

DINGJIAN JIAOAN

天瑞系列丛书
TIANRUI XILIE CONGSHU



中国教师智库

ZHONGGUO JIAOSHI ZHIKU

浓缩中国教师智慧，创新拓展教案内涵，集通用性、资料性、工具性于一体，为教师提供全面、系统的课堂教学设计案例和海量教学备课信息资源库。

英语·三年级上

·冀教版·

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

延边教育出版社



DINGJIAN JIAOAN

天瑞系列丛书

TIANRUI XILIE CONGSHU



鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

英语·三年级上

·冀教版·

本册主编：张富山



延边教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案: 冀教版·英语·三年级·上/张富山主编.
—延吉: 延边教育出版社, 2010.6
ISBN 978-7-5437-8828-2

I. ①鼎… II. ①张… III. ①英语课—教案(教育)—小学
IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 101236 号

- 本册主编: 张富山
 副主编: 王建民
 编 著: 史小华 史修亮 陈建花 史修亮 袁清珍 陈 丽
 张福泉 张付花 张 娜 史 民 尹 姣 林为霞
 责任编辑: 金美子 肖 欣

与 冀教版 义务教育课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》 三年级英语上

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)
 北京市海淀区紫竹院路 88 号 D 座 702 (100089)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司印刷

开 本: 890×1240 16 开本

印 张: 9

字 数: 360 千字

版 次: 2010 年 7 月第 1 版

印 次: 2010 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-8828-2

定 价: 18.00 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



前
言
q i a n y a n

鼎尖教案
DINGJIAN JIAOAN

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性地和创造性地学习，必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是一套依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家和一线教师精心研究策划的一套通用型教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内征集的优秀作品，是全国一线特、高级教师教学经验智慧的结晶，代表着当前教学改革的方向和最高水平，堪称精品。

丛书以探索教学模式多样化为目标，通过科学合理的设计，针对同一教学内容，为教师提供了多种教学模式，克服了以往教案类图书教学模式单一的问题，对于新课程教学科研具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：



前
言
q i a n y a n

鼎尖教案
DINGJIAN JIAOAN

全面性 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学课堂设计案例、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。

选择性 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学模式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台，教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。

系统性 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等课型的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向动态的过程，我们真诚的希望有更多的一线教师和教育专家参与进来，与我们共同探索教学模式多样化。同时也特别感谢在本书策划编写、修订再版和教案征集过程中，为我们提供支持和帮助的广大教师，感谢你们热情参与和大力支持。

目录

Contents

- Unit 1 School and Numbers **1**
- 第一教案 教材教案 (1)
- 案例(一) (1)
- 案例(二) (2)
- 第二教案 教辅教案 (10)
- 单元达标测试 **22**
- 第三教案 习题教案 (24)
- 案例(一)——同步练习 (24)
- 案例(二)——一课三练 (31)
- 单元终结测试 **33**
- Unit 2 Friends and Colors **35**
- 第一教案 教材教案 (35)
- 案例(一) (35)
- 案例(二) (36)
- 第二教案 教辅教案 (43)
- 单元达标测试 **55**
- 第三教案 习题教案 (56)
- 案例(一)——同步练习 (56)
- 案例(二)——一课三练 (61)
- 单元终结测试 **62**
- 期中测试卷 **64**
- Unit 3 Body and Feelings **66**
- 第一教案 教材教案 (66)
- 案例(一) (66)
- 案例(二) (67)
- 第二教案 教辅教案 (73)
- 单元达标测试 **83**
- 第三教案 习题教案 (84)
- 案例(一)——同步练习 (84)
- 案例(二)——一课三练 (90)
- 单元终结测试 **91**
- Unit 4 Family **94**
- 第一教案 教材教案 (94)
- 案例(一) (94)
- 案例(二) (95)
- 第二教案 教辅教案 (100)
- 单元达标测试 **118**
- 第三教案 习题教案 (119)
- 案例(一)——同步练习 (119)
- 案例(二)——一课三练 (126)
- 单元终结测试 **129**
- 期末测试卷 **133**



Unit 1 School and Numbers

第一教案

教材教案

案例一

单元整体教案

单元教材分析

本单元主要学习与学校和数字有关的内容,围绕与学校相关的话题,学习人物名称以及发生在他们之间的一些事情,如:同学、师生之间的相互问候;如何介绍自己以及相互询问彼此的名字等。教材首先安排了中外小朋友用“What’s your name? My name is...”句型进行相互了解,然后在这一基础上进一步学习“What’s his/her name? His/Her name is...”句型。其间又穿插了如何询问物体名称的句型“What’s this? It is a...”。

在第四课中,学习了提问处所的句型“Where is...”及两种较为简单的答语;在练习数字的内容里,“How many books do you have?”及其回答方式是重点。

归纳起来,本单元的重点、难点句型如下:

Hello/Hi! My name is...

What’s your name?

What’s his/her name?

His/Her name is...

What’s this? It’s a...

Where is...? There it is./I don’t know.

May I have one book?

How many books do you have? Three.

