我国近几年才逐渐兴起，中华成功教育研究会开设了一个“成功教育”网站，但内容主要以中小学激励教育、鼓励教育为主。职业教育是以劳动市场需求为导向的素质教育，要把企业要求和个人全面发展结合起来。随着我国经济社会的发展，职场对人才的要求也日益发生着变化。社会需要什么人，用人单位看重人的什么，是职业人才就业竞争的关键。调查表明，求职就业中，现代企业、用人单位选人、用人的重要标准是人的价值观和态度。也可以说，一个人在职场成功的第一步，主要有赖于他的价值观水平。健康正确的职业价值观是职业生活中求职竞争、入职发展和晋职成功的重要因素。黄教授撰著的《学会成功》正是顺应了这样的时代发展趋势，内容颇具前瞻性。本书的出版，将有助于成功教育和价值观教育研究的推进，有助于成功教育和价值观教育的实施。

二、研究具有创新性。人类的最大特点在于能思考，因为有了思考，也便带来了创新。从本书看，作者的研究具有较强的创新性。一是表现在内容上。作者紧扣“成功”这一目标，从“解读人生，解读成功”出发，对人生价值、人生目标、人生理念、人生积累等 10 多个方面进行了分析指导，既全面，又具体，具有创新性。二是表现在形式上。目前市场上的成功学著作多数是采用“以案说理”的表现形式，属于读物性出版物。本书则重理论阐述和技能训练，具有教材特点，因而采用教材的结构形式，如加入一些案例，增设一些“思考与训练”等。注重知识的应用，这是有别于其它理论著述的创新之处。

三、方略具有规范性。规范是一种“格”。李开复博士认为，人的成功是行为、态度与价值观共同构成的一个“同心圆”，这是一种格；《学会做事》一书将价值观培养设定为不同的模块，这是一种“格”；《学会成功》为人生主体打造成功设计、展示了 14 种方略，这当然也是一种“格”。人的价值观形

成、潜能挖掘、成功打造，首先要有“格”，即要有规范、有模式。对立志打造成功人生的主体来说，只有遵循先入格（规范）、后破格（超越）、求合格（达标）、不定格（创新）的要求，循序渐进，不断攀登，才能求得更高层次发展，一步一步走向成功。

四、成果具有适应性。理论研究的目的是，在于进一步指导实践、促进实践。作者撰著《学会成功》的目的就在于指导学生和读者追求成功、走向成功、打造成功。因此，全书分别介绍了14种成功方略，内容丰富，既有理论阐述，又有实例分析，其成果对青少年学生和读者具有较强的适应性。青少年学生和读者可以以其为蓝本，指导自己的行动，督促自己的进步，检测自己的行为，使自己逐渐积聚成功能量，打造人生成功。

每个职业人都渴望成功，但什么是职业成功的动力呢？是价值观！价值观是职业成功的动力！只有具备正确的职业价值观，才能培养良好的职业道德，才能练就精湛的职业技能，才能激发创新的激情，才能增强发展的动力，才能受到社会的认同，才能打造人生的成功。

是为序。

余祖光

2007年5月8日于北京

自 序

2001年9月，我的专著《人生成功学》由海潮出版社出版发行。撰著该书时，我几乎是呕心沥血，倾心竭力，但对出版后能否被读者所接受，能否被专家所认可，却丝毫没底。没想到，出版后，受到了读者的欢迎，产生了积极的反响。从2001年9月到2002年5月，出版社先后3次印刷，向全国发行。一些专家对该书给予了充分肯定，认为它“在成功学研究上富有中国特色”，“内容催人奋进”，“理论上具有原创性”。以至2005年9月，我破格申报研究员时，《人生成功学》等专著颇受评审专家的赞赏，使我最终高票通过了申报。

冬去春来，物换星移。转眼间，6年过去了。6年来，在成功学的研究和实践上，我没有止步，而是继续前行，继续沿着“科研实践两促进、两不误”的路子，拓展着研究领域，丰富着相关实践。在研究上，由成功学原理的研究拓展到了成功管理学、成功教育学、成功写作学等分支学科的研究，先后撰著出版了《成功管理学概论》、《成功管理论集》、《成功管理论稿》、《成功管理论谈》等专著，主编出版了《入党积极分子教程》、《思想道德修养》等教材，还发表了一批研究论文。在实践上，我十分注意把这些研究成果运用于自己的工作实践中，特别是高校的教育、教学、科研、管理等工作中。

