

JILINSHENG NONGCUN
JIAOYUWENTI YU DUICEYANJIU

教育部人文社会科学重点研究基地基金资助

吉林省教育学会
东北师范大学农村教育研究所

合作编撰

洪俊主编

吉林省 农村教育问题 与对策研究



吉林人民出版社

吉林省农村教育 问题与对策研究

主 编 洪 俊
副主编 李泽宇

吉 林 人 民 出 版

吉林省农村教育问题与对策研究

主 编:洪 俊

责任编辑:崔剑昆

电 话:0431 - 5649674

封面设计:马继东

责任校对:山 佳

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 4646 号 邮政编码:130021)

印 刷:长春市永恒印务有限公司

开 本:850mm × 1168mm 1/32

标准书号:ISBN 7 - 206 - 03401 - 2/G · 1524

版 次:2003 年 12 月第 1 版

印 次:2003 年 12 月第 1 次印刷

印 数:1 - 1 000 册

定 价:30.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

《吉林省农村教育问题与对策研究》

编委会

主 任：张 茵 袁桂林

委 员：（按姓氏笔划为序）

王云鹤 栾传大 李伯玲 李泽宇 张 茵

张少华 洪 俊 袁桂林 秦玉友 满海锋

主 编：洪 俊

副主编：李泽宇

加快农村教育改革与发展，对于提高农村人口科学文化素质、促进农民增收、改变城乡二元经济结构、实现全面建设小康社会目标有着重大意义。《吉林省农村教育问题与对策研究》一书为我省农村教育改革与发展提供了有益的参考和借鉴。衷心感谢各位作者对推动农村教育发展这种强烈的责任感，希望广大教育工作者以及社会各界有识之士更多地关注农村教育事业的发展，积极投身于理论研究和实践探索，努力推动我省农村教育事业的发展。

A large, bold, handwritten signature in black ink, reading '李锦斌' (Li Jintao). The style is cursive and expressive, with a long vertical stroke extending downwards from the character '斌'.

二〇〇四年二月五日

研究、发展农村教育，
把沉重人口负担转化
为巨大人力资源。

李军

二〇〇四年二月五日

吉林省教育厅李厅长为《吉林省农村教育问题与对策研究》的题词

作为高师院校，要特别关注
我国农村教育这个难点和
重点。本书的出版是我校
农村教育研究新起点的
标志，特致以庆贺。

盛连喜

2004.2.6

东北师范大学党委书记盛连喜教授为《吉林省农村
教育问题与对策研究》的题词

应当激发学生的潜能，培养学生思考的
习惯和实践能力，走向终身教育的体系。

史宁中

2007年2月26日

东北师范大学校长史宁中教授为《吉林省农村教育
问题与对策研究》的题词

序

迟学智

我省处于由农业省向工业省转变阶段，仍有 56% 的人口在农村。发展农村教育，办好农村学校，是直接关系广大农民切身利益、满足广大农村人口学习需求的一件大事；是提高劳动者素质，促进传统农业向现代农业转变，从根本上解决农业、农村和农民问题的关键所在；是转移农村富余劳动力、推进工业化和城镇化，将人口压力转化为人力资源优势的重要途径；是加强农村精神文明建设，提高农民思想道德水平，促进农村经济协调发展的战略性举措。

2003 年 9 月，国务院召开全国农村教育工作会议，专门研究部署农村教育工作，做出了《关于进一步加强农村教育工作的决定》。《决定》从实践“三个代表”重要思想和全面建设小康社会的战略高度，提出优先发展农村教育，把农村教育作为教育工作的“重中之重”。这对于深化农村教育改革，加快农村教育发展，促进农村经济社会和城乡协调发展具有重要意义。

吉林省委、省政府历来高度重视农村教育工作。党的十一届三中全会以来，特别是改革开放以来，我省农村教育工作有了很大发展。“两基”目标的实现，农村职业教育和成人教育的发展，使农村人口素质明显提高；“以县为主”的农村教育管理体制为农村教育的发展提供了有力的保证；投入力度的加大，为农村教育的发展带来了巨大的变化，使农村中小学教师队伍建设得到加强。这些成就为我省今后农村教育工作的发展奠定了坚实的基础。

但是从教育发展的整体水平上看，我省教育的发展还很不平衡，城乡教育差距拉大，农村教育基础比较薄弱，投入普遍不足，中小学教师队伍亟待加强。这些问题说明，我省推进农村教育发展的任务还相当繁重。

根据国务院要求，今后我省农村教育发展的目标是：巩固“两基”成果，实现高水平、高质量普九；进一步深化农村教育改革，努力实现教育为农村、农业和农民服务。我省将采取五项措施保证农村教育发展目标的实现。一是进一步落实“以县为主”的农村义务教育管理体制的要求，提高农村教育的办学水平和管理水平；二是提高农村教育为“三农”服务的能力；三是加强农村教师队伍建设，进一步深化中小学人事制度改革；四是积极推进农村学校信息化建设，实施农村中小学现代远程教育工程，努力实现农村教育跨越式发展；五是大力开展“扶贫”工作，加强对农村贫困学校的资助力度。

