

GUODUXING SHEQU JIAOYU
LILUN YU SHIJIAN

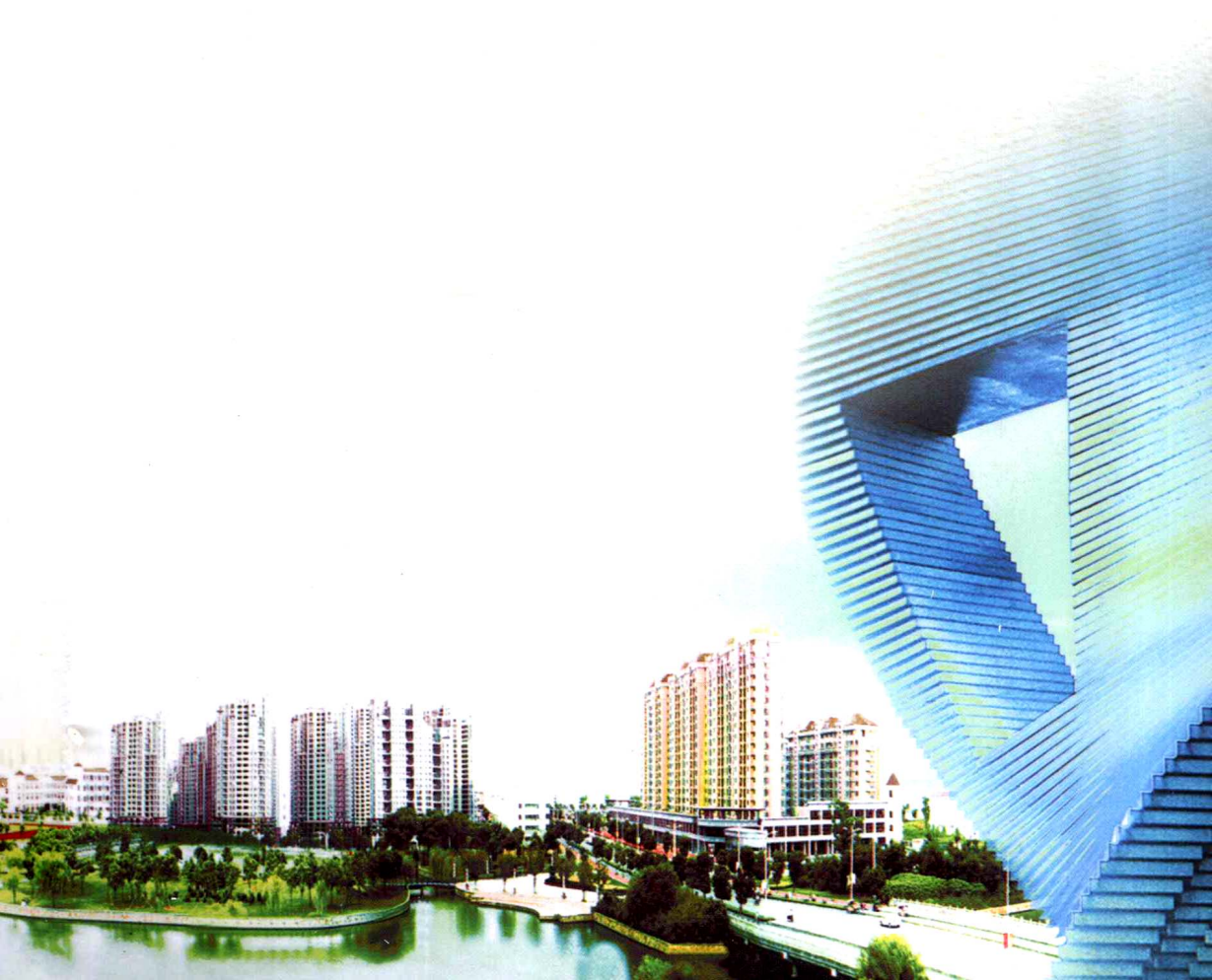
过渡型社区教育

理论①实践

基于苏州工业园区胜浦镇视角

◎ 郭彩琴 丁立新 主编

◆ 苏州大学出版社



GUODUXING SHEQU JIAOYU
LILUN YU SHIJIAN

过渡型社区教育 理论⑤实践

基于苏州工业园区胜浦镇视角

◎ 郭彩琴 丁立新 主编

◆ 苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

过渡型社区教育理论与实践:基于苏州工业园区胜浦镇视角/郭彩琴,丁立新主编. —苏州:苏州大学出版社,2010.6

ISBN 978-7-81137-396-7

I. ①过… II. ①郭… ②丁… III. ①社区—社会教育—研究—中国 IV. ①G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 033221 号

过渡型社区教育理论与实践

——基于苏州工业园区胜浦镇视角

郭彩琴 丁立新 主编

责任编辑 史创新

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

南通印刷总厂有限公司印装

(地址:南通市通州经济开发区朝霞路180号 邮编:226300)

