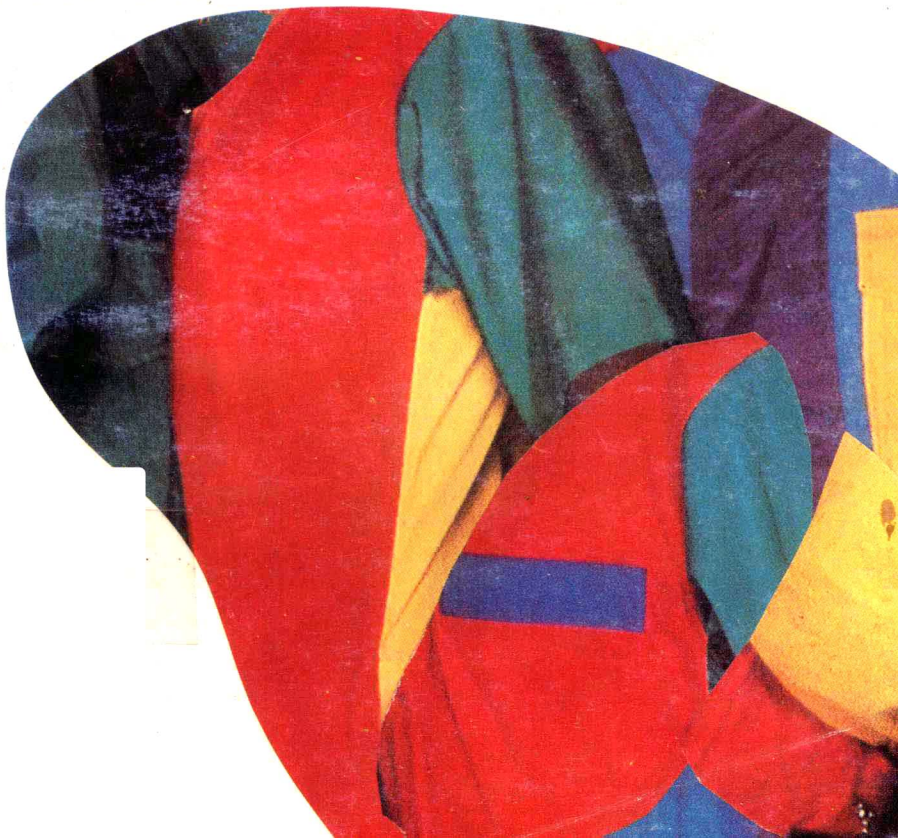


XIN LI XUE JIAO CHENG

心理學 教程

李新 主編 周建中 副主編



心 理 学 教 程

李 新 主 编 周 建 中 副 主 编

广东高等教育出版社

心理学教程

李 新 主编 周建中 副主编

广东高等教育出版社出版发行

广州中医学院印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 10.9印张 218千字

1990年2月第1版 1990年2月第1次印刷

印数：1—15100册 定价：3.50元

书号 ISBN 7—5361—0431—6/B·14

本书各章编者

李 新	第一章	绪论
王泽欢	第十三章	品德心理
何文达	第二章	科学的心理观
谭小嫻	第三章	感觉和知觉
廖丽珠	第四章	记忆
谢洁依	第五章	思维
蓝 澄	第六章	想象
周建中	第七章	注意
	第八章	技能
	第十四章	学校中的群体心理
陈振中	第九章	情绪与情感
刘桂眉	第十章	意志
王凤兰	第十一章	个性倾向性
林振海	第十二章	个性心理特征
关真如	第十五章	青少年的心理卫生

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学的对象、性质与地位	(1)
第二节 心理学的任务和作用	(6)
第三节 心理学研究的设计与方法	(11)
第四节 心理学的发展与现状	(16)
第二章 科学的心理观	(22)
第一节 人的心理的实质	(22)
第二节 心理的生理学基础	(28)
第三节 人类个体的心理发展	(41)
第三章 感觉和知觉	(49)
第一节 感觉和知觉的概述	(49)
第二节 感觉和知觉的规律	(61)
第三节 青少年观察力的培养	(68)
第四章 记忆	(75)
第一节 记忆的概述	(75)
第二节 记忆过程的分析	(84)
第三节 青少年记忆的特点及培养	(97)
第五章 思维	(103)
第一节 思维的概述	(103)
第二节 思维过程和概念形成	(109)
第三节 青少年思维的特点及培养	(123)
第六章 想象	(131)