单元教学目标

I. 知识目标

1. 能够听、说、读、写以下四个字母:

Aa Bb Cc Dd

2. 会说、认读和口头运用以下单词:

book, boy, chair, desk, girl, pen, pencil, school, teacher, hello,

hi, one, two, three, four, five, name

3. 能够认读以下单词:

blackboard, pencil-case, her, his, my, your, please, thanks/

thank you

II. 能力目标

1. 能够互相问候并能简单介绍自己。

2. 能够询问别人的名字。

3. 能够询问物体的名称。

4. 能够熟练运用提问及回答的句型。

III. 情感目标

1. 情感态度:培养学生礼貌待人的习惯及与人交往的能力。

2. 文化目标:了解中西方人际交往的差异。

单元教学设想

1. 围绕本单元内容,开展丰富多彩的教学活动。活动内容一定要贴近学生生活实际,让他们感觉到英语不是一门学科,而

是鲜活的语言,有利于学生在实际生活中的运用。

2. 使用多种教学手段,充分利用教学资源。同时教师也可以自编一些韵诗、歌曲,或采用简笔画等形式,以使课堂教学更加直观、充满趣味性。

3. 教学评价贯彻始终。从新授课到回顾小结,直至复习的各个环节,始终贯彻教学评价。不仅要有教师评价,还可以开展学生自评、生生互评、师生互评等多种评价形式,让学生及时了解自己,始终保持学习的热情。

4. 注重知识拓展。教师在教学过程中,不要拘泥于教材,应当对教学内容做一些必要的补充和拓展,为以后的教学做好铺垫,提高学生运用英语进行交际的能力。

5. 课时安排:建议8课时

Lesson 1 主要学习问候及简单的询问与介绍。重点掌握 Hello! Hi! What’s your name? My name is...”等句型。这是用英语交际增进交往的第一课,教师要充分利用情景教学增强学生对英语学习的兴趣,让他们在不知不觉中学会英语。

Lesson 2 介绍人物的身份,在第一课的基础上学习 What’s his/her name? 这一句型,这是本课的重点,也是难点。教师可在询问 What’s your name? 并得到回答之后,转而向对方询问其他同学的名字,通过手势等肢体语言帮助学生理解新的语言项目。

Lesson 3 本课主要学习问候语“How are you?”及其回答“Fine, thanks.”以及句型“What’s this? It’s a...”等。教师可借助图片、简笔画来呈现新项目,也可借助教室内的实物来呈现。总之应尽量贴近学生生活。

Lesson 4 在上一课问候语的基础上,增加了 Nice to meet you. 这一新句型。询问物体的位置是本课的又一重点,设置适当的情景是简单实用而又行之有效的教学手段。

Lesson 5 本课的重点是数字的教授。在教授 May I have two books, please? 这一句型时,应适当提醒学生注意数的变化。

Lesson 6 本课引入了字母教学,规范书写是教学的一个方面。学生首次学习英语的书写,教师应予以耐心的指导,及时纠正错误,以免养成不良习惯。另外,要学习表示再见的礼貌用语,可以通过设置情景来实现教学目标。

Lesson 7 本课重点是“How many...?”这一句型,教师可以在复习数字的同时引入这一句型,在反复操练中巩固新句型和词汇。

Lesson 8 本课是一节复习课。教师可设置不同的情景来复习本单元的重点内容,如:提前让学生编排对话,可有效地激发学生学习英语的兴趣。

备课资料链接

重点语句对译

I live in China!

我居住在中国!

What's your name?
你叫什么名字?
My name is Danny.
我叫丹尼。
What's his/her name?
他/她叫什么名字?
His/Her name is...
他/她叫.....
How are you?
你好吗?
I'm fine, thanks.
很好, 谢谢。
What's this?
这是什么?
It's a book.
这是一本书。
Nice to meet you.
见到你很高兴。
Nice to meet you, too.
见到你也很高兴。
Where is the school?
学校在哪里?
There it is. /I don't know.
在那边。/我不知道。
May I have one book, please?
我可以要一本书吗?
Good-bye.
再见。

See you later.
待会儿见。
How many books do you have?
你有几本书?
Three.
三本。

文化视窗

小小礼貌用语

新学期刚开始, 木瓜班上来了位新同学。他来自美国, 名叫 Carl。一向热心的木瓜忙前忙后, 帮了 Carl 很多忙。Carl 很有礼貌, “Thank you!” 不离口, 听得木瓜很不习惯。

“他为什么跟我这么客气呢? 难道不把我当朋友?” 木瓜喃喃自语。

瓜仔(跳到木瓜面前): 你误会啦! 这是一种礼貌。美国人常常把 “Thank you! Please! Sorry.” 等语言挂在嘴边, 这是他们的一种说话习惯。

在商场里, 售货员总是以笑脸迎客进门, 以谢声送客出门。同样, 顾客接过商品时也会反复道谢。

美国一家人之间也是客气话不离口, 即使对孩子说话也带着 “Please! Thank you!” 这样的话, 孩子自然就养成了讲礼貌的好习惯。

所以, Carl 会经常说 “Thank you!” 我们在学英语的时候, 也要特别注意这些礼貌用语, 要把它们常挂在嘴边才行!

木瓜: 原来是这样呀! 我懂了, 以后要 “Thank you! Please!” 不离口!

小朋友们, 你们在平时的英语学习和生活中也要注意多运用这些礼貌用语呀!

案例二

单元课时教案

Lesson 1: Hello!

课时目标

1. 能听懂、会说 “Hello/Hi! What's your name? My name's...” 并能够在实际情景中进行运用。

2. 能够听说、认读 hello, hi, name 三个单词

3. 能够正确理解句型:

I live in China.

I live in Canada.

重点难点

重点:

1. 让学生能够熟练运用 “Hello/Hi!” 进行交际。

2. 能用 “What's your name? My name is...” 这样的句型来询问或告诉对方名字。

难点:

熟练运用 “What's your name? My name is...” 句型进行交际会话。

教学准备

1. 课文中出现的主要人物的头饰。

2. 为班上学生准备出男女生常用的英文名字。

教学设计

Step 1 Warm up(热身)

(设计意图: 由于学生是第一次正式接受英语课的学习, 教师有必要采取交谈的方式与学生讨论一下英语的作用以及学习英语的意义。)

活动方式: 请学生说说他们在现实生活中已经了解的英语词汇或日常用语。

Step 2 Presentation

(设计意图: 通过播放英语歌曲、表演等方式让学生在轻松、愉悦的氛围中学习本课的语言项目。)

活动方式: 播放歌曲 “Hello” 的录音, 师生戴头饰表现人物。

(1) 通过教师播放歌曲 “Hello”, 自然引出师生之间的打招呼用语。

(2) 教师自我介绍, 引出 Hello! I'm... I live in...

