

高等学校小学教育专业教材

教师职业道德新编



黄正平 刘守旗 主编

南京大学出版社



高等学校小学教育专业教材

教师职业道德新编

主 编 黄正平 刘守旗
副主编 刘毓航 潘建中



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德新编 / 黄正平, 刘守旗主编. —南京:
南京大学出版社, 2010. 10
高等学校小学教育专业教材

ISBN 978 - 7 - 305 - 07627 - 5

I. ①教… II. ①黄…②刘… III. ①教师—职业道
德—师范大学—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 189270 号

出版者 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出版人 左 健

书 名 教师职业道德新编
主 编 黄正平 刘守旗
责任编辑 潘琳宁

网 排 南京玄武胡印刷照排中心
印 刷 南京京新印刷厂
开 本 787×960 1/16 印张 12 25 字数 206 千
版 次 2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 07627 - 5
定 价 26.00 元

发行热线 025 - 83592169 025 - 83592317
电子邮箱 sales@NjupCo.com(销售部)
press@NjupCo.com

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

前言

教师职业道德(简称“师德”)是教师在社会的要求和影响下,通过学习、体验、修养和实践等方式,认同、内化或创设的在教育工作中处理各种关系的道德准则和规范。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:要“加强教师职业理想和职业道德教育,增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生,严谨笃学,淡泊名利,自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人。”师范生是未来的人民教师,师德对师范生职业素质的养成非常重要,是师范生的一门必修课,加强师德教育是培养未来合格师资的必然要求。

一、师德对于现代教师的意义

教师作为知识的传播者、智慧的启发者、精神的熏陶者、人格的影响者和道德的体现者,它的职业特点和历史作用要求教师不仅是一个博学多才的人,更要求教师是一个道德高尚的人。现代社会有相对宽松和自由的道德环境,教师更应该承担起道德示范的责任,以良好的师德形象引领学生的健康成长。

教师素质包括政治思想素质、科学文化素质、专业技能素质和身体心理素质等方面。师德不仅是指道德,也包括世界观、人生观、价值观、政治立场和态度、法纪观念和行为等。从教师承担的社会重任、社会角色的地位和社会对教师人格的期望评价,以及众多优秀教师的素质表现看,师德的“德”已远远超出了教师职业和一般道德的范围。师德不限于教育活动的需要,也是作为社会的公民和先进分子所应具备的素质。

师德是教师专业发展的关键所在。关于教师的专业化问题,国内外有许多研究,形成的基本共识是:有较高的专门知识(所教学科)和技能;经过较长时期的专门职业训练,掌握教育学科的知识 and 技能并经过“临床”实习;有较高的职业道德;有不断进修的意识和能力。因此,教师专业化不仅包括专业知识、专业技能方面的内容,还体现为专业道德即师德方

面的要求。师德是与教师教育活动紧密相联的,是在教师的教育活动中表现并提升的一种专业性的道德,是教师专业化的重要标志。

教师职业与其他职业最大的区别在于,教师面对的是活生生的人,是可塑性强、模仿性强的儿童和青少年,他们思想单纯,心灵稚嫩,渴望知识的雨露,需要思想的启迪。师德不仅是对教师个人行为的要求,也是教育教学的重要手段。教师必须在各方面起表率作用,以自己的学识、才能、高尚的道德品质影响学生,培养学生,促进学生的道德成长。教师职业是一种道德实践活动。对教师成长而言,师德对提升教师整体素质起着动力、导向和保证作用,师德是教师专业最根本、最直接的体现。

二、教师职业道德的时代内涵

师德的内容很丰富,包含了教师职业活动的各个方面,所要处理的各种关系。师德的内容也是随着时代的进步而发展,要与时俱进。改革开放以来,我国于1984、1991、1997、2008年先后四次颁布和修订了《中小学教师职业道德规范》,经历了从一个继承、总结到不断完善与发展的实践过程,基本形成了师德建设规范化、制度化体系。

