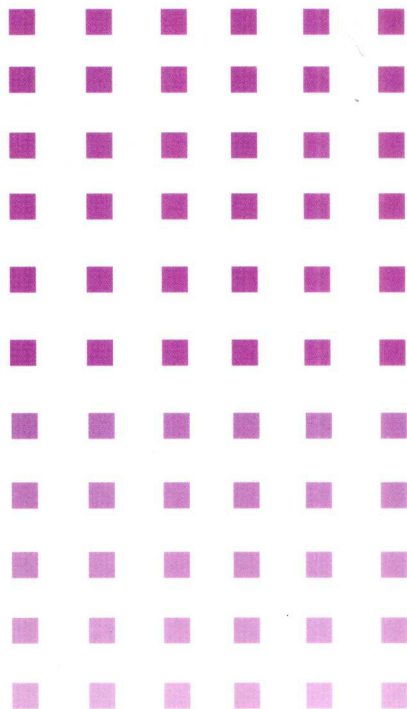


职业教育教师专业发展丛书



职业教育管理

主编 贺祖斌

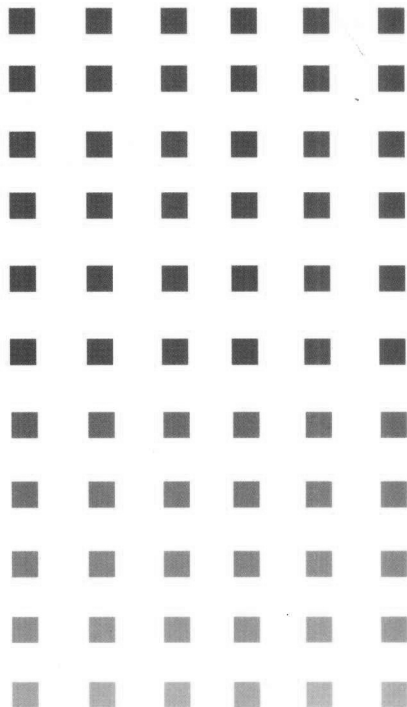
ZHIYE JIAOYU GUANLI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



职业教育教师专业发展丛书



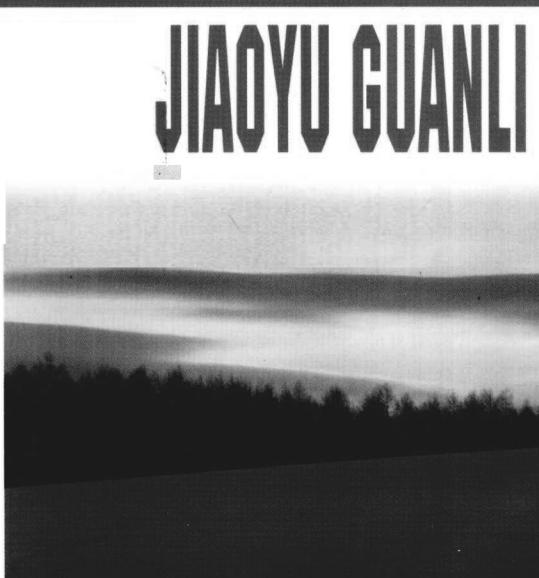
职业教育管理

主编 贺祖斌

JIAOYU GUANLI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP) 数据

职业教育管理/贺祖斌主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.7

(职业教育教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-303-11169-5

I. ①职… II. ①贺… III. ①职业教育—教育管理学
IV. ① G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 126644 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 15.75

字 数: 238 千字

版 次: 2010 年 7 月第 1 版

印 次: 2010 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 27.50 元

策划编辑: 周光明

责任编辑: 周光明

美术编辑: 高 霞

装帧设计: 赵 梅

责任校对: 李 茵

责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序

进入 21 世纪以来,国家把大力发展职业教育作为经济社会的重要基础和教育工作的战略重点,职业教育的快速发展推动了我国由人口大国向人力资源大国转变的历史进程。我国职业教育已经发生了重大的变化,也实现了历史性的突破。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的制定与实施,深化职业教育改革创新、加快提高职业教育人才培养质量、实现职业教育教学水平全面提高的历史重任,摆到广大职业教育工作者面前。

