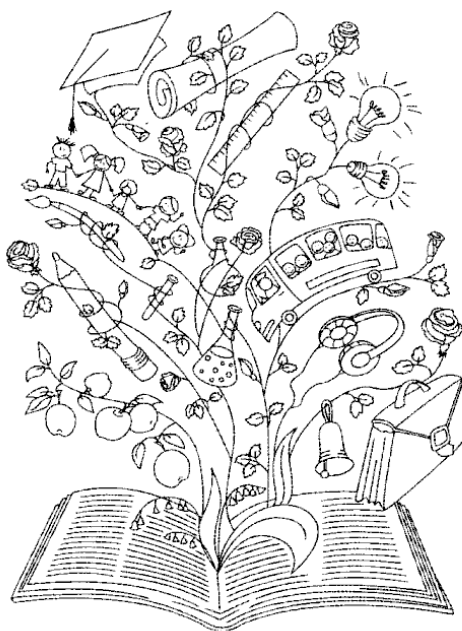




没有笨孩子 只有笨家长

怎样使孩子更聪明

查子秀 著



没有笨孩子 只有笨家长 怎样使孩子更聪明

查子秀 著

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

没有笨孩子,只有笨家长:怎样使孩子更聪明/查子秀著.

—北京:中国青年出版社,2010.11

ISBN 978-7-5006-9659-9

I. ①没… II. ①查… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 223212 号

责任编辑:彭 岩

Email: pengyan. cyp@gmail. com

*

中国青年出版社出版 发行

社址:北京东四 12 条 21 号 邮政编码:100708

网址:www. cyp. com. cn

编辑部电话:(010) 57350407 门市部电话:(010) 57350370

保定市新华印刷厂印刷 新华书店经销

*

700×1000 1/16 18 印张 2 插页 300 千字

2011 年 1 月北京第 1 版 2011 年 1 月北京第 1 次印刷

印数:1—6000 册 定价:28.00 元

本书如有印装质量问题,请凭购书发票与质检部联系调换

联系电话:(010)57350337

前 言

家长无不对自己的孩子倍加关爱，殷切期盼着孩子聪明过人，长大后能成为对国家社会有贡献的人才，或者至少也要比自己更有成就。这种愿望很自然，也是合情合理的。然而，为什么有些家长对孩子的美好期望能够实现，而有些却事与愿违呢？原因固然是多方面的、复杂的，而家庭教育是否有效，家长对孩子的教育是否科学往往是主要原因之一。

孩子出生后，特别在婴幼儿时期，大多数是生活在家里，和父母及其他家人（祖父母、外祖父母等）朝夕相处。上小学后，孩子的大部分时间也还是在家里度过。婴幼儿时期是孩子智力发展和个性形成的关键年龄，所以说，家庭是孩子成长的摇篮，家庭教育是一切教育的基础，对孩子的一生有着深远影响。因此，家庭教育的成败，直接关系到孩子的健康成长和成才，关系到国家下一代的素质，也即关系到国家的未来。

家庭教育是一门科学也是一门艺术。说它是一门科学，因为教育的对象是儿童，儿童身体和心理的发展是有规律的，只有遵从儿童身心发展的规律，按照不同年龄孩子发展的水平进行教育，才能取得良好的效果。说它是一门艺术，因为每个儿童生活在不同的家庭环境，接受着不同的教育和影响，每个孩子有着不同的兴趣、性格和能力，教育要适应每个孩子的个别差异，把握好最佳时机，运用灵活的方法，做到一把钥匙开一把锁，才能取得较好的，甚至事半功倍的效果。

