

Spark® 星火英语

Spark

总主编/马德高

风靡全国 ◆ 畅销十年 ◆ 8000万读者的选择

考研英语 各个击破

系列

完形填空三步突破法

中国人民大学 郭崇兴 主编

根据最新考研英语大纲编写

10年最新真题+30套全真模拟

- 三步解题 逐步突破
- 意群分析 高效实用
- 全真试题 深入剖析
- 模拟练习 备考到位

Spark® 星火英语

Spark

考研英语

完形填空三步突破法

主 编：郭崇兴

副主编：刘 宏 逢 静

编 者：孙 莉 卢 珊

李 群

一本书一个世界

图书在版编目 (C I P) 数据

考研英语完形填空三步突破法 / 郭崇兴主编. -- 长春 : 吉林出版集团有限责任公司, 2010.2
ISBN 978-7-5463-2215-5

I. ①考… II. ①郭… III. ①英语—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 014972 号

网 址: www.360hours.com
邮 箱: expresskey@yahoo.cn
发行电话: 0431-86012826 (Fax)
0431-86012675 / 86012812

考研英语完形填空三步突破法

主 编: 郭崇兴

责任编辑: 何友乐

封面设计: 星火视觉设计中心

出 版: 吉林出版集团有限责任公司
(长春市人民大街 4646 号 130021)

开 本: 880 × 1230 1/32

发 行: 吉林出版集团外语教育有限公司
(长春市泰来街 1825 号 130011)

印 张: 9

字 数: 200 千字

书 号: ISBN 978-7-5463-2215-5

定 价: 12.80 元

印 装: 淄博恒业印务有限公司
版 次: 2010 年 2 月第 1 版
2010 年 2 月第 1 次印刷

如有印刷、装订质量问题请与印厂调换。

完形填空(英语知识运用)是全国硕士研究生入学统一考试英语科目的传统题型。根据笔者多年的教学经验和多次研究生英语考试的阅卷经历来看,该题型历年来的平均得分较低,近年来文章的句子结构更加复杂、缺省内容难度也有所加大,成为广大考生英语过关难以逾越的障碍。再加上完形填空的总分只有10分,因此考生往往“知难而退”,把注意力都放在了占分较多的阅读理解和写作上,而忽略了该题型。但对于竞争激烈的考研大军来说,每一分都是弥足珍贵的:一分之差,就可能被知识的宝殿拒之门外。在这种情况下,“得完形者得天下”,重视完形并有针对性地进行练习,将会使考生在竞争中脱颖而出。鉴于此,我们策划编辑了本书,旨在培养考生分析问题的能力,抓住完形填空的解题思路,事半功倍地提高成绩。

本书由以下内容构成:

第一章 理论指导篇 这一部分首先对考研英语完形填空部分进行综合分析,包括近些年大纲要求的变化,最近几年真题的体裁、题材和考点的总结,并由此揭示命题规律;其次对该题型的解题技巧进行总结归纳,着重推出“意群解题三步突破法”,并结合真题对该解题法的步骤一一举例说明。

第二章 真题详解篇 本章中编者用“意群解题三步突破法”对近十年来的考研完形真题进行了分析,使读者在第一章理论指导的基础上,进一步实战性地了解真题的考点和命题趋势。

第三章 模拟练习篇 本章又分为两大部分:与真题难度相当的标准篇(20篇)和比真题稍难的提升篇(10篇),一共30篇文章,可使读者得到充分的演练机会,从而增加实战的信心。

本书具有以下特色:

紧扣大纲

本书模拟练习中文章的选择、题目的设计均严格按照最新考试大纲的要求,并遵循历年真题的命题规律。

层次分明

本书各个章节的设计独具匠心,延循了分析大纲要求——总结命题规律——

归纳解题技巧——解析历年真题——设计模拟练习的思路,层层推进,符合考生掌握知识的习惯。

三 讲解部分

每篇文章的解析都分为五大板块:答案速查、词汇突破、文章结构分析、答案详解和全文精译。答案速查部分可使读者在做题之后快速有效地核对答案,找出理解的薄弱点;词汇突破部分提供了文章中难度较高的单词和词组的解释;文章结构分析部分指出了文章的题材和主旨,并概括了各个层次的内容,使读者对文章的结构一目了然,从而把握整篇文章的脉络;答案详解则对题目各个击破,分别对正确选项和被排除的选项一一做出解释;全文精译使读者透彻理解文章的内容。

