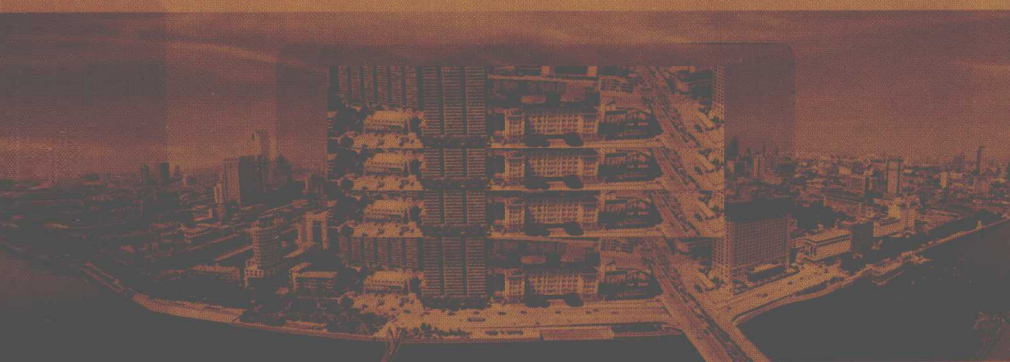


天津教育史六十年

(1949—2009)

TIAN JIN
JIAOYUSHI 60 NIAN

黄立志 ◎ 编著
何建芬



中国物资出版社

天津教育史六十年

(1949—2009)

黄立志 何建芬 编著

中国物资出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

天津教育史六十年：1949～2009 / 黄立志，何建芬编著.
—北京：中国物资出版社，2010.9
ISBN 978 - 7 - 5047 - 3552 - 2

I. ①天… II. ①黄… ②何… III. ①教育史—天津市—
1949～2009 IV. G527.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 178771 号

策划编辑 王宏琴
责任编辑 范虹轶
责任印制 方朋远
责任校对 孙会香

中国物资出版社出版发行

网址：<http://www.clph.cn>

社址：北京市西城区月坛北街 25 号

电话：(010) 68589540 邮政编码：100834

全国新华书店经销

三河市西华印务有限公司印刷

开本：850mm × 1168mm 1/32 印张：10.375 字数：259 千字

2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

书号：ISBN 978 - 7 - 5047 - 3552 - 2/G · 0514

定价：25.00 元

(图书出现印装质量问题，本社负责调换)

序言

历史是前人走过的足迹，是今人借鉴的经验和教训，是后人发展的基础。天津教育六十年，道路是曲折的，成就是辉煌的。六十年的时间值得也需要去整理和总结。解放后天津教育史就是天津的教育工作者为了发展教育，培养下一代所做出的卓有成效的和值得反思的历程。

天津作为我国北方经济中心，沿海最大的港口城市，已经成为我国经济发展的“第三极”，其发展速度、质量和效率已成为国内外关注的焦点。天津的教育和她的城市定位一样保持着全国领先的地位。2004年，天津学前、小学和初中教育毛入学率已经达到中等发达国家水平，高中阶段和高等教育毛入学率与中等发达国家的差距也正在迅速缩小。截至2008年年底，全市高等教育毛入学率已达55%，进入了高等教育普及化阶段，已经达到中等发达国家的水平。南开中学曾经走出了两位共和国总理，这在全国所有中学中是绝无仅有的。天津的职业教育在全国率先创立了“半工半读”教育模式，从2008年开始举行了第一届全国院校技能大赛，现在已经举行了三届。天

津的教育是天津人引以为豪的，也是值得骄傲的。政治、经济、社会和文化的发展与教育的发展是相辅相成的。政治、经济、文化的发展决定了教育的发展，反过来，教育又促进了它们的进一步发展。