第一节	想象的概述·····	(131)
第二节	无意想象和有意想象·····	(135)
第三节	青少年想象的特点及培养·····	(143)
第七章	注意 ·····	(147)
第一节	注意的概述·····	(147)
第二节	注意的种类、规律及其应用·····	(151)
第三节	注意的品质及其培养·····	(158)
第八章	技能 ·····	(164)
第一节	技能的概述·····	(164)
第二节	技能的形成·····	(167)
第三节	学生的技能的培养·····	(173)
第九章	情绪与情感 ·····	(179)
第一节	情绪与情感的概述·····	(179)
第二节	情绪与情感的种类·····	(185)
第三节	青少年情绪、情感的特点及调节、 培养·····	(192)
第十章	意志 ·····	(198)
第一节	意志的概述·····	(198)
第二节	意志行动的心理过程·····	(203)
第三节	青少年意志的特点及培养·····	(212)
第十一章	个性倾向性 ·····	(218)
第一节	个性倾向性的概述·····	(218)
第二节	青少年个性倾向性的导向·····	(226)
第十二章	个性心理特征 ·····	(239)
第一节	个性心理特征的概述·····	(239)
第二节	青少年个性心理特征的培养·····	(255)

第十三章 品德心理	(271)
第一节 品德的概述.....	(271)
第二节 学生品德形成的心理过程.....	(274)
第三节 学生不良品德的矫正.....	(287)
第十四章 学校中的群体心理	(293)
第一节 群体心理的概述.....	(293)
第二节 学校中的人际关系.....	(302)
第三节 集体心理在学校管理中的应用.....	(316)
第十五章 青少年的心理卫生	(321)
第一节 心理卫生的概述.....	(321)
第二节 青少年健康心理的培养.....	(325)

第一章 绪 论

什么是心理学？

心理学在社会主义两个文明
的建设中有什么作用？

怎样研究心理学？

这是学习心理学首先要懂得的问题。

第一节 心理学的对象、性质与地位

一、心理学的对象

任何一门学科都有它的特定研究对象，否则就不能成为一门学科，那么，心理学的研究对象是什么呢？

现代心理学家冯特（Wilhelm Wundt）认为，心理学的研究对象是“直接经验”。①

美国心理学家R. R. 希尔加德等认为，心理学的研究对象是“个体行为和心理过程”。②

①杨清：《现代西方心理学主要派别》，辽宁人民出版社，第80页。

②（美）E. R. 希尔加德等：《心理学导论》，上册，北京大学出版社，第17页。

苏联心理学家B.B.波果洛夫斯基等认为,“心理学研究对象是心理”,包括各种心理现象及其规律性。^①

我国当代心理学家认为,心理学的研究对象是人的心理活动规律”。^②

从冯特到当代心理学家,对心理学的研究对象的不同提法,说明心理学家随着科学技术发展,对心理学的研究对象的认识日益深刻、准确和完整。

人的心理有内容与形式两个侧面。心理内容是指来源于客观现实为人们所意识到的各种映象的本身,而心理形式是指这种映象存在的方式、组织和结构。例如,你看见香蕉,听到歌声,懂得改革、开放的意义,在大脑中留下集体形象和具体想法,都是心理内容,而“看见”、“听到”、“懂得”则是心理活动形式。心理学主要是研究人的心理活动的形式及其发展变化规律。当然,心理学在考察人的心理现象时,也不可避免地涉及到一些心理内容,因为内容上形式统一不可分的。

一般来说,心理学是从两个方面去研究人的心理:一是心理过程,包括认识、情感、意志的过程;二是个性心理,包括个性倾向和个性心理特征,^③(如图1—1)这些都是普通心理学的研究内容。编者考虑到师范院校学生将来从事教育工作需要,本书以普通心理学为框架,适当加进教育心理学和管理心理学某些内容,如技能、品德心理,群体心理