面对职业教育发展的新机遇、新挑战,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,为职业教育改革与发展提供强有力的人力资源支持尤为关键。我国一直重视教师队伍建设,教育部在 2007 年的《关于“十一五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》中明确提出了中等职业学校教师队伍建设的指导思想、工作目标和任务,根据教育部、财政部 2006 年的《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》,近年来实施了专业骨干教师国家级培训、专业骨干教师省级培训、开发重点专业师资培养培训方案、课程和教材以及中等职业学校紧缺专业特聘兼职教师资助计划等,对职业教育师资队伍的建设起到了巨大的促进作用。与全国一样,广西的职业教育师资队伍的建设,在严格教师资质、提升教师素质、提高教师业务水平、完善培养培训体系等方面仍然需要加大努力。

职业教育学科建设直接影响职业教育教师专业化发展。现代职业教育客观上要求职业教育教师既具备一般性专业科学的知识,还必须掌握与工作过程、技术和职业发展相关的知识,职业教育教师的教学实践必须与不断变化的专业技术人员的职业实践相适应。

由自治区教育厅和广西师范学院组织编写的这套《职业教育教师专业发展丛书》,从职业科学角度来诠释职业教育管理、职业教育学、职业教育课程与教学论、职业教育研究方法和职业教育心理学的基本理论,在职业教育学科建设方面进行了有益探索。全套丛书从不同侧面展示了职业教育学科的概貌且各具

特色。

《职业教育管理》一书，针对职业教育的改革与发展，阐述了现代职业教育管理理论，职业教育管理的职能和方法，职业教育管理体制，职业教育政策与法规，职业教育人力资源管理，职业教育德育管理，职业教育教学管理，职业教育科研管理，职业教育评价等内容，编写过程中注重职业教育管理的前瞻性、现实性和科学性，将职业教育管理的理论与实践相结合，并为职业学校的教育管理工作提供了很好的管理案例。

《职业教育学》一书，吸取职业教育学学科建设的积极成果，立足中国职业教育实践的实际，以行动导向理念为指导，建构有区域特色和实践应用性的职业教育学。在此基础上，本书在职业教育学学科发展史、职业教育发展历史介绍的基础上，讨论职业教育学的学科性质，研究对象，职业教育的本质、目标、体系等基本问题，辨析、澄清一些理论和实践问题，并对职业教育人才培养过程中的专业设置、教学、德育、职业指导和教师专业成长等基本环节、要素进行介绍和探索，试图为职业教育人才培养、师资培训等工作给予可能的导向。

《职业教育课程与教学论》一书，着眼于对职业教育发展中亟待解决的实际问题的研究，如课程开发、教学设计与实施等，阐述了从职业科学角度将职业知识融入职业教学的思路 and 流程，强调了在熟悉相关职业领域里工作过程知识基础上，将职业知识融入课程开发之中并通过行动导向的教学实现职业能力培养目标的职业教育课程观与教学观，使本书既具有对职业教育课程与教学理论的思考，又具有实际运用的职业教育课程与教学的实践参照。

《职业教育研究方法》一书，借鉴普通教育研究方法，结合职业教育研究的特殊性，按照研究者完成课题可能涉及的主要研究方法，逐层展开研究思路。全书从职业教育研究选题与设计入手，对职业教育观察法、文献法，调查研究、实验研究、行动研究、叙事研究方法进行深入探讨，并从定量分析、研究成果表述与评价方面为读者提供了提炼研究成果的思路与方法。同时，本书每一章都附有相关案例剖析，设身处地为读者活学活用本书的研究方法提供了蓝本。

《职业教育心理学》一书，以先进的教育教学理论为指导，以职业院校学生学习活动为主线，聚焦于职业院校情境中教与学过程中的心理学基本规律，着重阐述了职业院校的学生心理特点和学习规律，分析了影响职业院校学生和教师心理问题的因素，提出了师生心理健康的维护策略，围绕学生的学习动机、课堂管理与教学等主题进行了有益的探讨，此外还介绍了职业态度的培养、职业素质测评与职业指导的相关内容。本书既具有对职业教育中学生与教师心理

