

Gaodeng Xuexiao Xiaoyuan Huanjing Jianshe yu Pinggu

高等学校校园环境 建设与评估

国家教委直属高校工作咨询委员会 编
“高等学校校园环境建设与评估”课题组



重庆大学出版社

高等学校 校园环境建设与评估

国家教委直属高校工作咨询委员会
“高等学校校园环境建设与评估”课题组 编

重庆大学出版社

内 容 简 介

本书是根据国家教委关于高等学校校园、学生学习和生活环境建设与评估的有关文件和对华中理工大学等三校实地检查评估实践的基础上编写的。主要内容有:高校校园环境建设的目标和原则,校园学生学习和生活环境的建设,校风建设,校园环境检查评估的程序与方法,检查评估的指标体系与操作方法,高校办学条件和综合治理检查评估的指标体系与操作方法,检查评估结果的分析与处理以及环境建设成果的巩固与发展等。

本书理论联系实际,详细地阐述了开展校园环境建设与评估的重大意义、具体要求和操作方法,具有强烈的时代气息和指导意义。

本书适用于所有的高等学校,也可供各省、市教委检查此项工作时使用。

高等学校校园环境建设与评估

国家教委直属高校工作咨询委员会 编
“高等学校校园环境建设与评估”课题组
责任编辑 谢晋洋

*

重庆大学出版社出版发行
重庆大学出版社印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/32 印张:8.5 字数:191千

1992年7月第1版 1992年7月第1次印刷

印数:1—2000

标准书号: ISBN 7-5624-0551-4 定价:4.50元
X·5

(川)新登字 020 号

序 言

为实现中国现代化发展战略目标,高等学校肩负着建设具有中国特色的、适应社会主义现代化需要、面向 21 世纪的社会主义大学的使命。在建设具有中国特色的社会主义大学进程中,努力改善高校校园环境、学生学习和生活环境,具有重要的意义,并已被广大高等教育工作者所重视。为了推动这项工作的开展,进一步认识加强校园环境建设的重要意义,掌握校园环境建设与评估的基本方法,国家教委直属高校工作咨询委员会“高等学校校园环境建设与评估”课题组在深入调研和对华中理工大学等三校实地检查评比实践的基础上编写本书,力求对高校校园环境建设与评估的问题进行全面的阐述。

本书在编写过程中,课题组的同志力图坚持理论联系实际的原则,注意总结我国高校在校园环境建设与综合治理方面的经验,并试图从中概括出规律性的东西,把它上升到理论上加以认识。这是一件很有意义的工作。与此同时,他们还力求从中国实际出发,既充分考虑到我国高校校园环境建设的现实条件,又从长远发展和实现高等教育根本目标的需要,对我国高校今后校园环境建设与综合治理提出了要求,把现实性和前瞻性结合起来。

由于高校校园环境建设与评估作为研究课题在我国还刚刚起步。因此,本书还可能存在一些不很成熟或不当的地方,这也是在所难免的。编写本书也是希望我国从事高等教育理

论与实际工作的同志都能来关心这方面的研究,从而使我国高校校园环境建设与评估的实际工作和理论研究工作都能走上一个新的台阶。

陶遵谦

1992年3月

前 言

为了全面贯彻党的教育方针,把高等学校建设成为培养社会主义事业建设者和接班人的摇篮,成为加强社会主义精神文明建设的坚强阵地,我们必须坚持把对学生的思想政治教育贯穿在学校教育的全过程。抓好校园、学生学习和生活环境的建设和管理,优化育人环境,这是加强学生思想教育的重要途径,也是一项涉及学校发展带有全局性意义的重要工作。为此,1990年初,国家教委提出开展直属高校校园、学生学习和生活环境检查评比的工作。为明确提出检查评比工作的目的和要求,1990年7月,国家教委直属高校工作咨询委员会在北京召开了专题研讨会。参加研讨会的有:国家教委直属高校工作司温纯副司长、董长侠副处长,北京大学谢青副校长、王希祜副总务长,重庆大学张兴民副校长,四川大学陈国易副校长,成都科技大学王敏总务长。在研讨的基础上,拟定了关于检查直属高校校园环境、学生学习和生活环境的初步设想方案。1990年8月经国家教委直属高校工作咨询委员会第一次全体(扩大)会议咨询同意。国家教委直属高校工作司于10月以教直司〔1990〕42号文,印发了《国家教委关于检查直属高校校园、学生学习和生活环境的意见(试行)》,部署了直属高校开展校园、学生学习和生活环境的建设与检查评比工作。为了使检查评比更加科学化、规范化,1991年2月直属高校工作司陶遵谦司长在上海等地分别召开研讨会,决定研究制