2008年9月,教育部颁布了新修订的《中小学教师职业道德规范》(以下简称新《规范》),其基本内容继承了我国的优秀师德传统,并充分反映了新形势下经济、社会和教育发展对中小学教师应有道德品质和职业行为的基本要求。新《规范》对教师的职业道德起指导作用,是调节教师与学生、教师与学校、教师与国家、教师与社会相互关系的基本行为准则,是当前和今后一个时期我国师德建设的基本内容和目标要求,其内容主要包括三个方面。^①

一是对国家和社会的责任,要爱国守法。教师是一名教育者,同时又是一个普通公民。因此,他首先要充满对祖国的爱、对人民的爱,拥护中国共产党的领导,拥护社会主义制度,遵纪守法。教师要忠于党和人民的教育事业,努力贯彻国家的教育方针。这是教师热爱祖国、热爱人民的具体表现。

二是对本职工作的责任,要爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。教师要忠实于自己的职责,就是要忠诚于人民的教育事业,勤奋努力,乐于奉献。在业务上精益求精,在教书育人中体现自己的人生价值。

^① 教育部师范教育司:《中小学教师职业道德规范学习手册》,高等教育出版社,2008年版第75页。

三是对自身发展的责任,要终身学习。教师要成为一名优秀的教师,真正成为了一名教育家,就要努力学习,终身学习,不断提高自己的思想水平和业务能力,逐渐形成自己的教育风格。

加强新时期师德建设,需要把握两个方面的要求,即坚持以人为本,提升师德内涵;坚持依法执教,把握师德底线。

1. 坚持以人为本,提升师德内涵

坚持以人为本是科学发展观的本质和核心。教育是一种培养人的活动,它必然会涉及到培养什么样的人、以什么样的意识形态理论为办学指导思想、教育为什么人服务、以什么样的思想道德观念引导青少年学生成长、社会主义事业的建设者和接班人应具备怎样的全面素质等等。因此,以人为本的理念对教育具有特殊重要的指导意义。教育要以人为本,就是以人为中心,突出人的发展。人是教育的中心,也是教育的目的;人是教育的出发点,也是教育的归宿;教育在人的交往与活动中展开,人在教育交往与活动中成长和发展;人是教育的基础,也是教育的根本。所以,一切教育都必须以人为本,这是现代教育的基本价值和目标追求。

把“以人为本”作为师德的内涵,是对教育中人文精神的失落和教育中见物不见人以及少数教师不把学生当人看的现象的克服和匡正。“以人为本”师德的本质精神是新时代教育的人文精神。它以鼓励人自主发展为旨趣,以教育爱为核心和基石,以正确认识人、尊重人、信任人、开发人的心智和提升人的道德为指南。“以人为本”是追求对人本身的关照、关怀,就是完整而全面地关照、关怀人和发展提升人;追求人的自然性、社会性、物质性和精神性关爱,满足人的理性及情感需求,促进人身心的阶段性、持续性均衡并协调发展。因此,在师德建设中要充分体现“教育以育人为本,以学生为主体”,“办学以人才为本,以教师为主体”的教育理念。

2. 坚持依法执教,把握师德底线

教师所从事的是一种复杂的脑力劳动,教师的劳动对象是身心正在成长中的、具有个性特征和年龄特点的儿童和青少年,教师劳动的手段是用自己的知识、才能、品德,在和劳动对象的共同活动中去影响他们。教师作为劳动的实施者,与劳动手段融为一体。这种职业性质决定了教师的任职资格、工作要求、道德水准,特别是师德水准必须走在社会前列;教师在道德方面应当用社会楷模的标准要求自己。这是对教师职业整体而

言的高要求。但对教师个体的职业道德要求,要考虑大多数教师应当和可能达到的实际水平,考虑到对教师个人进行道德评价的可操作性。由国家颁布的师德规范,社会对教师的职业道德期望,首先应当是绝大多数教师都能够达到的“底线”。如果达不到“底线”要求,就要受到相应的处罚,包括影响职务晋升、工资提升直至失去教职等。类似于师德楷模、师德标兵那样的高要求,可以提倡。教师在其职业活动中,只要职业道德行为高于“底线”,其合法权益就不应当受到侵犯。