本书试图从下列方面对家长提供帮助：

家长想了解怎样的儿童是超常(聪明)的儿童吗？想知道聪明儿童有哪些类型和特点吗？希望了解孩子的聪明才智发展变化的条件吗？在第一章您可找到解答。

您想知道为什么有些孩子非常聪明,有些孩子不够聪明，有的甚至还很

笨吗？您想了解怎样才能帮助孩子变得更聪明吗？那么就请您读一读第二章的内容。

无疑您已经知道，要教育好孩子，必须先了解孩子。但是了解孩子并非那么容易。特别是要发现和认识您的孩子的潜力和优势，更不容易。第三章将告诉您可以从哪些途径深入观察、了解、发现自己孩子的潜力，并为您提供了识别不同类型孩子潜力的几种核查表。

儿童的超常发展、健康成长和成才，不仅取决于智力、才能的发展，还取决于创造力、良好的个性品质的发展。因此，从小就应对孩子贯彻全面发展的教育，在开发孩子的智力的同时，要重视发展他们的创造潜力，特别要重视培养他们具有良好的个性和品德。儿童心理的这些方面是相互联系和制约着发展的，这些方面各包括哪些主要内容？发展的规律如何？家长应该怎样进行教育，才能促进孩子正常协调地发展？本书的第四、第五、第六和第七章，分别进行了简要的论述。

聪明的孩子一定都能健康成长和成才吗？最后一章，主要讨论了这个问题，并对家庭教育和家长的作用进行了简要的阐述。

在本书中，作者引用了一些超常和常态儿童成长的实例及家长教育经验的总结资料。在此谨向家长和孩子们表示衷心的感谢。

这本书的出版，希望能对年轻家长在教育孩子方面有所启发，使我国的下一代能受到良好的家庭教育。从小沿着正确的方向，充分发展潜力和才能，成长为符合国家需要的各级各类创新型人才。

查子秀

2010年2月11日

目 录

前 言	001
第一章 怎样科学理解聪明?	
一、他们是聪明的孩子吗?	002
二、对聪明的科学理解	007
三、孩子聪明才智的多样性	009
四、聪明儿童的心理特点	016
五、聪明儿童的发展和变化	021
小 结	024
第二章 孩子的聪明才智从哪里来?	
一、不同的观点	026
二、大脑——心理的器官	029
三、环境和教育——成长的客观条件	036
四、儿童自身的主体作用	040
小 结	044
第三章 发现孩子的聪明和潜力	
一、发现孩子的聪明和潜力并不容易	046
二、发现孩子的聪明和潜力的基本原则	046
三、了解孩子潜力的途径和方法	048
四、识别孩子聪明潜力的核查表	055
五、应注意的问题	067
小 结	069
第四章 智力和学习能力的发展	
一、促进智力的发展	072

二、指导学习能力的提高	086
小 结	109

第五章 特殊才能的发展

一、什么是特殊才能?	112
二、特殊才能的种类和构成	118
三、孩子特殊才能的发展和培养	125
四、孩子特殊才能的培养	138
小 结	145

第六章 创造力的发展

一、创造力和创造性活动	148
二、创造性想象的发展	153
三、创造性思维的发展	161
四、创造性个性特征的形成	173
五、优化影响创造力发展的环境和教育因素	179
小 结	193

第七章 良好个性的形成

一、培养孩子具有良好个性的重要性	196
二、发展积极的需要、兴趣和理想	199
三、形成良好的性格特征	218
四、培养高尚的道德品质	233
小 结	249

第八章 孩子的健康成长与成才

一、关于健康成长	252
二、孩子成长过程的类型和不平衡性	258
三、健康成长与成才	268
四、家庭教育和家长的作用	272
小 结	283

一、他们是聪明的孩子吗？

例一，一个被老师看成没有培养前途的孩子

小虎6岁上了小学。他很淘气，每天脏兮兮的，是个不讨人喜欢的孩子。在一年级的一次家长会上，班主任老师用很肯定的语气对这个孩子的家长说：“你的孩子是个没有培养前途的孩子，算术课上提问时他经常答得不好。”这个结论使家长十分愕然。在现行教育条件下，数学成绩的好坏似乎可以作为衡量孩子是否聪明的一个指标。