①(苏)B.B.波果洛夫斯基等:《普通心理学》,人民出版社第8—9页。

②林传鼎等主编:《心理学词典》,江西科学技术出版社,第58页。

③有些心理学著作还加上“心理状态”这一心理成份。

和心理健康，并尝试把这些内容与普通心理学基本理论融合为一体，使之更有针对性，实践性。

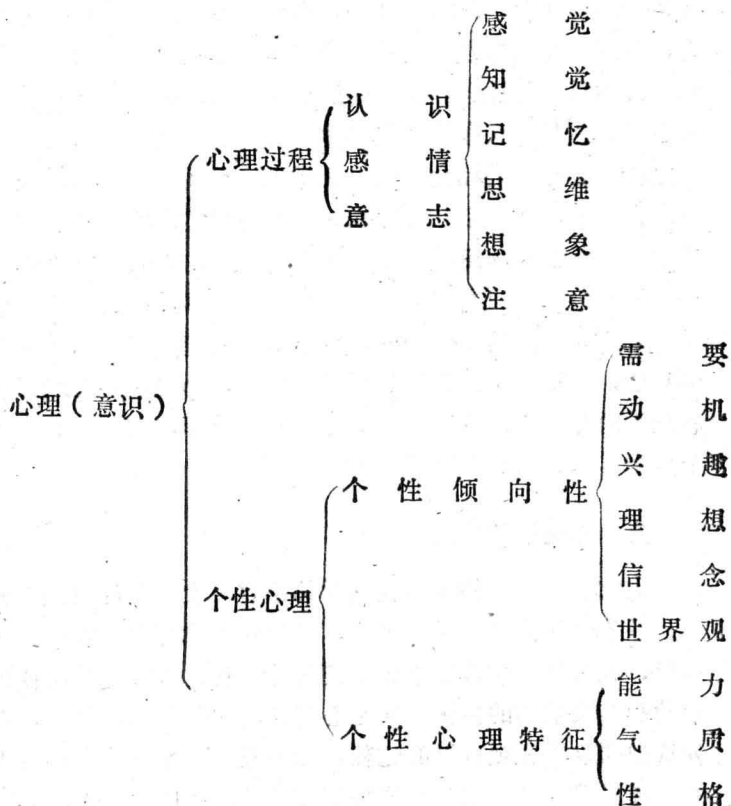


图1-1 心理学研究对象的结构关系

二、心理学的性质

一门学科的性质，是由它的研究对象特殊性质的规定性

所决定的。心理学究竟属于哪一类学科？在国内、外心理学界都有过争论。有人认为，心理学是社会科学；有人认为，心理学是自然科学；有人认为，心理学是思维学科；有人认为，心理学是偏自然科学的边缘科学。我们认为，心理学是介于自然科学与社会科学之间的中间学科。为什么这样说呢？从心理主体看，人即是自然实体，又是社会实体；从心理的根源看，心理即是社会产物，又是人脑发展产物；从心理反映内容上看，即包括社会存在，又包括自然现实；从心理活动来看，即是大脑反映活动，也是客观事物刺激的结果。因此，心理学是一门介于自然科学与社会科学之间、介于生理学与社会学之间的中间科学，不能简单地把心理学归结为自然科学，也不要机械地把心理学理解为社会科学。当然，在心理学的分支中，有一些分支偏于社会科学，有一些分支偏于自然科学，这也是客观存在的。

三、心理学的地位

大家都两道，构成现代科学体系有三大基石：自然科学、社会科学和哲学。那么，以研究人的心理为对象的心理学，在现代科学体系中居于何种地位呢？人既是从事认识活动和实践活动的主体，又是心理活动的载体和承担者，任何认识和改造客观世界的过程，如果没有人参加或者违背人的心理活动规律，则难以实现雄伟的目标。因为，人的心理活动规律贯穿于人的生命过程的始终，贯穿于人类社会实践的始终，贯穿于每门科学发展的始终。据此，苏联科学分类家凯德洛夫(B·M·KeipoB)认为，心理学在整个科学系统中占有中心位置。为了说明这一点，凯德洛夫绘制了一个“科

学三角形”（如图1—2）。表明心理学处于哲学、自然科

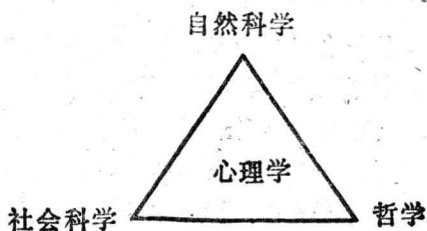


图1—2 心理学在科学体系中的地位（1）

学和社会科学之间的中间地位，与三者发生直接联系。后来，凯德洛夫根据科学技术发展，对科学三角形做了某些补充，改为科学纺锤形（如图1—3），进一步揭示心理学同其他科学的

