

PEARSON

Education Classic Series

教育学经典译丛

主编 褚宏启

EDUCATION

Exceptional Learners

An Introduction to Special Education

特殊教育导论

丹尼尔·P·哈拉汉 Daniel P. Hallahan  
[美] 詹姆斯·M·考夫曼 James M. Kauffman 著  
佩吉·C·普伦 Paige C. Pullen

(第十一版)

(11th Edition)

肖非等译

中国人民大学出版社

Education Classic Series

教育学经典译丛

主编 褚宏启

# Exceptional Learners

An Introduction to Special Education

## 特殊教育导论

丹尼尔·P·哈拉汉 Daniel P. Hallahan  
[美] 詹姆斯·M·考夫曼 James M. Kauffman 著  
佩吉·C·普伦 Paige C. Pullen

(第十一版)

(11th Edition)

肖非等译

中国人民大学出版社  
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

特殊教育导论 (第十一版) / [美] 哈拉汉等著, 肖非等译;  
北京: 中国人民大学出版社, 2010  
(教育学经典译丛)  
ISBN 978-7-300-12826-9

- I. ①特…  
II. ①哈…②肖…  
III. ①特殊教育-教育理论  
IV. ①G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 197683 号

教育学经典译丛

特殊教育导论 (第十一版)

[美] 丹尼尔·P·哈拉汉

詹姆士·M·考夫曼 著

佩吉·C·普伦

肖非等译

Teshujiaoyu Daolun

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

版 次 2010 年 11 月第 1 版

印 张 35 插页 2

印 次 2010 年 11 月第 1 次印刷

字 数 805 000

定 价 56.00 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

# 总序

尽管教育领域存在很多问题，尽管人们对教育如何改革存在不少争议，但没有人否认教育对人的发展、对国家发展、对社会发展的重要性。尽管人们一度对教育学科的前途命运忧心忡忡，但教育学科的不断分化和发展却是不争的事实。世界各国对教育越来越重视，教育改革与发展如火如荼，教育理论研究日益繁荣，相关著述大量出版和发表。

教育研究的繁荣和教育学科的分化，既是教育实践推动的结果，又是推动教育实践的原因。实践呼唤理论发展，实践推动理论发展。教育是一项伟大而崇高的事业，在教育事业的发展中，在教育实践与教育理论的互动中，教育理论研究不断分化，产生了很多新的分支学科，在教育学的每个分支学科中，都有一些优秀的研究成果。这些优秀成果是各个分支学科的代表性著作，代表着世界范围内教育各分支学科的研究深度和理论高度，是后人传播和生产教育知识时不能绕过去的知识界碑，是教育改革与发展必须吸收和借鉴的理论营养，是全人类共同拥有的文化财富。

在经济全球化和教育国际化的大背景下，系统引进翻译世界范围内教育学科最有代表性的著作，有利于我们整体把握世界范围内教育理论研究的总体状况，有利于我们全面吸收世界范围内教育理论研究的最新、最优秀的成果，有利于提高我国本土教育研究的理论水平，有利于完善我国高校教育学科的课程体系，有利于提升我国教育改革与发展的实践水准。把世界上最好的教育研究成果全面、系统地译介进来，为我所用，是我们组织翻译这套《教育学经典译丛》的基本宗旨。

20世纪80年代尤其是90年代以来，西方的教育理论著作不断被译介到我国，拓展了国人的教育理论视野，促进了教育思想与观念的传播与交流。进入21世纪，译介西方教育理论著作更呈加速之势，呈现出一片繁荣景象。回顾20多年译介西方教育理论著作的历程，有得有失，有很多经验教训值得总结。现在到了以平和、冷静的心态进行深度总结的时候了。

目前引进的国外教育理论著作，最大的不足是没能对世界范围内教育分支学科的发展进行全面、系统的介绍。虽然不少译丛都强调译介的“系统性”，但是，有的译丛失之于少，作品量小，不足以构成一个相对完整的分支学科体系；有的译丛失之于杂，作品量较大，但缺乏学科体系建构方面的高端设计；有的译丛侧重于某一个分支学科；有的译丛偏重于教材的系统介绍，而对非教材类的代表性著作关注不够。结果导致：尽管各类译著总量很大，但系统性却不够。我们现在推出的这套《教育学经典译丛》力图弥补这种缺失。