开本 700 mm×1 000 mm 1/16 印张 21.5 字数 374 千

2010年6月第1版 2010年6月第1次印刷

ISBN 978-7-81137-396-7 定价:32.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

胜浦镇“过渡型社区教育理论与实践” 领导小组

组 长 陈东安

副组长 邢全男 仲云生 何社梅

成 员 杨美芳 秦志国 查涛南

顾为荣 刘雪凤 顾玉明

朱增林 蒋泉男 吴金林

卢秋泉

本书编委会

主 编 郭彩琴 丁立新

副主编 徐金龙 葛 虹 顾为荣

编 委 (以姓氏笔画为序)

于 伦	马 洁	王月红	邢玉兰
吉冬梅	朱 奕	刘 娟	吴云龙
邱勤明	沈国方	沈超影	宋国英
张 瑞	张慧彦	周 琴	赵 敏
俞群花	费翠芳	姚永菊	袁宜珣
顾旭颖	顾向芳	郭子涵	郭玉梅
唐为明	凌明花	凌琴琴	鲍艺星
戴敏燕			

序 言

由苏州大学郭彩琴教授、苏州工业园区教育局丁立新局长共同主编的《过渡型社区教育理论与实践》即将付梓之际,本书的编撰者热情地要我写个序。与社区教育工作的业缘和情缘,以及志同道合的愿景目标,使我们走到了一起,具有共同的志向志趣。作为本书最早的读者,我想把自己的一些体会与感受写出来,和读者们一起分享。

我觉得,本书大致有如下一些特点:

一、研究人员的组成结构合理

本书作为一项研究成果,其组成人员可以分为三类:一是以苏州大学特色城镇化研究中心、苏州大学政治与公共管理学院郭彩琴教授为代表,属于理论工作者一类;二是以苏州工业园区教育局局长丁立新为代表,基本可归入管理工作者一类;三是以苏州工业园区胜浦镇社区教育中心顾为荣校长为代表,基本可归入实际工作者一类。从中可以看出这个研究组体现了理论工作者、管理工作者、实际工作者三方面人员的有机结合,这样的人员结构有利于优势互补、长短互补,有利于理论与实际、咨询服务与管理决策的结合。

这里首先要提及的是苏州大学政治与公共管理学院和特色城镇化研究中心的教学、研究人员,多年来他们一直坚持深入基层,深入乡镇,瞄准我国社会经济发展和改革开放前沿的有关理论与实践问题,注重调查研究,一方面关注我国现代化建设和改革开放最新的实践成果,丰富、充实自己的理论与思想,另一方面及时把科学理论与书本知识应用于实践,指导实践,在实践中检验和丰富理论。我就几次看到郭彩琴教授深入基层进行理论指导的身影。正是这样,他们初步走出了一条教学、科研、社会实践密切结合的发展路子。可以说,本书的问世,就是这种结合的产物和结晶。正如他们所体会到的:回顾高温下工作人员入户调查的场景,火辣太阳下一张张充满汗水的笑脸,夜深人静时阅读工作人员提供的一个个数据、一张张图表和一篇篇初稿……心中充满了辛酸和幸福。应该肯定,蹲在高楼大厦里,关在书斋里,不经实践是决然没有这种收获和体会的。

作为管理部门,苏州工业园区教育主管部门一直把社区教育作为社会事业与和谐社区建设的基础工作来抓,重视并推动社区教育的发展。胜浦镇党委和政府高度重视和支持社区教育工作,特别在一些关键时候、关键问题的决策上,成为社区教育持续发展的坚强后盾。分管镇长何社梅更是大力支持,抓协调,抓落实,抓发展。可见,这些管理者在这项研究中,担当了决策者和研究者的双重角色。