2004年3月，我服从组织安排，到湖南民族职业学院担任党委副书记，分管组织人事、宣传统战、学生工作。分管学生工作不久，我就把人生成功学的原理、理念、方法运用于学生教育管理实践之中，大胆提出了“二、三、四、五”的学生工

作基本思路，并身体力行地狠抓贯彻落实。“二”，就是坚持“两手抓”——一手抓教育，一手抓管理；“三”，就是对学生加强“三成”指导——指导学生“健康成长、加快成才、走向成功”；“四”，就是教育学生实现“四有目标”——“有理想、有道德、有文化、有纪律”；“五”，就是帮助学生达到“五个学会”——“学会学习，学会做人，学会发展，学会创新，学会成功”。我不但在工作中这样倡导，还亲自给学生开设人生成功学、人生策划与经营、择业从业与创业与等方面的专题讲座，在高职班亲自执教自己主编的高职院校教材《思想道德修养》。经过一段时间的实践，这一工作思路和相关付出，逐步显现出良好的成效，先后受到学院领导班子和广大师生的普遍认同，得到湖南省教育厅、省委教育工作委员会的充分肯定和专家的好评。

2007年1月初，根据全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《职业教育中价值观教育的比较研究与实验》研究方案的总体要求，发掘自己近年来的研究和实践积累，我主持策划了题为《在实施成功教育中加强价值观教育》的子课题，向总课题组申报，顺利通过立项。2007年1月17日，在总课题组于人民教育出版社召开的开题会上，我作了本子课题立项过程和研究思路的发言，并谈到在修订拙著《人生成功学》的基础上，撰著教材型的《学会成功》出版，作为子课题研究实验基本教材的计划，受到总课题负责人的充分肯定和与会代表的关注。

总课题开题会后，我除了处理本职工作之外，就潜心投入了专著修订、修改工作，并最终完成了任务。

现在，摆在读者面前的《学会成功》，其思想内容、框架结构、行文风格、语言特色等，可能都与《人生成功学》息息相关。所不同的是，比起《人生成功学》来，《学会成功》的可读性、教程性强一些，理论阐述简洁一些，事例案例新鲜一些；同时，对全书的材料、内容及语言文字作了修改与调整，对书