后来，家长对孩子进行了观察，发现这孩子上课时，凡是已经懂了的内容他就不再好好听讲，常常望着窗外或低头想着自己的事儿，想着放学后和小伙伴去哪儿玩，或幻想着云彩之外的星球等。因而老师叫他答题，他自然答不出来。不仅这样，他对做作业也十分消极，经常不交作业，当受到老师批评时，他的理由是：“没记清有什么作业。”

在这孩子二年级时，区里举办小学生作文比赛，他幸运地被选为“参赛选手”，老师集中两周时间课余突击辅导，使孩子得到了一次大信息量的培训，作文能力有了较大提高，结果比赛获得了第三名。这一次，学校的集中突击培训，他以饱满的情绪积极参加。由此家长发现他很有潜力，能适应大信息量的教育，让他随同普通小学慢节奏地听课似乎不太合适。

在这孩子11岁时，家长让他报考某中学的实验班招生，他很幸运地考取了。这个实验班为孩子们提供了适合他们智力发展的教育。他以四年的时间完成了中学的全部学习内容，15岁考入南开大学计算机及系统科学专业学习，21岁去美国马里兰州大学学习，23岁获计算机专业硕士学位，毕业后成为计算机三维图形软件设计工程师。

小虎的家长在关系到孩子发展前途的问题上，没有完全局限于老师的反应，而是慎重地对孩子进行观察，做深入的了解，分析他学习消极的原因，透过表面现象，看到孩子具有较大的学习潜力，使孩子的智力得以正常发展。设想一下，如果小虎的家长简单地认同老师的反应，把

小虎当成没有培养前途的孩子，或粗暴地给孩子施加压力，小虎的前途又会怎样呢？

类似的情况还有很多，比如在普通班上，有些学生由于所教内容缺乏吸引力，不认真听讲，表现很不好，被老师看成没有培养前途，遭到不合理的对待，他们的超常潜力因此被埋没或扼杀，这种情况绝不会只是个别的。这里还应该提醒家长，当孩子不符合老师或家长的要求而表现不好时，应细心观察，深入全面地了解原因，然后有针对性地解决，千万不要轻易给孩子扣上“真笨”、“不是学习的料”、“没有培养前途”之类的帽子。

例二，一个曾被老师看成是“最笨的孩子”的孩子

有一个孩子幼儿时喜欢听故事，爱看小人书，家长就给他买了大量的课外儿童读物让他读。入小学后他偏爱语文，小学二年级时，他的作文得到语文老师的赞赏。其中有一篇作文被推荐到学校的校刊上发表，更激发了他对写作的兴趣。但是不喜欢数学，数学课上思想常走神，听不懂也听不进，考试经常不及格。因此被数学老师看成是“最笨的孩子”，并认为他将来不会有什么出息，给了他很大的压力，整天闷闷不乐。回到家里，家长了解情况后，鼓励孩子说：“你不笨，你会讲故事。”后来，这孩子长大了，成为我国知名的“童话大王”。

孩子的兴趣不同，有的喜欢语文或文学，不喜欢数学或理科，这样的事例不是个别的。有一个中学生除语文外其他功课都不及格，在家长的理解和支持下退了学，回家写小说。后来呢，这孩子在家自学成长为一个少年作家。

也有些孩子偏爱数学却不喜欢语文，三四岁已表现出对认数和计算很大的兴趣。有这样一个孩子，他1岁对认数很敏感，5岁时已能做小学四、五年级的数学题，而且从小学四年级开始，每次参加小学生和中学生的数学竞赛，都能获奖。可是他不喜欢语文，上语文课从不好好听讲，体育也

不行，动作不协调。

这表明，有偏科倾向（不论偏文科或是偏理科）的学生在中小学是一个较普遍的现象。不过他们中的大多数即使对某些课程不感兴趣，听课还较认真。

例三，一个生活自理和社会交往困难的孩子

小康出生在一个普通家庭。父亲是一名参加过抗美援朝的伤残军人，长年瘫痪在床。母亲是县百货公司的工人。他2岁已认识1000多汉字，4岁开始读书，8岁被保送到县属重点中学，13岁以高分考上重点大学的物理系，17岁成为中国科学院硕博连读的研究生。可是19岁时，因生活自理能力太差，知识结构不适应而被劝退学。