其实,这样的结合,对实际工作者同样是必要的、受益的。毛泽东当年说过,实际工作者要向理论工作者学习,理论工作者也要向实际工作者学习。作为实际工作者的代表顾为荣,这个身上甚至带有某些泥土味、十分质朴的乡镇成人学校校长,只要深入接触,就可发现他身上同样有着自己的理想和目标,有着强烈的事业心和责任感,有着执著的追求和毅力,有着吃苦耐劳和脚踏实地的作风;当然,身为基层工作者,也自有他的不足和局限,因此,他有着强烈的学习欲望,主动热情地和苏州大学等高校、科研院所的专家学者合作,学习科学理论,学习科学思维方法,提升自己的理论素养和思维品质。他的身上,实际上就体现了传统向现代的发展提升、优秀的传统文化和先进的现代文化的融合。

二、研究主题富有时代特征

党的十七大报告明确指出:新时期最鲜明的特点是改革开放。从农村到城市、从经济领域到其他各个领域,全面改革的进程势不可挡地展开了;从沿海到沿江,从东部到中西部,对外开放的大门毅然决然地打开了。这场历史上从未有过的大改革大开放,极大地调动了亿万人民的积极性,使我国成功实现了从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放的伟大历史转折。同时,党的十七大报告又指出:我们必须始终保持清醒头脑,立足社会主义初级阶段这个最大的实际,科学分析我国全面参与经济全球化的新机遇新挑战,全面认识工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展的新形势新任务,深刻把握我国发展面临的新课题新矛盾,更加自觉地走科学发展道路,奋力开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景。

我体会,十七大报告指出的两个“伟大历史转折”和“五化”的新形势新任务,就是我们已经参与并亲身经历的史无前例的社会转型期。其中,工业化、城镇化就是社会转型的突出特征。苏州工业园区是我国借鉴国际先进经验,推进我国工业化、城市化进程中迅速崛起的一个新生工业经济体,也是推进城市化发展的成功典型。

胜浦镇正是苏州工业园区的一个有机组成部分。研究组把工业化、城镇(城市)化推进过程中的社区,称为“过渡型社区”,意在强调这类社区正处于由传统农村社区向现代城市社区转化的过程中,它既不同于一家一户居住分散的农村社区,也不同于来自各地不同地区、不同职业的“陌生”居民所组成的城市社区,而是由原来具有相同地域、相同风俗、相同生活方式的村民所组成的“熟人”社区。过渡型社区是我国经济工业化、农村城镇化、社会现代化的必然结果,也是中国特色城镇化道路的必然选择。

党的十七大报告又提出,要“把城乡社区建设成为管理有序、服务完善、文明祥和的社会生活共同体”,这不仅为社区建设明确了目标,也为社区教育,尤其是过渡型社区教育指明了努力的方向,提出了新的任务。

研究组站在时代的高度,以敏锐的思想,以胜浦镇为个案,把研究的目光聚焦于过渡型社区,把过渡型社区教育作为研究的重点,不仅研究了过渡型社区的特点及其产生的社会背景,而且分析了过渡型社区的形成对社区教育提出的挑战,以及过渡型社区教育的有关问题。这种研究的视角与切入点,体现了研究者关注和追踪时代前沿问题、与时俱进、开拓创新的意识和自觉。

不仅如此,研究组还对过渡型社区教育发展过程中的相关重点和热点问题进行了比较深入的思考和分析。这些问题包括:过渡型社区挖掘优秀传统文化、建设现代先进文化、强化社区教育文化特色的问题,过渡型社区居民的教育需求特点,教育内容的科学选择和路径选择问题,过渡型社区弱势群体的教育权利保障与举措,过渡型社区教育课程化及构建具有过渡型社区特点的社区教育课程体系问题,社区居民休闲生活状况调查及教育服务问题,过渡型社区生活化教育模式的构建问题,社区教育资源的开发与整合问题,社区教育队伍的建设与培训提高问题等等。对于这些问题,研究组提出了一些富于建设性、针对性的措施,反映了研究者深入调查研究的功夫与底蕴,以及他们对过渡型社区教育中一些深层次问题的理性反思和把握。

