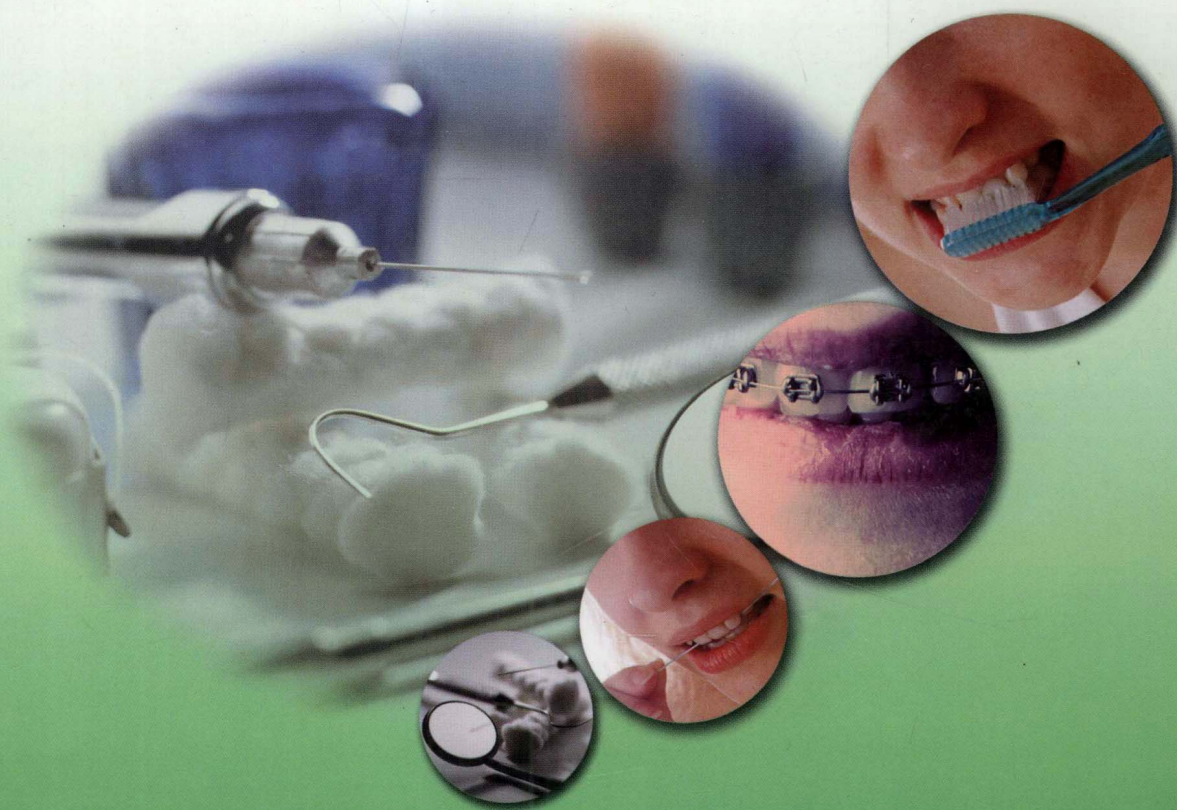




技能型紧缺人才培养培训教材
高职、高专口腔医学专业教学用书

口腔解剖生理学

马惠萍 马莉 主编



科学出版社

www.sciencep.com

技能型紧缺人才培养培训教材
高职、高专口腔医学专业教学用书

口腔解剖生理学

主 编 马惠萍 马 莉

副主编 徐流亮 马文义

编 者 (按姓氏笔画排序)

马 莉 河北省唐山职业技术学院

马文义 山东省枣庄卫生学校

马惠萍 河南省开封市卫生学校

何 洁 河南省开封市卫生学校

徐学群 江西省南昌市卫生学校

徐流亮 河南省开封市卫生学校

郭蕊欣 河北省唐山职业技术学院

崔占军 河南大学医学院

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本教材是教育部技能型紧缺人才培养培训教材之一。全书共包括6章:绪论,牙体解剖,牙列、殆与颌位,口腔颌面颈部系统解剖,口腔颌面颈部局部解剖,口腔生理。其中,牙体解剖,牙列、殆与颌位,口腔颌面颈部系统解剖为本书学习的重点。大纲分为基础模块和实践模块两部分。书中配有306幅黑白插图及8幅彩图。在每节内容的编写上,都提出了教学目标、课后小结、目标检测,使其学习目标明确、重点突出,以利学生更好地掌握本书的知识点,及时反馈与校正。同时,从培养学生发散性思维和课程之间相互联系的角度出发,在教学内容中,恰当设计链接、片段等,形成外延,开阔学生视野,扩大知识面,从而提高其综合职业素质。

本教材主要用于高职、高专口腔医学专业、3+2分段制高职口腔医学专业、三年制口腔医学专业。

本书配套教学用课件可供下载。

图书在版编目(CIP)数据

口腔解剖生理学/马惠萍,马莉主编. —北京:科学出版社,2005.8

(技能型紧缺人才培养培训教材)

ISBN 7-03-015840-7

I. 口… II. ①马…②马… III. 口腔科学:人体解剖学:人体生理学-职业教育-教材 IV. R322.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第072815号

责任编辑:李 君 陈文祥 / 责任校对:张怡君

责任印制:刘士平 / 封面设计:陈 敬

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双 青 印 刷 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2005年8月第 一 版 开本:850×1168 1/16

2005年8月第一次印刷 印张14 1/2 插页:4

印数:1—5 000 字数:364 000

定 价:26.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换<路通>)