师德的底线到底是什么?从师德的层次看,规则是师德的最低要求,是师德的底线。师德的3个基本层次是:理想层次、原则层次和规则层次。理想层次体现教师应该努力的方向;原则层次是对教师的基本道德要求;规则层次体现了对教师职业道德的底线要求,是每一个教师在教育工作中必须遵守的基本伦理要求,这些要求一般直接指教师的外显行为特征,有很强的可观察性和可操作性,通常采用否定式语言格式,以使教师明确在教育工作中哪些行为是不允许采用的。如为了规范教师的职业道德行为,有的教育行政部门或学校都制订了中小学教师行为规范。这些行为规范属于师德的规则层次,是师德的底线要求,违反了这些规则就要受到相应的处罚。

规则层次师德要求的实质就是依法执教,是依法执教要求的具体化。《规范》把“爱国守法”放在首位,要求教师“自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利”。遵纪守法是对公民的普遍性要求,教师必须首先做到。因为,为师者,首先要学会为人,不是一个合格的公民,就不可能是一个合格的教师。而依法执教是对教师这一职业的特殊性要求。教师除了应当遵守《宪法》《民法》《刑法》等法律外,更要遵守与教师职业行为有关的教育法律法规,如《教育法》《教师法》《未成年人保护法》等,增强法律意识、自觉守法。

师德底线是对教师最基本的要求,只要注意律己,并不难做到。同时,师德底线也是对与错、是与非的分界线。实际上,师德的底线,有的已被写进国家的法律、法规。在《义务教育法》《教育法》《教师法》以及《未成年人保护法》中都有明确规定。如果冲出了“底线”,即触犯了法律和法规。守住师德底线,教师必须学好有关法律,增强法制意识。总之,依法执教,自觉遵守教师行为规范,这是教师提升素质、做好工作的基础,是教书育人、为人师表的前提。

三、新时期师德建设的基本策略

师德的形成和发展是教师个人不断学习、不断体悟、不断实践、不断

调整和建构的长期“修养”过程。如何根据时代的特点和要求,提高教师的师德水平,明确师德建设的重点,把握师德形成的规律,这是新时期师德建设一项艰巨的任务。

1. 在专业发展上要处理好知识技能与师德修养的关系

教师专业化是我国教师教育改革的方向。专业化的教师不仅要以专业知识与技能为基础,更要有其特有的职业道德即专业道德作支撑。但在现实生活中,在教师专业发展的过程中,人们关注较多的是教师专业知识与技能的提高,忽视教师专业道德的教育和培养,这是一个不争的事实。然而教师的专业特性首先是以道德要求为基础的,师德是作为教师所必须具备的最起码的专业准则。

教师专业道德本身也包含对其他标准的要求,是教师各种素质的综合体现。由于教育实践固有的道德属性,专业道德规范的建设在教师专业化过程中有其独特意义。只有教师具有崇高的教育理想,具备献身教育的奉献精神,他才有可能充分调动自身的积极性,不断开发自身的各项素质潜能,将自身各方面的知识和技能素质统一到为未来人才培养而服务的教育教学活动中。因此,在教师的专业发展中既要注重专业知识和技能的提高,更要重视职业道德的修养,做到业务精良,师德高尚。

2. 在师德要求上要处理好广泛性与先进性的关系

在教师专业道德的要求上,过去我们较多地强调统一性,忽视差异性;强调一致性,忽视层次性;强调应然性,忽视实然性,这也是造成师德教育效果不佳的一个重要原因。在现实生活中,教师的政治思想、道德品质,教师的世界观、人生观有差异,对教师职业的认识也不尽相同。基于这种现实,我们一方面必须切实加强师德建设,努力提高教师的职业境界。另一方面在师德的要求上,应当从实际出发,注重基础性,体现层次性。为人是师德的基础性要求,为师是师德的特殊性要求。作为教师首先应履行好公民的权利和义务,带头遵守好公民道德。在为师的道德规范上,应坚持广泛性与先进性的统一,对绝大多数教师应提出一些社会和教育界认同的,教师应该达到而且能够达到的底线要求。

