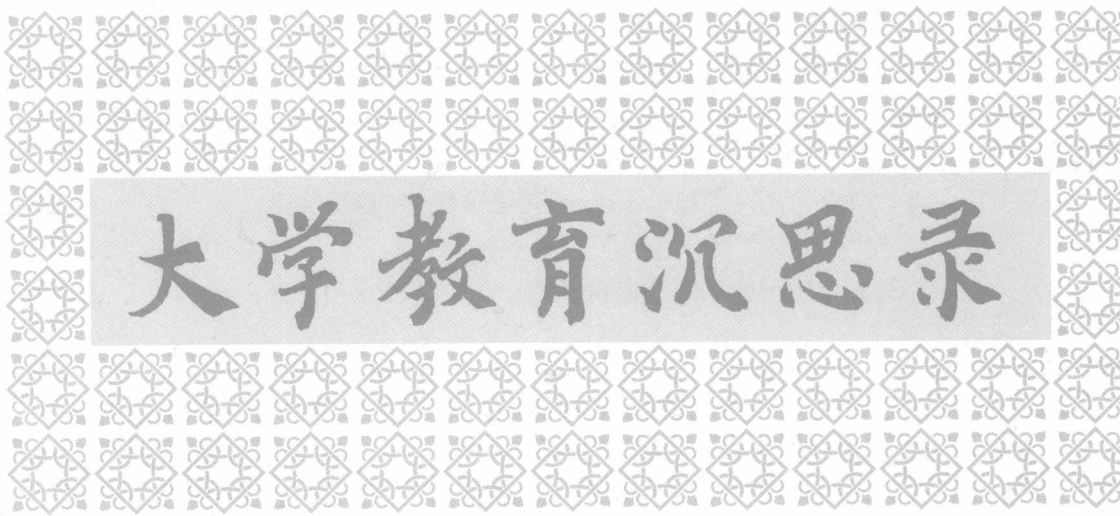




大学教育沉思录

田建国 著

山东教育出版社



大学教育沉思录

田建国 著

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学教育沉思录/田建国著. —济南:山东教育出版社,
2010
ISBN 978—7—5328—6693—9

I. ①大… II. ①田… III. ①高等教育—中国—文集
IV. ①G649.2—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 085958 号

大学教育沉思录

田建国 著

主 管: 山东出版集团
出版者: 山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)
网 址: <http://www.sjs.com.cn>
发行者: 山东省新华书店
印 刷: 山东临沂新华印刷集团有限公司
版 次: 2010 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
规 格: 787mm×1092mm 16 开本
插 页: 2 页
印 张: 19.75 印张
字 数: 247 千字
书 号: ISBN 978—7—5328—6693—9
定 价: 45.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷单位联系调换)

电话:0539—2925659

序

从政为学两精彩

——访山东省委高校工委书记田建国教授

他曾被誉为“官场儒将”，也被称为“学术狂人”，还常被赞为“博爱教授”，但更多的人却喜欢称他“教育智囊”，他就是山东省委高校工委书记田建国教授。是什么原因使他的从政为学两精彩？

管理，是一种智慧

作为一个高校管理工作，田建国有着一套源于实践的理论和管理策略。他认为，从事各方面工作的人员，都应当写出自己工作的“概论”，对所从事工作的历史沿革、基本概念、主要特点、客观规律进行概括，这对提高工作水平和业务能力至关重要，从拍脑瓜决策到经验决策是一个进步，从经验决策到科学决策是一个飞跃。

翻开他用心演绎的“管理词典”，“德育”和“创新”是两个关键词。他在谈到素质教育时，为这两个词做了定位：“德育是核心，创新是精髓。”

对于德育，田建国主张“树立以人为本的德育新理念”。“现在有一个认识误区，就是重智轻德。”他指出，“其实，人源于教育，生成于教育，提升于教育，素质教育是‘化育’，潜移默化。教会学生做人，才是立身之本。”谈到创新，他分析说，知识经济的本质是创新，素质教育的精髓也是创新。创新是一种精神状态，一种价值趋向，更是一种科学方法。同时他认为，创新教育要给学生三个层面的东西，知识、方法、视野。因此，在回答“如何培养创新能力”这个问题时，田建国特别强调了人文教育的重要性，他指出，创新人才培养需要感悟能力和形象思维，需要科学教育和人文教育的结合。

学术，是一种信仰

探寻田建国的学术道路，有着一串串闪光的足迹：1980年以来，他研究高等教育改革与发展中的重要理论和实践问题，在省和国家级刊物发表学术论文200余篇，出版专著《创造教育学》等5部。其中，《高等教育学》被厦门大学等高校列为研究生学位课程用书。

教育的生命力在于实践。二十多年来，繁重的行政管理工作没能阻止田建国研究学术的脚步。他崇尚“大教育观”，倡导“大学国际化”。“中国高等教育应勇敢地走向国际教育舞台，大胆吸收人类社会创造的一切文明成果，借鉴国际高等教育成功经验。”他主张“多学科的全新视角”，因为“高等教育综合性学科特点，决定了必须借助于多学科的交叉和综合”。

生活，是一种姿态

田建国的生活日志是：“白天处理公务，晚上从事科学研究，节假日公休日，让爱人反锁在家中，闭门读书写作。”在一些人看来，做学问可谓辛苦至极，但他却有自己的“苦乐辩证法”。“在理论和实践的结合上找到了自己的生长点和增长极，在从业领域发挥作用，虽然工作密度大，研究难度高，节奏转化快，但我不感到苦，体味是甜。”这就是他对自己生活状态的解读。