(3) 教师戴上 Danny 的头饰, 介绍 Hello! My name is Danny. What's your name? (教师在示范时, 应找一名学生, 须用手势配合语言, 尽量帮助其理解句子的意思)

(4) 让学生到台上来, 用刚学的句子与老师交流。

(5) 听录音。

Step 3 Practice(趣味操练)

(设计意图:通过游戏的方式巩固刚学的语言项目。)

(1)请分别戴着 Danny, Jenny, Li Ming 头饰的同学站在讲台前,另找一名同学用眼罩蒙住眼睛,让 Danny 等三位同学中的一个说 Hello, 让蒙住眼睛的同学猜,如果猜中,要说 Yes, my name is... ,如果猜错,要说 No, my name is... I live in... .

(2)请几个同学站在门外做迎宾先生或小姐,再请几个同学做嘉宾。每位迎宾用“Hello, My name is... What’s your name?”发问后,嘉宾必须用“My name is...”答出自己的名字方可入内。

(3)四人或六人一组,先将头饰分发下去,再由每组的小老师通过问“What’s your name?”同学回答“My name’s...”的方式练习,答对的同学拿回头饰戴在头上。

Step 4 Consolidation

(设计意图:通过多种形式的活动,让学生在玩的过程中加深对所学语言项目的理解。)

活动方式:学生自编对话并表演,分组进行操练

1. 分组编写对话,选代表上台表演。
2. 分组操练。

Step 5 Summing up/Homework

(设计意图:回顾反思。)

活动方式:全班活动

1. 由刚才的对话,总结今天的学习内容,表扬表现突出的学生。
2. 引导学生进行评价和自我评价。

3. 做随堂练习。

4. 布置家庭作业。

用今天所学的内容与父母对话。

板书设计

Lesson 1: Hello!

Hello. Hi.
What’s your name?
My name is... .

回顾总结

自编小韵诗 Hello! What’s your name?, 让学生在轻松愉悦的气氛中回顾两个重要句型。

Hello! Hello! Hello!
My name is Tom.
Hello! Hello! Hello!
What’s your name?

教案点评

本教案充分考虑了学生的年龄特点,在采用谈话方式充分激发学生欲望的前提下,以活动贯穿课堂始终,学生在情景交际中充分享受英语课给他们带来的乐趣。本教案教具准备简单实用,可鼓励学生在课前以小制作的形式准备好。整堂课线索清晰明了,易于操作。

Lesson 2: Boy, Girl and Teacher

课时目标

知识目标:使学生能听、说、认并口头运用单词: teacher, boy, girl.

能理解并口头运用: What’s his/her name?

能力目标:通过学习怎样和别人打招呼,怎样来介绍自己,向他人介绍事物来培养学生的交际能力,锻炼组织语言的能力和运用知识的能力。

情感目标:通过本课的学习,让学生知道怎样有礼貌地进行打招呼,如何做简要的介绍,做个有礼貌的好孩子。

重点难点

重点:识记单词: boy, girl, teacher, his, her.

难点:认读单词 his, her, 并把它们用到 This is... 和 What is name? 的问答中。

教学准备

1. 教师、男孩和女孩的图片;单词卡片。
2. 录音机和相关的录音带。

(设计意图:利用形象直观的图片教授三个新单词,利用情景教学帮助学生理解 her, his 与 your 的不同,并让学生理解并在交际中使用句型“What’s his/her name?”来向对方询问第三方的名字。)

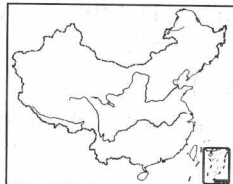
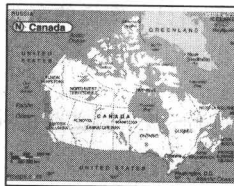
教学设计

Step 1 组织教学

用 Hello! Hi! 师生互相问好。

Step 2 复习检测

1. 两个学生一组进行询问姓名的对话。
2. 出示中国和加拿大的地图卡片,让学生用英语说国家名称。



Step 3 授新课

1. 看卡片,听录音,猜一猜单词的意思。
- 看卡片,跟老师读单词:



teacher(老师)



girl(女孩)



boy(男孩)

情景演示 teacher, boy 和 girl;一条龙练习读单词;抽查学生读单词。

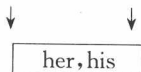
2. 板书: This is... 这是.....

情景训练: This is a teacher/boy/girl.

练习这三个句子,并反复记忆,然后抽查学生掌握的情况。

3. 学习 What is her/his name? Her/His name is...

(1) 板书 What is your name? My name is...



练习把 your name(你的名字)、my name(我的名字)换成 her name(她的名字)和 his name(他的名字)。

让一个女生到前面来,首先要告诉学生 her name 用于女孩, his name 用于男孩。然后指向一个女孩:What's her name? 告诉大家应回答:Her name is...

依照同样步骤,教授 What's his name? His name is...

(2) 教师领读这两组对话

自由结组练习,请几组到前台演示,演得好的以掌声鼓励。

Step 4 课堂小结

本节课识记和认读了 boy, girl, teacher, his 和 her。学习了句型 "This is..." 和 "What is her/his name? Her/His name is..."

Step 5 作业和练习

做 5 个单词的单词卡片,选出优美的贴在教室的墙上。

Step 6 结束课堂教学

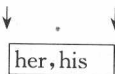
教师说 See you tomorrow. 学生说同样的话进行回答。

板书设计

Lesson 2: Boy, Girl and Teacher

This is a...