在一个文明程度较高的社会,教师总是被当作其他社会成员的楷模,教师的职业道德应当高于、先于、优于社会。因此,在强调基础性和广泛性要求的同时更要注重先进性和超越性,把师德水平推向更高层次,尤其是对一些优秀教师应提出更高的要求,以体现教师专业至善至美的道德

境界,给他们确立一个个人职业道德发展的基本价值取向和不懈追求的终极目标,激励他们形成高尚的职业行为。

3. 在师德养成上要处理好他律与自律的关系

由他律到自律是个体道德形成发展的规律。师德的形成和发展,不可避免地要首先经历一个相当漫长的以义务为特征的他律道德时期。当教师的道德认识中,道德义务和道德价值仅仅受外界支配,而与主体的意向无关时,此类道德就属于他律时期的道德。他律是师德形成过程中不可逾越的阶段,因此,师德建设应以制度建设和完善机制为重点,通过政策、法律、规章制度,去规范约束教师的教育教学行为,这也有助于他律向自律转化。

由于他律是客观外界对人提出的要求和限制,就会使人产生一种压抑感,体验到不自由,因而是难以持久的。只有把他律转化为自律,才能变被动为主动、变被迫为自觉,才能在实践中感到轻松以至快慰。马克思指出:“道德的基础是人类精神的自律。”由他律转变成自律,是人社会化的过程,是从必然到自由的过程,是一个对社会要求所持态度的转变和形成的过程,是个体的主观能动性充分发挥的过程。只有自律才能使师德内化为信念,外化为行为。况且教师是成年人,又有文化,对他们中多数已有一定师德基础的人来说,将师德的提高纳入日常整个教师素质提高的活动系列之中,强调自律是十分必要的。

自律是他律的升华,是个体成熟的表现。一切师德要求都是基于教师的道德人格,高尚的道德人格是靠严格的自律来实现的。只有自律,才能使外在的社会规范内化为主体的自觉意识和行动。因此,我们在注重“他律”的同时,强调“自律”,倡导广大教师自觉践行师德规范,把规范要求内化为自觉行为。从“他律”走向“自律”是师德形成的基本规律,是师德建设的最终目的。

目 录

第一章 教师职业道德概述	(1)
第一节 教师职业的产生与发展	(1)
一、教师职业的产生和意义	(1)
二、教师是一种专门的职业	(5)
第二节 教师职业道德的含义及特点	(9)
一、教师职业道德的含义	(10)
二、教师职业道德的特点	(14)
第三节 教师职业道德的功能与作用	(17)
一、教师职业道德的功能	(18)
二、教师职业道德的作用	(19)
第二章 新时期教师职业道德规范(上)	(22)
第一节 爱国守法	(22)
一、爱国守法是教师职业的基本要求	(23)
二、爱国守法的基本内涵	(24)
三、爱国守法的践行要求	(25)
第二节 爱岗敬业	(26)
一、爱岗敬业是教师职业的本质要求	(27)
二、爱岗敬业的基本内涵	(29)
三、爱岗敬业的践行要求	(30)
第三节 关爱学生	(32)
一、关爱学生是师德的灵魂	(33)
二、关爱学生的践行要求	(35)

