

新课程学校特色发展系列丛书

丛书主编
王义君

第一章 教育的智慧来自参与与管理

第二章 教育的智慧来自教学研究

第三章 教育的智慧来自课堂思考

第四章 教育的智慧来自读书成长

第五章 教育的智慧来自班级管理

第六章 教育的智慧来自真情付出

用智慧点燃智慧

——威海市文峰小学特色专集

主编 王月玲



新课程学校特色发展系列丛书

丛书主编
王义君

第一章 教育的智慧来自参与与管理

第二章 教育的智慧来自教师学习

第三章 教育的智慧来自课堂思考

第四章 教育的智慧来自读书成长

第五章 教育的智慧来自班级管理

第六章 教育的智慧来自真情付出

用智慧点燃智慧

——威海市文峰小学特色专集

主编 王月玲



图书在版编目(CIP)数据

用智慧点燃智慧/王月玲主编. — 济南: 山东教育出版社, 2009

ISBN 978-7-5328-6458-4

I. 用… II. 王… III. 小学—教育工作—文集
IV. G62-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 133781 号

用智慧点燃智慧

——威海市文峰小学特色专集

王月玲 主编

主 管: 山东出版集团
出 版 者: 山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)
电 话: (0531)82092663 传真: (0531)82092661
网 址: <http://www.sjs.com.cn>
发 行 者: 山东教育出版社
印 刷: 荣成市印刷厂有限公司
版 次: 2010 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
规 格: 787mm×1092mm 16 开本
印 张: 11 印张
插 页: 2 插页
字 数: 180 千字
书 号: ISBN 978-7-5328-6458-4
定 价: 22.00 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

新课程学校特色发展系列丛书

威海市教育学会编创室主持

主 任:王义君

副 主 任:孙义君 丛筱燕

委 员:(按姓氏笔画排序)

丁莉莉 于文忠 王月玲 王艳芳

时利波 杨永霞 张文艺 张金平

张淑艳 周 玲 赵凤芝 侯希萍

袁海鹰

用智慧点燃智慧

主 编：王月玲

副 主 编：顾秀霞 苏爱萍

编 委：崔洪亮 初志军 李 霞 侯鸣凤
 宋修芬 张晓红 毕可静 王常青

总序

改革开放30年来,我国基础教育发生了翻天覆地的变化。80年代初,在全国开展了一场从对教育的质疑到改革的讨论,在这一背景下,1985年中央召开了改革开放后的第一次全国教育工作会议,下发了《关于教育体制改革的决定》,并提出了普及九年义务教育的目标。1986年,我国第一部义务教育法正式颁布,这是中国教育史上一个重要里程碑。1993年,中央制定下发《中国教育改革和发展纲要》,把教育放在优先发展的战略地位,提出实施人才强国战略。翌年,为贯彻落实《纲要》精神,中央召开了第二次全国教育工作会议。1999年,为进一步推动教育快速发展,中央召开了第三次全国教育工作会议,发布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,把全面推进素质教育作为新世纪教育工作的战略重点。2006年新义务教育法颁布,在我国实现了真正意义上的保障义务教育。同年,在中共中央政治局第三十四次集体学习中,胡锦涛强调:“全面实施素质教育,核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。”这表明,素质教育已上升为国家意志。

在十七大报告中,党中央提出:“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”这一要求重点指明了六个方面:(1)教育的性质、目的和功能:为人民服务,为社会主义现代化建设服务。(2)教育的原则:与生产劳动相结合,与社会实践相结合。(3)教育的内容和方式:实施素质教育。(4)教育的培养目标:培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。(5)落实教育培养目标的两个重点:育人为本,德育为先。(6)教育的价值取向:办好人民满意的教育。十七大确立的这一教育方针具有很强的现实意义和历史意义,在思想上、理论上和科学性方面都有突破,是今后相当长的一段时间内指导我国教育改革与发展的纲领性文件,可以说是关于教育工作的最高指示。目前,教育部正在按照中央的要求制定教育中长期改革和发展规划,有望在今后召开的第四次全国教育工作会议上颁布。它将成为我国进入21世纪以来第一个教育规划,必将对教育事业的发展产生重大影响。