规律的理论探索与思考,又具有运用心理学规律来实施职业教育教学的参考指导作用。

本套丛书的编写团队,在教育厅的直接指导下,由专门研究职业教育的学者、一线的职业院校教师、教育管理人员、教师教育研究人员等共同组成。这套丛书的出版,可以为广西职业教育教师入职资格培训提供教材,为职业教育教师的职前培养提供课程学习材料,为职业院校开展校本培训、提高教师专业水平和教学能力提供学术支撑,为各级教育行政部门、职教科研单位、职教师资基地提供职业教育学科研究和交流的辅助读本。

诚然,我们看到,在职业教育学科建设、职业教育教师专业发展方面取得了可喜的成绩,但也必须意识到,职业教育研究领域还有许多亟待解决的问题。

我们任重道远。

广西壮族自治区 高校工委 书记 高 枫
教 育 厅 厅 长
2010年3月6日

目 录

第一章 职业教育管理导论	(1)
第一节 管理、教育管理与职业教育管理	(1)
第二节 职业教育管理的基本模式和演进	(6)
第三节 职业教育管理的研究对象和方法	(9)
第四节 职业教育管理与现代科学	(12)
第二章 职业教育管理的职能和原则	(17)
第一节 职业教育管理的职能	(17)
第二节 职业教育管理的原则	(22)
第三节 职业教育管理的方法	(29)
第三章 职业教育管理体制	(32)
第一节 教育管理体制与职业教育管理体制	(32)
第二节 职业教育管理体制的历史与现状	(35)
第三节 职业教育管理体制的发展趋势	(45)
第四节 我国职业教育管理体制的改革	(48)
第四章 职业教育政策与法规	(57)
第一节 职业教育政策与法规概述	(57)
第二节 职业教育政策与法规的制定	(66)
第三节 职业教育政策与法规的体系和特征	(70)
第四节 职业教育政策与法规的执行与监督	(75)
第五章 职业教育人力资源管理	(84)
第一节 职业教育人力资源管理概述	(84)

第二节	职业院校教师队伍的管理	(92)
第三节	职业院校行政队伍的管理	(105)
第四节	职业院校领导班子的建设	(106)
第六章	职业教育德育管理	(113)
第一节	职业教育德育管理概述	(113)
第二节	职业教育德育管理的实施	(118)
第三节	职业教育德育的实效性	(125)
第七章	职业教育教学管理	(138)
第一节	职业教育的教学运行管理	(138)
第二节	职业教育的课程管理	(156)
第三节	职业教育的教学质量管埋	(161)
第八章	职业教育科研管理	(170)
第一节	职业教育科研管理概述	(170)
第二节	职业教育科研过程的管理	(176)
第三节	职业教育科研管理队伍的建设	(187)
第九章	职业教育评价	(192)
第一节	职业教育评价概述	(192)
第二节	职业教育评价的组织与程序	(198)
第三节	职业教育评价案例分析——以广西中等职业学校教学水平评估 为例	(201)
附录		(214)
后 记		(240)
主要参考文献		(241)

第一章

职业教育管理导论

职业教育作为一种教育类型，具有区别于普通教育的特质。职业教育管理活动要在遵循管理和教育管理的一般规律的基础上，根据职业教育的自身规律采取有针对性的管理思路和方法，才能提高管理的效果。因此，将管理、教育管理的原理与职业教育管理的内容联系起来，理解它们的相通点和区别之处，对于我们提高职业教育管理水平有着重要意义。

第一节 管理、教育与职业教育管理

管理是一个大概念，社会上各行各业都有管理问题。职业教育管理是管理和教育管理中的一部分，它与一般管理活动有共通的内容，又有自身独特的内涵。了解管理和教育管理两个“大概念”上的管理活动的内涵，将使我们从更广的角度去认识职业教育管理，把握好其共性与个性的关系。

一、管理

(一)管理的内涵

管理的定义是组成管理学理论的基本内容，明晰管理的定义也是理解管理问题的最起码的要求。

管理中的“管”一般指管辖、主管，即讲职务的隶属，权力的结构，责任的界限。管理一词中的“理”，指治理、处理、调理，即讲秩序井然，方法手段得当，效率高，效益明显。自管理成为一门学科，开始有着其独特运行概念的理论体系以来，中外学者由于研究的出发点和立足点不尽相同就对管理一词下了不同的定义，直至目前，还没有形成一个统一的概念。各种不同的管理学派对管理概念的解释主要有以下几种理论观点：