总之,推进工业化、城镇化是我国改革开放以来,特别是世纪之交在中国发生的最重要的经济、社会转型,是现代化建设和发展最典型的时代特征。研究者把过渡型社区作为一条主线,围绕过渡型社区,瞄准过渡型社区,研究过渡型社区,从而站到了时代的前沿,把握了时代的脉搏,把本研究同过去的城市或农村的社区教育研究区别开来,成为本研究的

一大亮点。

三、坚持实证研究的科学方法

研究组在研究中,学习和发扬当年费孝通老先生“江村调查”优良的学术传统,注重调查研究,以胜浦镇为“个案”,通过观察法、问卷调查法、参与实验法、访谈法等实证研究的方法,对胜浦镇以及镇属六个社区的社区教育方方面面的情况,进行了比较全面、深入、具体的调查,获取了大量第一手资料,那一张张图表、一组组数字,展现了胜浦镇社区教育全面而真实的情况,为我们正确认识胜浦镇社区教育提供了科学的依据。工作中取得的成绩,固然可以成为继续前进的力量,而发现的问题和差距,更为进一步发展明确了前进的方向。

研究组把研究的内容分成理论篇和实践篇两部分,看得出来,前者侧重阐述理论问题,后者侧重阐释实践问题。仔细一思考,这两部分实际上又殊途同归、融为一体。从内容上分析,理论部分是以必要的理论为指导,联系并针对现实问题,从理论上进行必要的梳理评析,以理性分析实践、指导实践,可谓以理论事;而实践部分也决不是单纯地罗列事实、就事论事,而是把实践提到一定的理论高度,通过对实践的总结和反思,重在对感性认识的概括与提炼,从而得出必要而科学的认识,可谓就事论理。

这种将理性的实践和实践的理性相结合,从一般到个别和从个别到一般相结合的方法,既是一种认识路线,又是一种思维方式和研究方法。这对于揭示事物规律、把握事物本质和发展趋势,进而推广应用,解决更为宏观的问题,特别是同类问题,提供了指导工作的一把钥匙。从这个意义上,我们可以说,《过渡型社区教育理论与实践》为我们认识过渡型社区的社区教育提供了一个蓝本,在为科学的管理决策服务方面,具有实践和理论的咨询参考价值。

当然,如果我们从更高的标准来看,对于所研究的社区教育的整体认识和把握,对于过渡型社区教育特点、特色的揭示和概括,对于所论问题的进一步深入解读,既需要实践的支撑,也需要理论的驾驭。

以上一些体会和看法,权为序言。

陈乃林

2010年2月18日

(陈乃林,江苏省成人教育协会会长、中国成人教育协会副会长兼社区教育专业委员会理事长)

前言

过渡型社区特指在我国工业化、城镇化过程中出现的由区域范围内失地农民所组成的居住区,有人称其为“动迁户”居住区,也有人称其为“拆迁户”居住区。过渡型社区的特殊概念就是“过渡”,强调这类社区正处于由传统农村社区向现代城市社区转化的过程中,它既不同于一家一户居住分散的农村社区,也不同于来自各地不同地区、不同职业的“陌生”居民所组成的城市社区,而是由原来具有相同地域、相同风俗、相同生活方式的村民所组成的“熟人”社区。过渡型社区是我国经济工业化、农村城镇化、社会现代化的必然结果,也是中国特色城镇化道路的必然选择。

过渡型社区的出现给中国社会带来了巨大的变化:加快了城市化的步伐,进一步促进了城乡结构的重大变革,促进了城乡文化的交流和融合,也推动了城乡一体化建设进程。对农村居民来说,城市生活是世代的梦想和追求,新的居住环境令他们兴奋不已。但是由于生活习惯、生存和发展的需要等其他原因,农村居民在新社区生活初期出现文化震惊现象,他们对新的城市生活在思想、行为方式等诸多方面还没有做好充分准备,面临许多新的问题,遭遇许多新的挑战。因此,过渡型社区治理问题成为当前社会管理的重大课题。社区教育在新型社区建设、社区治理过程中具有什么功能?如何通过适当的方式开展社区教育活动?社区教育能够发挥怎样的作用,如何发挥作用?这些问题需要我们在调查的基础上不断总结探索。党的十七大报告提出,要“把城乡社区建设成为管理有序、服务完善、文明祥和的社会生活共同体”,这不仅为社区建设明确了目标,也为社区教育,尤其是过渡型社区教育指明了努力的方向,提出了新的任务。