What is your name? My name is...



回顾总结

大家一起来做名字接龙游戏,巩固本课所学的 What's his/her name? 这一句型:

A(问 B): What's his/her name?

B: His/her name is C. (问 C) What's his/her name?

C: His/her name is D. (问 D) What's his/her name?

D: His/her name is E. (问 E) What's his/her name?

E:...

Lesson 3: How Are You?

课时目标

知识目标:

1. 掌握三会词汇 book, chair, desk, 大家一起来做名字接龙游戏。

2. 学会问候语 "How are you? I'm fine, thanks."

能力目标:

1. 能熟练演唱歌曲 "How are you?" 演唱流利,并且发音准确。

2. 会使用句子 "What's this?" 来问自己不知道的东西,并能够用 "It's a..." 回答。

情感目标:

让学生礼貌地同他人打招呼 and 问候,做个懂文明讲礼貌的好孩子。

重点难点

重点: 新单词: 三会(会听、会说、会认): book, chair, desk.

注意: desk 是指书桌或者办公桌,而在日常生活中常用的餐桌要用 table.

难点: 新句型:(会听、会说):

What's this? It's a _____. 这是什么? 这是_____。

How are you? I'm fine. 你好吗? 我很好。

教学准备

CAI 课件, 录音机, 图片

(设计意图: 利用手偶游戏和歌曲 "How are you?" 激发学生的学习兴趣, 让学生自觉地融入到情景中去, 问候和对物品的问答就变得有趣而又简单了。学生在有趣的游戏中轻松掌握句型和单词, 并且享受学习的乐趣。)

教学设计

Step 1 Class opening

Greeting.

(1) 教师用 "Hello/Hi!" 问候全班, 要求学生回答 "Hello/Hi!"。

(2) 教师和学生一起做手偶游戏, 进行 "What's your/her/his name?" 的对话。

Step 2 New concepts

1. Listen to a song

(1) 教师可以先自导自演一段对话。如:

A: Hello!

B: Hi!

A: What's your name?

B: My name is _____.

A: Oh, how are you?

B: I'm fine.

然后反复强调最后这两句话, 在激起学生的好奇心后, 教师可以直接告诉学生这两句话的意思, 并告诉他们这两句话的运用环境。在学生理解后就可以播放歌曲了。

教师播放歌曲 "How are you?" 再利用歌曲中的课件展示一遍这组对话, 让学生充分的加以理解。之后让学生两人一组, 鼓励他们之间进行对话模仿练习。

(2) 利用实物教授 book, chair, desk. 在学生理解这几个单词的意思后引出对话: What's this? It's a _____.

2. Practice

(1) I ask; you answer.

教师在教室里来回走动, 随意指着一本书、一张桌子或一把椅子询问 "What's this?" 学生来回答。教师可以快速指出物品或出示图片, 由于小学生竞争好胜的意识比较强, 这样就可以锻炼学生的反应能力, 调动他们参与活动的积极性。

(2) Play a game—"Stop-go"

把学生分为几组, 先由一个小组来进行。此小组的几名学生低头来回走动, 教师喊 "Stop!" 示意学生停下来, 同眼前的学生进行问候, 练习对话 "How are you?"。

(3) Sing a song

两个环节的游戏过后,让学生放松一下,师生同唱这节课学的歌曲“*How are you?*”从而调动每一个学生参与练习的积极性。

3. Make dialogues

教师引导并鼓励学生每天见面的时候说问候语,久而久之就能很自然地脱口而出了。

Step 3 Class closing

Goodbye!

板书设计

Lesson 3: How Are You?

book chair desk
How are you? I'm fine, thanks.

回顾总结

师生共同编写顺口溜,记忆本课单词:
school 学校真美丽, teacher 老师笑眯眯。
book 是书学知识, pen 是钢笔写神奇。
pencil 铅笔一枝枝, marker 彩笔穿花衣。
男孩 boy 女孩 girl, name 姓名要牢记。

Lesson 4: Where?

课时目标

知识目标:

1. 学生能掌握单词 school.
2. 能正确应用“*Nice to meet you.*”进行口语交际。
3. 正确理解“*Where is...? There it is.*”并能进行会话练习。

能力目标:

引导学生通过体验、实践、合作、探究等学习方式,培养他们合作学习的意识和口语交际能力以及自己解决问题的能力,从而促进学生的实践能力和创新思维的发展,使学生学会语言知识,并感悟语言功能。

情感目标:

关注学生的情感,营造宽松、民主、和谐的课堂氛围。通过多样性的活动和教学评价,激发学生学习英语的兴趣,使学生在英语课堂中不断体验进步与成功,认识自我,建立自信,促进学生综合语言运用能力的发展。

重点难点

能够正确运用本课所学对话;能够根据本课内容进行口语交际。

教学准备

录音机、卡片、手偶、实物等。

教学设计

Step 1 Class opening

Greeting and reviewing:

1. Greeting: Sing a song (*How are you?*).

(设计意图:歌曲的导入能激发学生学习英语的兴趣,从而为本课教学提供有利的条件。)

2. Reviewing: Draw the picture.

画出书、椅子、课桌的简笔画,让学生说出单词。

Step 2 New concepts

1. Nice to meet you.

用汉语告诉学生当初次遇到某个人时,可以说: *Nice to meet you.* 并让学生跟随老师重复数次。

角色扮演:

先师生之间对话。 Hello! My name is... What is your/her/his name? My/her/his name is... Nice to meet you.

待比较熟练后教师放手让学生之间进行对话练习。

现在, Guo Yang 和 Jenny 相遇了,他们在说些什么? 你们想知道吗?