近年来，为解决农村教育发展中的问题、探索农村教育的发展规律、推进农村教育的发展，我省一批关心农村教育、研究农村教育和实践农村教育的有志之士与有识之士，开展了多方面的调查研究，形成一批研究成果，积累了比较丰富的实践经验，为我省农村教育的进一步发展在思想和理论上奠定了基础。本书汇集了其中的部分成果。

我们希望通过本书的出版，能够使更多的人士为我省农村教育的发展献计献策。特别是从事农村教育的理论工作者、实践工作者和管理工作者，树立科学的农村教育观念，积极投身于农村教育改革，大力支持农村教育发展。我们更希望各级政府采取有效的措施，推进本地农村教育事业的发展，做出新的贡献。

本文作者系吉林省教育厅副厅长

前 言

党的十六大提出了全面建设小康社会的宏伟目标，“三农”问题引起了全社会的关注，农村教育的地位也越来越为人们所重视。2003年，为了加强吉林省农村教育的研究，吉林省教育学会决定将农村教育专业委员会挂靠于全国普通高校人文社科重点研究基地东北师范大学农村教育研究所。吉林省教育学会会长张茵同志提议，挂靠后的农村教育专业委员会首先要做两件事：其一，举行一次“吉林省农村基础教育改革与发展论坛”，邀集省内各方面人士共商吉林省农村教育发展的大计，为吉林省农村教育献计献策；其二，在“论坛”基础上，征集整理各方面人士有关吉林省农村教育问题的文章言论、研究报告、对策建议等文献资料，由吉林省教育学会和东北师范大学农村教育研究所合作编撰成书，供有关方面决策参考。在张茵同志的积极倡导和亲自组织下，这两件事情都如期完成。本书即为双方首次合作的成果之一。

本书定名为《吉林省农村教育问题与对策研究》。其宗旨在于：展示我省农村教育发展的现状，总结近年来我省农村教育改革与发展的新经验，剖析我省农村教育发展中的困难与问题，探讨发展吉林省农村教育的新对策。鉴于吉林省农村教育工作会议将于2004年2月召开，以及中国教育学会也将在2004年内与东北师范大学

农村教育研究所合作举办关于农村教育问题的专题学术研讨会，张茵同志提出要抓紧抓好本书编撰工作，作为吉林省教育学会和东北师范大学农村教育研究所向这两个会议的献礼。

本书作者来自省内各个方面。他们中既有省农委和省内各级教育行政部门领导及工作人员，也有来自农村教育第一线的校长和教师，还有省内高等院校、科研机构与学术团体的专业研究人员和研究生。本书所收录文章，其文体大致是经验总结、现状分析和对策建议三类；其内容涵盖了农村教育的普教、职教和成教等各个领域。文章中，既有宏观性的教育发展战略思考，也有较微观的管理体制、教育投入、布局调整、资源建设、队伍发展、课程改革、辍学流失等方面的对策研究，还有解决农村教育问题的各种模式和实践经验。为便于阅读，文章大体上按宏观到微观、综合到具体的顺序排序。部分以现状分析为主的文章，对资料来源用代号方式作了化名处理。

值得一提的是，近年来我国农村教育发展中的一些新问题和新举措也开始纳入本书的视野，如从“三农”问题与农村教育的关系、城乡教育的一体化、农村教育的跨越式发展、农村义务教育“以县为主”管理体制的建设、农村学校“一费制”的实施、农村学校的课程改革，等等。这些内容在一定程度上使本书有所新意。如能对吉林省农村教育的发展有所借鉴和帮助，将使本书所有作者感到欣慰。

本书的编撰得到了各方面人士的大力支持。吉林省

人民政府副省长李锦斌同志、吉林省教育厅厅长李军同志、东北师范大学党委书记盛连喜同志、东北师范大学校长史宁中同志为本书题词；吉林省教育厅副厅长迟学智同志为本书作序；东北师范大学农村教育研究所予以大力的资助。东北师范大学农村教育研究所的研究生李国庆、王艳梅、王波、周晶、孙中华、邵奎燕等参加了本书资料的整理工作。全体作者谨致诚挚的谢意！

由于成书比较仓促和编者水平所限，本书未能充分反映我省农村教育发展的全貌，也未能全面体现省内各方面人士的意见，其疏漏在所难免，敬乞方家指正。编者认为，本书在一定程度上反映了我省农村教育改革与发展的现实，其内容具有“四多四少”的特点：其一，本书所编选的文章大多数属于基础教育领域，特别是反映农村初中办学模式与课程改革的文章较多，但农村职业技术教育和成人教育领域的文章较少。这既说明 20 世纪 90 年代以来的我省农村初中办学模式和课程改革取得了较丰硕的成果，积累了较丰富的经验，许多同志对此有话可说；但也说明我省农村职业技术教育和成人教育的发展还很薄弱，少有成熟的经验发表。显然，这与我省农村教育特别是县域教育的结构严重失衡有关。其二，书中反映农村教育软件建设的文章多，反映硬件建设的文章少。这说明目前我省农村教育的投入短缺、办学条件差等问题仍很普遍，目前尚无良策。其三，书中的许多文章仍处于感性与经验的层面，文中讲具体作法的多，深入分析问题的少。这反映了我们关于吉林省农村教育的认识还有待深化，已有的经验和成果还有待升