(1)泰罗：管理就是“确切知道要别人去干什么，并注意他们用最好最经济的方法去干”。^①

(2)法约尔：管理是所有的人类组织(不论是家庭、企业或政府)都有的一种活动，这种活动由五项要素组成：计划、组织、指挥、协调和控制。管理就是实行计划、组织、指挥、协调和控制。^②

(3)孔茨：管理就是设计和保持一种良好环境，使人在群体里高效率地完成既定目标。^③

(4)小詹姆斯·唐纳利：管理就是由一个或更多的人来协调他人活动，以便收到个人单独活动所不能收到的效果而进行的各种活动。^④

(5)彼得·德鲁克：管理是一种实践，其本质不在于“知”而在于“行”，其验证不在于逻辑，而在于成果；其唯一权威就是成就。^⑤

这些学者们众说纷纭、莫衷一是，多从自己的理论体系以及不同的研究重点出发来说明管理的定义，虽具有一定的代表性，但总的来说，各有真知灼见，也各有不足之处，且这些定义都着重从管理的现象来描述管理本身，鲜少揭示管理的本质。

我们认为管理是依据事物发展的客观规律，通过综合运用人力资源与其他资源，以有效实现目标的过程。换言之，管理就是利用人力和物力，为达到目标，进行计划、组织、指挥、执行、协调以至控制的一个系统过程。

(二)管理的功能

现代管理学一般把管理功能分为五项：

1. 计划

计划是指管理的首要功能，它是管理人员瞻望未来，在具体的工程或行动之前预先拟定行动措施和步骤的过程。

2. 组织

组织是指为了保证决策和计划的实施，建立权力体系和协作结构，分配职、

① [美]F. 泰罗. 科学管理原理[M]. 韩放译. 北京：团结出版社，1999，104.

② [法]法约尔原著. 工业管理和一般管理[M]. 曹永先译. 北京：团结出版社，1999，7.

③ [美]哈罗德·孔茨，海因茨·韦里克. 管理学[M]. 北京：经济科学出版社，1998，2.

④ [美]小詹姆斯·唐纳利. 管理学基础——职能、行为、模型[M]. 北京：中国人民大学出版社，1982，18.

⑤ [美]彼得·德鲁克. 管理——任务、责任、实践(上)[M]. 北京：中国社会科学出版社，1987，7.

权、责、利的过程。

3. 指挥

指挥是指运用组织权力,行使领导职责,指导下属工作,统率和调动各方面力量的过程。

4. 协调

协调是指解决和消除系统内部各因素之间,以及系统与周围环境之间,在目标、利益行为等方面的矛盾、冲突、分歧的过程。

5. 控制

控制是指有关评定工作以及采取必要的改善行动。它是对决策和计划的实施进行监督和检查,及时纠正行为偏差的过程。

二、教育管理

教育管理作为一种活动,具有悠久的历史。自古代产生学校教育以来,教育管理就以一定的形式出现了。但作为一门学科的历史并不长,虽发源于20世纪初,但直到50年代才逐渐成为一门独立的学科。

教育系统作为一种社会系统,其目的是培养各级各类高质量的人才,因此,教育管理便是根据教育目的和教育发展规律,有意识地调节教育系统内外的各种关系和资源,以便达到既定的教育系统目标的过程。这一定义包含以下三层意思:一是指明了教育管理活动的依据是教育目的和教育发展的规律;二是指出了教育管理的任务是有意识地调节教育系统内外关系和可资利用的教育资源、以适应教育系统发展的客观规律性;三是教育管理的结果是不断地促成教育系统目标的实现。^①

现代的教育管理是指国家或地方政府对教育系统进行的计划、组织、协调、控制等一系列活动。从管理职能与管理过程来看,现代教育管理主要包括两个方面:教育行政管理和学校管理。教育行政管理是指国家各级教育行政部门对学校教育的管理。主要内容有:①实施教育法令;②制定教育规章;③编制教育计划、教育发展和改革规划;④审核教育经费;⑤任用教育行政人员;⑥视导和检查所属单位的工作;⑦协调教育与其他部门和社会其他方面的关系。学校管理通常是指学校自身的内部管理,然而,目前学校管理正日益注重学校与社区、学校与社会其他部门的关系。因此,学校管理的主要内容包括:①制订

^① 薛天祥,房剑森.论教育管理的基本规律[J].辽宁高等教育研究,1995(5).