通过以上对影响教育发展重大事件的回顾,可以看出,素质教育已纳入国家法律法规,上升为国家意志。从本质上讲,素质教育的实施,已经演变成一种教育制度的重建,起着重新调整教育性质、地位和功能的作用。因此,可以说教

育改革和发展已经站在了一个新的起点上,一个崭新的发展时期悄然来临。

在新的历史发展时期,我们将面临着从重点发展向均衡发展、规模发展向内涵发展、同质发展向特色发展的三大转变。这三大转变将成为今后基础教育发展的主要任务。

均衡发展,就是使区域内义务教育阶段的各级学校在办学经费投入、硬件设施、师资调配、办学水平和教育质量等方面大体上处于一个比较均衡的状态,与义务教育的公共性、普及性和基础性相适应,为人人享有公平、公正地接受义务教育提供充足的保证。它追求的是实现教育公平。

内涵发展,是以事物的内部因素作为动力和资源的发展模式。对于学校来说,它有明确的指导思想、核心内容、基本途径、根本方法、追求目标、保障措施,注重通过办学理念、学校文化、学校管理、课程设置、校本教研、教师素质、教育评价等方面的改革创新,不断提升办学质量与效益。它追求的是提高教育质量。

特色发展,是学校建立在共性与核心价值取向基础上的个性化发展,是在办学的某个或某些重要的方面,具有区别于其它学校的比较稳定的鲜明的个性特征。创建学校的特色发展,是所有学校的共同责任,是教育整体繁荣发展的需要。每一所学校应该都是一所潜在的的特色学校,每一所学校都可以发展成为特色的学校。特色学校应成为所有学校近期的奋斗目标。它追求的是永葆教育活力。

均衡发展、内涵发展、特色发展三位一体,是同一问题的不同侧面,不可分割,互为前提和条件,既可整体推进,也可突出某一重点。近年来,威海市部分市区和学校在上述三个发展方面都做出了有意义的探索,特别是在特色发展方面,部分学校的做法很值得学习和借鉴。对此,威海市教育学会着力进行总结和推广。本系列丛书所推出的荣成市实验小学的《放飞生命的翅膀》、威海市塔山小学的《生命因爱而精彩》、文登市文峰小学的《用智慧点燃智慧》以及前期推荐出版的文登市实验小学的《教育因美而精彩》、文登市第二实验小学的《教育是一种享受》等等,就是他们在特色发展中的一些积极思考和做法,堪称是威海市学校特色发展的典范和缩影。现特赞助推荐出版三本,抛砖引玉,期待越来越多的学校特色、特色学校和品牌学校涌现出来。

本套丛书的出版,得到了山东教育出版社、威海市教育学会编创室以及三所学校的大力支持,借此表示衷心的感谢!

威海市教育学会会长 王义君

2009年10月27日

序

用智慧点燃智慧

教育是体验，是智慧的体验；教育是穿行，是智慧的穿行；教育是成长，是智慧的成长。

因为我与文峰小学王月玲校长同在新学校行动研究的团队里，因而也特别关注这所学校的一些探索和实践。

苏霍姆林斯基曾经指出：“智慧要靠智慧来培养”。《用智慧点燃智慧》这本书是文峰小学的领导和老师们，用睿智的思想寻找着智慧的燃点，达到领导、教师、学生之间用智慧点燃智慧的教育理想境界。他们把教育工作中的点滴感悟，汇集成闪烁着个性光彩和智慧光芒的语录，读来甘之如饴，回味悠长。书中流淌的不仅仅是涌动的真情，更多的是智慧的源泉！