中高职口腔专业课程建设委员会

成员学校名单

(按笔画排序)

山东省枣庄卫生学校	河北省沧州医学高等专科学校
山东省菏泽市卫生学校	河北省唐山职业技术学院
广东省广州卫生学校	河南大学医学院
广东省佛山科学技术学院医学院	河南省卫生学校
广东省湛江卫生学校	河南省开封市卫生学校
广西区南宁地区卫生学校	河南省商丘医学高等专科学校
辽宁省本溪市卫生学校	陕西省汉中市卫生学校
吉林省吉林职工医科大学	湖南省益阳市卫生学校
江西省南昌市卫生学校	湖南省岳阳职业技术学院
江西省职业技术学院	暨南大学医学院
江苏省泰州职业技术学院	

中高职口腔专业课程建设委员会

委员名单

主任委员 李新春

委 员 (按姓氏笔画排序)

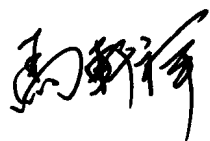
马惠萍	王伯钧	王金河	韦天德
孙志成	李小龙	李治田	吴伯英
汪春祥	张 伟	张怀举	欧阳耀基
侯斐盈	高明灿	徐国华	徐晓勇

序 言

根据教育部职业学校重点建设专业教学指导方案的精神,遵照技能型紧缺人才培养培训教材的编写要求和宗旨,中高职口腔专业课程建设委员会指导了此套教材的编写。全套教材坚持“贴近学生,贴近社会,贴近岗位”的原则,并结合教学与临床实践经验,在体现实用性、可读性和启发性方面做了大胆尝试。编者为了便于学生阅读和理解,在坚持体现思想性、科学性的基本精神的同时,力求深入浅出地阐述相关基础知识和实践技能;在编写体例上也做了有益的探索,力图突出教材的实用性,并适当地扩增了新的知识点,以便启发学生尽快掌握相关的新理论和新技能。总之,该套教材既力求满足口腔医学、口腔工艺技术专业的职业教育教学关于理论教学的需要,也着力突出培养学生今后实际工作中需要掌握的实用技能。

为患者提供口腔医学服务,需要形成一个包括各层次的口腔专门技术人才的梯队。根据现阶段我国国情,特别是针对目前许多地方关于口腔初、中级技术人才队伍的短缺及质量参差不齐等诸多现象和问题,教育部、卫生部采取了相应措施,加强口腔医学领域里各类专门人才的培养,规范中高职口腔医学专门人才的教育,以期提高整个口腔医学工作者队伍的质量。为此,需要更多的口腔医学教育工作者投入到职业教育和教材建设的行列,为推动我国中高职口腔医学教育的发展做出贡献。

参加这套口腔中高职教材编写的编者都是从事教学和临床第一线的教师,他们为完成艰巨的编写任务,查阅了国内外大量资料,付出了大量心血与汗水,愿他们的劳动成果得到业内人士的认可,受到教师和同学们的欢迎。实践是最客观的检验标准,相信这套教材会日臻完善,为我国的口腔职业技术人才的教育事业做出贡献,使我国的口腔医学全方位的正规教育走上一个新的阶段,并逐渐形成一支高素质的口腔医学人才梯队,为广大众造福。



2005年6月

前 言

本教材是教育部技能型紧缺人才培养培训教材之一。在编写过程中,坚持“贴近学生,贴近社会,贴近岗位”的基本原则,保证教材的科学性、可读性和创新性。针对学生的知识水平、学习特点、心理特征,尽量使内容生动,版面活泼,难易度适中。在编写内容上,突出口腔专业特色,体现社会对卫生职业教育的需求和专业人才能力的要求,既注重理论学习,又要加强实际操作能力的训练,使学生能为学习后续的口腔临床专业课程打下良好的基础。

本教材分为6章,包括三大部分,即牙体解剖,牙列、殆与颌位;口腔颌面颈部系统解剖与局部解剖;口腔生理。书中配有306幅黑白插图及8幅彩图,在每节内容的编写上,都提出了教学目标、课后小结、目标检测,使其学习目标明确,重点突出,以利学生更好地掌握本书的知识点,及时反馈与校正。同时,从培养学生发散性思维和课程之间相互联系的角度出发,在教学内容中,恰当设计链接、片段等,形成外延,开阔学生视野,扩大知识面,从而提高其综合职业素质。

本教材的编者多为口腔教学及临床一线双师型教师,有丰富的教学和临床实践经验。在编写过程中,得到了参编学校的大力支持,经过参加编写的各位老师的鼎力合作,于2005年3月在河南省开封市卫生学校定稿,特致以诚挚的谢意。