教学计划；②制定学校规章制度；③协调学校各部门的工作；④管理学校其他工作；⑤协调学校与社区、学校与社会其他部门的关系。^①

三、职业教育管理

(一)职业教育管理的内涵

职业教育管理是指国家或地方政府对职业教育系统进行的计划、组织、协调、控制等一系列过程。从管理职能与管理过程来看，现代职业教育管理主要包括两个方面：职业教育行政管理和职业院校管理。由于职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的一种教育类型，因此协调学校与企业、社区和社会其他部门的关系在职业教育管理的内容中占有突出位置。

(二)现代职业教育管理的特点

1. 以人为本的管理

“人本原理”是现代管理最重要的理念，本质是指各项管理活动都应该以调动人的主观能动性和创造性为根本。职业教育管理的出发点是“以人为本”，接受教育是基本人权。要通过提高劳动者的素质使产品质量水平、社会服务水平不断提高。同时，要使受教育者自身得到发展，使他们进入社会以后能够不断增强自身的就业能力，能够不断提高自身的生活质量和生活水平。也就是说，不同形式的学校在实施教育管理时除考虑到社会需要的同时，还应考虑到学生、家长的需要，树立“以学生为中心”的观念。长期以来，我们的教育观念有错位的现象，强调了尊师，却忽视了尊生；强调了为人民服务，却忽视了为每个具体的人服务。学生的地位、学生的个性、学生的需求、学生的发展被排除在学校的地位、学校的共性、学校的需求、学校的发展之外。只有学生感到学校是竭诚为他服务的，他才可能在进入社会以后真正树立为别人服务的意识。^②

2. 管理手段的多样化

现代职业教育管理机构综合运用法律手段、经济手段和行政手段来管理职业教育。

法律手段是职业技术教育管理的根本手段，它决定职业技术教育的管理体

① 黄志成. 教育管理探析[J]. 外国教育资料, 1994(1).

② 张文华. 现代职业教育管理理念初探[J]. 职教论坛, 2002(9).

制、各方面的权限与职责、体制的运行以及经费、师资等有关发展的重要事项。由于职业技术教育的多样化、多元化以及复杂性,完善职业教育法律体系是提高职业教育管理效益的有效手段。

经济手段是现代职业教育管理的重要手段。职业技术教育一方面,与社会经济各领域关系密切;另一方面,它的发展又要有充分的物质经济条件。因此,通过经济手段进行管理主要是为职业教育的发展提供必要的物质基础,保证和调节职业教育发展的规模、速度和方向。如通过国家财政预算、投资或规定经费来源引导职业教育发展和改革的方向。通过规定提高职业教育教师工资待遇,保证教师队伍的稳定和优化,提高师资水平和教学质量。

行政手段主要是通过规定职业院校办学标准、职业教育师资的条件和开展职业教育质量评估等方式来促进职业教育发展。

3. 教学管理和实习管理紧密结合

职业教育就是使就学者获得从事某种职业应具备的知识和技能,因此,职业技术教育特别强调技能的培养,而保证受教育者充分掌握某种特定的技能当然是职业教育管理的一项重要任务。这一任务往往涉及职业技术学校、实习工厂或有关企业。所以,职业技术教育管理必须保证学校、工厂和企业的紧密配合。职业院校,在教学中日益重视实践环节,将教学管理和实习管理紧密结合。^①

4. 管理的网络化

现代信息技术已彻底改变了传统的教育管理模式。现代职业教育管理已经基本实现网络化。从教学实施、学籍管理、考试管理到学生缴费、文献查询都能实现网络化。极大提高了职业教育管理的效率。

5. 管理主体趋向多元化

职业教育已经走近现代社会舞台的中心。它的发展与社会进步、企业发展、人民生活水平提高休戚相关。职业教育要健康可持续发展离不开利益相关者的参与。因此,职业院校日益重视吸收并组织有代表性的权威、专家、对口行业管理者等社会力量,共同参与学校的管理。

6. 管理重心下移

传统的职业教育管理是集中的统一计划模式,这种管理体制对于稳定职业教育秩序和保证教学质量起到了积极的作用。但是,这种管理体制存在着不足,

^① 黄静潇. 国外职业技术教育管理的特点及趋势[J]. 基础教育改革, 2005(16).