定一套校园、学生学习和生活环境检查评比指标体系。并委托华东师范大学华煜铤副校长和华中理工大学黄承堂副校长分别主持组织设计两套指标体系。1991年4月国家教委组织各直属高校有关领导对两套指标体系进行了认真讨论,并提出了修改意见。1991年5月由直属高校工作司董长侠副处长,华东师范大学教育管理学院陈玉琨副教授、薛沛建总务长,华中理工大学校长办公室伍衡副处长在北京根据各校领导提出的意见,将两套指标体系修改合并,提出了《国家教委直属高校校园环境、学生学习和生活环境检查评比指标体系(试行)》稿,经直属高校工作司领导审定后,于同年8月以教直司〔1991〕105号文印发至各直属高校试行。

在华中理工大学、西南师范大学、中山大学三校自愿申报的基础上,国家教委直属高校工作司确定了该三校作为第一批试点单位,并组织检查组于1991年10月、12月和1992年1月分别到这三所学校进行了检查和评估。检查组由温纯副司长任组长,组员有国家教委直属司、条件装备司、学生司、思想政治工作司等部门的同志,学校所在地省教委的同志,曾参加制定和研讨指标体系的华东师范大学、重庆大学、成都科技大学、四川大学、北京大学的领导和教育评估专家。试点的经验表明,这一工作对促进高校校园、学生学习和生活环境以及校风学风建设是很有成效的,达到了国家教委的基本要求。具体表现在:1. 通过抓校园环境、学生学习和生活环境的建设进一步增强了全校师生员工的凝聚力和向心力,提高了学校的领导水平和管理水平;2. 有力地促进了学校校风学风建设,使学生的思想状况和精神面貌发生了明显的变化,学生政治上追求进步,学习上奋发努力,集体观念进一步增强,学生参加校园环境建设的管理和劳动初步形成风气;3. 学生的学习和

生活环境有了明显改善,教学生活秩序良好,学校安定团结的局面得到巩固和发展;4. 健全了规章制度,促进了严格管理,校园环境建设逐步趋向制度化、规范化、持久化。

经过对三校检查和评估的实践,国家教委直属高校工作司召开了三校领导座谈会,听取了他们对检查评比指标体系和检查方法的意见和建议。检查组认真进行了总结,并参照学校的意见和建议,重点对评比指标体系进行了认真的修改。然后由直属高校工作司领导审定后重新发至各校。

在 1991 年各校开展自查工作的过程中,许多学校的领导提出,系统地抓校园环境、学生的学习和生活环境建设是一项重要但还缺乏经验的工作,希望国家教委组织有关人员及时编写一些从理论与实践的结合上阐述校园环境建设和评估的意义、要求和方法的书籍、资料等。为此,1991 年 10 月国家教委直属高校工作司决定组织编写《高等学校校园环境建设与评估》一书,用以介绍高校校园、学生学习和生活环境建设评估的意义、要求和操作方法。为了便于开展这项工作,书中还附录了国家教委的有关文件、规定及检查评估的指标体系。由于这项工作开展时间尚短,经验不足,加之编写时间很紧,编写人员水平有限,本书不当之处在所难免,敬请读者指正。