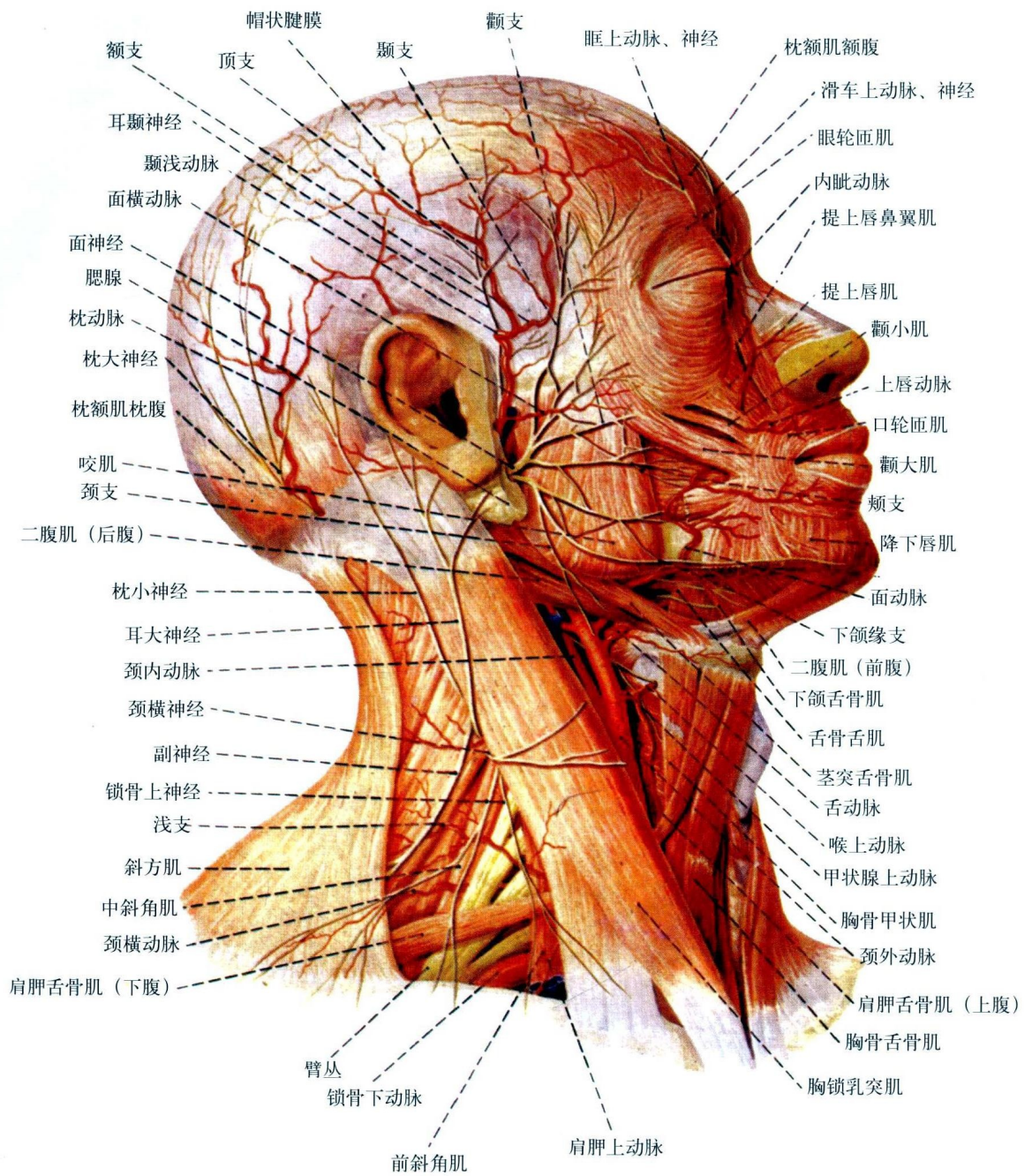
由于编者水平有限,参编老师授课、临床工作任务重,编写时间短,本教材难免有不妥或错误之处,恳请广大师生给予批评指正。