一方面,管得太具体,职业院校只能被动地落实精神,积极性和能量不能真正发挥出来;另一方面,职业院校长期陷于烦琐事物的过程管理中,缺乏足够精力思考战略性、全局性的问题。因此国家建立合理有效的职业教育管理权力分配结构,权力重心适度下移,扩大地方政府对职业教育的管理权限和职业院校的办学自主权是现代职业教育管理的新特点。

第二节 职业教育管理的基本模式和演进

任何管理活动都必须基于现实的政策、经济和科技环境,针对管理对象的特点,采用可行管理模式,才能实现预期的目标。管理模式和方法是随着管理环境和管理对象的变化而变化的。同样,职业教育管理的模式也是随着职业教育的发展而不断向前演进。

一、职业教育管理的基本模式

所谓职业教育管理模式,是依据职业教育相关理论和实践中提炼的可操作和可被认同的标准样式。它应该具备以下一些特性:符合国家发展和职业教育改革的指导思想;符合职业教育自身规律;适应市场经济和社会发展的要求;被公众广泛认同,并可效仿。

我国社会主义市场经济体制的建立和公有制形式多样化及多种经济成分共同发展新局面的出现,职业教育管理模式也随之呈现多样化趋势。同时,我国职业教育体制尚处在改革过程中,因此,职业教育管理模式具有明显的动态性特征。因此,目前我国职业教育管理的基本模式主要有以下几种:

(一)统分结合的管理模式

为改变职业学校在封闭的系统内追求自我完善,严重脱离本地区经济和社会需求实际,造成职教资源浪费低效益的局面,一些地区通过改革,创建职业教育中心,实行集约管理。基本做法是:在一个县(市),把各部门分散举办的各类职业教育,如教育部门办的职业中学,劳动部门办的技工学校,卫生部门办的卫校,农业部门办的农业广播电视学校、农机学校,交通部门办的汽车驾驶学校等,集中到职业教育中心来办。在办学形式上,其特点主要体现为“集中与综合”,即集职前和职后教育于一体,具有多专业、多层次、多培养目标和培训形式的综合性特征。在管理上,体现“统分结合”的特点。

(二) 校企结合管理模式

即行业、企事业单位将管理职业教育作为现代企业建设的组成部分,纳入本部门发展规划,对所办职业学校或职业培训机构承担决策、计划、组织、协调、控制等管理职责,使生产与职教同步运作。这种管理模式有利于培训本系统、本部门适用人才,提高职工素质,促进生产发展,提高竞争能力;有利于实行产教结合,提高办学效益和教学质量,增强职业教育为经济和社会发展服务的能力;有利于推动职教事业的发展。

(三) 公私联合管理模式

由于有些单位自身办学力量不足,办学成本太高。因此,出现由各办学单位联合社会力量,利用非国家财政性教育经费,在教育行政部门和相关行业的指导下实行联合办学,由学校负责人或指派的代表组成的职业学校领导机构,决定职业教育机构的发展、经费筹措和经费预算结算等重大事项,合理配置并共享职教资源,提高投资效益。这种管理模式的好处是能集各方面办学力量为一体,形成整体优势,保证办学条件,推进产教结合,提高了学校适应市场经济和社会发展的能力。应注意的是,联合起来的办学主体,既有地区内的,也有跨地区的,成员不稳定,而且不遵守“协议”现象时有发生。因此,教育行政部门和行业组织,要加强对董事会和学校的综合管理和业务指导,不断提高董事会的管理水平(董事会成员必须熟悉相关产业的经营管理和职业教育的运作特点),保证学校健康发展。

(四) 调控管理模式

根据我国职教现行管理体制,职业教育主要由地方负责。目前,市、县(区)教育行政部门举办了一批以学历教育为主的职业学校,如职业中学、职业中专等;劳动部门举办了一批职业培训机构,如职业培训中心等。在管理上,过去对人、财、物等直接管理,统得过死,学校缺乏活力。