智慧如阳光。课堂提升到智慧的高度，才会“境界全出”，教师也才会享受真正幸福的教育生活，从而点燃每一个闪亮的眼眸。“无论什么也比不上一位聪明的、智力丰富的、诲人不倦的教师，使学生感到赞叹和具有吸引力。”我认为教育的真谛就在于富有智慧的教师用心来开启学生的智慧，挖掘学生的潜能，促进学生的成长，让学生在智慧的育人氛围中愉快地学习，在智慧的兴趣乐园中发展个性，在智慧的人际关系中接受教育。从而，让每一个学生都得到发展，让每一个学生都在发展中拥有智慧，使他们过上幸福的智慧生活。

智慧如水，她能渗透到我们所处理的每一件事物之中、我们生命的每一个微小细胞之中。就如自然之水无处不在一样，她不但荡漾在浩淼无边的大海里，奔腾在蜿蜒曲折的江河中，她更存在于文峰校园那个垃圾房改变成的智慧小屋中、厕所外墙装饰一新的古诗词中、休闲娱乐品味书香的校园一角——《十二生肖》图中……

智慧如空气。教育无小事，事事皆育人，育人讲精致，成功在细节。心灵的飞翔，生命的涌动，需要智慧的投入，音乐教室的巧妙利用，立体式的组合舞台效果如雨后的空气沁人心脾，例会改革的“一百个脑袋想问题”如初春带着刚翻过泥土气息的空气让人充满了希冀，校园妈妈那一份份真情的付出如同面向大海的空气让人眼眸湿润……

智慧如火种，她能够孕育能量，传递光明，撒播希望。校长将智慧点燃，让

教师看到了方向；教师将智慧点燃，让学生迅速地成长！用智慧点燃智慧，正可谓：星星之火，可以燎原。这里，已经开始了一场智慧的接力，所到之处，智慧如火、热情奔放！

捧读这本薄薄的册子，似乎呼吸到一种自然的智慧气息，我在惊叹之余，内心也不由地涌动起这样的情感：其实智慧不是知识，不是常识，不是聪明，也不是经验，她是我们每个人心灵世界里一条涌动的河流，只要我们心中的梦想还在，希望还在，创造的激情还在，炽热的爱火还在，她就会永远地奔腾不息，并把我们的生命之舟送进更加广阔的充满创意的生活之海，使我们的生命之歌更加充满了精神与现实的和谐音符。

用智慧点燃智慧，文峰人正在不断超越！

我们期待着！

李希贵

PREFACE 前言

与新课改一路走来,做为一线教师,我们每个人都在努力着,成长着,并快乐着。我们品尝着教育的芬芳,也肩负着教育的责任。这一路上,有困惑有迷茫,有痛苦也有思索。日益发展的新教育使我们不得不站在一个新的角度和高度去感悟教育的真谛。

教育是什么?也许潘光旦先生的一段话能够道出教育的真谛,他说:“学校犹水也,师生犹鱼也,其行动犹游泳也;大鱼前导,小鱼尾随,是从游也;从游既久,其濡染观摩之效,自不求而至,不为而成。”潘先生不愧为著名的社会学家、心理学家,他深谙教育之道。他告诉我们,学校要成为充满生机和活力的“活水”,教师要做善于引路和示范的“大鱼”。这样,教育者与被教育者都沐浴在自然、亲切的氛围之中,那是一种平等的教育,那是一种无言的教育,那是一种融情、融景、融智于一体、于生活的教育,她既是科学,也是艺术,她是科学与艺术的和谐,这,也正是我们所致力追求的教育。

置身于文峰这一和谐的校园,我们无时无刻不在感受着来自这个大家庭的温暖,也无不尽心尽力地为她奉献着自己的力量。如何打造使教师和学生都感受到幸福的理想学校?如何成就具有广博知识和优雅气质的教师和学生?为此,我们倾注情感,憧憬未来,感受教育的趣味和美,唤醒着彼此心中的眷恋和期待。我们在学校制度建设、文化建设和环境建设中大胆创新,走出了一条发掘潜力、全员参与的和谐管理之路,校园文化建设呈现出一派生机勃勃的景象。