希望考生能够通过本书对考研完形加强重视、加深了解,并进行有针对性的训练,顺利地通过考试。当然,考生平时还应该多读一些原版的英文报刊或者多看英美知名网站上时效性较强的文章,以增强语感,打下扎实的基础。

由于时间仓促,水平有限,书中疏漏错误在所难免,恳请广大读者批评指正。



目录

Contents

第一章 理论指导篇

- 第一节 考研英语完形填空综述 3
第二节 考研英语完形填空三步突破法 11

第二章 真题详解篇

- 2010 年真题 17
2009 年真题 23
2008 年真题 30
2007 年真题 37
2006 年真题 44
2005 年真题 51
2004 年真题 58
2003 年真题 65
2002 年真题 71
2001 年真题 77

第三章 模拟练习篇

标准篇

- Passage 1 科学信息 85
Passage 2 科学信息 91
Passage 3 科学信息 98

Passage 4	文化教育	105
Passage 5	商业经济	112
Passage 6	社会生活	118
Passage 7	文化教育	125
Passage 8	社会生活	132
Passage 9	商业经济	139
Passage 10	社会生活	146
Passage 11	文化教育	152
Passage 12	社会生活	159
Passage 13	商业经济	165
Passage 14	社会生活	171
Passage 15	文化教育	177
Passage 16	科学信息	183
Passage 17	文化教育	189
Passage 18	科学信息	196
Passage 19	文化教育	203
Passage 20	社会生活	210

提升篇

Passage 1	社会生活	217
Passage 2	社会生活	223
Passage 3	社会生活	229
Passage 4	文化教育	235
Passage 5	科学信息	242
Passage 6	社会生活	249
Passage 7	科学信息	256
Passage 8	社会生活	262
Passage 9	科学信息	268
Passage 10	商业经济	275



第一章 理论指导篇

第一节 考研英语完形填空综述

一、大纲要求

2000年之前的考研英语大纲对完形填空部分(英语知识运用部分)的要求是:文章长度为150字左右,缺省10个空格,要求考生从每题给出的四个选项中选出最佳答案,使文章的结构完整,意思连贯。每个空格1分,该题共10分。而之后所选文章的字数增加到240—280字,缺省空格也增加到20个,每个空格为0.5分,总分不变,但由于缺省空格的增加比例高于文章篇幅的加长比例,而且近年来文章的长句、复杂句比重有加大的趋势,从而增加了该题的难度,导致该题的得分率较低。从2010年《全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲(非英语专业)》来看,与往年的大纲相比,完形填空部分的要求基本上没有变化,该部分主要测试考生综合运用各种英语基础知识的能力。

二、命题规律

考生的备考不是无章可循的,因为真题选文的题材、体裁和题目的考查点有一定的规律。

1. 近年来的选文主要是说明文或议论文。题材囊括了社会、科普、历史、教育、农业等。最近十年完形填空选文的题材、体裁和主题具体归类如下:

年份	题材	体裁	主题
2001	社会	说明文	政府对媒体在案件中的影响加以限制
2002	科学	说明文	信息社会发展的进程
2003	教育	议论文	教师如何帮助青少年适应变化
2004	社会	议论文	青少年犯罪的原因
2005	科学	议论文	人类的嗅觉
2006	社会	说明文	美国无家可归者增多
2007	历史	说明文	西班牙和葡萄牙的前殖民地独立后面临的问题
2008	科学	说明文	科学家对高智商种族的研究
2009	科学	议论文	生物智能
2010	科学	说明文	“霍桑效应”和工人生产力研究

由上表可略见一斑:虽然有些文章的内容与某个专业领域有关,但专业性不

强,不会出现晦涩难懂的专业术语,也没有特别深奥的理论和激进的观点,因此只要考生掌握了扎实的英语基本功,就不会产生理解障碍。而且这些文章大多主题突出,层次分明,有很强的导向性,整篇文章的内容紧紧围绕着文章的主题展开,前后呼应,逻辑性强。

2. 通过对近年来完形填空真题的分析我们可以对其考查内容得出以下几点结论:

1) 该题对语法的考查题目很少,而侧重于词汇的辨析和对上下文的理解。

2) 词汇的考查并不偏离大纲所要求的词汇范围,只是对于词汇的不同含义和引申义的掌握提出了更高要求。其中对实词的考查出现频率较高,每年的考试真题都会出现名词、动词、形容词和副词的词义辨析。

3) 每个题的四个选项通常是词性或结构相同,即使偶尔不同,它们在句子中的语法功能也是一样的,从而增加了选项的干扰性。有些题的所有选项只是语法功能相同,意义和拼写方面却有很大差别,这需要考生加深对上下文的理解,把握整篇文章的主线,才能选出符合篇章主旨的正确选项。

4) 近年来考查上下文逻辑关系的题目比重加大,这就要求考生必须从整体上理解文章的内容和前后文的衔接,而不只局限于固定搭配、语法结构等孤立的语言点。

综上所述,完形填空部分主要是从语篇的角度考查考生对文章的理解和对基础知识的综合运用。

三、考点详解

1. 词义辨析

该部分包括近义词辨析和形近词辨析,有时也要求考生加深对常用词的不同意义和引申义的理解。例如:

1) In 1924 America's National Research Council sent two engineers to supervise a series of experiments at a telephone-parts factory called the Hawthorne Plant near Chicago. It hoped they would learn how shop-floor lighting 1 workers' productivity.

1. [A] affected [B] achieved [C] extracted [D] restored

(2010年真题)

点评:四个选项均为动词的过去式,本题考查四个动词的不同意义的辨析。本句已给信息为:美国国家研究委员会希望他们(指派去指导实验的两名工程师)能够得知工作场所的照明_____工人的生产力。此处旨在说明环境和工人生产力的关系,结合四个选项,[A] affected“影响”、[B] achieved“获得”、[C] extracted“榨取”、[D] restored“恢复”,可知[A]正确,其他选项都不符合此处文意。

2) Instead of casting a wistful glance 10 at all the species we've left in the dust

I. Q. -wise, it implicitly asks what the real costs of our own intelligence might be.

10. [A] upward [B] forward [C] afterward [D] backward

(2009年真题)

点评:这四个选项的后缀均为副词后缀-ward,-ward(s)的,通常表示方向。选项的意义依次为:向上、向前、后来和向后。由该句中的 wistful“(尤对过去之事因不可能再发生而)感到留恋的”以及 we've left in the dust“我们已经远远抛在后面”可以判断,该句表示对往事的回顾,因此选[D] backward 来修饰 cast a glance at... (匆匆一看)。

3) The former has been put down to social effects, such as a strong tradition of 16 education.

16. [A] assessing [B] supervising [C] administering [D] valuing

(2008年真题)

点评:该题的四个选项均为及物动词的动名词形式,都可与空格后的 education 构成动宾搭配,意义分别是 assessing education“评估教育”、supervising education“监督教育”、administering education“管理教育”和 valuing education“重视教育”,但结合前面的 tradition(传统),可以把答案定位到[D] valuing,表示“重视”教育的传统。“评估”教育一般称不上传统;而 supervising 和 administering 放在句中后与上下文文意不衔接。

4) Dr Cochran, however, suspects that the intelligence and the diseases are intimately 18.

18. [A] linked [B] integrated [C] woven [D] combined

(2008年真题)

点评:该题的选项均为动词的过去分词形式,都能表达不同事物之间密切的关系。但 integrate, weave(woven 的动词原形)和 combine 都侧重于表示把不同的事物组合在一起,使之成为一个新的整体,缺乏原文体现出来的“关联”之意,而 link 表示“连接;联系”,符合语境,所以为最佳选项。

5) The roughly 20 million 1 of these nations looked hopefully to the future.

1. [A] natives [B] inhabitants [C] peoples [D] individuals

(2007年真题)

点评:该题的选项都可以表示人,但具体意义和侧重点不同。natives 指“出生在某地或久居某地的人,土著”;peoples“民族”,涵义较狭隘;individuals 强调个体,不能客观地表达原文“人们”的意义;inhabitants“居民”,包括的范围较广,口气也较为客观,所以为最佳选项。

6) Estimates 6 anywhere from 600,000 to 3 million.