参加本书编写工作的有国家教委直属高校工作司董长侠、条件装备司马建中,华东师范大学华煜铤、陈玉琨、薛沛建、高其光、聂幼犁,重庆大学张兴民,华中理工大学黄承堂、文挽强、伍衡,成都科技大学王敏,西南师范大学何良骐,以及苏光建同志。国家教委原基建局副局长王荫国提供了新修订的经建设部、国家计委、国家教委正式批准的即将正式颁布的《普通高等学校建筑规划面积指标》。全书由陈玉琨、薛沛建负责调整结构,充实内容等统稿工作,殷一璀、李莲娣、李万才同

志参加了部分章节的修改工作,最后由温纯、华煜铨审定。课题的研究和全书的编写得到陶遵谦同志的悉心指导。

重庆大学领导和出版社给予了很大的支持,为本书的出版做了大量的工作,在此深表谢意。

**国家教委直属高校工作咨询委员会
《高等学校校园环境建设与评估》编写组**

1992年2月

目 录

序 言	(I)
-----------	-------

前 言	(II)
-----------	--------

第一章 高校校园环境建设的目标和原则	(1)
--------------------------	-------

第一节 校园环境建设的意义	(1)
---------------------	-------

第二节 校园环境建设的基本目标	(5)
-----------------------	-------

第三节 校园环境建设的基本原则	(8)
-----------------------	-------

第二章 高校校园学生学习和生活环境的建设	(13)
----------------------------	--------

第一节 高校校园学生学习、生活的基本条件	(13)
----------------------------	--------

第二节 校园建设	(17)
----------------	--------

第三节 学生学习环境的建设	(30)
---------------------	--------

第四节 学生生活环境的建设	(37)
---------------------	--------

第三章 高校的校风建设	(46)
-------------------	--------

第一节 校风概述	(46)
----------------	--------

第二节 校风建设的主要内容	(53)
---------------------	--------

第三节 校风建设的基本要求	(57)
---------------------	--------

第四节 校风建设的一般方法	(61)
---------------------	--------

第四章 高校校园环境建设中的学生参与 (65)

第一节 学生参与的基本意义 (65)

第二节 学生参与的主要方式 (68)

第三节 学生参与的组织措施 (73)

第五章 高校校园环境检查评估的程序和方法 (78)

第一节 高校校园环境检查评估的作用 (78)

第二节 高校校园环境检查评估的一般程序 (80)

第三节 高校校园环境检查评估的运行机制与组织 (94)

第四节 高校校园环境检查评估的基本方法 (97)

第六章 高校校园环境检查评估的指标体系与 操作方法 (101)

第一节 指标体系与操作方法概述 (101)

第二节 高校校园环境的检查评估 (111)

第三节 高校学生学习环境的检查评估 (122)

第四节 高校学生生活环境的检查评估 (127)

第七章 高校办学基本条件和综合治理检查 评估的指标体系与操作方法 (135)

第一节 高校校园学生学习和生活基本条件的检查评估 (136)

第二节 高校校园环境综合治理的检查评估 (139)

第八章 检查评估结果的分析与处理技术 (144)

第一节 检查评估结果的分析与处理概述 (144)

第二节 评分质量检验技术 (147)

第三节	检查评估结果的反馈与决策	(151)
第四节	检查评估本身质量再检查的技术	(154)
第九章	高校校园环境建设成果的巩固与发展.....	(161)
第一节	巩固与发展校园环境建设成果的必要性	(161)
第二节	巩固与发展校园环境建设成果的基本措施	(166)
附表		(174)
附录		(194)
关于颁发《高等学校学生行为准则(试行)》的通知		(194)
中华人民共和国国家教育委员会令(1990年第7号)		
——普通高等学校学生管理规定		(198)
中华人民共和国国家教育委员会令(1990年第13号)		
——高等学校校园秩序管理若干规定		(212)
关于进一步加强高等学校学生宿舍管理的通知		(218)
国家教委关于检查直属高校校园、学生学习和生活环境		
的意见(试行)		(220)
关于部署一九九二年委属高校校园、学生学习和生活环境		
检查评优工作的通知		(225)
国家教委直属高校校园、学生学习和生活环境检查评比		
指标体系		(227)