播放录音,让学生听。

听完回答问题。(此种教学方法极大地提高了学生的求知欲。)

角色扮演,用手偶来演。然后问学生: *Where is...?* (由此引出第二部分,过渡自然。)

2. *Where is _____? There it is.*

(1) 操练:把书藏于教室的某处,假装到处找它,边找边说 *Where is my book?* 数次,并通过手势表达意思,假装突然看到了书,边指着书,边大声说: *There it is!* 让一个学生为自己拿过来,并说: *Thanks!* 并解释“*thanks*”的意思。

板书: *Where is _____? There it is.*

利用游戏巩固“*Where is _____? There it is.*”

(2) 教师同自告奋勇的学生一起示范下列对话:

Where is my/your/his/her...? (book, chair, desk, school, teacher 等单词)

There it is! (手指实物)可扩展“*Here it is!*”以及“*I don't know.*”

(3) 学生分组练习对话,向全班学生进行表演。(小组合作教学培养了学生的合作意识,提高了学生的合作能力。)

Step 3 Class closing

Do the activity books; Lesson 4: No. 1 and No. 2

板书设计

Lesson 4: Where?

Nice to meet you.
Where is the school? There/Here it is. (I don't know.)

回顾总结

Play “hide it” (分别请两个同学上来做“藏东西”游戏。游戏做法:上来游戏的同学先到外面一会儿,老师把他的东西 (book, pen) 藏好后说 OK, 游戏即可开始。找东西的同学要根据掌声来找,掌声越密集说明离东西越近。) 例如:

S1 (边走边找边不停地问): *Where is my book/pen?*

Ss (边鼓掌边不停地问): *Where is your book/pen?*

Ss (当他找到东西时齐说): *Oh, there it is. Thank you.*

学生在轻松愉快的游戏中巩固了本课重点句型,同时也培养了学生的自信心。

Lesson 5: 1 2 3 4 5

课时目标

知识目标:

1. 正确地听、说、读、写、用单词: one, two, three, four, five.
2. 理解句型: How many?
3. 正确使用句子: May I have...?

能力目标:

学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等学习方式,培养学生合作学习的意识和自己解决问题的能力。从而促进学生实践能力和创新思维的发展。使学生学会语言知识,并感悟语言功能。

情感目标:

关注学生的情感,营造宽松、民主、和谐的课堂氛围。通过多样性的活动和教学评价,激发学生学习英语的兴趣,使学生在英语课堂中不断体验进步与成功,认识自我,建立自信,促进学生综合运用语言能力的发展。

重点难点

重点: 单词 one, two, three, four, five.

难点: 本课的句子以及拓展运用。

教学准备

录音机磁带、教师用卡片和张贴画图片、单词、短语卡片、奖励用的贴纸、实物、学生用小卡片。

教学设计

Step 1 Class opening

1. Greeting
2. Sing a song "How are you?" (老师和同学之间边握手边唱)
3. 全班边做动作边唱歌谣: What's this? What's this? What is this?

It's a book. It's a book. It is a book. (再分别练习 chair, desk)

教师手里拿出一本书,以便引出新课。

(设计意图:简单的问候以及歌曲的演唱,在新课一开始就给孩子们营造一种轻松愉快的课堂氛围,增进师生情感交流,使学生进入一种自然的语言状态,并引出新课。)

Step 2 New concepts

1. New concepts: How many?

(1) T: How many books do I have? (讲解 "how many" 并板书)

T: Can you say it in English? Let's learn. "One." Read after me.

How many books do you have? (利用学生的实物来教学。其他数字,依此方法讲授并板书,以组为单位对回答较好的组适当给予奖励。)

- (2) Play a game to remember the number words.

(设计意图:让学生做游戏,其目的在于激发学生的学习兴趣

及主动学习的意识,使学生很自然地进入一种自觉的语言学习状态。)

(3) Ask the students to the front. (对表现较好的学生适当给予奖励)

(4) 老师可问学生,在生活中还有哪些地方要用到数字。学生有可能会回答:电话号码、汽车牌号、门牌号码、学号、座位号等。老师可有计划地进行练习,可让学生先说自家的电话号码,学号等。(适当给予奖励。手指黑板上的奖励图标引出第二部分)

2. May I have...?

(1) T: How many... do you have? May I have...? (讲解 May I have...?)

(2) Make up the dialogue and check them. (适当给予奖励。)

(3) Now, Danny and Li Ming are speaking. What are they speaking? Let's listen. (讲解 No books for me.)

(4) Make up the dialogue. You can say: How many...? May I have...?

(设计意图:听录音为学生提供地道的语言材料和标准的语音语调,有助于学生正确模仿,强化记忆,以便形成良好的语言素质,培养他们自主学习的能力。同时,创造性地使用教材,循序渐进,分散难点,不至于使学生产生畏难情绪。同时利用小组交流,培养学生合作学习的意识。)

Step 3 Class closing

1. T: How many... do you have? (手指黑板上的奖励图标)

Let's chant:

- 1-1-1;
- 1-2-2;
- 1-3-3;
- 1-4-4;
- 1-5-5.

可让学生边拍手边唱,可男女生齐唱,轮唱,如谁愿意独唱,老师可给予奖励,以鼓励学生表现自己。

2. Do the activity book: Lesson 5.

板书设计

Lesson 5: 1 2 3 4 5

How many?

May I have...?

回顾总结

大家一起来唱数字歌,回顾本节课所学五个数字:

- One, one, the book is fun.
- Two, two, here is my school.
- Three, three, no books for me.
- Four, four, close the door.
- Five, five, let's say bye!