6. [A] cover [B] change [C] range [D] differ

(2006年真题)

点评:该题的四个选项根据意义可分成两组。一组是 cover 和 range,二者都有“包括(某一范围)”之意;另一组是 change 和 differ,二者都有“变化”之意。原文的 from...to... 表示在某一范围内数字的变动,因此只有 range“(在一定范围内)变动”符合这一语境,其他选项的意义都不够准确。

7) Even when homeless individuals manage to find a 12 that will give them three

meals a day and a place to sleep at night, a good number still spend the bulk of each day wandering the street.

12. [A] lodging [B] shelter [C] dwelling [D] house
(2006 年真题)

点评: 该题的四个选项都可表示住处,意义分别为 lodging“临时住所”、shelter“收容所”、dwelling“住所”和 house“房屋”。由于文章的重点谈论对象是无家可归的流浪汉,可以判断 shelter 最符合文意。该题要求考生全面地掌握 shelter 作名词的意义。shelter 常用的意义为“遮盖物;躲避处”,如果考生对该词的意义只知其一不知其二,就很难判断出正确选项。

8) *Boston Globe* reporter Chris Reidy notes that the situation will improve only when there are 17 programs that address the many needs of the homeless.

17. [A] complex [B] comprehensive
[C] complementary [D] compensating
(2006 年真题)

点评: 该题的四个形容词选项只是形近,意义却有很大不同。四个选项的意义依次为:“复杂的”,“全面的”,“补充的”和“补偿的”。这就要求考生在理解上下文的基础上选择符合文意的答案。根据后面的定语从句“满足无家可归者多种要求的”可以判断,[B] comprehensive“全面的”最符合语境。

纵观历年真题的选项可以发现,实词是词义辨析的重点,而由于动词又有时态、语态、单复数等的变化,形式变化较其他实词更多,因此成为考查的重中之重。但有时在同一题目中出现的四个选项只是形近,或者只是语法功能相同,意义相差很大,在这种情况下,根据单个句子的意思往往很难判断正确选项,考生只能根据对文章主旨的把握和对上下文的理解选择正确答案。所以“只见树木,不见森林”的片面理解对于解答完形题目是行不通的。

2. 逻辑关系

考查上下文逻辑关系也是历年来必考的题目之一。例如:

1) It turns out that peculiar way of conducting the experiments may have led to misleading interpretations of what happened. 15, lighting was always changed on a Sunday.

15. [A] In contrast [B] For example [C] In consequence [D] As usual
(2010 年真题)

点评: 本题考查上下文的逻辑关系。前一句说做实验所用的特定的方式可能会造成人们对事情的误解,此处空格后便是举例说明 peculiar way of conducting the experiments,故应选用引出例子的 [B] For example。[A] In contrast“相比之下”表示对比;[C] In consequence“结果”引出结果;[D] As usual“像往常一样”表示并列,均不符合本处的逻辑关系。另外,同年的第 18 题则考查了表示转折关系的 However。

2) Every cat with an owner, for instance, is running a small-scale study in operant conditioning. We believe that 15 animals ran the labs, they would test us to determine the limits of our patience, our faithfulness, our memory for locations.

15. [A] if [B] unless [C] as [D] lest

(2009 年真题)

点评:除了 as 之外,其他三个选项都可作为连词引导条件从句。但根据原文的从句内容可知,该从句和主句是“如果……就……”的关系,所以选择表示虚拟条件关系的[A] if。而且该套试题中的 18 和 20 两题分别考查了起到衔接作用的 Above all 和 So far。

3) 5 he, however, might tremble at the thought of what he is about to do.

5. [A] Only [B] So [C] Even [D] Hence

(2008 年真题)

点评:四个选项表示的逻辑关系不同——only 表示条件,so 和 hence 表示结果,even 表示递进。根据上文内容可知,此处表示文中提到的科学家需要极大的勇气才能够发表与众不同的观点,所以选择表示递进的 even“甚至”来强调“他冒着口诛笔伐的危险提出自己的看法”。另外,同年第 14 题考查了表示转折的连接副词 however。

4) On the issue of freedom of religion and the position of the church, 9, there was less agreement among the leadership.