这是什么原因？现在回忆起来，根据情况介绍，大概由于他小时候，受到妈妈的过分“关爱”：1.总是把他关在家里读书，从来不许他出去玩。有同学打电话来，妈妈都说不在家，以免他与同学交往分散了学习的精力。因而养成了他不爱说话的习惯，不会与人交往。2.在家除了要他学习外，其他任何事都不让他做，自己从来没有洗过袜子，更不用说洗衣服了。有时甚至洗头都是他妈妈代劳。

幸运的是，上海航天技术研究院的一位邢教授偶尔看到上述报道后，找到了小康，与他长谈之后，觉得凭他拥有的数学、物理等知识和长期养成的读书习惯，可以在航天领域有所作为。于是通过严格的面试，破格录取他为自己的学生，并在上海航天技术研究院上班，从事国家二期“探月工程”有关动力控制的高科技研究工作。

例四，一个随便把同学的钱和饭票据为己有的孩子

小海，男，1974年3月生。父母都是工科大学毕业生，是某化工厂的工程技术人员。小海有一个比他大1岁的姐姐。在小海两岁半以前，父母把他留在农村老家由祖母抚养。小海的祖父是个工人，从小海3岁开始，教他儿歌、

认字和简单的计算。4岁回到父母身边，父母发现他学习姐姐小学一年级的课本，速度和效果不比姐姐差。5岁时经小学教师对他的考查，特许他插入小学一年级的下学期。当他在学校学习二年级的课程时，他又在家得到父亲的指导，自学完了三年级的全部课程，经学校考查语文、算术成绩优异，允许他跳级读四年级。同样，他在学校读四年级的同时，在家又自学完了五年级的课程。于是，他仅用了两年半就完成了小学的学习任务。

7岁9个月，通过了插班西北师大附中初二的考试。由于家离学校较远，小海只好住校读书。没想到的是，在一些同学的不良影响下，他从随便拿同学小文具开始，发展到偷同学的饭（菜）票、粮票，甚至小钱包等。一时舆论哗然，小海学习成绩急剧下降。家长只好把他接回家，休学一年。这一年，在家长的辅导下，他学完了初中的全部课程，还学了一些高中数学和物理等课程。第二年复学，念初三课程，由于有些内容他已略知一二，上课不专心、看小说。夏天，在校外可用学校菜票买冷饮，这对他是很大的诱惑，他对自己缺乏控制力，想喝就去买，自己的钱和菜票用完了，就从同学的钱包中拿。最严重的是，高二下学期，他所在的班没有班主任，成了全校有名的乱班。他与班上一些不爱学习的大同学，整天凑在一起瞎聊天、打扑克、看小说、看电影，原来对学习的一点可贵的积极性也荡然无存。期末考试三门不及格，不得已只好再次休学回家。

在家长严格耐心的教育下，半年后复学了。学校把他安排在纪律较好的班级，多方面加强了对他的思想教育，并对他的课外活动做了安排，如让他参加课外数学小组。在老师和家长共同帮助下，他的学习兴趣逐渐恢复，学习成绩不断提高，最后以中等水平的成绩中学毕业。

研究者在小海8岁时，对他进行了认知能力测验。他的三种推理及创造性思维测验的成绩，都超过了11岁年龄组的平均成绩。这可以从一个侧面说明他的智力发展较高。而且，这孩子自学能力较强，除了前面所提，在他父亲指导下他自学高一年级的课程外，他从6岁开始自学英语，当时学校和家庭都没有条件教英语，完全是由他自己通过看电视和听录音而自学

的。一年半时间学完了电视初级班的教材第二册及英语初级课本第六册，经考核成绩良好。13岁他参加高考，成绩合格，被一所重点大学的数学系录取。大学毕业后，他参加了石油勘探开发的研究工作。