编者

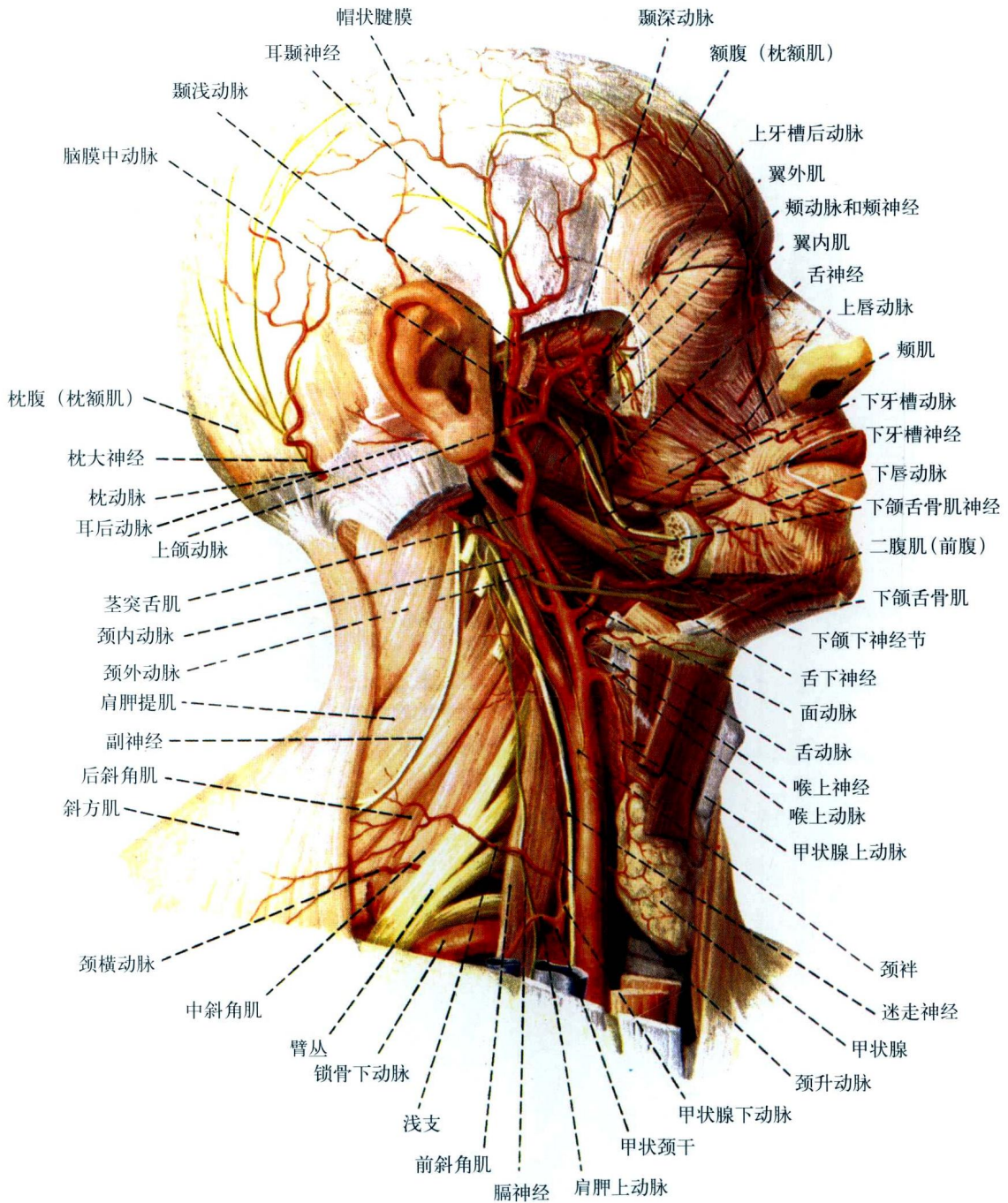
2005年6月

彩

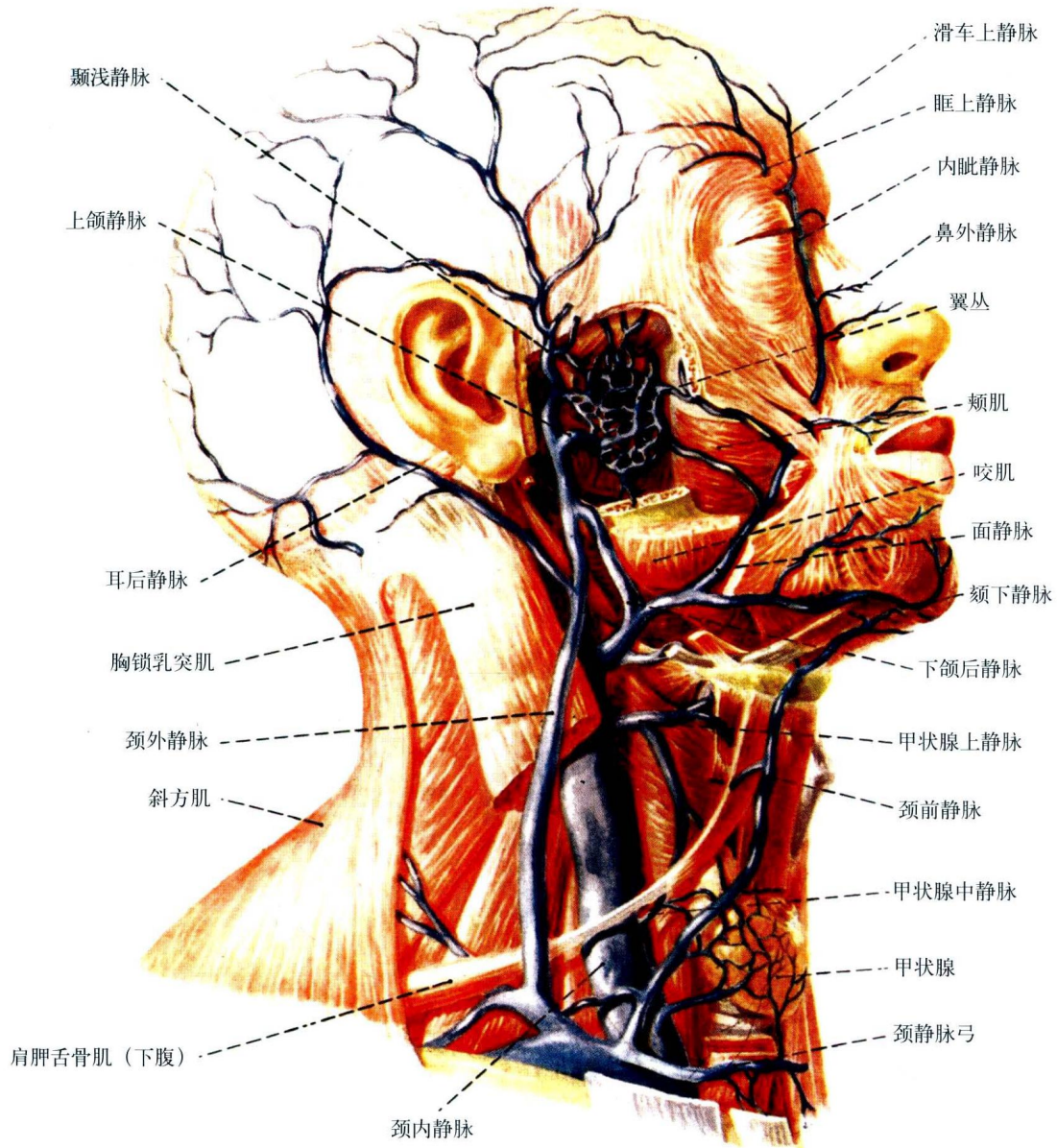