9. [A] therefore [B] however [C] indeed [D] moreover

(2007 年真题)

点评:该句是原文第二段的首句,起到承上启下的作用,第一段体现了独立后的原殖民地居民和领导人对有关理念的一致想法,但此句中的 less agreement 表达了相反的倾向,所以用表示转折关系的 however 连接。同年第 12 题则考查了表示对比关系的连词 while。

5) Many others, 14 not addicted or mentally ill, simply lack the everyday survival skills need to turn their lives around.

14. [A] when [B] once [C] while [D] whereas

(2006 年真题)

点评:该句之前的句子提到了一部分无家可归者酗酒吸毒,或患有精神疾病,本句指出了另一部分人其他方面的问题,所以前后文之间是“尽管(不吸毒或不患精神病),但是(缺乏技能)”的关系,故选择表示让步的 while。同年第 1、7、11、18 题分别考查了表示递进的 indeed、表示让步的 although、表示递进的 even 和表示类比的 as。

由上可以看出,近年的真题中每年都有至少 1-2 题是对上下文逻辑关系的考查,而 2005、2006 年连续两年更是多达 5 道题。逻辑关系不外乎是转折关系、递进关系、并列关系、条件关系、因果关系、让步关系等,其中转折关系和让步关系出现的频率最高。

3. 固定搭配

这部分主要考查词汇的搭配。通常是名词、动词、形容词等实词和副词、介词的搭配。有的题目只有一个选项可与题干中的词构成规范的搭配,有的题目在不必了解句子和上下文内容的情况下就能做出选择,而有的题目所有的选项都可与给出的词构成搭配,只有在把握文章内容的基础上方能锁定正确选项。例如:

1) Instead, the studies ended 2 giving their name to the “Hawthorne effect”, the extremely influential idea that the very act of being experimented upon changed subjects’ behaviour.

2. [A] at [B] up [C] with [D] off
(2010 年真题)

点评: 选项中的 at 和 with 不能与 end 构成固定搭配,所以首先排除[A]和[C]。end up 和 end off 都有“结束”之意,但 end up 后可接动名词、形容词或介词词组作补足语,而 end off 后接动名词的话一般要加介词 by,构成 end off by doing sth. 的搭配。根据原句的结构可确定正确答案为[B]。该句意思是:此项研究最终命名为“霍桑效应”。

2) This is 12 the mind of every animal we’ve ever met.

12. [A] outside [B] on [C] by [D] across
(2009 年真题)

点评: 选项中只有 on 可以与 mind 构成固定搭配。on the mind 表示“挂在心上;思考”,该句句意为:这是我们遇到的每个动物都会思考的问题。

3) He is that rare bird, a scientist who works independently 3 any institution.

3. [A] of [B] with [C] in [D] against
(2008 年真题)

点评: be independent of 或 do sth. independently of “独立于……”为固定搭配,其他选项均不能与 independently 连用。该句表达的意思是:他是一个不同寻常的人,是一位不供职于任何科研机构的科学家。

4) Many others, while not addicted or mentally ill, simply lack the everyday survival skills needed to turn their lives 16 .

16. [A] around [B] over [C] on [D] up
(2006 年真题)

点评: 该题考查动词 turn 与副词的搭配。选项与 turn 连用意义分别为 turn around“使好转”、turn over“翻转”、turn on“开动”和 turn up“翻转;出现”。结合句意可以看出,此处表示“流浪者缺乏生存技能来改善生活,扭转不利的局面”,因此选择[A] around。

5) The resulting discontent may in 12 lead more youths into criminal behavior.

12. [A] case [B] short [C] turn [D] essence
(2004 年真题)

点评：该题考查选项与介词 in 的搭配。构成的搭配意义分别为 in case“假使；免得”，in short“总之”，in turn“转而；反过来”，in essence“本质上”。结合句子已提供的信息可知 in turn 符合句意，此处表示“青少年产生的不满情绪转而导致更多的犯罪”。

6) A variety of activities should be organized so that participants can remain active as long as they want and then go on to something else without feeling guilty and without letting the other participants 17 .