本译丛最突出的特点是其系统性。所选书目力图涵盖教育学的所有主要分支学科,诸如教育基本原理、教育哲学、教育史、课程与教学论、教育社会学、教育管理心理学、教育经济学、教育财政学、教育政治学、教育法学、教育心理学、教育评价学、教育政策学、教育未来学、教育技术学、教育文化学、教育人类学、教育生态学、学前教育学、高等教育学、职业教育学等,力图构成一个相对完整的教育学科知识框架。

本译丛的另一个特点是权威性。这也是《教育学经典译丛》的内在要求。在选择书目方面,力求新、精、实。“新”是指入选书目能代表该分支学科最新的研究成果,能引领该研究领域未来的发展方向;“精”是指入选书目皆为同类著作中的精品,我们力求为读者呈献最有价值的教育理论知识;“实”是指入选书目在内容上对我们确有借鉴价值,能对我国的教育研究和实践产生积极影响。

为保证译丛质量,我们成立了一个由重点高校和科研机构的知名学者构成的编委会,负责确定书目和组织翻译,从选题、翻译、校订各个环节予以严格把关。译丛能够面世,得益于多方的支持与协作。感谢中国人民大学出版社为这套译丛所提供的出版机会,感谢国内外学者为选定书目所奉献的智慧,感谢丛书的译者、校者和出版社的编辑人员所付出的辛勤劳动。

翻译是一种重要的知识传播方式,并会对其后的知识生产方式、消费方式、使用方式产生重要影响。希望《教育学经典译丛》的出版,能对我国教育理论知识的传播、生产、消费、使用产生实质性的影响,希望更多的人从中受益,也希望更多的人为译丛的高质量出版贡献力量。

褚宏启

2006年12月18日

# 前 言

《特殊教育导论（第十一版）》概括介绍了特殊学生的各种特征及其相关教育。xvii  
(特殊群体既包括通常所指的残疾人群，也包括天才群体。)本教材既强调对残疾群体和天才群体教学实践的关注，也强调对他们心理学、社会学及医学方面情况的关注。

我们撰写本教材主要面向以下两类读者：即将成为特殊教育工作者的人员以及将要成为普通教育工作者的人员。联邦立法规定应尽可能地接收残疾儿童进入普通教育教室中学习，普通教育教师必须为理解特殊学生群体做好准备，并且准备好与特殊教育者一起为这些学生提供合适的教育计划。本教材也适用于在其他领域致力于特殊学生工作的专业人士（例如，言语—语言病理学家、听力学家、物理治疗师、职业治疗师、适应性体育教师、咨询师、学校心理工作者）。

我们相信我们撰写了一本触及心灵和智慧的教材。我们确信，致力于特殊学生工作的专业人士不仅需要打好坚实的知识基础，也同样需要对他们的工作和所服务的人群秉持一种健康的态度。专业人员必须不断地挑战自我，从而获得对当代特殊教育领域的理论、研究和实践的扎实的认识，并能更为感同身受地理解特殊学生及其家人。

## 本版的新颖之处

正如其他的修订版，我们秉持着如下的视角进行本次修订：为读者提供有关特殊教育研究和优秀实践的最新、最准确的信息。删除了之前版本的超过 328 个参考文献，新增了双倍的约 600 个新的参考文献，以此来证明我们正在努力带来最新的视角以应对在今日学校中障碍学生教育的日益复杂性。

本版中特别重要的内容修订是广泛扩展了障碍学生进步评估的范围。在第 10 章中，我们包含了一个有关进步评估的主要部分，包括：(1) 评估监控；(2) 成果测量；(3) 测试调整。我们重新命名和改编了第 2 章，强调了联邦法律（如，NCLB, IDEA）目前对学生成果（student outcomes）的关注。同时，依照联邦法律的改变，我们在第 2 章和第 6 章对干预反应（response-to-intervention, RTI）进行了扩展和更新。