感谢学校,为我们的成长开拓了一方沃土。每一次专家的引领,都是思想境界的升华,每一次教研学习的交流,都是智慧火花的碰撞。读书富脑活动,为每位教师点亮了一盏心灯,网络资源共享,开辟了一条崭新的成长之路。在这个浓郁无限诗意的校园,我们尽情地汲取营养,丰富知识,展示自我,提升品位,不断在成长中收获着生命的喜悦。

教育的目的是培养大写的人。人是由一撇一捺支撑起来的,这一撇上应该写着“高尚的情感”,那一捺上应该写着“丰富的智慧”。一撇一捺有一个交叉

点,就是情智交融、和谐共生。我们所要追求的是师生积极的情感和灵动的智实践中,在和学生打交道中,了解学生,熟悉学生,因时制宜,因势利导,因材施教,从而,找到切合学生的教育方法方式来,磨练教育智慧。

教育的智慧来自反思。有所用心,才能有所发现。正如肖川教授所说:“有心的地方,就会有发现;有发现的地方,就会有欣赏;有欣赏的地方,就会有爱;有爱的地方,就会有美;有美的地方,就会有自由;有自由的地方,就会有快乐。”善于观察、乐于反思的文峰人,在日常的教育教学工作中磨练出一颗明敏的心,练就出火眼金睛,拨开现象看清事物的本质,增长教育智慧。

教育智慧来自学生,“向学生学习,就是还教师以真实,给教育以诚实”。教育是一个充满智慧的过程,文峰人视教育为自己的存在方式,在与学生的共同成长中,或从容,或泼辣,或活泼,或宁静,或春风化雨,或历练果断……但都有一个共同点,即宽容、爱、呵护、善待……走一条适合于师生同成长共进步的教育之路,丰富教育智慧。

袁振国先生说:“教育是思想,这种思想越是现实,越有智慧;教育是信仰,这种信仰越是坚定,越有力量;教育是追求,这种追求越执著,越有成果。”秉承“文登学”传统的文峰人,高扬起教育的理想并执着求索,在求索中反思,在反思中升华,在升华中渐渐成长。

王月玲

CONTENTS 目 录

总 序	王义君/1
序	李希贵/1
前 言	王月玲/1
第一章 教育的智慧来自参与管理	
挖掘集体智慧 创新会议模式	王月玲/1
倾听会议之声	顾秀霞/8
——记我校一次完整例会	
校园是我家,人人都爱她	丛丽萍/15
众人拾柴火焰高	王国法/17
民主 奉献 生机	邹振华/18
关注发展 关心成长	吕晓鹏/20
忙碌也充实	王晓丽/21
师生同心,全力打造文峰“家园”	张俊华/23
书香校园 爱心涌动	林文霞/24
收获着耕耘的快乐	徐丽丽/25
文峰的春天	谭英霞/26
以一己之力 创校园辉煌	邹 晓/28
第二章 教育的智慧来自教研发学习	
携手并肩,我们一路走来	刘晓清/30
——英语教研组工作总结	
让体育之路洒满阳光	孙永春/31
——体育教研组工作总结	

平凡中追求本色 和谐中创新发展	王常青/33
——美术教研组工作总结	
学无止境	原华秀/35
——二年级语文教研组工作总结	
由红杉树的故事想到的	隋秋英/38
站立潮头看课改	吕晓华/39
感受阅读教学的春风	邢爱苏/42
在新课改路上且思且行	丛培丽/45
求真、求新、求实	林 芬/48
——青岛市市北区“百家一课”活动现场会有感	
简约中的精彩	林燕燕/50
精彩的童话 幸福的课堂 高贵的人生	刘 静/52
——听窦桂梅执教的《丑小鸭》有感	