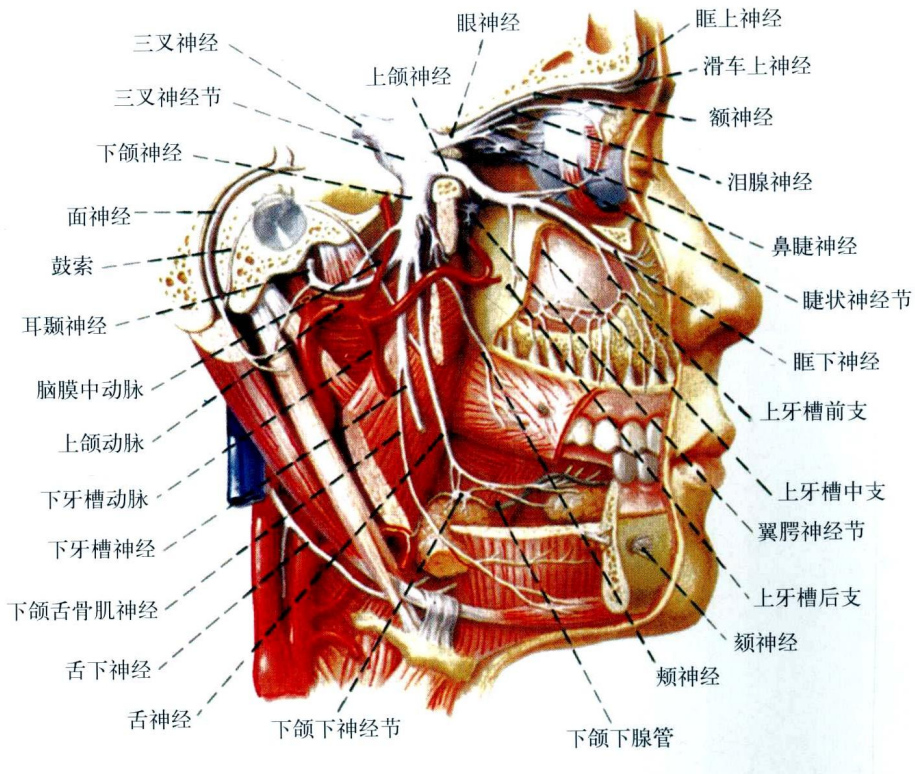
彩图1 头颈部右侧面的肌肉、血管和神经（一）



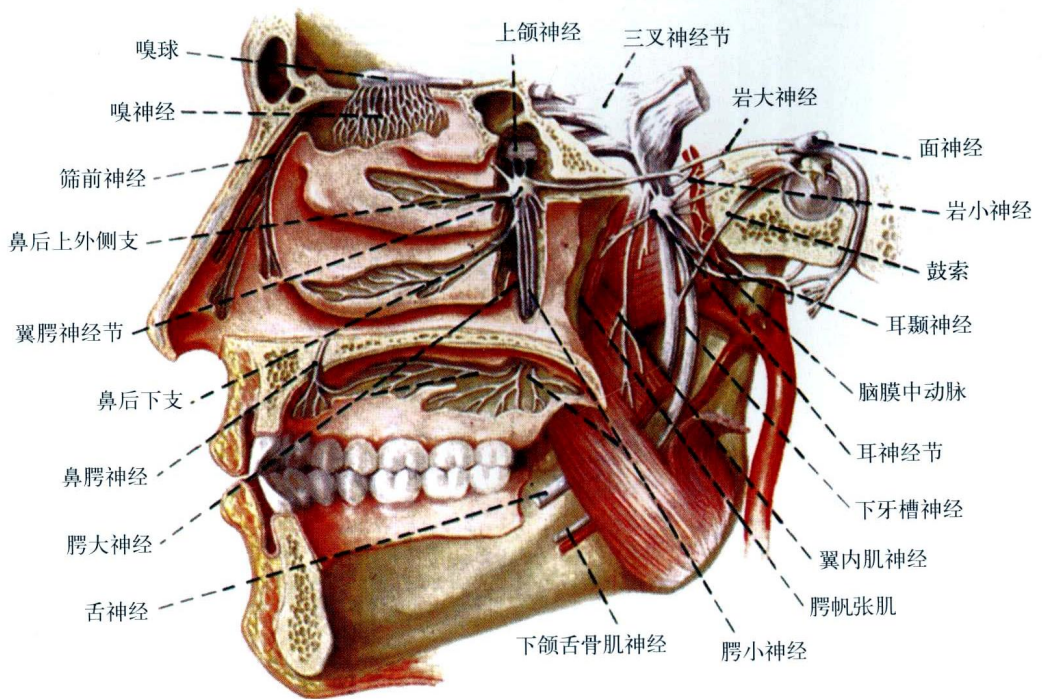
彩图 2 头颈部右侧面的肌肉、血管和神经 (二)