例五，一个喜欢搞小发明小创造的孩子

小容入小学不久就响应该校少先队的号召，积极投入小发明小创造活动。从小学四年级，发明了“磁斥开关”获得上海市第三届青少年创造发明竞赛一等奖开始，接着发明“无炉栅煤饼炉”“磁性定位教学算盘”，在第五、第六届全国发明展览会上获得铜牌和银牌。他发明的“紧急刹车磁性自动装置”获得亿利达青少年发明奖。他在小学和中学总共获得各级各类发明奖和计算机竞赛奖40余次，其中有三项获得国家专利。他的名字已列入《中国发明家大辞典》。1995年他以优异的成绩直升上海交通大学学习。

例六，一个13岁只身走完全国31省、市、自治区200多个地方的孩子

小宇是一个从小立志“读万卷书，行万里路，交万名友”的女孩。10岁开始，她就利用各种节假日，只身走遍了全国31省、市、自治区的200多个市、县、乡、村。深入了解了社会，广交了朋友，并给贫困地区的小朋友送去爱心、友谊和温暖。她从小学二年级开始写日记，走到哪里写到哪里，已完成40多万字的旅行日记。2003年高一寒假又走出国门前往欧洲。2005年，小宇先经某重点大学“特长生”考核与选拔，继而又通过当年的全国统一高考，考上了清华大学的建筑学院。她小学开始学习就很努力，中小学成绩一贯优异，屡获“优秀生”“全优生”“三好生”“体育锻炼优秀达标生”“优秀团干部”等荣誉称号。她关心集体，小学和中学一直担任学生干部，如：班长、少先队中（大）队长、校团委委员等职。她积极参加社会活动，1997年被评选为“北京市百名优秀红十字青少年”。9岁时，她参加中央电视台首批小记者团的考试，被录取为年龄最小的记者

和主持人，独立采访过许多社会知名人士，参与制作过30多部专题节目。她从小业余爱好广泛，在作文、诗歌、演讲、弹琴、指挥、绘画、工艺美术、外语等许多方面获得过全国、省市或区校级一至三等奖。

有些孩子小时候从相貌上看不出机灵，嘴巴也不乖巧，再加上性格内向，往往不能给家长和老师留下比较聪明的印象。比如有个孩子生下后，看上去后脑勺过大，显得不够匀称，开始连他的母亲也担心自己是不是生了个丑八怪。他不爱说话，语言发展远不如同龄孩子，7岁时还总是重复大人教他的话。这孩子性格内向、孤僻，不机灵，不喜欢与别的孩子玩；有时甚至态度粗暴。后来，在家长耐心的教育帮助下，这孩子逐渐学会了控制自己的情绪，很少再发脾气了，还发现他好奇心强，特别对自然科学和数学有着强烈的爱好。可是，如果仅根据他童年时的表现，谁能预料到他成年后会成长为一个伟大的物理学家呢。

二、对聪明的科学理解

聪明的孩子有各种类型，表现有早有晚，有隐有显，形形色色。这里就不再一一列举了。现在的关键问题是，我们用什么标准来衡量他们是或不是聪明的孩子。或者说，判断一个孩子是否聪明具体的标准是什么？

“聪明”一词在《辞源》上的解释有三：1.听觉、视觉灵敏；2.明智、聪察；3.天资高，智力强。在《现代汉语词典》中的解释：聪明就是智力高，天资好。这两本书的界定基本一致，认为聪明就是天资好，智力高。

“天资”一词好理解，也就是天赋的意思，即自然所赋予的品质或特征。

关于“智力”的定义，在心理学史上就曾长期众说纷纭。不过多数专家学者认为：智力是人（儿童）学习、获取知识及运用知识解决实际问题必须具备的心理条件或特征。智力不是由单一心理因素构成的，而是由多种心理因素如：感知观察力、注意力、记忆力、想象力、思维能力等构成的综合体（第四章将详述）。