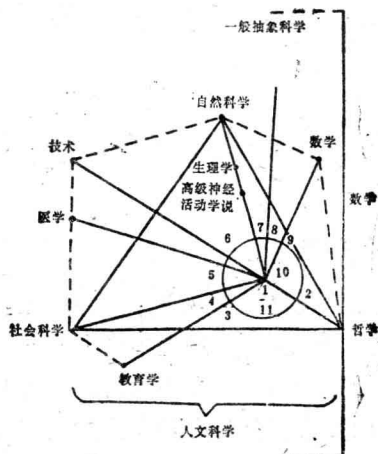


图1—3 心理学在科学体系中的地位（2）

接触点，说明心理学确实处于许多科学系统中的核心地位。在三角形中，首先划分出心理学的研究范围（图1）；在心理学和自然科学的接合部分上是动物心理学（图7）；心理学在同生产实践，科学技术、医疗活动等方面的交叉点上，产生劳动心理学、工程心理学、（图6），医学心理学、病理心理学（图5）。心理学同一般抽象科学的联系，在控制论的接合上形成心理控制论（图8），同数学的接合部上又形成数学心理学（图9）。在心理学和社会科学的接合上便产生社会心理学（图4）。以及一些独立的应用心理学分支，如教育心理学（图3）等。心理学与哲学联系，是通过不同立场、观点和方法，从不同方面研究人的思维过程（图2）。创造心理学是人类智力活动的最高级领域（图10），它同科学技术、文学艺术和社会活动有密切联系，是心理学与哲学接触点上的重要升华。可见，心理学在现代科学体系中占有核心地位。①

第二节 心理学的任务和作用

一、心理学的任务

科学的任务就是揭示客观规律，并用来指导人的实践活动。所谓规律是指事物发展过程中的本质联系和必然趋势。科学心理学的任务就是探索心理规律，要查明环境因素，机体因素和心理因素的变化与心理变化的确定关系，得以调控

①凯德洛夫：《关于心理学的方法论问题》，载《心理学探新》1983年，第4期，第46—47页

人的实践活动。

（一）研究心理现象的发生

世界上一切现象，包括自然现象，社会现象和精神现象，都不是孤立存在的，而是相互制约。任何心理现象的发生都受到客观条件和主观因素的制约，并对其它现象产生一定的影响。例如，强烈的刺激物的突然出现引起学生无意的注意，并对正在集中注意听课的学生产生消极影响；强烈的求知需要能诱发学生产生学习动机，并对学习活动产生积极的影响。研究心理现象的发生，揭示它的规律，乃是心理学研究任务之一。人们一旦懂得了制约心理现象发生因素，便能创设或控制条件，诱发或消除某种心理现象的发生，这对于改造主观世界和客观世界，有着重要的意义。

（二）预测心理活动的发展

任何事物的发展，有一个从简单到复杂，从低级到高级的发展过程。科学的任务亦要预测未来，弄清事物的发展趋势，因此，预测个体与群体心理的发展，也是心理学任务之一。例如，儿童怎样从动作思维发展到形象思维，再发展到逻辑思维；科学概念的形成，怎样从具体到抽象，从模糊到精确。通过预测心理发展的一般规律，对于做好教育工作和培养人才，有着重要意义。有人疑问：人的心理看不见、听不到、摸不着，怎样预测它的发展呢？这个问题不难回答。因为宇宙之间一切事物都服从因果关系。有这种东西，必然会产生那种东西，有那种东西，必然会产生另一种东西。根据因果关系，可以由看得见的东西，推断出看不见的东西。

（三）调控人的心理与行为

心理学探索人的心理活动规律，最终目的是为了有效地

调控人的心理与行为，以实现人类心理活动最优化，使个人进步，使社会昌盛。人的心理需要控制也可以控制。一个人的心理不能自我控制，则不能成为正常的人；一个社会的大众心理失去他控制，则不能保证人类社会的正常活动，比如，一个自私心理严重的人，如果不能自控，便可出现损人利己的行为，甚至杀人放火；一部分人过激情绪，如果不接受他控制，想怎么干就怎么干，天下就会大乱，国无宁日。因此，研究心理控制的条件、方式和手段，更好地调控人的心理与行动，也是心理学不可忽视的任务。