## 本版特色

XVIII

### 成功故事：工作中的特殊教育者

特殊教育者在各种教育环境中工作，范围涉及从普通教育教室到家庭辅导。虽然他们的主要职责是教学，但是他们也从事很多其他的工作，例如评估、协调和咨询。为了说明这些工作，11个章节中（第5章~第15章）每个章节都包含了一个特殊教育者工作的例子。这些例子是由佛罗里达大学的珍·B·克罗基特（Jean B. Crockett）博士撰写的，她是一名有经验的特殊教育管理工作者，同时也是一名特殊教育教师，每个故事关注一位特殊教育教师和一名学生之间的工作，并且展示给读者特殊教育工作者所面对的各种挑战，他们的动态性角色以及充分的、充满希望的特殊教育实践。这个部分强调了特殊需要学生教育的重要性，这些特殊需要是密集的、连续的、特殊化的，并且这部分也包括与CEC标准相关的、学生遇到的问题。

### 概念聚焦

这个专栏鼓励对所有教育者所关注的当前研究和特殊主题所进行的批判性思考。

### 个人视角

这个部分呈现了对障碍者的人性关怀，展示了教材中的原则如何指导学生、教师、家长及他人的个人生活。

### 教学应答：满足学生的需要

我们坚信大部分障碍学生需要深入细致的教学从而最大限度地发掘他们的潜能。由拉斯维加斯内华达大学（University of Nevada, Las Vegas）的克里斯汀·塞耶斯基（Kristin Sayeki）博士所撰写的此专栏贯穿于全书，描述了障碍学生教学中的各种优秀的、基于研究的策略（例如，记忆术、自我监控和群组监控、班级范围的同伴指导、基于计算机的视频教学、功能性行为评估和测试调整）。虽然这些策略不可能在教学方法上替代所有课程和内容，但是我们认为它们通过严谨的教学为满足特殊学生的需要提供了实践性的建议。与这个强调责任的年代相一致的是，这些专栏强调的教学实践都建立在正确的研究基础之上。

XIX

### 有效运作：合作与协同教学

每一个特定章节（第5章~第15章）都包括此专栏，由弗吉尼亚理工大学的玛格丽特·韦斯（Margaret Weiss）博士撰写，致力于介绍特殊教师与普通教师、家庭及其他专业人士之间的协同教学与合作。因为我们相信，对所有教师来说，理解专业特殊教育者对合作及普通教育课堂所作出的贡献是非常重要的，因此每个专题的第一部分包括了特殊教育者进入该领域所应掌握的知识和技能，这些知识和技能是由特殊儿童委员会（Council for Exceptional Children, CEC）在基于行为的专

业标准 (Performance-Based Professional Standards) (2001) 上所确定的。第二部分包括基于研究的教学实践的范例, 教师们可以在合作中或在真实课堂说明成功合作时运用这些例子。每个专栏都包括了如何获得所述策略或教学的更多详细信息。

## 章节预习与复习部分

- 对特殊学生的误解: 误解与事实专栏。每一章都是以几个有关本章主题的误解和事实的对比开始。这个部分很受欢迎, 前几版的长期使用者比较熟悉这个部分, 该部分充当了所涉及材料的优秀组织者的角色。
- 章节开头的引用。回顾第一版, 每章都是以引用文献或观点的摘要来开篇。学生不断告诉我们他们发现这些引用有效地吸引了他们的注意力, 并且促使他们了解教材中的一些问题。
- 引导本章阅读的问题。此部分通过问题形式着重介绍每章所涉及的主要问题。
- 章节提要。提要运用章节开头的问题为章节复习提供了一系列有效的参考。

## CEC 标准和 INTASC 原则

XX

特殊儿童委员会、知识和技能标准及州际新教师评估和支持联合会 (Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium, INTASC) 的核心原则为所有普通和特殊教育者提供了一个框架。伊丽莎白·马丁内斯 (Elizabeth Martinez) 博士, 特殊儿童委员会前任委员, 现任弗吉尼亚州罗顿郡公立学校特殊教育督学, 选择了适当的标准和原则, 并解释了其在每章内容中的适用性。这些标准和原则的特定作用在每章如下部分着重提出, 这些部分可以为未来即将成为教师的同学们提供良好的参考, 同时可以帮助学生准备诸如 PRAXIS II 一类的资格证考试。