第三章 新时期教师职业道德规范(下)	(41)
第一节 教书育人	(41)
一、教书与育人的关系	(42)
二、教书育人的素质要求	(45)
第二节 为人师表	(49)
一、情操高尚,知荣明耻	(50)
二、严以律己,以身作则	(52)
三、语言文明,仪表端庄	(54)
四、团结协作,尊重家长	(56)
五、作风正派,廉洁从教	(60)
第三节 终身学习	(61)
一、刻苦钻研,严谨治学	(62)
二、勇于改革,开拓创新	(65)
三、崇尚科学,终身学习	(66)
第四章 教师职业道德范畴	(69)
第一节 教师职业理想	(69)
一、教师职业理想的含义	(70)
二、教师职业理想的作用	(71)
三、做一个有职业理想的教师	(72)
第二节 教师职业义务	(74)
一、教师职业义务的含义	(74)
二、教师确立职业义务的意义	(75)
三、做一个自觉履行职业义务的教师	(78)
第三节 教师职业良心	(79)
一、教师职业良心的含义	(80)
二、教师职业良心的特点	(81)
三、教师职业良心的作用	(81)
第四节 教师职业公正	(83)
一、教师职业公正的含义	(84)
二、教师职业公正的特点	(85)
三、教师职业公正的作用	(86)
四、教师职业公正的实现	(86)

第五节 教师职业幸福	(88)
一、教师职业幸福的含义	(89)
二、教师职业幸福的意义	(91)
三、教师职业幸福的实现	(91)
第五章 教师职业道德修养	(96)
第一节 教师职业道德修养的含义与意义	(96)
一、教师职业道德修养的含义	(97)
二、教师职业道德修养的意义	(97)
第二节 教师职业道德修养的内容	(99)
一、提高道德认识,陶冶道德情感	(100)
二、坚定道德信念,磨炼道德意志	(102)
三、规范道德行为,养成道德习惯	(104)
四、保持心理健康,克服职业倦怠	(105)
五、正确进行教师职业生涯规划	(116)
第三节 教师职业道德修养的原则	(121)
一、知与行统一	(121)
二、动机与效果统一	(122)
三、自律与他律结合	(123)
四、继承与创新结合	(124)
第四节 教师职业道德修养的方法	(124)
一、加强学习	(125)
二、注重实践	(127)
三、坚持慎独	(127)
第六章 教师职业道德评价	(132)
第一节 教师职业道德评价概述	(132)
一、教师职业道德评价的含义与内容	(133)
二、教师职业道德评价的主体和客体	(134)
三、教师职业道德评价的作用	(134)
第二节 教师职业道德评价原则和功能	(135)
一、教师职业道德评价原则	(136)
二、教师职业道德评价功能	(138)

第三节	教师职业道德评价的标准·····	(140)
一、	教师职业道德评价标准的制定·····	(141)
二、	教师职业道德评价应注意的问题·····	(144)
第四节	教师职业道德评价的形式和方法·····	(147)
一、	教师职业道德评价的形式·····	(147)
二、	教师职业道德评价的方法·····	(152)
第七章	教师职业道德发展·····	(156)
第一节	教师职业道德的历史回眸·····	(156)
一、	古代教师职业道德·····	(157)
二、	近现代教师职业道德·····	(159)
三、	当代教师职业道德·····	(160)
第二节	中外教育名家视野中的教师职业道德·····	(162)
一、	中国教育名家论师德·····	(163)
二、	外国教育名家论师德·····	(167)
三、	中外师德观比较·····	(171)
第三节	教师职业道德的时代发展·····	(174)
一、	师德建设的现实审视·····	(175)
二、	师德建设的未来走向·····	(176)
三、	未来师德建设策略·····	(180)
参考文献	·····	(182)
后记	·····	(184)

第一章

教师职业道德概述

教师职业是人类历史上既古老悠久而又神圣崇高的职业。它以育人为中心,具有极大的社会意义。它的产生建立在人类教育活动的基础上,由社会生产力发展所决定,以社会分工的出现为前提。作为一种专门的职业,教师有着严格的专业化要求,其中教师职业道德是其核心要求。由于教师职业劳动的特殊性,教师职业道德呈现出严格性、自觉性、示范性、深远性、时代性的特点,发挥着极其重要的认识、教育、调节和促进功能。育人为先、乐教勤业、人格示范是教师职业道德的基本要求。