随着我国政治体制改革的深入进行,政府转变职能,教育行政部门简政放权,实行宏观调控,弱化直接管理和微观管理,扩大学校管理自主权,使其根据人才市场需求,主动管好学校,增强办学活力。教育行政部门对直属学校的管理职能,主要体现在规划、协调、监督和服务等几方面,对这种变革中的管

理方式，可称之为“调控管理模式”。^①

二、职业教育管理的演进

职业教育管理活动是随着职业教育实践从简单到复杂的发展过程而在管理的理念、方法等方面向前演进的。总的来说，职业教育管理经历了一个由经验管理向科学管理演进的过程。

(一) 经验管理阶段

所谓经验管理，就是管理者在管理过程中凭借个人或某一团体积累的知识和经验来实施管理工作。经验管理所依靠的，主要是个体的亲身感受、直接体验以及传统的习惯定式。从古代的技能训练活动到近代职业教育制度的建立，人们对职业教育的管理可以说基本上属于一种经验管理的模式。它具有以下基本特点：

(1) 管理者笃信经验的价值，把自己的个人经验作为职业教育决策和判断的依据。

(2) 办教育的水平实际上就代表了职业教育管理者的经验水平。

(3) 办学时间愈长，经验就愈丰富，相对来说管理职业教育就愈得心应手。

(4) 办学经验始终停留在经验水平层次，难以上升到理论高度，更难以大面积推广。

(5) 当职业教育处于较稳定状态时，管理较有效，一旦职业教育发生剧烈变革，管理就会发生困难。

可见，职业教育的经验管理的局限性是显而易见的。由于只停留在经验水平层次，很难认识到职业教育及其管理的规律，管理的效率和效益注定是很低下的。

(二) 科学管理阶段

从 20 世纪初起，职业教育管理开始逐渐由经验管理走向科学管理。这也是受大势所趋，首先，科学管理理论的崛起，促使教育管理者用企业管理理论和方法思考教育管理问题；其次，由于生产力的发展对劳动者的素质提出了比较高的要求，社会和政府认为学校没有重视效益，要求学校管理人员负起责任，

^① 纪芝信，职业教育管理的基本模式[J]，教育与职业，1999(6)。

在巨大的社会压力下,教育管理人员不得不放弃传统的教育管理观念和做法,转向接受工商业界的市场原则、价值标准和相应的管理行为。职业教育管理也不例外,也建立起严格的、标准化的、合理的学校教育质量标准、教师教学质量标准、学生发展质量标准,建立了完善的教育管理机制和教育财政预算与决算的控制方法等,通过执行这些标准和方法管理下的各项教育活动大大提高了教育效率。

职业教育的科学管理同样也呈现出一些鲜明的特征:

(1)管理过程中更看重管理理论的指导作用,不再盲目轻信于个体的感受、经验;

(2)教育管理的机构层次分明,分工明确,制度健全,职权责一致;

(3)管理过程中注意运用调查、统计、测量等原本自然科学常用的技术手段来分析教育教学中存在的问题;

(4)管理时比较注重民主管理的方法,强调参与决策的重要性;

(5)管理的模式具有较大程度的推广价值;

(6)有较强的适应性,既能适应稳定时代的教育事业的管理,也能适应变革时代的教育事业的管理。

提倡教育的科学管理,并不是说否定经验管理的模式,事实上经验管理的方式依然存在于我们的学校中且发挥着应有的功效,科学管理也好经验管理也好,其效果都是与管理者的个体素质、经验,与教育环境的实际有着密不可分的联系。

第三节 职业教育管理的研究对象和方法

职业教育管理作为一个专门的管理研究领域,有其特有的研究对象,需要综合运用多种研究方法。明确职业教育管理的研究对象和掌握其研究方法,对提高职业教育管理的科学性具有重要意义。

一、职业教育管理的研究对象

职业教育管理以各级各类职业教育组织和机构的管理现象、管理过程和管理规律为其研究对象。在职业教育组织和机构中最普遍、最有代表性的是职业学校(包括中职学校和高职学校),所以职业学校管理充当了职业教育管理研究的核心。职业教育管理要研究职业学校组织的特性、教育教学管理和后勤管理