作为环渤海经济带核心的直辖市天津，对新中国成立后六十年的教育发展史进行总结很有意义。天津外国语大学教育技术系黄立志博士等几位老师收集资料，进行研究、撰写。这部《天津教育史六十年（1949—2009）》既是一本记录天津教育轨迹的著作，也是一本宣传天津教育成就的书籍，还是一本思考天津教育得失的图书。他们诠释了天津教育六十年的经验与教训，为我们今后总结和研究这段历史提供了一个样本。该书深受“史料即史学”传统史学观念的影响，注重从大量的史料中去得出结论，而不是先有结论然后找史料来论证。值得一提的是，对“文化大革命”时期的教育作者不是一笔带过，或者简单地套用“惨遭破坏，损失严重”，而是在挖掘缺失史料基础上进行了一些客观的分析。在这部历史著作中，不仅对于“二重证据法”和“考据学”等中国传统史学的方法和理论具有自己的学术理解，而且在一定程度上吸收了法国“年鉴学派”的史学方法，借鉴了在美国受到西方史学影响的黄仁宇“大历史观”的路子，采用平民史学、比较史学、定量史学、心态史学、口述史等多种方法，尽量做到博采众长。

从2002年原天津外国语学院建立了教育技术学本科专业，至今已经有5个学科种类。这部著作的出版增添了天津外国语大学教育学的一道亮色，说明这个学科在探索，在前进，在发展。作为学校的一位领导，曾经多年在天津教育科学研究院从事教育研究，看到这部书稿即将出版感到十分欣慰和高兴。

从天津建卫至今天津有606年的历史，有必要对这段时间的政治、经济、文化、教育和地理变迁进行梳理和研究，这就是

“天津学”。这部著作的出版无疑丰富了“天津学”的教育内容，拓展了天津教育史研究的视野。

在 20 世纪末我国学术界已经开始关注新中国教育史的教学与研究工作，该书为全国解放后教育史的研究提供了翔实的地方教育史资料，而且对于其他省市教育史的编写都具有某种启发和借鉴。

天津外国语大学党委副书记

王志平 研究员

2010 年仲夏于天津市马场道和平楼



目录

第一章 引 论	(1)
第一节 研究意义及文献综述	(1)
一、研究的意义	(2)
二、文献综述	(5)
第二节 相关概念的界定	(10)
第三节 理论框架和主要内容	(12)
一、初步发展时期(1949—1966)	(12)
二、低落时期(1966—1976)	(14)
三、稳步发展时期(1976—1999)	(18)
四、快速发展时期(1999—2009)	(20)
第四节 主要线索和理论创新	(25)
第五节 研究方法 with 手段	(28)
第二章 解放后天津高等教育史	(32)
第一节 高等教育的初步发展时期(1949—1966)	(33)

一、解放初期院校调整阶段	(33)
二、“大跃进”时期高等教育的剧烈扩张	(36)
三、20世纪60年代初期高校调整	(37)
四、曾经在津的天津高校情况	(39)
第二节 高等教育的低落时期(1966—1976)	(41)
一、高等教育的规模有落有起	(41)
二、原因分析	(45)
三、关于“开门办学”及其教育质量的问题	(46)
四、天津外国语学院创立	(49)
第三节 高等教育的稳步发展时期(1976—1999) ...	(50)
一、高校规模变化情况	(50)
二、院校重组和更名情况	(53)
三、研究生教育情况	(55)
四、教育行政部门和教育团体情况	(56)
第四节 高等教育快速发展时期(1999—2009) ...	(57)
一、普通高等教育数量总体升高	(58)
二、普通高等教育质量不断提升	(60)
三、对外国际交流日益频繁	(65)
四、天津教育行政部门和教育团体情况	(66)
五、天津高等教育投入情况	(66)
第五节 解放后张伯苓教育思想研究综述	(67)
一、改革开放前张伯苓教育活动和思想研究	(68)
二、改革开放后张伯苓教育活动和思想研究	(70)
三、关于张伯苓先生的历史评价	(76)
第三章 解放后天津基础教育史	(82)
第一节 基础教育的初步发展时期(1949—1966) ...	(83)
一、学前教育的初步发展	(85)