中的案例进行了单独“包装”和充实或更新，在各章标题上方增加了一段提纲挈领的文字，在各章后面增加了“思考与训练”。这样，全书有了以下布局：

引论：解读人生，解读成功。

成功方略之一：校准人生价值，把握成功内核。

成功方略之二：树立人生目标，激发成功欲望。

成功方略之三：创新人生理念，播种成功种子。

成功方略之四：扩展人生积累，夯实成功基础。

成功方略之五：抢抓人生机遇，开拓成功道路。

成功方略之六：作好人生抉择，铸就成功链条。

成功方略之七：倾情人生岗位，培植成功苗木。

成功方略之八：学习人生艺术，哺育成功花朵。

成功方略之九：优化人生环境，营造成功氛围。

成功方略之十：沐浴人生阳光，采摘成功果实。

成功方略之十一：历经人生磨难，踏上成功通途。

成功方略之十二：善待人生资源，珍爱成功载体。

成功方略之十三：调控人生心态，积聚成功能量。

成功方略之十四：携手人生伴侣，共建成功大厦。

之所以这样修订和撰著，目的是便于教师教学，便于学生或社会青年自学。

但愿《学会成功》的撰著和出版，能够对人生成功学的研究和发展作出新的贡献，对青少年朋友学会成功、打造成功提供新的帮助。

著 者

2007年8月31日于岳阳

目 录

序	余祖光 (1)
自序	(4)
第一章 解读人生 解读成功	(1)
第一节 人——熟悉而陌生的“生灵”	(2)
一、熟悉的“人”	(2)
二、陌生的“人”	(3)
第二节 人生——永恒而重要的课题	(4)
一、人生是永恒的课题	(5)
二、人生是重要的课题	(5)
第三节 成功——美妙动人的人生境界	(6)
一、成功的多样性	(6)
二、成功的层次性	(7)
三、成功的连续性	(7)
第四节 打造——人生成功的唯一通道	(9)
一、满怀打造之情	(9)
二、磨炼打造之功	(9)
三、抢抓打造之机	(10)
四、讲究打造之法	(11)
第五节 学会成功——一门值得潜心攻读的人生必修课	(12)
一、《学会成功》的内容架构	(12)
二、学习《学会成功》的基本方法	(14)
[思考与训练]	(16)
第二章 校准人生价值 把握成功内核	(17)
第一节 人生价值与成功内核	(17)

学 会 成 功

一、人生价值的涵义与意义	(17)
二、成功内核的涵义与意义	(18)
第二节 人生价值的认识	(20)
一、价值与价值观	(20)
二、人生价值观	(21)
三、在全球化中共同学习与工作的价值观	(22)
四、社会主义核心价值体系	(23)
第三节 人生价值的判断	(24)
一、人生价值的层次类型	(24)
二、人生价值的表现类型	(25)
第四节 人生价值的选择	(25)
一、人生价值选择的外部原因	(26)
二、人生价值选择的内部原因	(27)
三、人生价值选择的动态过程	(28)
第五节 人生价值的实现	(29)
一、人生价值的锁定	(29)
二、人生价值的调整	(29)
三、人生价值的创造	(30)
四、人生价值的评价	(31)
[思考与训练]	(31)
 第三章 树立人生目标 激发成功欲望	(32)
第一节 人生目标与成功欲望	(32)
一、人生目标的涵义与意义	(32)
二、成功欲望的内涵与意义	(34)
第二节 人生目标的种类	(36)
一、人生目标的多样性	(36)
二、人生目标的阶段性	(37)
三、人生目标的层次性	(37)
第三节 人生目标的树立	(38)
一、酝酿准备	(38)
二、比较筛选	(39)

三、确定树立	(41)
第四节 人生目标的实现	(41)
一、分解目标	(42)
二、调整目标	(42)
三、扣住目标	(42)
四、逼近目标	(43)
五、达到目标	(43)
[思考与训练]	(43)
第四章 创新人生理念 播种成功种子	(45)
第一节 人生理念与成功种子	(45)
一、人生理念的涵义与作用	(45)
二、成功种子的涵义与意义	(46)
第二节 人生理念的内容与类别	(47)
一、人生设计理念	(47)
二、人生实践理念	(48)
三、人生经营理念	(49)
四、人生绩效理念	(51)
第三节 人生理念的更新与创新	(52)
一、勤于吸收新信息	(52)
二、敏于感悟新思想	(53)
三、勇于确立新观念	(54)
四、敢于进行新尝试	(54)
[思考与训练]	(55)
第五章 扩展人生积累 夯实成功基础	(56)
第一节 人生积累与成功基础	(56)
一、人生积累的涵义与意义	(56)
二、成功基础的涵义与意义	(57)
第二节 人生积累的内容与种类	(58)
一、思想积累	(58)
二、知识积累	(60)

三、能力积累	(62)
四、心理积累	(66)
五、经验积累	(69)
第三节 扩展人生积累的途径与方法	(71)
一、注重学习吸收	(71)
二、注重实践锻炼	(72)
三、注重自我调控	(73)
四、注重探索总结	(74)
[思考与训练]	(76)
第六章 抢抓人生机遇 开拓成功道路	(77)
第一节 人生机遇与成功道路	(77)
一、人生机遇的涵义与作用	(77)
二、成功道路的涵义与价值	(78)
第二节 人生机遇知多少	(79)
一、人生机遇的源头	(79)
二、人生机遇的层次	(81)
三、人生机遇的价值	(83)
第三节 人生机遇须抢抓	(85)
一、感受机遇	(85)
二、识别机遇	(85)
三、分析机遇	(86)
四、走近机遇	(87)
五、捕捉机遇	(87)
六、抓住机遇	(87)
第四节 成功道路须开拓	(88)
一、成功道路的模式	(88)
二、成功道路的寻找	(90)
三、成功道路的开拓	(91)
[思考与训练]	(94)