第三章 教育的智慧来自课堂思考

情从境中生	王俊娟/55
——《给予树》案例分析	
对号与差号的启示	宋修芬/57
错误也可以“精彩”	王运芬/58
从“朋友”变成“敌人”	徐 妮/59
——一年级识字教学反思	
质疑“正确答案”	崔洪亮/60
莫把能走的孩子领进学步车	王举敏/62
另辟蹊径见花明	张 玲/65
——“三角形面积计算”教学反思	
课堂在生成中精彩	丛树玲/67
巧换情境	时红静/70
生成性课堂教学的思考	张世玲/71
麦田的守望者	蔡洪宁/74
成功教学“长句子”的妙招	梁海丽/74
给点阳光就灿烂	胡 娟/76
纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行	姜倩倩/78
——《它们会生热吗》教学案例及反思	

捕捉细节,变“意外”为“精彩”	林玉山/80
在体验中创造美	李旭红/82
让音乐飞入孩子的心里	于金玲/83
感谢学生	江妍彦/85
每个孩子都有不同的聪明	王占芬/86
由学生为我抬轿子引起的思考	毕建强/87
创境激趣 以趣激学	王笑敏/88
创设真实的情境 让学习回归生活	倪红梅/90
——听《愉快的威海之旅》有感	
品德走进生活 生活成就品德	张馨文/91

第四章 教育的智慧来自读书成长

亲近书香,提高师生的语文素养	苏爱萍/94
一路书香伴我行	侯鸣凤/98
播种春风,播撒温暖	于芳/100
——《种春风》读后感	
由薛瑞萍的《给我一个班,我就心满意足了》想开去	于冬红/101
——也说薛瑞萍	
好书伴我成长	于丽霞/103
做专业型教师	于美好/104
——读《今天怎样做教师》有感	
把旧书读新	范立芬/106
——我的读书故事	
简单的问题并不简单	颜晓波/107
——《简单的问题》读后感	
好书大家看	邢丽丽/108
——读《思维与智慧》有感	
快乐的飞虻	孙海英/109

第五章 教育的智慧来自班级管理

给孩子们读一段书吧	孙英/112
窗外那一片喇叭花	张晓红/114
二百米比赛的缺席	张爱景/115
让每一个孩子都享有同样的阳光雨露	林乐科/117

和学生一起成长·····	战淑芳/120
一诺千金·····	丛华青/124
我爱我班·····	杨第华/125
用“爱”串起来的故事·····	于金玲/128
放弃与争取·····	于军萍/130

第六章 教育的智慧来自真情付出

孩子,让我轻轻拉起你的手·····	朱爱华/132
多把尺子,就多一个成功的孩子·····	李霞/134
宽容是美丽的起点·····	黄永丽/135
校门口的暖意·····	唐芹/136
永远抱着希望·····	初志军/138
爱的力量·····	林涛/139
感谢有你·····	李媛媛/141
预支的表扬·····	曲秀美/143
做个有真情的老师·····	徐东红/144
今天,我“惩罚”了他们·····	董昱昊/146
换一个角度看待孩子·····	毕可静/147
给学生找“好”榜样·····	赵丽丽/148
美丽的惩罚·····	王芳/149
老师,今天用写条子吗?·····	刘士丽/150
孩子,请接受我的道歉·····	陈金领/151
善待孩子的“告状”·····	金春兰/152
让每一个学生都昂起自信的笑脸·····	徐秀娟/154
白杨带给我的思考·····	于伟薇/155
“扬长”“避短”·····	王丽红/156

——我说我的教育故事

“飞来”的沙包·····	孙城宇/157
--------------	---------

后记·····	王月玲/159
---------	---------

第一章 教育的智慧来自参与管理

管理是一门艺术,需要智慧的头脑和创新的思维,而教育管理更需要以此为基础,并不断地推陈出新、与时俱进!