第一节 教师职业的产生与发展

一、教师职业的产生和意义

汉明帝当太子时拜桓荣为老师,登上皇位后,对桓荣仍十分尊敬。他常常到桓荣住的太常府内,请桓荣坐在向东的位置上,并替桓荣摆好桌案和手杖,亲自手拿经书听桓荣讲解经文。他为何让老师“向东”坐呢?原来,汉代室内的座次是坐西面东为最尊。明帝这样安排是表示对老师的尊敬。由于皇帝安排老师坐西席,于是人们就把老师尊称为“西席”了。中国历史上还有很多对教师的尊称。如“师傅”原为春秋时对国君的老师的称谓;“夫子”起先是孔子的门徒对孔子的尊称;“先生”本来是对父兄长辈有学问的人的称呼;“山长”源于《荆相近事》,原指五代时隐居衡岳的主讲大师蒋维东,后泛指山中书院的老师。

导入思考

1. 从上例的故事中,你知道教师的称谓在中国历史上有哪些演变吗?

2. 为什么中国文化中有尊师重教的传统?

(一) 教师职业的产生

人类社会发展经由农耕时代、工业时代到信息时代,各种职业种类繁多,难以完全统计。其中,教师职业是历史悠久、神圣而又崇高的职业之一。它的产生是人类社会文明进步的客观需要,是社会分工的必然产物。反过来,教师职业的形成和发展又进一步促进了社会分工的发展和人类文明的传承。

1. 人类教育活动是教师职业产生的社会基础

教育起源于人类社会产生之初,源自于人类生产劳动和社会生活的需要。中华文明源远流长,早在原始社会,教育活动就萌芽了。原始社会的教育不是专门的社会活动,是在生产劳动和社会生活过程中进行的。教育者大多是一些部落、氏族的首领和德高望重、经验丰富的老人等。教育形式多为口传心授、言传身教,教育内容涉及到生产劳动、社会生活、宗教活动等诸多方面。我国古籍在这方面有大量记载,如燧人氏教民“钻木取火”、有巢氏教民“构木为巢”、伏羲氏“教民以猎”、神农氏“制耒耜,教民农耕”、后稷“教民稼穡”、嫫祖发明养蚕制衣、仓颉造字、黄帝发明指南车、舜帝发明烧砖等。这些远古人类教育活动是教师职业产生的社会基础。

2. 社会生产力发展是教师职业产生的经济基础

随着社会生产力的发展,生产劳动和社会生活内容日益丰富,哲学、天文、数学、历法等知识越来越深入广泛,单纯依靠一对一的口传身教已经不能适应生产力发展的需要。原始社会末期,学校教育开始出现,教师职业由此产生。中国约在公元前 3000 年就产生了文字与学校。古埃及在公元前 2500 年出现了象形文字后,就出现了书记学校。古希腊的斯巴达学校和雅典学校,则是欧洲最早出现的学校。从此,教育活动开始逐步向专业化、职业化方向发展。社会生产力发展是教师职业产生的物质基础和根本原因。

19 世纪末,我国师范教育的兴起,揭开了教师职业发展史上新的一页。从此以后,我国的教师教育有了系统、专门的培训机构,教师队伍的数量和质量都有了一定的保证。

今天高度发达的社会生产力要求社会提供更高素质的人力资源,从而促使培养人才的教师职业得到世界各国普遍的重视,教育成为推动社会进步和国家强盛的重要手段。社会生产力的发展有利于促进教育投入的增加,有利于促进教育内容、教育手段、教育方法、教育制度等的现代化,也有利于促进教师职业活动进一步向专业化方向发展。

3. 社会分工的出现是教师职业产生的前提

随着社会生产力的发展,人类历史上出现了三次社会大分工。第一次是农业和畜牧业的分离;第二次是手工业从农业中分离出来;第三次是出现了专门的商业。社会分工促使私有制和阶级产生,脑力劳动和体力劳动分离,从而使得社会上一部分人专门从事对生产经验、人伦礼仪、科学知识的总结传承等活动,教育成为社会活动的一种特殊形式,教师职业逐渐从农事百工中独立出来。