第七章 作好人生抉择 铸就成功链条	(95)
第一节 人生抉择与成功链条	(95)
一、人生抉择的涵义与意义	(95)
二、成功链条的涵义、作用与型态	(96)
第二节 人生抉择常常见	(99)
一、人生道路抉择	(99)
二、人生岗位抉择	(101)
三、人生目标抉择	(103)
四、人生环境抉择	(103)
五、人生伴侣抉择	(104)
第三节 人生抉择须“四讲”	(104)
一、面对抉择讲时机	(104)
二、酝酿抉择讲原则	(105)
三、敲定抉择讲科学	(106)
四、完成抉择讲执着	(107)
[思考与训练]	(108)
第八章 倾情人生岗位 培植成功苗木	(109)
第一节 人生岗位与成功苗木	(109)
一、人生岗位的涵义与作用	(109)
二、成功苗木的涵义、作用与类别	(110)
第二节 人生岗位充满人生	(113)
一、人生岗位的功能	(113)
二、人生岗位的层次	(115)
三、人生岗位的形式	(116)
四、人生岗位的态势	(117)
第三节 人生岗位须倾情	(118)
一、热爱人生岗位	(118)
二、钻研人生岗位	(119)
三、坚守人生岗位	(121)
四、厚赠人生岗位	(122)
[思考与训练]	(123)

第九章 学习人生艺术 哺育成功花朵	(125)
第一节 人生艺术辅佐人生	(125)
一、人生艺术能化难为易	(125)
二、人生艺术能化繁为简	(126)
三、人生艺术能平中见奇	(126)
四、厚赠人生岗位	(127)
第二节 人生艺术群芳吐艳	(127)
一、吸收艺术	(127)
二、思维艺术	(129)
三、表现艺术	(132)
四、操作艺术	(134)
五、创造艺术	(135)
第三节 人生艺术有赖学习	(137)
一、吸收, 须“形散神聚”	(137)
二、揣摩, 须“他我结合”	(138)
三、运用, 须“胆大心细”	(138)
四、调控, 须“及时有力”	(139)
第四节 成功花朵绚美溢彩	(140)
一、成功花朵美化人生	(140)
二、成功花朵预示着“成功在即”	(140)
三、成功花朵多姿溢彩	(140)
第五节 成功花朵全靠哺育	(141)
一、勤于浇灌	(141)
二、精于呵护	(142)
三、巧于哺育	(142)
[思考与训练]	(142)
第十章 优化人生环境 营造成功氛围	(143)
第一节 人生环境与成功氛围	(143)
一、人生环境	(143)
二、成功氛围	(144)

三、人生环境与成功氛围的关系	(144)
第二节 了解人生大环境	(145)
一、人生大环境的涵义、特点与作用	(145)
二、人生大环境的构成要素	(146)
三、了解人生大环境的方法	(148)
第三节 把握人生中环境	(149)
一、人生中环境的涵义、特点与作用	(149)
二、人生中环境的构成要素	(151)
三、把握人生中环境的方法	(152)
第四节 适应人生小环境	(153)
一、人生小环境的涵义、特点与作用	(153)
二、人生小环境的构成要素	(155)
三、适应人生小环境的方法	(156)
第五节 驾驭人生微环境	(158)
一、人生微环境的涵义、特点与作用	(159)
二、人生微环境的构成要素	(160)
三、驾驭人生微环境的方法	(160)
[思考与训练]	(161)
 第十一章 沐浴人生阳光 采摘成功果实	(163)
第一节 人生阳光与成功果实	(163)
一、人生阳光	(163)
二、成功果实	(164)
三、人生阳光与成功果实的关系	(164)
第二节 走进人生阳光	(164)
一、热情拥抱生活	(165)
二、忘我投入事业	(165)
三、悉心探索“战术”	(166)
四、不断完善自我	(167)
第三节 享用人生阳光	(168)
一、“善假于物”求发展	(168)
二、巧借“人和”上台阶	(169)