- 本章中的标准和原则。每章包括了对前一章最为相关的 CEC 标准 (特殊教育者的职责) 和 INTASC 原则 (所有教育者的职责) 的回顾。
- 应用标准和原则。这部分要求读者应用他们对本章问题和活动内容的理解, 从而展现这些标准的实践意义。
- 标准附录。本书结尾的附录是一份丰富的 CEC 内容标准和 INTASC 核心原则的参考附录。

## 致 谢

XXIV

非常感谢下列人士为我们提供关于第十版的有价值的评论和第十一版各章的草稿。

比尔·巴弗特, 得克萨斯大学达拉斯分校 (Bill Barfoot, University of Texas at Dallas)

乔·M·布莱克伯恩, 密西西比大学 (Joe M. Blackbourn, University of Mississippi)

黛博拉·蔡尔德, 圣路易斯大学 (Deborah Childs, University of St. Louis)

杰米·D·克里斯特纳森, 孟菲斯大学 (Jaime D. Christensen, University of Memphis)



帕特丽夏·克拉克, 缅因州大学, 奥古斯特 (Patricia Clark, University of Maine, Augusta)

雷蒙德·J·达尔峰松, 库兹镇大学 (Raymond J. Dalfonso, Kutztown University)

珍妮丝·弗格森, 西肯塔基大学 (Janice Ferguson, Western Kentucky University)

塞西尔·弗雷三世, 佐治亚大学 (Cecil Fore III, University of Georgia)

芭芭拉·L·古维多, 莱斯利大学 (Barbara L. Govendo, Lesley University)

芭芭拉·格林, 俄克拉荷马中心大学 (Barbara Green, University of Central Oklahoma)

乔伊·汉斯, 路易斯安那东南部大学 (Joy Hines, Southeastern Louisiana University)

莎伦·伊什一乔登, 克雷顿大学 (Sharon Ishii-Jordan, Creighton University)

兰德尔·E·杰德勒, 得梅因地区社区大学 (Randall E. Jedele, Des Moines Area Community College)

唐娜·柯林斯, 俄克拉荷马中心大学 (Donna Kearns, University of Central Oklahoma)

康玲·克莱因一易泽尔, 佛罗里达中心大学 (Colleen Klein-Ezell, University of Central Florida)

马塞尔·勒布伦, 普利茅斯州立大学 (Marcel Lebrun, Plymouth State University)

玛丽贝思·蒙哥马利·卡斯克, 州长州立大学 (Maribeth Montgomery Kasik, Governors State University)

克里斯·奥贝林恩, 北加利福尼亚一夏洛特大学 (Chris O'Brien, University of North Carolina-Charlotte)

霍莉·帕伊, 南加利福尼亚北部大学 (Holly Pae, University of South Carolina Upstate)

黛安娜·罗杰斯一安德金森, 威斯康星大学白水分校 (Diana Rogers-Adkinson, University of Wisconsin-Whitewater)

雅克·辛格顿, 孟菲斯大学 (Jacques Singleton, University of Memphis)

特里·E·斯比格纳, 俄克拉荷马中心大学 (Terry E. Spigner, University of Central Oklahoma)

我们感谢贝丝·塔克威勒 (Beth Tuckwiller), 他目前是弗吉尼亚大学的一名博士生, 他处理了关于引文授权的繁杂的联系工作。我们再次感谢 Allyn & Bacon 的工作人员给予我们的强有力的支持和帮助。艾丽西亚·瑞丽 (Alicia Reilly), 我们的开发编辑, 她在全程参与本书的编辑工作的过程中所表现出来的平衡家庭与工作关系的能力令我们敬佩不已。简单的感谢不足以表达我们对她为我们所做的一切的谢意。她是一颗宝石。格雷格·尔博 (Greg Erb), 本版新的制作编辑, 他能将所有复杂的项目完美地完成。感谢杰夫·豪克 (Jeff Houck), 来自进步信息技术部 (Progressive Information Technologies) 的本书的项目主管, 他的冷静和自信使