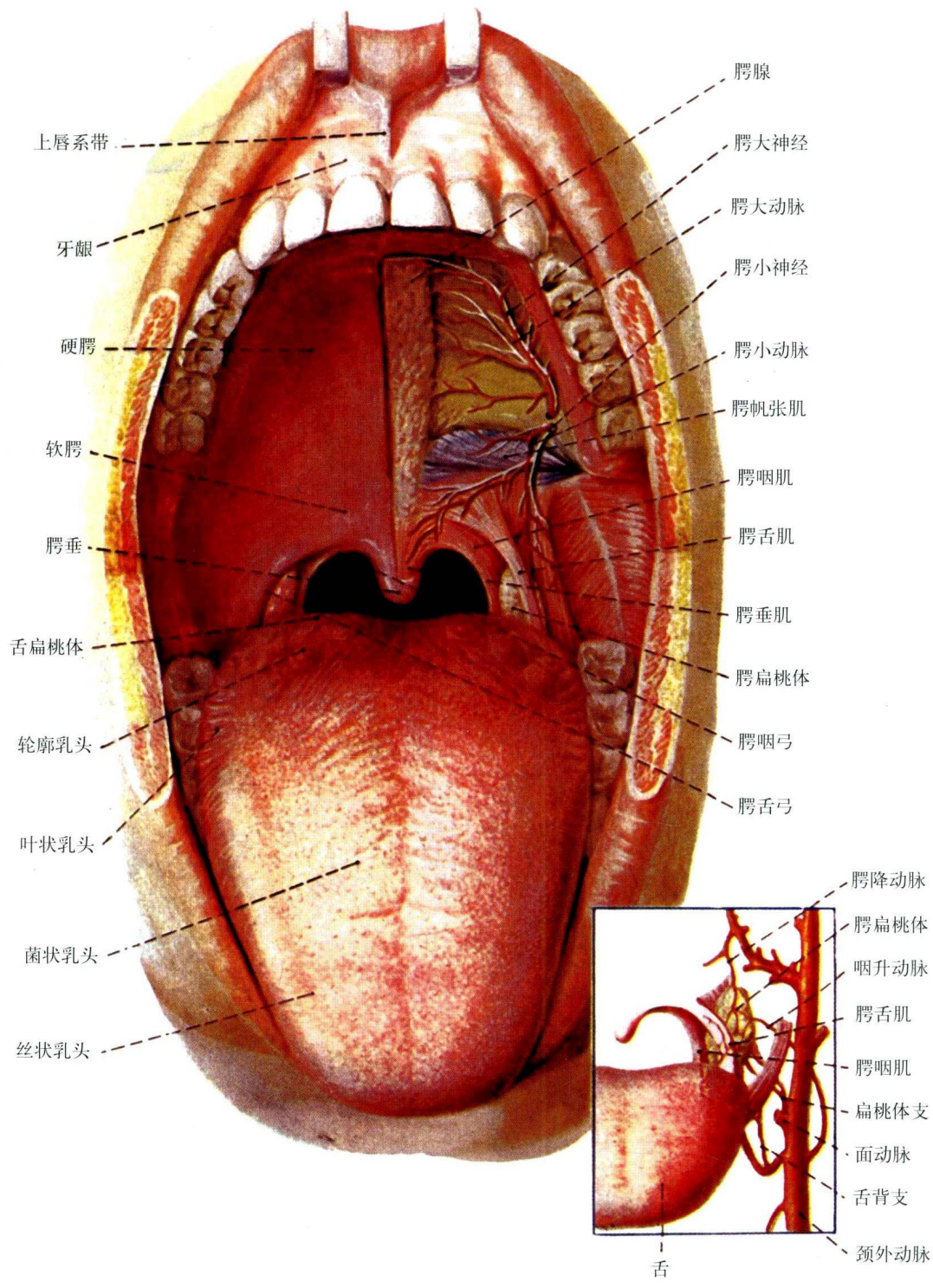
彩图 3 头颈部的静脉



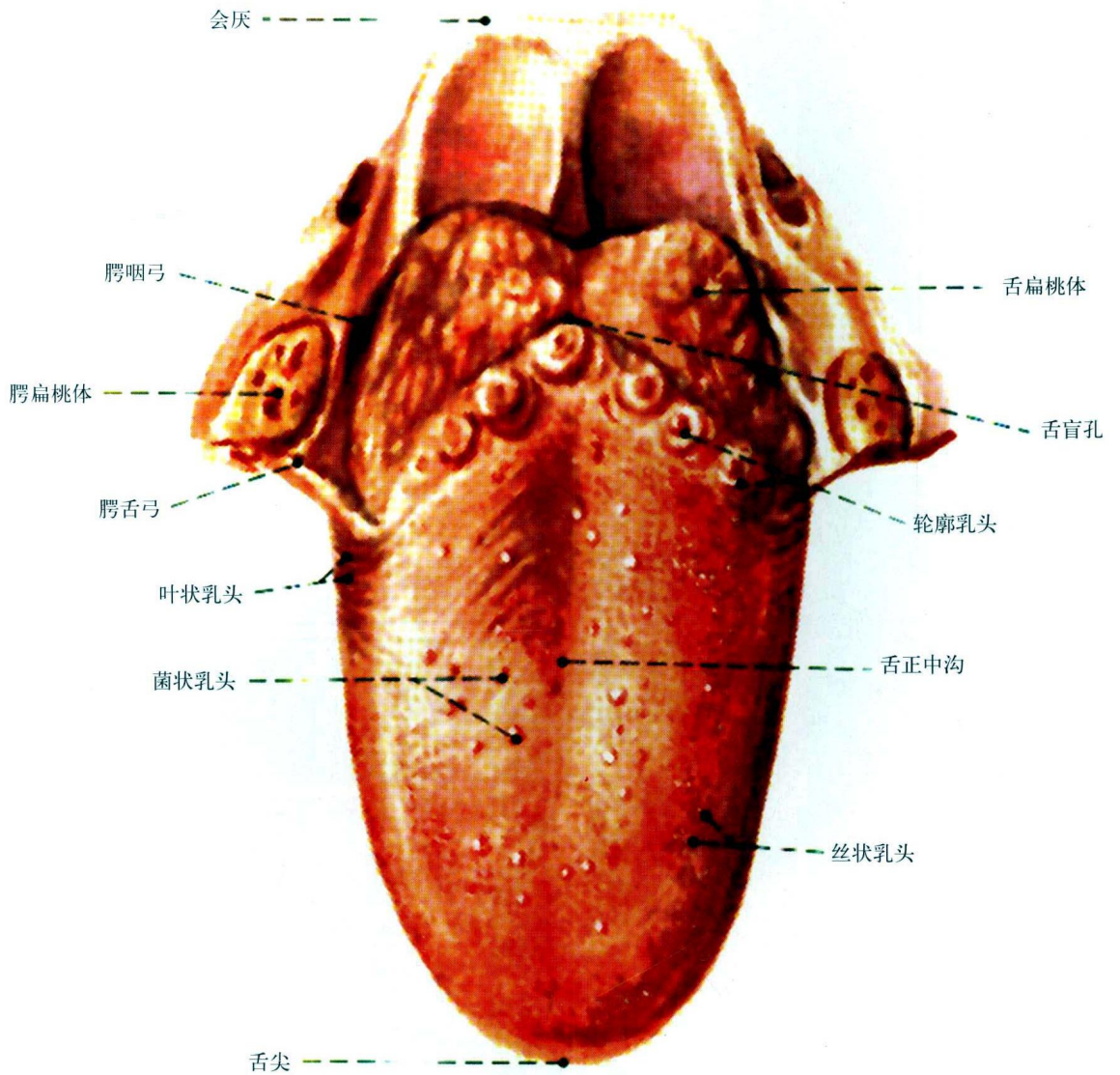
彩图4 三叉神经（外侧面）



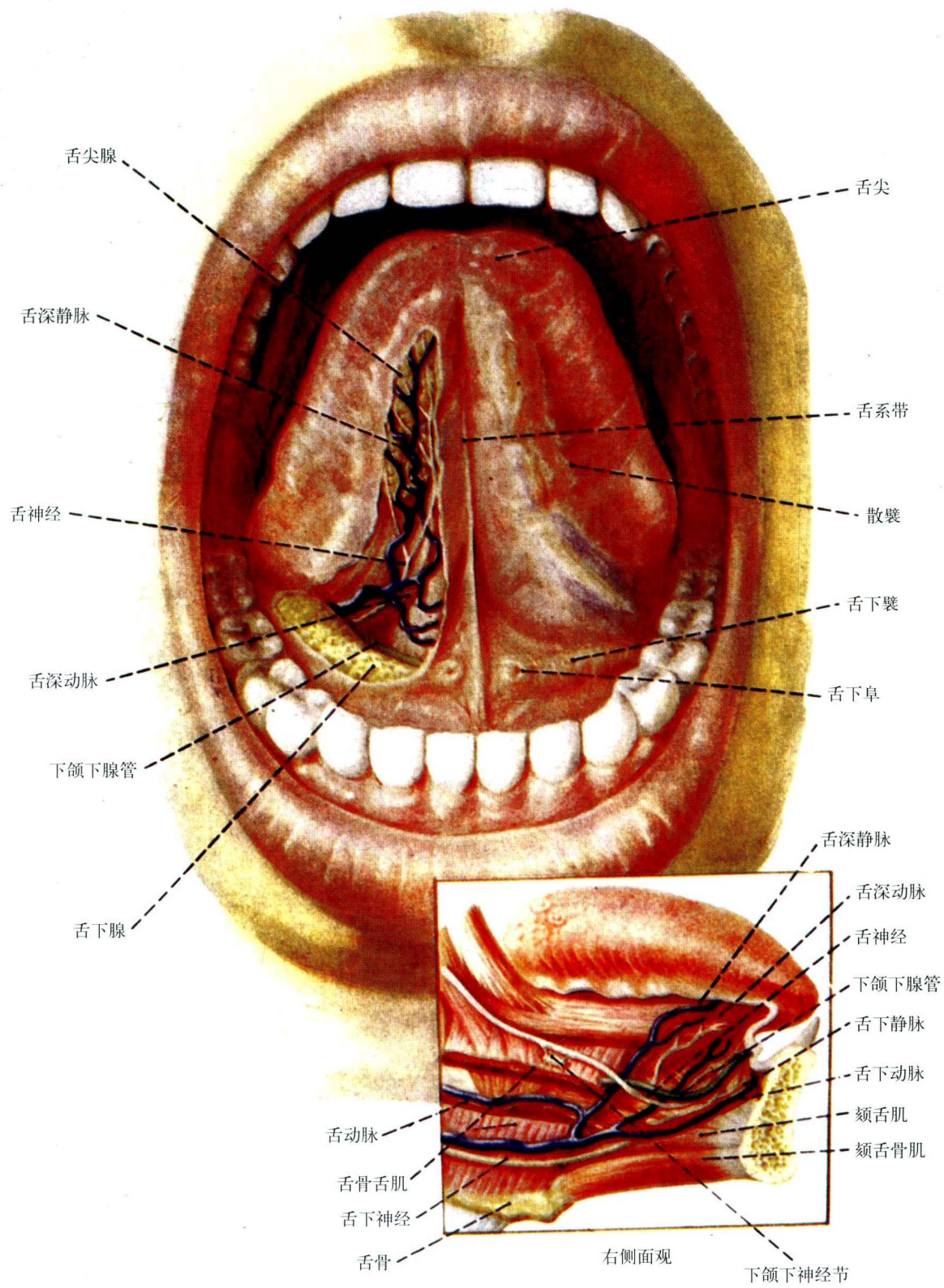
彩图5 三叉神经（内侧面）



彩图6 口腔及腭扁桃体的动脉



彩图7 舌背



彩图 8 口腔底

目 录

第1章 绪论	1
第2章 牙体解剖	5
第1节 牙的演化	5
第2节 牙的组成、分类及功能	7
第3节 牙位记录	11
第4节 牙的萌出	14
第5节 牙体解剖应用名称与解剖标志	16
第6节 恒牙的外形	22
第7节 乳牙的外形	44
第8节 牙体形态的生理意义	53
第9节 乳牙与恒牙的髓腔解剖	57
第3章 牙列、殆与颌位	69
第1节 牙列	69
第2节 殆	78
第3节 颌位	85
第4节 下颌运动	91
第4章 口腔颌面颈部系统解剖	96
第1节 骨	96
第2节 颞下颌关节	106
第3节 肌	111
第4节 脉管	115
第5节 神经	123
第5章 口腔颌面颈部局部解剖	131
第1节 口腔颌面部浅表标志	131
第2节 口腔	135
第3节 腮腺咬肌区及面侧深区	144
第4节 口腔颌面部疏松结缔组织间隙及其通连	148
第5节 颈部	151
第6章 口腔生理	156
第1节 牙的生理	156
第2节 咀嚼功能	160
第3节 其他口腔功能	167
附录 I 实验指导	175
实验一 牙体测量	175