二、中小学教育的初步发展	(86)
三、特殊教育不断发展	(89)
第二节 基础教育的低落时期 (1966—1976)	(89)
一、学前教育大起大落	(91)
二、中小学教育有所发展	(93)
三、特殊教育艰难维持	(99)
第三节 基础教育的稳步发展时期 (1976—1999) ...	(99)
一、学前教育大力发展	(100)
二、中小学教育曲折发展	(102)
三、特殊教育全国领先	(108)
第四节 基础教育的快速发展时期 (1999—2009)	(109)
一、学前教育数量和质量快速发展	(110)
二、中小学教育走在全国的前列	(111)
三、特殊教育保持平稳	(122)
四、著名小学教育家杜蕴珍	(124)
第四章 解放后天津职业教育史	(126)
第一节 职业教育初步发展时期 (1949—1966)	(127)
一、解放初期职业教育情况 (1949—1958)	(127)
二、“大跃进”时期的职业教育 (1958—1961) ...	(128)
三、职业教育的调整时期 (1961—1966)	(129)
四、这个时期的职业教育管理体制	(131)
第二节 职业教育低落时期 (1966—1976)	(131)
一、“文化大革命”期间的第一个阶段 (1966—1970)	(132)
二、“文化大革命”期间的第二个阶段 (1970—1976)	(133)
第三节 职业教育稳步发展时期 (1976—1999)	(134)

一、中等职业教育的曲折发展	(134)
二、高等职业教育的建立	(138)
三、职业教育法规逐步建立	(142)
第四节 职业教育快速发展时期(1999—2009)	(143)
一、建立了从中专到博士完整的职业教育体系	(143)
二、构建了技能大赛制度	(146)
三、职业教育面临的调整	(148)
四、完善了促进职业教育发展的地方法规	(150)
五、职业教育学博士生导师刘春生教授	(152)
第五章 解放后天津成人教育史	(157)
第一节 成人教育的初步发展时期(1949—1966)	(157)
一、扫盲教育运动蓬勃开展	(158)
二、业余教育不断发展	(159)
三、干部教育红红火火	(161)
四、广播电视教育起步	(163)
第二节 成人教育的低落时期(1966—1976)	(164)
一、第一阶段遭受破坏的情况(1966—1970) ...	(164)
二、第二阶段教育恢复和缓慢发展情况 (1970—1976)	(166)
第三节 成人教育的稳步发展时期(1976—1999)	(171)
一、扫除文盲领先	(172)
二、成人补习教育发达	(173)
三、成人高等教育不断发展	(174)
四、高等自学考试超前	(177)
五、天津的广播电视教育前列	(178)
六、网络成人教育建立	(180)
七、成人教育立法完备	(181)

第四节 成人教育的调整时期 (1999—2009)	(181)
一、天津的成人教育	(182)
二、高等自学考试的情况	(185)
三、天津的广播电视教育	(186)
四、网络成人教育	(190)
五、成人教育人物	(191)
第六章 解放后天津民办教育史	(193)
第一节 民办教育的调整时期 (1949—1966)	(193)
一、解放初期民办教育的状况	(194)
二、“大跃进”时期和“文革”前的民办教育	(195)
三、天津商职的办学历程	(195)
第二节 民办教育的高涨时期 (1979—1999)	(196)
一、高涨时期天津民办教育简况	(197)
二、天狮学院办学情况	(198)
第三节 民办教育的过渡时期 (1999—2009)	(200)
一、民办教育的发展状况	(200)
二、民办高校过渡现状的原因分析	(207)
三、今后天津民办教育展望	(209)
第四节 教育实干家——李瑞环	(211)
一、重视整个教育的投入	(213)
二、情系成人教育的开展	(218)
三、关心基础教育的发展	(219)
四、扩大民办教育规模	(221)
第七章 解放后天津社会教育史	(222)
第一节 教育出版事业的变迁	(222)
一、教育类期刊	(223)