二、心理学的作用

人是认识世界和改造世界的主体，任何实践活动都离不开人。心理学研究人的心理活动规律，有助于提高人类认识世界和改造世界的能力，在人类生存斗争中起着重要的作用。

（一）在人类精神文明建设中的作用

人类精神文明建设，在不同的时代、不同的国家，有不同的内容。在我们社会主义国家里，主要是思想道德建设和教育科学文化建设。

思想建设对象是人，要做好人的思想工作，必须懂得人的心理。马克思主义，党的方针政策、社会规范，只有通过人的心理活动，内化为个体信念，才能改变人的精神面貌，人的行为不能越轨。心理学的分支《思想工作心理学》，主要是探索思想工作中心理学原理、原则和方法的科学，对于做好人的思想工作，提高劳动者的社会主义觉悟，矫正过错行为，起着重要的作用。

要使全国人民有良好的道德品质，必须加强道德教育。要把社会道德观念内化为个体道德品质，必须掌握个体品德形成的心理规律，心理学的分支《德育心理学》，主要是探索个体道德品质的形成、发展及其规律性的科学，对于个体道德认识的提高、道德情感的培养、道德意志的培养、道德行为的训练、不良品德的矫正，均作了深刻的论述，这对年轻一代进行品德教育，以及提高全民族的道德水平，亦起重大作用。

发展教育事业，培养合格的劳动者和专门人才，是我国精神文明建设一项重要内容。教育的过程，是受教育者学习知识、掌握技能、发展智力、培养能力的过程，要取得最佳教育效果必须掌握受教育者的心理特点和教育过程的心理规律。心理学的分支《发展心理学》和《教育心理学》，分别研究个体心理发生、发展规律，研究受教育者掌握知识、技能、发展智力、培养能力的规律，这对于开展教学改革，提高教学质量，实现教育工作科学化，培养合格人才，亦起着促进作用。

我国进行现代化建设，必须依靠科学，提高全民族的科学水平。而科学技术的提高和科学知识的普及，在任何时候都离不开科学工作者，都要充分发挥他们的聪明才智。心理学的分支《创造心理学》，主要是探索科学创造过程中的心理规律，研究科学工作者的智能结构，个性心理特征和科学工作群体心理对创造过程的影响。领导者如果自觉地运用《创造心理学》的基本理论，对于提高广大科技人员的积极性和创造性，对于发展科学技术和普及科学知识，对于提高全民族科学水平，亦起着推动作用。

（二）在人类物质文明建设中的作用

人类的物质文明的建设，主要是物质生产和物质生活的改善。我国改革开放以来，社会物质生产能力有了很大提高，人民的物质生活有很大的改善，但同发达的工业化国家相比，我国还比较落后。因此，加快物质文明建设，还是全国人民一项艰巨任务。

任何物质的生产都离不开人与物两大因素。我们要提高物质生产能力，必须使人——机系统的工效达最优化。心理学的分支《工程心理学》，主要是研究人——机系统中，人对信息的接收、加工、储存以及采取决策的规律性，使人对来自机器的信息能正确地感知，作出正确解释，然后根据已掌握的规则作出正确的决策。总之，工程心理学回答的是人——机系统中有关心理参数，使机器与劳动者生理、心理相适应，这对于提高物质生产效率起着巨大作用。

要提高物质生产效率，必须科学地组织劳动生产、改善劳动生产条件，防止工伤事故发生。心理学的分支《劳动心理学》是从人与劳动工具、劳动环境的关系上来研究人的心理活动规律的科学，包括研究劳动活动中的心理原理和原则，劳动者生产劳动最优化的途径，生产机械化、自动化对人的心理状态、心理活动所产生的影响。这对于保护劳动者的身心健康，调动劳动者生产积极性，促进社会劳动生产率的提高，亦起着重要作用。

人是创造物质财富的主体，要提高劳动生产率，必须提高劳动者的积极性和创造性。心理学的分支《管理心理学》，主要是探索企业管理中人的心理活动规律，包括个体、群体以及组织中的心理活动规律，从而不断改进管理体制、方法