第一章 高校校园环境建设 的目标和原则

高等教育是学校教育的最高阶段。我国的高等学校肩负着为社会主义事业培养合格的建设者和接班人以及建设具有中国特色的社会主义大学的重要任务。努力改善高等学校的校园环境,把我国的高等学校建设成社会主义精神文明的重要阵地,反“和平演变”的坚强堡垒,科学育人的教育园地,是时代赋予我们每一个高等教育工作者的神圣任务。自1990年,国家教委以教直(1990)42号文件,提出开展高校校园环境检查评比的工作以来,高校校园环境建设与评估的问题受到了我国高等教育工作者的普遍重视。为了推动这项工作的开展,使更多的同志能认识加强校园环境建设的重要意义,掌握校园环境建设与评估的基本方法,我们编写了这本书,它对高校校园环境建设与评估的问题进行了全面的探讨和介绍。

本章是全书的基础篇,它对高校校园环境建设的意义、目标和原则略作研究。

第一节 校园环境建设的意义

高校校园环境是由高校内部的物质环境和精神环境两部分组成的。高校内部的物质环境包括学校内部的绿化园地、各类建筑、学校用于教学、科研和生产的各种设备,以及为学生

的学习、生活和卫生保健所提供的各种设施等等；高校内部的精神环境包括学校内部的政治气氛、文化氛围、校风校纪、精神风貌、道德情操、教学秩序以及师生员工的共同行为方式等方面。物质环境和精神环境还可以更简单地概括为“硬件”和“软件”。

高校校园环境对大学生的成长有着重要的影响，它是教育工作者对学生进行教育的重要条件。它通过学校的文化气氛、文化环境、各种文化活动、大多数人共同的行为方式和规章制度等各种文化因素的总和对学生的身心发展起着积极的或消极的影响。具体地说，抓好高校校园环境建设的意义主要表现在以下几个方面：

1. 良好的校园环境是全面贯彻党的教育方针，培养“四有”新人的重要条件。我们党的教育方针是使受教育者在德智体诸方面都得到全面的发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。高等学校能否高质量地完成这一任务，这是直接关系到社会主义教育事业的成败，关系到国家前途与命运的大事。为了确保我们高校培养出来的学生既有坚定正确的政治方向，又有真才实学；既拥护社会主义，有一定的马克思主义的理论水平，又能适应社会主义现代化的需要，在当前，我们高等学校必须进一步加强社会主义的精神文明的建设，加强对大学生的政治思想教育。

加强高校社会主义的精神文明建设，加强对大学生的政治思想教育，课堂教学是实现这一目标的基本途径，然而，仅仅只有这条途径是很不够的。从教育学的观点来看，大学生在校受到的教育，除了在课堂上接受的知识以外，另一个途径就是在学校的日常生活中所受到的影响。这些影响说到底就是精神与物质环境对学生的影响。为此，有的教育工作者甚至把

这种影响看着另一种途径的教育：潜课程教育。潜课程(Hidden curriculum)，又称隐蔽课程，指在教学计划组织的课程之外学生在校所受的全部影响，是学校全部课程的一个重要组成部分。研究表明：课堂教学，它所调动和利用的往往是学生大脑中机械的、逻辑的、非感情的那部分因素，而学生情感、态度这些与思想品德有紧密关系的因素更多地是在日常生活中形成的。当前，我们面临着新技术革命与反“和平演变”的两个挑战，为此，高等学校必须把德育放在首要的地位。对大学生进行思想品德教育，马克思主义的理论课与德育课是重要的途径，然而，仅仅靠这条途径还是很不够的，我们还必须在大学生学习与生活的各个方面、各个环节全面落实把德育放在首位的方针，全面加强和改善对大学生的思想教育。加强高等学校校园环境的建设是根据大学生思想品质形成的客观规律而提出的加强对大学生思想教育的重要措施，是我们全面贯彻党的教育方针，培养“四有”新人的重要手段。