二、教育类报纸	(228)
三、高校的期刊	(229)
四、天津市 EI 源期刊	(243)
五、今后本市教育期刊发展战略	(243)
六、教育类出版社	(245)
第二节 社会教育设施的发展	(247)
一、校外教育机构	(247)
二、公共图书馆	(249)
三、高校图书馆	(254)
四、中小学图书馆	(255)
第三节 教育科研机构的变迁	(255)
一、天津市教育科学研究院	(255)
二、天津市电化教育馆	(257)
第四节 武训式的支教模范白芳礼老人	(257)
一、暮年蹬车勤俭助学	(257)
二、筹集公司扩大助学	(260)
三、支教风范光照后人	(261)
第八章 天津市教育展望	(266)
第一节 继续加强基础教育	(266)
第二节 大力发展高等教育	(269)
一、提升普通高等教育质量	(269)
二、大力发展高等职业教育	(271)
第三节 适当关注教育公平	(272)
一、外来务工子女在津上学问题	(272)
二、男女生比例问题	(274)
第四节 适度发展民办教育	(275)

第五节 创新职成教管理机构	(276)
一、建立教育培训委员会的意义	(276)
二、建立教育培训委员会的原则策略	(278)
三、建立产学合作委员会的原则	(279)
参考文献	(281)
附录1 解放后天津教育史六十年大事记	(288)
附录2 天津市教育行政部门及主要领导变更情况	(313)
后 记	(315)

第一章 引 论

1404 年天津建卫，从此揭开了天津历史的篇章。近代天津曾经在旧中国显赫一时，天津的教育同样曾经引领当时的潮流：洋务教育的发端地之一，水师学堂、电报学堂、军医学堂在 19 世纪 80 年代相继建立。“五四”运动以后，天津的初等、中等、高等教育迅速发展，成为北方的一个文化教育重镇。新中国成立给天津的教育带来了新的活力，由于解放较早，天津的教育实践与经验为新中国教育制度的制定积累了宝贵经验。改革开放以后，天津已经成为北方最大的开放港口城市，各级各类教育在全国颇有影响，有的方面开创了全国之先河。这样，我们研究天津教育史不仅对于本市而且对于全国都具有一定意义。

第一节 研究意义及文献综述

英国哲学家弗朗西斯科·培根曾经说过：读史能够使人明智。天津六十年的教育历史有许多值得我们记录和缅怀的。这不仅仅是歌颂我们所走过的辉煌道路，而且还是未来天津教育发展的借鉴。英国的柯林伍德（R. G. Collingwood）在其《历史的观念》一书中批评罗伯特·麦肯齐在 1880 年写的《十九世纪史》时候，引用原书的观点：“人类历史是一部进步的记录，是积累知识和增长智慧的记录，是智力和福祉从低级到高级不断前进的

记录……”^①柯林伍德认为这是三流历史学家“最乏味的一些残余”和“陈腐”，总之对此嗤之以鼻。笔者认为罗伯特·麦肯齐没有错，事实上人类本身从原始社会到封建社会再到资本主义社会然后到社会主义社会就是一部发展的记录，人类需要增强自信心去增长智力和福祉。相反，柯林伍德是那种经院主义的历史学家、唯理主义学派，同样是陈旧和酸腐！人类的历史有曲折，甚至是倒退，但那是短暂的，总体上是发展的，是前进的。天津解放后的教育史同样遵循了这样一种历程。

一、研究的意义

1949年1月15日天津市解放以后，各级各类教育都有了翻天覆地的发展和变化。我们在大量史实的基础上，讴歌新中国天津各级各类教育的种种成就。改革开放以来，全市高等教育发展更为迅速，截至2008年年底，全市普通高等学校已达45所，全市普通高校在校生38.6万人，每万人口拥有在校大学生337人。分别是1949年的4.5倍、77.2倍和30.6倍，高等教育毛入学率已达55%。主要教育指标达到全国第三位，仅次于北京和上海。60年来天津市基础教育走在全国前列。1994年在全国率先普及九年义务教育，1999年率先基本普及高中阶段教育，2008年，本市又率先实施了城乡义务教育学校免费提供教科书政策。南开中学培养的知名人士层次之高、数量之多、社会各界之全面，为全国中学的首位。60年来天津市职业教育一直走在全国前列，1958年5月27日，全国第一所半工半读学校在天津国棉一厂开学。从2005年开始，天津市与教育部共建国家职业教育改革试验区，继续走在全国前列。2006年，天津大