在建设和谐校园的进程中,我校致力打造着温馨唯美的精神家园,不断用挑剔的目光审视着我们的管理、经营着我们的事业。在会议改革的道路上,我们摸索着、前行着,不断思考着:如何让枯燥的学校会议始终焕发出勃勃生机?首先,我们让会议的形式丰富多采,如:校长办公例会、教师例会、新学期动员大会、一对一会议等,形式多样、追求实效。另外,在各类会议中,我们一改传统的以学校领导为主总结工作、布置任务的旧例,让普通教师走上讲台,成为会议的主角,让会议变成领导与教师平等交流、真诚沟通的平台,从而让全体教师都参与到学校管理的工作中来,让全校有一百只脑袋,就有一百只脑袋在想管理。

当每一位老师都参与到学校管理工作中来的时候,智慧开始涌动、自信逐步坚定、风采尽情展现……当家作主,在这里得到了很好的体现!

如今,我校的各类会议已经走上了良性发展的轨道,成为和谐校园建设中一道亮丽的风景。

挖掘集体智慧 创新会议模式

王月玲

基础教育改革的不断深入,对学校管理提出了新的更高要求。学校要发展,必须充分发挥教师的集体智慧,挖掘每个人的潜能。只有让教师成为学校的主人,主动参与到学校的管理中来,学校才能充满活力且又好又快地发展。改革学校会议模式,提高教师的参与度,让教师管理学校,是加快学校民主化进程的有效途径。

校长办公例会：群策群力

校长办公例会是学校最高级别的行政例会，是学校重大决策产生的重要会议，也是学校领导研究工作、交流思想、加深感情的重要平台。据说，我校原来的校长办公例会，每天一次，有时甚至每天两次，早上由校长统一安排，分管领导接受任务后，根据校长的安排开展工作，晚上放学后再把工作的进展情况跟校长汇报。如有紧急事情，则还要临时召开会议。学校的大事小情都由校长一人做主。

记得调入本校的第一次校长办公例会，我在征求总务主任关于近段时间后勤工作的安排时，这位干了多年总务主任的中层领导很自然地说：以前开会我都是带着耳朵听，近阶段的工作我还没有想过。从中我们不难想象校长在办公例会中“一手遮天”的霸主地位。在诚恳地征求各部门分管领导意见的基础上，我对校长办公例会进行了大胆的改革，改革后的校长办公例会，基本上做到可开可不开的会不开，可与其他会议合并的会不开，可以电话通知的会不开，可以个别交流的会不开。没有特殊情况，校长办公例会每周一次，时间不超过一小时。

为保证会议质量，我对与会领导提出了明确要求，各部门的分管领导要在会前进行认真的备课，发言要简明扼要，内容包括三部分：一是上周计划的落实情况，哪些工作落实了，落实到了何种程度；哪些工作没有落实，原因是什么，打算采取哪些补救措施；二是本周本部门的工作安排，打算落实哪些工作，如何去落实，要充分考虑到可能出现的问题，提前进行周密的安排。三是总结出上周工作中存在的突出问题，并提出相应对策。其他成员可以各抒己见，集思广益，通过谈论寻找解决问题的最优方案。

这样的例会，彻底改变了校长一言堂的不良状况，最大程度地提高了与会人员的参与度，让每一位领导成员在例会上都有唱主角的机会，都能成为例会的主人。在这个过程中，校长并不能隔岸观火、袖手旁观，而要适时地对每个人的发言进行点拨指导，对各部门的工作进行统一协调，真正发挥统揽全局的主导作用。

我校新组成的领导班子经过近两年的磨合，已经有了配合上的默契、感情上的亲密无间。在每一次的例会中，全体班子成员，心无芥蒂、畅所欲言，就学校教育教学的管理问题充分发表个人的见解。他们既会为每一个促进学校发展策略的出台发出会心的微笑，也会为暂时的意见分歧而面红耳赤。在这个和谐的氛围中，每一个人都尽心尽力地为学校的发展出谋划策。我校每一项重大决策，都凝聚着大家的智慧。目前，我校的校长办公例会已经打破了校长一言