Lesson 6: A B C D

课时目标

知识目标: 学生掌握下列词汇 Aa, Bb, Cc, Dd, book。练习并能认识下列词汇 apple, cat, dog。

能力目标: 学生能够理解并能口头应答下列用语和句子: Good-bye. See you later. Bye! 听懂英文歌曲“A、B、C”。

情感目标: 营造英语学习氛围, 培养学生学习英语的兴趣。学生能够准确地发音, 喜欢英语并愉快地上课。帮助学生了解中西文化的差异, 拓展视野。

重点难点

Aa, Bb, Cc, Dd 的正确发音及说、认、口头运用 apple, book, cat, door, 并且能够记忆这些单词。

教学准备

单词卡片或实物、字母卡片、录音机。

教学设计

Step 1 Class opening

Greeting:

T: Hello, boys and girls!

S: Hello, teacher!

T: How are you?

S: I'm fine, thanks.

S: How are you?

T: I'm fine, thanks.

Step 2 New concepts

1. T: Now, let's listen to a song "A B C".

There are 26 letters in English. Today we'll learn 4 letters "A B C D".

(设计意图: 通过《字母歌》让学生对 26 个字母有一个初步的感知, 为本课的字母学习打下基础。)

2. T: Look! This letter is A. Read after me, please.

S: A.

T: This is letter "a". Read after me.

S: A.

T: Who can read it? (找几名自告奋勇的学生读。)

T: Now, how to write it? (板书) Show me your finger. Let's write it together.

S: Aa. (学生用手空写)

T: Look at me! This is A. (Do action.) Can you?

S: Yes.

T: (出示 apple 的卡片) What's this?

S: Apple.

(教授 B C D 方法同上)

(设计意图: 通过卡片演示和教师形象化的肢体语言帮助学生记忆字母, 把字母和字母在单词中的发音紧密地结合起来, 使学生对字母有一个完整的认识。)

T: We have learned A B C D. Let's make a chant.

A A A apple

B B B book

C C C cat

D D D door

S: A A A apple; B B B book; C C C cat; D D D door. (学生边做动作边模仿)

(设计意图: 通过歌谣的形式激发学生的兴趣, 把枯燥的单词和字母变得“活”起来。)

T: Let's play a game. We'll make two groups. Let's see who is quick and right.

T: I think you are tired. Let's have a rest. Listen to a song, please.

3. T: Look! Who can try to say it? (出示课件: Goodbye. Bye.)

S: Good-bye. Bye.

T: Good-bye. Bye. (边领读边做动作)

T: See you later. (边说边做动作) Who can guess what's the meaning?

S: 再见。

T: See you later. (教师领读)

T: Let's make a dialogue. First, I'll give you a model. (邀请一名学生和老合作完成对话。)

T: Hello. How are you?

S: I'm fine, thanks.

T: See you later.

S: See you later.

T: Now, volunteers? (请几组学生展示。)

(设计意图: 创设机会, 培养学生的合作意识, 树立他们的自信心。)

Step 3 Class closing

T: You do a good job. Class is over. Good-bye everyone.

S: Good-bye, teacher.

板书设计

Lesson 6: A B C D

apple

book

cat

door

Good-bye. = Bye. = See you later.

回顾总结

大家一起唱 A B C D 小歌谣, 巩固本课所学四个字母和单词:

A A A apple

B B B book

C C C cat

D D D door

Lesson 7: How Many?

课时目标

知识目标:

1. 听懂、会说、读、写词汇: pen pencil marker.
2. 听懂、会说本课词汇、句型: pencil case, blackboard, How many _____ do you have?

情感目标:

1. 培养学生学习英语中学习用具和黑板等的表达方法兴趣。
2. 鼓励学生乐于模仿,敢于开口,积极参与,主动请教。
3. 培养学生积极与老师或他人合作的意识。

教学法:

1. 情趣教学法、多媒体直观法。
2. 探究式、交互式等学习方式。积极运用这一课所学词汇和句型进行表达和交流。
3. 自主质疑法、合作解疑法、交流互动法。

重点难点

重点:学会“pen, pencil, marker”并掌握。

难点:运用句型进行交流。可有意识地培养学生运用所学词汇扩展为用句子进行交流。教师尽量给学生一个完整的语句概念。

教学准备

录音机、卡片、手偶、实物、多媒体等。

(设计意图:1. 情趣教学法、多媒体直观法;2. 探究式、交互式等学习方式。积极运用这一课所学词汇和句型进行表达和交流;3. 自主质疑法、合作解疑法、交流互动法。)

教学设计

Step 1 Class opening and reviewing

1. A song: A B C Song(利用儿时玩的拼板游戏来唱这首歌: A B C D E F G, H I J K L M N, O P Q, R S T, U V W, X Y Z, X Y Z. Now you see. I can sing my A B C.)

2. A chant:

学生刚刚接触英语,把权力下放给学生,让他们自编儿歌,目的是为了巩固所学的单词:男孩 boy, 女孩 girl, teacher 教我读 book, book 放在 desk 上,我们坐在 chair 上,我们都在 school 里, one two three four five.

(设计意图:歌曲和学生自编 chant,在课的开始就引起他们的注意力,激发起潜在的幽默情趣,活跃气氛,营造良好的儿童学英语的氛围。调动学生的学习热情。)

3. Review:

T: Now, look. What is it?

出示: book

Ss: It's a book.

Step 2 New concepts

1. Demonstrate:

(1) A guessing game.

(点击或画出钢笔的一部分,学生可任意联想回答,然后再点击出示或画出钢笔的全图。)

T: What is it? You know?

Ss: ... (学生发挥想象力,随意猜测。)

T: Oh, no(yes). It is a pen. Do you have a pen? (教师手拿一支钢笔,给孩子们一种提示。)

Ss: Yes.

T: Please show me. Read after me: pen.

Ss: ... (Read and recite this word.)