苏州工业园区胜浦镇是工业化、城镇化过程中在全国率先实现全面社区化管理的乡镇之一,也是在过渡型社区开展教育探索的重要乡镇之一。2000年4月,江苏省教育厅批准苏州市为终身教育实验区,同年5月,苏州市人民政府出台了《苏州市终身教育实验工作方案》,大大推动了苏州社区教育的发展。2006年,苏州工业园区印发了《苏州工业园区社区教育实验

工作方案》，为苏州园区的各个社区组织开展社区教育提供了指导思想和努力目标。胜浦镇在上级领导的指导下，非常重视社区教育工作，2007年开始了以“一社一品”为核心内容的“传统文化与现代文明”相融合的水乡特色社区教育实验，2008年获得“国家级社区教育示范乡镇”的荣誉。

胜浦镇社区教育实践积累了一定的经验，同时也遇到较大的、新的困惑。为了及时总结社区教育实践过程中积累的经验，分析存在的问题，从而进一步提出改进措施，从更高层次上开展社区教育，发挥其应有的社会功能和其他社会职能，2009年6、7月，在苏州工业园区教育主管部门的指导下，在胜浦镇全体领导的参与和帮助下，苏州大学部分师生会同胜浦镇社区教育工作者对胜浦镇已经建成的六个过渡型社区教育实践进行了比较全面的调查，形成了内容丰富的社区教育情况调查报告。本书就是在社会调查的基础上，对社区教育实践中遇到的几个棘手问题进行专题研究，试图形成既有理论探索特色又有丰富实践内容的社区教育研究成果。

本书包括理论和实践两篇，共十四章。理论篇主要是针对社区教育实践中遇到的重要问题所进行的理论思考，包括过渡型社区对社区教育的挑战、过渡型社区文化建设和社区教育之间的关系、过渡型社区教育如何实现课程化、如何通过社区教育保障过渡型社区弱势群体的教育权益、如何实现过渡型社区教育模式的生活化、如何加强过渡型社区教师队伍的建设等专题。实践篇主要是对胜浦镇社区教育实践的专题调查，包括胜浦镇社区教育总体情况调查、胜浦镇各社区学校教育情况调查、胜浦镇社区教育资源挖掘和利用情况调查、胜浦镇社区居民休闲生活状况调查、胜浦镇社区教育机构与地方高校合作情况调查。

我们希望通过本书为地方政府社区建设和管理的相关政策的出台提供参考，为苏州、江苏省乃至全国其他地方社区教育实施、社区科学治理的开展提供宝贵的资源；并通过它扩展社区教育研究领域，推动社区教育理论的发展；并通过它为促进城乡一体化、城乡教育一体化的进程提供理论依据和实践基础。同时希望通过本书，一方面提高社区教育工作者的理论水平，另一方面对社区教育实践提供具有操作性的指导，促进社区教育实践的发展，满足居民生活转型过程中的诸多知识需求和精神需求，缩短过渡型社区“过渡”的时间，真正把过渡型社区建设成为“管理有序、服务完善、文明祥和的社会生活共同体”。

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

· 理 论 篇 ·

第一章 过渡型社区挑战社区教育	(3)
第一节 过渡型社区的含义及其特点	(3)
第二节 过渡型社区产生的社会背景	(10)
第三节 过渡型社区的形成对社区教育提出的挑战	(17)
第二章 过渡型社区文化建设与社区教育	(24)
第一节 过渡型社区文化概述	(24)
第二节 过渡型社区文化与社区教育	(28)
第三节 过渡型社区文化建设方略	(35)
第三章 过渡型社区弱势群体教育权利保障与社区教育	(40)
第一节 过渡型社区弱势群体概述	(40)
第二节 过渡型社区未成年人健康成长与社区教育	(44)
第三节 过渡型社区外来人员子女教育困境及应对措施	(55)
第四节 过渡型社区老年教育的地位与作用	(60)
第四章 过渡型社区与社区教育课程化	(67)
第一节 过渡型社区教育课程及其特点	(67)
第二节 过渡型社区教育课程化的社会条件	(74)
第三节 过渡型社区教育课程化的路径分析	(81)
第五章 过渡型社区教育需求和社区教育内容选择	(88)
第一节 过渡型社区居民的教育需求特点	(88)
第二节 过渡型社区居民教育需求挑战教育内容	(92)