17. [A] off [B] down [C] out [D] alone

(2003 年真题)

点评：该题考查副词与动名词 letting 的搭配。构成的搭配意义为 let... off“放过；宽恕”，let... down“使……失望”，let... out“释放；发出”和 let... alone“不打扰”。without letting the other participants ____ 与前面的 without feeling guilty(不感到内疚)构成并列关系，符合这一导向的是 let... down，故选 [B]。

固定搭配类的题目虽然比例不大，但也要引起重视，因为这部分表达有时不能根据字面意思来理解，在文章中也找不到线索，如果考生没有牢固掌握这方面的知识，就只能靠盲目的猜测来碰运气。

4. 语法题

单纯考查语法项目的题目不多，在早几年的真题中出现过几次，但更多的语法题是应用语法知识分析句子的结构，结合文章上下文的内容，确定正确选项。例如：

1) Early promises to end Indian tribute and taxes on people of mixed origin came much slower because the new nations still needed the revenue such policies 19 .

19. [A] created [B] produced [C] contributed [D] preferred

(2007 年真题)

点评：该题看似考查词汇辨析，但同时也考查了定语从句。分析句子结构可知 such policies ____ 是 revenue (税收) 的定语从句，该从句省略了关系代词 that/which，that/which 在句中指代 revenue，在定语从句中作该题的宾语。因此判断 [B] produced“产生”符合句意，同时排除 [A] created“创造；产生(感觉或印象)”、[C] contributed“捐献；捐助”和 [D] preferred“更喜欢”，因为这三项均不能与 revenue 构成符合文意的动宾搭配。

2) 5 everyone agrees on the numbers of Americans who are homeless.

5. [A] Generally [B] Almost [C] Hardly [D] Not

(2006 年真题)

点评：首先由文章的导向可以判断该句应表示否定，所以迅速排除表示肯定意义的 Generally 和 Almost。由于 Hardly 作句子状语修饰谓语动词而被置于句首时，句子的主谓要部分倒装，不符合原文句子的结构，所以也被排除。最后锁定正确答案 Not。

3) Consequently, children are likely to have less supervision at home 15 was common in the traditional family structure.



15. [A] than [B] that [C] which [D] as

(2004 年真题)

点评: 由句中的 less supervision 可以判断,此处是把处在单亲或父母都工作的家庭环境的孩子所受到的监督和传统家庭的孩子受到的监督相比较,即前者受到的监督较少,因此选[A] than 来表示二者的比较关系。如果选 that 或者 which,空格后的部分就会成为定语从句修饰 less supervision,意思会变成“传统家庭普遍存在的较少的监督”,显然不符合逻辑。另外一个选项 as“像……一样”也不符合句子前后的逻辑关系。

- 4) Concerns were raised 19 witnesses might be encouraged to exaggerate their stories in court to ensure guilty verdicts.

19. [A] what [B] when [C] which [D] that

(2001 年真题)

点评: 该题的四个选项都可引导从句,但分析句子的结构可知,正常的语序应为 Concerns _____ witnesses might be encouraged to exaggerate their stories in court to ensure guilty verdicts were raised。从该句结构上看,这应该是一个同位语从句,而选项中只有[D] that 可以引导同位语从句,因此为正确选项。

四、备考策略

了解了真题的考查内容,考生接下来需要进行有的放矢的准备,具体有以下几个方面需要注意:

1. 熟练地掌握丰富的词汇。

近义词和形近词的辨析要求考生必须确切地了解词汇的含义和用法,不但要考虑到词义是否与句子的意思相契合,还要注意与句子其他部分的搭配是否正确。

2. 扎实地掌握语法知识。

近年来选文中长句和复杂句的比重加大,句子之间的关系错综复杂,如并列关系、主从关系、转折关系、递进关系等。而从句又分状语从句、主语从句、宾语从句、表语从句、同位语从句等。状语从句可以表示原因、时间、条件、目的、地点等。如果考生不能正确地分析句子的结构,就不会洞察出句子之间的关系,从而无法准确理解句子的意思。

3. 有效地理解文章的主旨、分析文章结构和各层次之间的逻辑关系。

在做题之前先通读整篇文章,通过片面的信息推断出文章的主旨和上下文的逻辑关系,从而把握文章的基调或主线,找到解题的线索,以提高做题的正确率。

4. 积累一定的专业知识,培养良好的语感。

由近十年的真题选文可以看出,科学类和社会类的内容居多,因此考生可针对这一趋势更加有效地备考,平时可以有意识地多读此类文章,了解其背景知识,熟悉这类领域的词汇,培养良好的语感,这样就可以更好地理解“残缺”文章的主题,更迅速地捕捉到有用的信息点,更有把握地推断出上下文的逻辑关系。