我们坚信，即使作者在最后一分钟改动了稿件，他仍然可以毫无差池地处理好。编辑助理马特·布齐霍尔兹（Matt Buchholz）负责来往电子邮件和电话记录，她的极富责任感的工作对于我们在最后期限内完成书稿至关重要。感谢克里斯·埃利斯-利维（Kris Ellis-Levy），一名资深的市场管理者，他不止一次表达了对我们教材的真诚的兴趣，并且致力于将研究转化为实践。我们文字编辑，Reilly/Sobson的洛林·索伯森（Lorraine Sobson）做着了不起的工作，保证了我们文体和语法上的准确无误。我们感谢萨拉·埃文森（Sarah Evertson），他杰出地完成了寻找合适的正确的照片的工作。我们确信读者也将认同：将额外的注意力给予这些照片是非常值得的——这些照片是如此的了不起。最后，维吉尼亚·拉尼甘（Virginia Lanigan），她同时拥有着能力、专业精神、敏锐性和幽默感，是位“全能”的高手，并且善良有爱心。谢谢你，维吉尼亚。

## 最终的一些说明

XXV

最后，在这个版本中，我们增加了一位新作者——佩吉·普伦（Paige Pullen）博士，她使这本书的视野变得更加开阔和新鲜。她身兼普通教育和特殊教育教师的广泛经验为实践者们增加了非常宝贵的知识。

考虑到这是第十一版，一些读者可能会合理地猜想前两位作者是否已经对出版一个全面的最新修订版这一颇有些冗繁的工作失去了热情。我们向你们保证：我们对待这个版本和第一版没有任何不同。我们向那些以前版本的忠实读者们保证：每个更改或更新都经过了我們仔细的考量。我们希望你们会赞同，我们的修改反映了过去几年特殊教育领域的巨大变化，同时也反映了越来越容易接触到的计算机与网络所带来的信息爆炸对特殊教育领域的影响。我们同时希望你们能够认同我们并没有失信，能为你们带去关于特殊学生教育研究的精华。

丹尼尔·P·哈拉汉

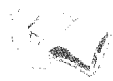
詹姆士·M·考夫曼

佩吉·C·普伦

# 目 录\*

<b>第 1 章 特殊性与特殊教育</b> .....	<b>1</b>
理解特殊性与特殊教育 .....	2
特殊学生的教育定义 .....	5
特殊学生的出现率 .....	8
特殊教育的定义 .....	9
提供特殊教育 .....	10
教师的角色 .....	14
特殊教育的历史和起源 .....	21
立法与诉讼 .....	24
特殊教育法律的目的：残疾学生的个别化教育 .....	27
特殊教育的进步 .....	32
<b>第 2 章 一体化、融合与积极成果支持</b> .....	<b>37</b>
残疾人融入社会大环境 .....	39
学校中的融合 .....	45
进步评估 .....	56
NCLB 背景下的特殊教育 .....	57
早期干预 .....	59
成年期转衔与就业 .....	62
零容忍、PBS、PBIS 和其他惩罚问题 .....	66
关于趋势和问题的总结性思考 .....	69
<b>第 3 章 多元文化特殊教育与双语问题</b> .....	<b>73</b>
美国与多元文化主义 .....	75
教育与文化多样性 .....	78
多元文化与双语特殊教育 .....	81
残疾的鉴定与分类 .....	84
进步评估 .....	85

\* 原书的作者索引、主题索引和参考文献请参见 [www.crup.com.cn/gggl](http://www.crup.com.cn/gggl)。



多元文化特殊教育与双语特殊教育 .....	87
<b>第4章 父母与家庭 .....</b>	<b>100</b>
专业人员对父母与家庭的看法在变化 .....	102
残疾儿童对家庭的影响 .....	104
家庭在治疗和教育上的参与 .....	110
结 论 .....	122
<b>第5章 智力与发展性障碍学生 .....</b>	<b>125</b>
名称中蕴涵着什么? 智力落后和智力与发展性障碍 .....	127
定 义 .....	127
出现率 .....	130
病 因 .....	130
鉴 定 .....	136
心理与行为特征 .....	137
教育方面的考虑 .....	141
进步评估 .....	143
早期干预 .....	146
成年期转衔 .....	149
<b>第6章 学习障碍学生 .....</b>	<b>160</b>
定 义 .....	162
鉴 定 .....	164
出现率 .....	167
病 因 .....	168
心理与行为特征 .....	170
教育方面的考虑 .....	178
进步评估 .....	185
早期干预 .....	190
成年期转衔 .....	191
<b>第7章 注意缺陷及多动障碍学生 .....</b>	<b>197</b>
历史概要 .....	199
定 义 .....	202
出现率 .....	203
鉴 定 .....	205
病 因 .....	206
心理与行为特征 .....	210
教育方面的考虑 .....	216
医学方面的考虑 .....	224