职业是指人们从事的负有特定社会责任、具有专门业务技能、以获得物质报酬作为自己主要生活来源的工作,它是人们社会地位、经济收入、生活方式的一般性表征。职业具有如下特征:第一,它是一个历史范畴,是社会分工的产物。第二,从业人员具有专门技能,担负特定的社会职责。第三,它是人们长期从事的社会活动。第四,从业人员获得合理报酬作为主要生活来源。

中国职业知多少?《中华人民共和国职业分类大典》将我国职业归为8个大类,66个中类,413个小类,1838个细类。教师职业被归为第一大类,即“各类专业、技术人员”。

(二) 教师职业的意义

教师职业是一种历史悠久而又充满活力的神圣事业。教师职业的出现,是人类历史发展的必然要求。

1. 教师职业是一种古老而永恒的职业

教师职业古老悠久。早在原始社会,教师雏形出现了。根据摩尔根的《古代社会》一书记载,在印第安人的原始氏族中,在新酋长的就职会议上,有专人讲述以往事情,历数前任酋长如何为集体办事立功。像这样在任职仪式上教育酋长的人就是西方国家最初的教师。在我国,教师职业的出现最早可以追溯到殷商之前。《礼记·明堂位》记载:“米廩,有虞氏

之庠也。”庠是舜帝时代的学校名称,这句话是说,当时将有经验的老人供奉在那里,做一些教育工作。但在当时由于社会条件所限,还不可能产生独立的教师职业。在夏朝时期,有了较完备的学校和官办学校,出现了“学在官府”、“政教合一”的情形,产生了持官禄做官兼教学的教官,不过这还不是专职意义上的教师。我国历史上真正的专职教师,出现于春秋末期。当时官学衰退,私学勃兴。这一时期,孔子首创私学,主张“有教无类”。这样,在中国历史上乃至世界历史上第一次出现了以教为业的教师和教师职业。自此,教师不再是官职而成为了一种独立的职业,儒家、墨家、道家、法家、名家、农家都兴办私学,招生授徒。从世界史看,古代教育经过了一个漫长的长者为师、能者为师、学者为师、以吏为师、以僧为师的阶段,之后才产生了专门的教育机构和专职的教师。在漫长的封建社会里,私塾公学并行,皇宫太学中有达官贵人讲学,社会上有名流鸿儒授课,讲学授课者即为教师。近现代社会,出现大规模集体授课的学校,教师职业越来越正规化。今天的教师职业,内部分工越来越细,各种类型、各种专业的教师活跃在各级各类学校和其他教育机构中。只要人类存在,就需要教育来传承文明、推动社会进步,这是一种永恒的职业。

2. 教师职业是一种以育人为中心的神圣职业

与其他职业相比,教师职业具有特殊性。由于这是一种以育人为中心的职业,其职业主体、职业规范、职业活动、职业影响具有鲜明的特点。从职业主体看,教师和学生都是有生命的灵动的个体,存在着精神互动,呈现出多元化、个性化、丰富性;从职业规范看,需要教师为人师表、行为世范、因材施教,因而具有高要求性;从职业活动看,其手段、方法、过程具有主体性和创造性、灵活性;从职业影响看,教师职业涉及到未来社会的人才培养,具有深远广泛的影响。

教师职业的神圣性体现在,它是促进个体学习成长的职业,是影响塑造教育者灵魂的职业,是促进天、地、人有机统一的职业,是影响改变人类命运的职业。它关注的中心是人,它的起点和最终归宿也是人。

3. 教师职业是一种极具社会意义的崇高职业

教师职业对社会发展具有重大意义,承担着重要的社会使命,被视为崇高的事业。其社会意义体现在:第一,促进个体社会化。教育是一个最具价值、最有人性的并最富于人文关怀的平台,教师通过潜移默化的系统工作,能够帮助受教育者正确处理个人与社会的关系,成为具有文明素质的现代社会公民。第二,培育社会所需的专业人才。现代教育机构借助