第三节 过渡型社区教育内容的科学选择和安排	(95)
第六章 过渡型社区生活特色与社区教育模式创新	(101)
第一节 社区教育主要模式介绍	(101)
第二节 过渡型社区生活化教育模式的构建	(107)
第三节 过渡型社区教育模式案例分析	(114)
第七章 过渡型社区教育队伍建设和保障措施	(121)
第一节 过渡型社区教育队伍建设的必要性和紧迫性	(121)
第二节 过渡型社区教育队伍网络构建	(128)
第三节 过渡型社区教育志愿者队伍建设的模式探索	(134)
第四节 发挥基层党员在过渡型社区教育中的作用	(141)

· 实践篇 ·

第八章 胜浦镇社区教育成就、问题和对策研究	
——基于胜浦镇六个社区的调查	(149)
第一节 胜浦镇社区教育基本情况调查概况	(149)
第二节 胜浦镇社区教育实践过程以及取得的主要成就	(154)
第三节 胜浦镇社区教育面临的挑战	(176)
第四节 胜浦镇社区教育面临挑战的原因与应对措施	(180)
第九章 胜浦镇基层社区教育实践探索之一	
——金苑社区和吴淞社区教育状况分析	(186)
第一节 金苑社区教育情况调查	(186)
第二节 吴淞社区教育情况调查	(206)
第十章 胜浦镇基层社区教育实践探索之二	
——新盛社区和浪花苑社区教育状况分析	(216)
第一节 新盛社区教育情况调查	(216)
第二节 浪花苑社区教育情况调查	(228)
第十一章 胜浦镇基层社区教育实践探索之三	
——市镇社区和园东社区教育状况分析	(240)
第一节 市镇社区教育情况调查	(240)

第二节 园东社区教育情况调查	(260)
第十二章 胜浦镇社区教育资源开发和利用情况调查	(269)
第一节 社区教育资源概述	(270)
第二节 社区教育资源的开发和利用所取得的成果	(275)
第三节 社区教育资源开发和利用过程中面临的挑战	(280)
第四节 社区教育资源充分开发和有效利用的对策	(286)
第十三章 胜浦镇社区居民休闲生活状况调查	(291)
第一节 休闲及其社会价值	(291)
第二节 社区居民休闲情况概述	(302)
第三节 社区居民休闲生活存在的问题和对策分析	(306)
第十四章 胜浦镇与地方高校合作开展社区教育实践探索	(313)
第一节 过渡型社区与高校合作共建的缘起及其意义	(313)
第二节 胜浦镇与地方高校共建的内容与途径	(317)
第三节 胜浦镇与地方高校共建过程中面临的问题及发展 趋势	(323)
后 记	(328)

理 论 篇



第一章

过渡型社区挑战社区教育

社区教育在社区形成和健康发展过程中具有举足轻重的作用,过渡型社区的出现是农村城市化的必然结果,它对社区教育发展而言既是一大机遇,也是一种挑战。

第一节 过渡型社区的含义及其特点

一、社区的内涵

(一)“社区”概念的由来

“社区”一词,已被广泛应用于城市规划领域,其概念的演变有一个漫长的过程。“社区”一词源于拉丁语,意思是共同的东西和亲密伙伴关系。首次使用“社区”一词的是德国社会学家 F. 腾尼斯。他于 1881 年将 Gemeinschaft(一般译为共同体、团体、集体、公社、社区等)一词首先用于社会学。腾尼斯用 Gemeinschaft 表示一种由共同价值观念的同质人口组成的密切、守望相助、存在一种人情味的社会关系的社会团体。后来,英国人把 Gemeinschaft 翻译为 Community 后首先用于“社区”,意思是公社、团体、共同体。第二次世界大战后,美国经验主义社区学家又影响德国、法国社会学界,从而改变了德文词 Gemeinschaft 和法文词 Communaute 的词义,使其带上了“地域”的涵义。

首先将 Community 译为中文的“社区”者,是 20 世纪 30 年代以费孝通为首的燕京大学学生。1933 年费孝通教授在听美国社会学家帕克的讲学时,在翻译帕克的论文“A Society is not a Community”这句话时卡住了壳,因为在中国汉语里只有村闾、社稷一类的词,近代引入“社会”(Society)一词后,把 Society 和 Community 都翻译为“社会”,这时他根据