华。其四，有关对策中，讲大道理的多，谈具体措施的少。这反映了对策研究的实证基础还很薄弱，可操作性还不强，其原因往往在于这些建议很多源于书本，而作者尚缺乏解决具体问题的实践和体验。

我们发现，书中的文章分别代表了作者的不同视角，各有其鲜明的职业风格，如理论工作者侧重于问题的分析，实践工作者（中小学校长和教师）侧重于经验的总结和方法的介绍，行政管理工作者侧重于对策的思考，等等。这些文章对于解决我省农村教育问题都有其价值，但又都有局限。这也恰恰说明我省农村教育的研究与发展，迫切需要各方面力量的密切配合与相互支持。我们热切地希望，本书的出版能够成为整合吉林省各方面农村教育研究力量的一个契机。

目 录

“三农”问题与农村教育·····	李学勤 1
关于加强我省农村基础教育若干对策的思考和建设 ·····	张 茵 12
加快农村社区建设,推进农村教育与农村城镇化整体发展和 建设的思考 ·····	栾传大 21
充分运用督导评估机制,积极推动农村教育的改革与发展 ·····	史燕来 26
认清形势总结经验加快农村义务教育的改革与发展 ·····	邓友平 32
吉林省农村基础教育情况调研报告 ·····	孙建为 张胜利 徐向东 46
调动吉林省企业办职教的积极性,为农村初中毕业生提供更 多出路的思考 ·····	李少元 袁桂林 59
推进吉林省农村教育跨越式发展的十条建议 ·····	洪 俊 李泽宇 66
调整农村义务教育管理体制的调查与思考 ·····	陶 涛 82
吉林省“以县为主”农村义务教育管理体制运行状况的个案 调查 ·····	吕丽艳 92
完善农村教育管理运行体制的思考 ·····	齐毓祥 赵连贵 102
吉林省 S 市农村义务教育布局调整的现状分析 ·····	李国庆 113

“一费制”后农村中小学面临的困难及对策	李 勇	119
吉林省 S 市教育投入的现状分析	李国庆	124
一项值得坚持的重要举措——吉林省三次支教扶贫活动的回顾、启示与思考	张 茵	132
我省进城务工就业农民子女教育问题的调查报告	徐新永	140
吉林省普通高中招收“双特生”的作法及思考	武学禹	147
共享优质资源,奉献炽热爱心——东北师大附中支援农村薄弱校纪实	傅 忠	152
播洒阳光献爱心,素质教育结硕果——吉林省实验中学教育扶贫纪实	石 岩	157
关注农村教育,情系贫困孩子——吉林大学附属中学扶贫助学纪实	李 彤	161
城乡学校携手,大面积培训农村中学教师的探索	李元昌	168
深化县域教育改革,推进农村经济发展	王国忠 房亚杰	175
建立“两制三建”模式,发展农村初中教育	安 林	184
新课程条件下农村教师的发展	刘葆媛 陈淑萍	192
吉林省 S 市农村中小学教师问题分析	王丹娆 刘兰玲	197
加强基地建设,推动“三农”发展	周 红 任福革	202
农村综合高中:适应“三农”发展的高中教育新形式	辛建华 高万库 赵国刚	209

以陶为师, 献身农村教育	高万库 高楠	215
吉林省 S 市农村高中发展状况的分析	李国庆 王艳	223
关于吉林省创办农村实验中学的建议	孙中华	227
开展农村初中办学模式改革示范学校督导评估, 推动农村基 础教育为农村经济建设服务	李斐章	233
吉林省部分县(市)区农村初中办学模式的改革	张忠义 齐毓祥 赵连贵	247
多元办学、三教一体, 创建适应“三农”发展需要的新型农 村初中	王沛学	257
走“农科教”结合之路, 深化农村初中改革	刘俊肖	264
深化初中教育改革, 培养农村建设人才	杨曾彦 于康群	272
城乡结合部农村初中办学模式改革的实践	刘继明 田永安	278
农村初中“一校三教”模式的探索	王晓燕 李国君 白庆志	286
坚持初三分流, 培养现代农民	郭宪军 历建文	294
深化课程改革, 办好农村初中	胡忠春	299
吉林省农村义务教育课程目标达成状况分析	严劲松 李秀杰	304
吉林省农村初中控辍工作调研报告	赵志军 徐向东	313
吉林省 S 市农村初中学生辍学问题分析	王澍 邵奎燕	323
农村初中生毕业去向的两难问题	孙中华	329
新课改下农村义务教育课程评价的现状		