^① 转引自柯林伍德著，何兆武等译：《历史的观念》，商务印书馆，1997年版，第213页。

学职业技术学院设立“职业教育学”博士点，仅晚于华东师范大学（2004年）和北京师范大学（2005年），成为我国第三个设立的职业教育学博士点，这反映了天津的职业教育走在了全国的前列。2008年天津市举办了第一届全国职业院校技能大赛，以后每年一届。天津的教育成就值得骄傲，天津的教育历史值得书写。

统计数字显示，天津市城市居民家庭人均可支配收入由1949年的151元提高到2008年的19423元，增长127.6倍，扣除价格因素影响，实际增长19.3倍；2008年城市居民人均消费性支出达13422元，比1949年的132元增长100.7倍，扣除价格因素影响，实际增长14.1倍。

据调查，1949年天津家庭人均用于教育方面的支出不到1元，占消费性支出的比重仅为0.6%。2008年家庭人均教育费用支出628元，比1978年增长140.4倍，占家庭消费支出的比重达4.7%。其中，家庭人均学生学杂费支出367元，家庭人均成人教育费支出49元，家庭人均各类培训班费支出137元。教育支出增长速度明显高于收入和支出增长，无疑显示了人们对教育的重视程度不断加强。

60年来，新中国发生了翻天覆地的变化，中国的教育也实现了大变革和大跨越，天津的教育更是步步登高，在诸多方面引领全国。从国家统计局天津调查总队了解到，1949年天津家庭人均教育支出不到1元，而到了2008年家庭人均教育费用支出为628元，涨了627倍。天津市普教经费随着财政总支出的增长逐年有所增加，其增长的比例，超过了市财政经常性收入的比例。财政经常性收入增长比例：1985年为8.4%，1986年为5%，而普教经费增长比例1985年为32.8%，1986年为23.5%。在校学生人数平均的教育经费也逐年增长。1985年，小学生101.57元，中学生276.82元。1986年，增长为小学生

128.13 元，中学生 309.79 元。

改革开放 30 年，我国教育事业取得令世界瞩目的成就。穷国办大教育，高等教育实现了大众化，到 2007 年，全国高等教育毛入学率达到 23%。基础教育达到了世界先进水平，全国 2007 年小学净入学率达到 99.5%。然而，任何一个时期任何一个地方，教育的发展未必能够做到尽善尽美。对于当代的一些教育实践赞美多，反思少。在这个过程中，应试教育所培养出来的学生高分低能；教育产业化以后，中小学的择校带来的教育公平问题；1999 年高校扩招以后，带来的教育质量问题，等等，都需要我们去反思。

我国教育地方志在近年来得到了当地政府的高度重视，北京、安徽、浙江、重庆等地都出版了涵盖新中国的当地教育史。河北省还出版了《河北省志·教育志》（第 76 卷）和《河北教育大事记 1840—1990》，逻辑终点到了 1990 年。《安徽教育史》（上、下，安徽教育出版社，2006 年版）逻辑终点到了 2000 年。有的市也完成并出版了地方教育史，譬如，徐传德主编的《南京教育史》（商务印书馆，2006 年版），论述的截止时间到了 2005 年。熊贤君编著的《深圳教育史》（社会科学文献出版社，2010 年版）从秦砖汉瓦时代新安县建立前开始论述，截至时间到 2000 年。然而由于种种原因，我们天津解放后的专门的教育史却是一个空白。赵宝琪、张凤民主编《天津教育史》（天津人民出版社，2002 年版）只有上卷没有下卷，这部 36.5 万字的全国哲学社会科学“九五”规划国家级重点课题报告是“中国地方教育史研究”的一个子课题，是一部天津教育的通史。上卷撰写的是中华人民共和国成立以前的天津教育史。该书的作者赵宝琪先生曾说现在有下卷的目录，但是没有成稿。如今赵先生已经 70 多岁高龄，希望把这个重任交由后辈来完成。