2. 良好的校园环境是陶冶学生情操，培养学生良好行为的长效因素。原苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“教育艺术在于，不仅要使人的关系、成人的榜样和语言以及集体里精心保持的种种传统能教育人，而且也要使器物——物质与精神财富——能起到教育作用。依我们看，用环境，用学生创造的周围情景，用丰富的集体精神生活的一切东西进行教育，这是教育过程中最微妙的领域之一。”环境、学生创造的周围情景，用丰富的集体精神生活的一切东西，这是对学生进行教育，尤其是培养他们良好行为的长效因素。

校园环境的教育贯穿于学生在校的全部生活，因此，它具有全面性、长效性和潜在性这样几个特点。所谓全面性就是说，学生在校除了接受课堂教育以外的全部时间都在接受环

境的影响,它贯穿于学生在校生活的各个方面,这就使得它的教育具有了全面性的特点。所谓长效性就是说,在良好的校园环境中形成的群体需要,人生目标对受教育者是一种激励因素,这种因素内化为学生的人生信念,它就能有效地促进受教育者向更高层次的真善美的境界进取。由于这种信念是逐步形成的,因而,它对学生的影响也是长期的。所谓潜在性就是说,校园环境的影响对学生来说往往是在不知不觉中接收的,也即人们通常所说的潜移默化。一个整天生活在凡事都要斤斤计较这样一个集体的人,他得到的信念是“人都是自私的”。一个整天生活在吵吵闹闹环境中的人,它也不可能养成讲文明礼貌的习惯。这从反面也说明良好的环境因素对人,尤其是对青年学生行为习惯影响的重要性。

大量的事实表明:成功的教育的特点应该是使学生在没有意识到受教育的情况下却受到毕生难忘的教育,而这种潜移默化过程中所受到的教育往往具有滴水穿石的力量。校园环境在这方面具有其它教育途径不可替代的作用。因而,近年来,越来越多的教育工作者已经认识到校园环境在学校教育中的巨大作用,认识到校园环境不仅具有课堂教育不可替代的功能,而且,还可以极大地推动学生课堂的教育。

3. 良好的校园环境是学校正常运行,提高办学质量的有效保证。校园环境对学生的生活、学习和学校的教学、科研也有很重要的影响。良好的校园环境不仅为学校的师生员工学习、工作提供了精神动力,同时也提供了必要的物质基础。教室拥挤、宿舍脏乱、仪器设备破烂不堪,学生的学习,教师的教学都会受到影响,学校就很难正常运行,学校的办学质量就很难得到保证,在严重的情况下,甚至会影响学校的安定和团结。

华中理工大学、西南师范大学和中山大学的经验都表明：抓了校园环境的建设，改善了师生员工的学习、生活环境不仅可以在很大程度上改善师生员工的学习与工作条件，而且可以进一步增强学校的凝聚力和向心力。良好的校园环境、校风校貌使师生员工感到学校更可爱，从而，能使他们由衷地产生一种爱我学校、美我学校，我为学校增光彩的情感，这样就能使学校的办学质量走上一个新的台阶。

4. 良好的校园环境是加强国际交往，开展学术交流的实际需要。随着我国改革开放的进一步深入，高等学校的国际交往和学术交流将会进一步增加。高等学校的国际交往和学术交流当然需要我们有较高的学术水平，然而同时也需要有一个良好的校园环境。校园是学校的“脸面”，肮脏的环境给人造成恶劣的第一印象，优美的环境则使人形成良好的第一印象，这种第一印象有时会使人毕生难忘，在有些场合甚至会决定他们进一步合作的意向。大量事实说明，加强国际交往，开展学术交流也需要我们进一步改善校园环境。

第二节 校园环境建设的基本目标

目标是人们在开展某一活动之前，预先所设想的和所确定的这一活动要达到的结果，校园环境建设的基本目标就是校园环境建设所要达到的结果。校园环境建设有了目标，各项工作开展就有了方向，就能落在实处。高校的校园环境建设，既要体现高等教育的客观规律，又要从我国国情和各校具体情况出发；既要提出高标准，又要坚持实事求是。尽管我国的一千多所普通高等学校，因地理条件、学科专业、基础设施、资金来源、规模大小等客观情况不同，校园环境建设的具体目标