怎样才算天资好、智力高呢？在我国古代的文献资料中，介绍聪明儿童主要是根据他们的事迹和诗文作品。如：

战国时12岁的甘罗，用机智说服赵王，将16座城给秦国，受到秦王重用，被封为上卿。

孔融4岁让梨，10岁时有个名士说他“小时了了，大未必佳”，他立即回敬道，“想君小时，乃当了了”，堵得那人张口结舌，大为尴尬。可见他的反应才思非常敏捷。

曹冲7岁时，就能以等量置换的办法称得大象体重，传为千古佳话。

白居易1岁开始识字，5岁开始做诗，9岁已精通声韵；李白5岁诵六甲，10岁观百家；杜甫7岁开始做诗；王勃6岁能文，13岁著《滕王阁序》……

19世纪以来，随着心理学的发展，国外心理学研究者编制了各种智力测验，用以衡量儿童的智力差异。在同一个年龄的儿童群体中，发现智力测验得分高低悬殊，说明儿童智力有高低。下面就以韦克斯勒智力量表所测的智商为例进行分析（见表1-1）。

表1-1 韦克斯勒智力量表的智商分布

智商范围	等 级	理论百分数	实际百分数
130以上	非常优秀	2.2	2.3
120~129	优秀	6.7	7.4
110~119	中上（聪明）	16.1	16.5
90~109	中等	50.0	49.4
80~89	中下（迟钝）	16.1	16.2
70~79	临界状态	6.7	6.0
69以下	智力缺陷	2.2	2.2

从表1可以看到：智商得分在90~109（占49.4%）称中等智力；得分为110~119（占16.5%），为中上智力，也称聪明；得分为120~129（占7.4%）为优秀智力，可称为比较聪明；得分在130以上（占2.3%），为非常优秀的智力，可称为非常聪明。在另一端，得分在80~89（占16.2%），称为中下智力，也称迟缓；得分为70~79（占6.0%），为临界状态；得分69以下（占2.2%），称智力缺陷或弱智。

以一个小学普通班级为例来看：一般情况下约有一半的孩子智力属于中等（即正常），聪明（包括比较聪明、非常聪明）的孩子约占25%。如果一个班级有50个学生，聪明学生大约有十几人。然而，现实中在一个普通班里，往往没有那么多聪明的学生，聪明的学生哪里去了？原因可能是多方面的，而教育本身存在的问题首先应该研究。

一般情况下，学校对学生没有进行过智力测验。老师和家长按照社会的评价体系，主要根据学生的学习成绩，有的也参考学习能力，把一些儿童看做聪明儿童。对智力发展优秀或非常优秀的儿童，在国外称为天才或英才儿童；在我国港台称为资赋优异（资优）儿童，我国内地称为超常儿童。

不论是根据智力测验的分数或根据学生的学习成绩来区分儿童是否聪明，那都是不全面的，也是不够公平的。

聪明的概念不限于认识层面，如智力高、认知能力强，而且在解决问题时还表现出一定的速度和独特性。

三、孩子聪明才智的多样性

“三百六十行，行行出状元。”这“三百六十行”不正可表明人的智力、才能的多样性吗？“行行出状元”，换句话说就是，在各行各业里有明显的差异，即各行各业里都有一些出类拔萃的人，都有一些人堪称能人高手、状元式的人物。在人类社会历史的长河中，无数的能人高手、英

雄、模范、大师或天才人物，一代又一代地，用他们的聪明和才能创造出了无数的奇迹。他们为人类社会创造的物质和精神的财富，不断地促进了社会的文明和繁荣。他们闪闪发光的思想、情操，对后代更是无价之宝，无形的精神财富，有着不可估量的影响，为后代树立了一个又一个光辉的榜样。他们所创造的物质和精神的财富代代相传，影响深远。