T: Who can recite? Please put up your hands.

Ss: ... (检查单词的掌握程度,背得好的给予鼓励)

T: Look carefully! Guess! What is it? (出示铅笔的一部分,让其猜想。)

Ss: ... (学生发挥想象力,随意猜测)

T: Right. It is a pencil. Do you have a pencil? Read after me: pencil. How to remember it?

Ss: 在 pen 的后面加-cil.

T: Good. Who can read? Please put up your hands.

Ss: ... (学生朗读单词)

T: Look carefully! Guess! What is it?

(使用此方法,可依次出示 pencil case, marker, blackboard。)

(设计意图:利用猜谜游戏,由部分到整体,由虚到实,趣味联想,引出新词: pen, pencil, marker, pencil case, blackboard; 词画结合,音形结合,吸引学生注意力,让学生留下深刻印象,充分体现了探究式学习方法。)

(2) Play a game.

Ss: (学生操练)

(设计意图:通过练习,进一步加深学生对词汇的认识并及时巩固。)

2. How many _____ do you have?

(1) T: Oh, where is my book? I don't have one book. May I have one book, please?

Ss: Yes.

T: Thanks. Now I have one book. How many books do you have? Read after me.

Ss: (学生跟读句子并回答问题)

(依照此方法再领做两次对话。)

(2) 依次点击课件出示挂图或实物: pencils, pens, markers, pencil cases, chairs.

T: Practice in pairs.

Ss: ... (以组为单位,看哪组在最短的时间内做完对话。)

(3) 出示多媒体课件或 Li Ming 和 Jenny 的手偶。

T: Guess: What are they speaking?

Ss: ... (学生猜测)

(4) 出示录音。

T: Now, let's listen and read.

Ss: Listen to the tape and read.

T: Who can?

Ss: Make up the dialogue. (及时给予鼓励)

(设计意图:借助图画、问答等形式一步步启发学生对句型的理解和掌握,并能实际应用。通过师生演示,给出了学生一定的情境,学生运用所学知识创编新的对话,使学生运用语言的能力有所提高,培养学生的创造力。互动式交流,体现了对学生自

主学习精神及合作学习的培养。)

3. 布置家庭作业。

(设计意图:满足学生在玩中学的内心需要,达到了教学双方的公正,实现了快乐学英语的最大化。)

Step 3 Class closing

Good-bye!

板书设计

Lesson 7: How Many?

blackboard

How many... do you have?

回顾总结

利用同学自编的儿歌,了解巩固所学的单词:

男孩 boy, 女孩 girl,
teacher 教我读 book,
book 放在 desk 上,
我们坐在 chair 上,
我们都在 school 里,
one two three four five.

Lesson 8: Again, Please!

课时目标

知识目标: Review this unit.

能力目标: 能熟练运用本单元单词与句子。

情感目标: 通过对本单元的复习, 调动学生学习英语的积极性。

重点难点

重点: 单词。

难点: 熟练掌握并会运用本单元句子。

教学准备

单词卡片、部分实物。

教学设计

Step 1 Class opening

T: Are you ready? Do you like to sing? Let's sing a song.
(A B C song)

Step 2 New concepts

T: Now, look here. There are some cards. Which word start with the letter "A"? Which word start with the letter "B"?... "C", "D".

找出开头字母相同的单词, 并把相同的开头字母写出来, 同时写出相邻字母。

(设计意图: 让同学们比较系统地认识字母)

T: Please read them.

T: OK. Let's give some fun!

1. Game 1

What's this? How many _____ do you have?

游戏规则: 把单词卡片藏在帽子中(或者其他容器中), 请一名同学拿出一张卡片之后, 在黑板上画出该图, 再问全班: What's this? 再请某一个同学回答: How many _____ do you have?

(设计意图: 通过这个简单的游戏, 使同学们把课本上的知识生活化。)

2. Game 2

Guess. Please close your eyes.

游戏规则: 教师把某物藏在某处问: Where is _____?

请一名同学寻找, 当他接近此物时全班大声拍掌, 当他远离此物时轻声拍掌, 学生边拍边说: Where is _____? 当他找到该物时, 说: There it is. 如果这名学生找不到, 他就说: I don't know.

(设计意图: 这个环节既起到了复习的作用, 又同时培养了学生们的兴趣, 使课堂达到了高潮。)

3. Game 3

Memory name.

What's your name? My name is _____.

请几名同学排好站在教室前方, 教师问: What's your name?

A 回答: My name is _____. 教师再指着 B 问: What's his/her name? A 回答: His/Her name is _____. 之后请 A 分别指着 B 和 C, 向 B 提问, 请 B 分别回答, 依此类推。

(设计意图: 训练学生的口语表达能力, 在游戏中使用英语, 在情境中运用英语, 使英语学习简单化。)

T: Now, please look here.

There are some pictures, please choose one of them, and make a dialogue in groups. Then show your fruit.

出示:

情境 1: 教师在和男孩、女孩们谈话。

情境 2: 在货架上摆着不同数量的不同物品。

可用: How many _____ do you have?

情境 3: 两个小朋友见面后相互问候。

可用: How are you?

Step 3 Class closing

T: OK, let's sing a song!

(How are you?)

T: Oh, very good! OK, now it's time for rest. Class is over!

板书设计

Lesson 8: Again, Please!

How many...? Aa Bb Cc Dd

apple book chair desk

one two three four five

boy cat door

girl marker name pen pencil school teacher

Where is the school?

There/Here it is!

What's your/his/her name?

My/His/Her name is _____.

Hello/Hi! How are you?

I'm fine, thanks.

Nice to meet you!

May I have...?

回顾总结

大家一起来唱 Hello! How are you? 这首歌曲,在轻松愉悦的歌曲声中结束这节复习课。

Hello! Hello! How are you?