实验二 右上颌中切牙(放大3倍)牙体的描绘	177
实验三 右上颌中切牙石膏牙(放大3倍)的雕刻	179
实验四 雕刻左上颌中切牙蜡牙冠(1:1大小)	182

实验五 滴蜡法塑形左上颌中切牙牙冠舌面	183
实验六 右上颌尖牙(放大3倍)牙体的描绘	184
实验七 右上颌尖牙蜡牙(放大3倍)的雕刻	186
实验八 雕刻右上颌尖牙蜡牙冠(1:1大小)	188
实验九 右上颌第一前磨牙蜡牙(放大3倍)的雕刻	189
实验十 雕刻右上颌第一前磨牙及左下颌第一前磨牙蜡牙冠	191
实验十一 滴蜡法塑形右下颌第二前磨牙殆面	194
实验十二 右下颌第一磨牙(放大3倍)牙体的描绘	195
实验十三 右下、上颌第一磨牙蜡牙(放大3倍)的雕刻	198
实验十四 雕刻右下颌第一磨牙及左上颌第一磨牙蜡牙冠	203
实验十五 滴蜡法塑形右上颌第一磨牙及左下颌第一磨牙殆面	204
实验十六 雕刻局部牙列蜡牙冠	206
实验十七 髓腔观察	207
实验十八 绘制上颌中切牙、下颌第一磨牙髓腔形态	207
实验十九 上、下颌骨及相关颅骨	210
实验二十 颞下颌关节	211
实验二十一 面部肌肉	212
实验二十二 面部血管	213
实验二十三 三叉神经	214
实验二十四 口腔颌面颈部的体表标志	214
附录 II 《口腔解剖生理学》(高职)教学大纲	215

彩图

第1章

绪论



学习目标

1. 阐述口腔解剖生理学的定义、任务
2. 知道口腔解剖生理学的发展简史
3. 说出口腔解剖生理学的主要内容及其与临床专业课的关系

一、口腔解剖生理学的定义和任务