聪明的多样性，主要表现在以下两个方面：1.人的聪明的程度（智力水平）有高低（这在上一节已经论述了）；2.人的聪明表现具有不同类型（特点），下面着重说明类型的多样性。

每个人都具有一般智力和特殊智力，由于先天素质和后天教育环境的不同，个别差异的存在，每个人的一般智力和特殊智力的发展，优势就不完全一样。

1. 一般智力优异发展

这类儿童认知能力、一般智力发展较高，表现超常出众，在这一类儿童中，有些抽象思维发展特别好，思维敏捷，聪慧过人。他们中许多人从小喜欢数学或理科，领悟快，理解力强，成绩出色。用儿童智力测验对他们进行测量，如用《中国比纳智力量表》或《韦克斯勒儿童智力量表》等对他们进行测量。这类儿童智商往往较高，智商在130以上。在《认知能力测验》《创造性思维测验》中，他们的成绩往往也高于同龄人平均成绩的两个标准差以上。他们的求知欲旺盛、兴趣广泛，学习自觉、主动，记忆力强，思维敏捷，想象力丰富，创造思维突出发展。学习上潜力很大，在同龄人的常规班上，经常感到“吃不饱”。在一些学校建立的超常儿童实验班上，多数学生属于智力超常的类型。

例如，获得双博士学位的余海滨，很小就表现出极强的求知欲，5岁入小学，各科学业成绩优异，并在作文等竞赛中获奖。小学五年级时，以出色的成绩考上北京八中超常实验班。通过《中国比纳智力量表》测量，他的智商为143，《创造性思维测验》成绩为32.5分（同年龄儿童平均成绩为14.4分），明显高于同年龄儿童的平均成绩。在高起点、高速度、高难

度的实验班上，他的学习仍轻松自如，各科学业成绩优异。参加数学、物理等竞赛都获得了优胜奖。他仅用三年的时间就完成了初中和高中的全部学习任务。13岁多，以优异的成绩考入北京大学物理系。在北大又以三年的时间，完成了大学的全部学习任务。17岁考入美国布兰代斯大学，攻读生物物理博士学位。在美国学习期间，各门课的学习成绩都是A等，并在一些著名杂志上发表多篇生物物理方面的论文，如期获得生物物理博士学位。由于他考虑目前社会经济的发展，需要能掌握世界经济发展规律的高级管理人才，他认为自己有向这方面发展的潜力和条件，因此，又考入美国哥伦比亚大学商学院，攻读工商管理博士学位。

有些儿童偏爱人文、社会科学，文科的学习成绩非常出色。

儿童时期偏爱文史和哲学，这在我国古代就有许多例子。如东汉时期杰出的唯物主义哲学家王充，他自幼酷爱读书，尤其喜欢读《荀子》、《韩非子》等书。他从小就不信鬼神，八九岁在私塾读书时，同学中谈论鬼神，他联系实际宣传荀子的思想，帮助同学破除对鬼神的迷信。并在街头揭穿那些巫婆、算命先生装神弄鬼的破绽，劝百姓不要上当受骗。他12岁时，不幸父母相继去世。他只得靠给别人抄写，及辅导有钱人家孩子读书来维持生活。但不久他的非凡才学被郡守发现，把他推荐到京师太学去学习。当时他年仅15岁，成了太学的一个少年大学生。此外，在中外哲学史上杰出的唯物主义哲学家还有明末清初的王夫之等。

在史学方面，少年才华显露者也不乏其人。伟大巨著《史记》的作者司马迁就是一个突出代表。司马迁不仅是伟大的史学家、思想家，也是文学家。他从小好学勤奋，兴趣广泛。10岁时，开始对史书产生了莫大兴趣，他不仅博览史书文献，而且重视实地考察。十几岁，周游各地，巡访历史事件发生的地点和当事人，广泛收集历史典籍中的第一手资料。这为他后来对《史记》的创作奠定了基础。

2. 特殊才能高度发展

这类儿童有的一般智力发展优异，有的发展为中上或中等水平，而在