Hello! Hello! How are you?

I'm fine. Thank you.

I'm fine. Thank you.

第二教案

教辅教案

Lesson 1: Hello!

课时目标

Please remember(请记住下列词汇和句型):

1. Words(交际词汇):

live in, China, Canada, hello, hi, name

2. Sentences(交际句型):

What's your name? My name is...

重点难点

重点:

1. 能正确运用“hello, hi”进行口语交际;

2. 能熟练运用句型“What's your name? My name is...”进行口语交际。

难点:

正确熟练运用句型:What's your name? My name is...

课文品读

词汇预览

1. live in 居住

如:I live in Shijiazhuang. 我住在石家庄。

2. China 中国



如: We love China. 我们爱中国。

3. Canada 加拿大



如: I live in Canada. 我住在加拿大。

4. Hello 你好(熟人之间打招呼的常用语)

Hi 你好(hi 的意思与 hello 相同,但比 hello 更为常用)



如:—Hello. Danny!

—Hi. Li Ming!

5. What 什么(英语中常用的特殊疑问词)

如:What is this? 这是什么?

6. name 名字

如:What's your name? 你叫什么名字?

7. is 是

如:He is a teacher. 他是一名老师。

8. my 我的

如:my pen 我的钢笔

my name 我的名字



9. your 你的

如:your name 你的名字

10. I 我

如:I am Danny. 我是丹尼。

重点语句解读

1. I live in China! 我住在中国。

live in 的意思是“住在……”,后面一般跟地名。

如:I live in Hebei. 我住在河北。

China 中国,注意:国家的名字第一个字母要大写,如:Canada

2. What's your name? 你叫什么名字?

My name is Danny. 我叫丹尼。

这两个句子是询问对方名字和回答的常用语,在这里要特别注意中、外名字的不同用法及写法。外国人的姓名一般是名在前,姓在后,如 Danny Green。Danny 是名,而 Green 是姓,这一点正好与我们中国人相反,我们习惯于将姓放在前面,如 Li Xiaohua, Li 是姓,而 Xiaohua 是名。但不论是中国人名还是外国人名,姓和名的第一个字母都要大写。如果你的中文名字只有两个字,如 Li Ming,只要把姓和名分开,第一个字母分别大写就可以了;如果你的名字有三个字,那么要把姓后面的两个字连起来拼写,如 Zhang Mingming,注意,尽管后面是连起来的两个字,仍然只需要大写第一个字母。

知识乐园

“Hello!”的由来

“Hello!”大概是英语中使用频率最高的问候语吧!在英美国家以及其他非英语国家,几乎每个人每天都在不断使用它。

据说,美国发明家爱迪生(Edison)是第一个使用“Hello!”的人。那是在 19 世纪末,电话发明之后不久的事。起初,人们拿起电话首先相互询问:“Are you here? (你听见了吗?)”他们对这种新设备是否真的能传送出说话者的声音还不太有把握。

然而,Edison 是个沉默寡言的人,他从不浪费时间。他第一次拿起电话筒时,就不问别人是否听得见,他确信总有人在听,于是就简单地说了声“Hello!”从此“Hello!”就广泛流传开了。

同学们,当你给别人打电话时,电话接通后,首先应该说什么呢?对,“Hello!”

自我达标测试

轻松点击

I. 听录音, 给单词标序号。

hello() name() my() what()
China()

II. 听录音, 排序号。

- () 1. Hello. My name is Li Hua.
- () 2. My name is Danny.
- () 3. Hello. My name is Jenny. What's your name?
- () 4. I live in Canada.

快乐升级

III. 读一读, 连线。

- 1. Hello! A. My name is Li Ming.
- 2. What's your name? B. Hi!

IV. 选出错误的一项。

- 1. I live in china. ()
A B C
- 2. My name are Jenny. ()
A B C
- 3. What your name ? ()
A B C
- 4. My name is Liming. ()
A B C

V. 选出正确的一项补全对话。

- A: Hello, My name is Danny. _____
B: My name is Jenny.
A. What's your name?
B. I live in Canada.

VI. 选择题。

- 1. —What's your name?
—
A. My name is Lucy.
B. His name is Li Ming.
- 2. —Hello.
—
A. Hi.
B. My name is Tom.
- 3. —I live in China.
—
A. My name is Danny.
B. I live in Canada.

答案

轻松点击

- I. 1. my 2. what 3. name 4. hello 5. China
4→3→1→2→5

- II. 1. My name is Danny.
2. Hello. My name is Jenny. What's your name?
3. Hello. My name is Li Hua.
4. I live in Canada.
3→1→2→4

快乐升级

- III. 1. B 2. A
IV. 1. C 2. C 3. A 4. C
V. A
VI. 1. A 2. A 3. B

Lesson 2: Boy, Girl and Teacher

课时目标

Please remember(请记住下列词汇和句型):

1. Words(交际词汇):
boy(男孩) girl(女孩) teacher(老师) his(他的)
her(她的)

2. Sentences(交际句型):

This is a teacher.
What's his name?
His name is Li Ming.
What's her name?
Her name is Jenny.

重点难点

重点:

- 1. 掌握五个重点单词: boy, girl, teacher, his, her
- 2. 重点句型: What's his/her name? 他/她叫什么名字?
His/her name is... 他/她叫.....

难点:

What's his/her name? 他/她叫什么名字?

His/her name is... 他/她叫.....

课文品读

词汇预览

1. boy 男孩



2. girl 女孩



3. teacher 教师



称呼老师要用“Mr. 或 Miss+姓”这样的形式。比如: Mr. Li (称呼男老师), Miss Li (称呼女老师)。千万不要用 Teacher Li 这样的形式噢。