进步评估·····	227
早期干预·····	229
成年期转衔·····	229
<b>第 8 章 情绪或行为障碍学生·····</b>	<b>237</b>
术 语·····	240
定 义·····	241
分 类·····	243
出现率·····	243
病 因·····	244
鉴 定·····	248
心理与行为特征·····	250
教育方面的考虑·····	258
进步评估·····	265
早期干预·····	266
成年期转衔·····	268
<b>第 9 章 沟通障碍学生·····</b>	<b>273</b>
定 义·····	275
出现率·····	277
沟通变式·····	277
语言障碍·····	279
言语障碍·····	285
教育方面的考虑·····	289
进步评估·····	294
早期干预·····	295
成年期转衔·····	299
<b>第 10 章 聋或重听学生·····</b>	<b>304</b>
定义与分类·····	306
出现率·····	308
耳朵的解剖学与生理学·····	308
听觉障碍的鉴定·····	310
病 因·····	311
心理与行为特征·····	313
教育方面的考虑·····	322
进步评估·····	330
早期干预·····	333
成年期转衔·····	334



<b>第 11 章 盲或低视力学生</b> .....	<b>341</b>
定义与分类 .....	345
出现率 .....	347
眼睛的解剖学与生理学 .....	347
视觉障碍的鉴定 .....	348
病 因 .....	349
心理与行为特征 .....	352
教育方面的考虑 .....	358
教育安置模式 .....	372
进步评估 .....	374
早期干预 .....	376
成年期转衔 .....	377
<b>第 12 章 自闭症候群学生</b> .....	<b>384</b>
历史背景: 康南与阿斯伯格的研究 .....	385
自闭症候群的定义 .....	386
出现率 .....	387
病 因 .....	389
鉴 定 .....	392
心理与行为特征 .....	394
教育方面的考虑 .....	400
进步评估 .....	411
早期干预 .....	412
成年期转衔 .....	413
<b>第 13 章 低发生率残疾、多重残疾、重度残疾学生</b> .....	<b>419</b>
定义与出现率 .....	420
脑外伤 .....	421
盲 聋 .....	427
对许多低发生率、多重残疾和重度残疾学生的考虑 .....	437
<b>第 14 章 肢体残疾与病弱学生</b> .....	<b>453</b>
定义与分类 .....	456
出现率与需要 .....	457
神经运动障碍 .....	457
肢体与肌骨障碍 .....	463
其他影响健康或肢体能力的情况 .....	463
肢体残疾的预防 .....	466
心理与行为特征 .....	467
日常生活中的假体、矫形器与适应装置 .....	469



教育方面的考虑·····	471
早期干预·····	478
转 衔·····	480
<b>第 15 章 天才学生</b> ·····	<b>485</b>
定 义·····	487
出现率·····	490
天才的起源·····	490
天才的鉴定·····	491
心理与行为特征·····	492
天才学生及其教育的文化价值观·····	495
被忽视的天才学生群体·····	496
教育方面的考虑·····	502
<b>附录 CEC 内容标准和 INTASC 核心原则</b> ·····	<b>516</b>
<b>术语表</b> ·····	<b>521</b>
<b>译后记</b> ·····	<b>540</b>

## 特殊性 with 特殊教育

只有勇敢的人  
才敢直面阴霾——  
拒绝混沌，  
逃离迷失，  
无视异象，  
宽大胸怀。  
因此，只有勇敢的人  
才敢无畏地包容差异。

3

——理查德·H·亨格福德 (Richard H. Hungerford)  
《说蝗》 (“On Locusts”)