口腔解剖生理学(oral anatomy and physiology)是一门以研究人体口腔、颌面、颈部诸部位的正常结构、功能活动规律及其临床应用为主要内容的学科。其主要任务是根据培养目标的要求,认清与口腔专业有关的口腔、颌面、颈部的层次关系和器官形态,辨别其结构特点,掌握其活动原理、发生条件及其影响因素,从而为学习后续的口腔专业课和临床实践奠定必要的基础,所以口腔解剖生理学是一门重要的口腔医学基础课程。

二、口腔解剖生理学的发展简史

现代口腔解剖生理学是由古老的牙医学逐渐发展而来的。早在公元前14世纪,我国商朝武丁时代(公元前1324~1266年)的殷墟甲骨文中和我国最早的医书《内经素问》中,以及埃及的Ebers所著纸草书《Papyrus》、印度医学家妙文(Sustruta)所著的医书中,皆已有关于口腔生理、牙齿和牙病及其与全身关系的记述。公元前3世纪我国出版的《黄帝内经》,关于口腔解剖生理学的知识已有广泛记载。例如:“女子7岁,肾气盛,齿更发长。……三七,肾气平均,故真牙生而长极……。丈夫8岁,肾气实,发长齿更,……三八,肾气平均,筋骨强劲,故真牙生而长极。”上述女子7岁开始换牙,21岁萌出智齿;男子8岁开始换牙,24岁萌出智齿,与现代情况基本相符。又如:“唇至齿长九分,口广二寸半。齿以后至会厌,深二寸半,大容五合。舌重十量,长七寸,广二寸半。”由此可见,国内外医学家早已对口腔有关器官进行过研究。唐代孙思邈所著《千金翼方》齿病第七,治失欠颊车脱臼开张不合方谓:“以一人提头,两手指牵其颐以渐推之,令复入口中,安竹筒如指许大,不而啮伤人指。”从其复位手法,可见当时对颞下颌关节的解剖生理知识的了解,已经具有一定