### 引导您阅读本章的问题

- 如何理解特殊性与特殊教育？
- 教育上如何定义“特殊学生”？
- 特殊学生的出现率是多少？
- 如何定义“特殊教育”？
- 如何提供特殊教育？
- 教师在特殊教育中扮演什么角色？
- 特殊教育的起源是什么？
- 哪些立法和诉讼影响了特殊教育？
- 残疾学生的个别化教育如何达成特殊教育法律的目的？
- 我们对特殊教育的进步有什么展望？

### 对特殊学生的误解

4

误解 ■ 公立学校可以选择不为某些残疾学生提供教育。

事实 ■ 联邦立法明确规定，为了获得联邦资金，每个学校系统都必须为所有学生提供免费合适的公立教育 (free appropriate public education, FAPE)，无论学生是否残疾。

误解 ■ 法律规定，必须将残疾学生安置在最少受限制环境 (the least restric-



tive environment, LRE) 中。最少受限制环境就是普通班。

**事实** ■ 法律确实规定学校应将残疾学生安置在最少受限制环境中。但是,最少受限制环境并不一定就是普通班。最少受限制环境是指让学生尽可能地不与家庭、家人、社区以及普通班级相隔离,同时能够获得合适的教育。在某些情况下(并不是在所有情况下),安置在最少受限制环境中意味着将学生安置于普通班。

**误解** ■ 大多数残疾的原因已经明确,但我们对如何帮助残疾个体克服或补偿缺陷知之甚少。

**事实** ■ 尽管人们在对残疾病因的解释上已经取得了一定进步,但在大多数情况下,残疾的病因仍是未知的。与对残疾病因的了解程度相比,人们对如何治疗残疾更加了解。

**误解** ■ 残疾人和健全人一样。

**事实** ■ 首先,没有两个人是完全相同的。每个残疾人都是独一无二的个体,就像其他任何健全人一样。在大多数情况下,他们的大部分能力都与健全人相当。然而,残疾毕竟是少数人的一个特征。我们应该认识残疾的本质,但也必须看到残疾个体拥有许多能力——即与大多数人共有的其他特征,这点非常重要。

**误解** ■ 残疾就是障碍(handicap)。

**事实** ■ 残疾是指缺乏特定能力从事某种活动。而障碍是指强加于个体身上的不利因素。残疾未必会导致障碍,这取决于环境。例如,无法走路在学习阅读中不是障碍,但是在需要站立的球类运动中就可能成为障碍。有时候,没有必要人为地将障碍强加给残疾个体。例如,一个学生不会用笔写字但可以使用打字机或文字处理器,那么有必要提供这些仪器,以免他成为障碍个体。

5 研究特殊学生就是研究差异性。特殊学生在某些方面不同于普通学生。用非常简单的话说,这样的学生在思维、视觉、听觉、语言、社交或行动上存在障碍或具有特殊才能。更有甚者,他(她)同时拥有多种特殊能力或残疾。如今,在全美的公立学校中已鉴定出六百万以上这样的特殊学生。美国 1/10 以上的学龄学生被视为特殊学生。甚至许多所谓的正常学生也存在与学业相关的问题,这一事实让特殊性研究变得分外迫切。

研究特殊学生也是在研究相似性。特殊学生并非与普通学生完全不同。事实上,大多数特殊学生与普通学生的共同点多于他们的不同点。直到最近,专业人员以及非专业人员都一直更为关注特殊学生和非特殊学生的差异性,以至于几乎不考虑他们的相似性。如今,我们更多地关注特殊学生和非特殊学生的共同点——即他们在特征、需要和学习方式上的相似之处。因此,特殊学生的研究变得更加复杂,人们开始挑战许多所谓的关于残疾儿童和青少年以及天才儿童和青少年的定论。

## 理解特殊性与特殊教育

学习自然科学的学生可能会自夸其学科的难度,因为他们必须识记很多事实性知识并将其组合起来。特殊教育的学生所面对的问题则相当不同。诚然,他们要学习事实性知识,但与他们所要解决的谜团或分歧相比,他们所要掌握的事实性知识则要少得多。任何关于人类的研究都必须考虑其固有的模糊性、矛盾性和未知性。