千里学缘一线牵。翻开厚厚的一本线装书，从泛黄的手写老式草纸到清新明朗的激光打印稿，全是陌生的名字，落款来自五湖四海的高校。“这是二十年来，全国各地的专家学者和大学生给我的来信，有的是探讨学术问题，有的是探讨人生问题。”他兴奋地说，“我每信必回，和青年人交流是我生活中的一大乐趣，也是我一生中最珍贵的财富。”

生活中的田建国嗜书如命，除了读书写作，还对有价值的新书推崇有加。经他推荐的众多书目都以较高的学术价值和内容的丰富性而吸引了广大读者，他也成了省内小有名气的“荐书伯乐”。

记者：王衍诗、赵秋丽；通讯员：苏静
(原载于2004年9月25日《光明日报》第B1版)

目 录

序

从政为学两精彩

——访山东省委高校工委副书记田建国教授 1

思想教育篇

高校精神文明要突出思想道德建设	2
略论高等院校的精神文明建设	6
发挥高校思想道德建设优势	15
当代大学生思想道德状况分析与对策	21
全面推进以德育为核心的素质教育	28
立世德为首	33
总结新经验，探索新思路，迎接新挑战	37
新世纪学校德育的新课题	46
加入WTO与道德教育	51
教育首先是道德养成	56
培育新的大学人文精神	58

大学：人才和文化的高地	61
用“三个代表”重要思想武装青年学生	70
树立以人为本德育新理念	76
关注高校德育环境和对象的变化	80
大学文化与道德建设	87
高校要树立以人为本的德育理念	92
树立新的德育理念	104
科技创新呼唤理论文化创新	108
思想教育应有感召力	111
高度重视青少年的荣辱观教育	113
社会环境变化：青少年教育的新课题	116
青少年教育面临四大挑战	126
全球化环境下的思想道德教育	128
积极推动青年思想道德教育的改进创新	133
积极推进大学生思想政治教育创新	139
在深刻变化的环境中创新高校德育	140
大力推进思想政治工作创新	145
用师德引领学生	151
下力气清除心态病毒	154
充分肯定大学生思想政治教育成效	158
努力提高德育工作针对性、实效性	161

教育理念篇

知识经济与现代教育观念	170
-------------------	-----

树立现代教育观念

——学习江泽民在庆祝清华大学建校九十周年大会上的重要讲话	174
整合创新大学理念	178
也谈现代大学理念	180
继续解放思想要有“新动作”	185
正确把握继续解放思想的基本要求	191
推进教育观念创新	194
坚持解放思想	199

科学发展篇

知识经济与教育发展	204
高等教育跨越式发展的内涵	208
坚持科学教育观	213
用科学发展观思考高校发展战略	219
构建和谐校园的理性思考	222
关于构建和谐校园的思考	227
高校落实科学发展观的战略思考	235

人才培养篇

如何看待和培养“80后”	240
用时代发展坐标定位“80后”	245
当代青年学生思想特点与成长教育规律	248

访问访谈篇

管理干部应学者化

- 访青年学者田建国 256

研究学问的领导干部

- 记山东省委高校工委副书记、教委副主任田建国 259

核心是德育 精髓是创新

- 山东省委高校工委副书记田建国畅谈素质教育 263

教育的真谛在于发掘个性

- 山东省委高校工委副书记田建国谈高等教育 267

文化建设：大学魂兮所系

- 山东省委高校工委副书记、博士生导师
田建国教授访谈录 269

一位学术官员的人文情怀

- 记山东省委高校工委副书记田建国教授 278

创造性地开展大学生思政工作

- 访中共山东省委高校工委副书记田建国 286

- 田建国：和青年学生做朋友 291

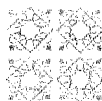
高校学生管理如何“更新换代”

- 访山东省委高校工委副书记田建国 296

继续解放思想，谋划科学发展

- 访山东省委高校工委副书记田建国 302

- 后记 307



思想教育篇

重视做人教育。德是做人之魂，德育是教育之魂，德育一输，全盘皆输。学会做人是立身之本，学习知识只是服务社会的手段。前者的学习是根本性的，后者的学习是工具性的。成小事靠业务本领，成大事靠思想品德和综合素质。现代社会，学生多学点知识，少学点知识，多读本书，少读本书，对其发展、成功、成才没有决定影响，但人生观发生偏差，做人理念缺失，将毁坏学生一生。

高校精神文明要突出思想道德建设

精神文明建设的核心是思想道德建设。要体现这个核心建设，主要突出强调五点：

第一点，坚持思想道德建设的主旋律

在思想建设上，要始终坚持马克思主义的世界观、人生观、价值观。在道德建设上，要始终坚持社会主义、集体主义和爱国主义。在思想道德建设中，哪些是应该提倡的，哪些是政策允许存在但不提倡的，哪些是政策允许存在但应加以限制的，哪些是必须加以反对的，应该在政策导向上作出明确的规定。这里需要特别强调的是，在思想道德建设中第一位的还是思想建设，也就是树立正确的理想信念，正确的世界观、人生观、价值观，这是灵魂，是制高点，是方向。如果这个问题不解决，道德建设就是空壳，就会流于形式。

第二点，加强教师思想道德建设

必须把教师思想道德建设提到更加突出的地位。教书育人是教师的天职。要照亮别人，首先自己身上要有光明；要点燃别人，首先自己心中要有火种。学生希望他们的老师不仅是教师、学者，还是长辈、朋友；不仅要有广博的知识，还要有高尚的人格；不仅精于教书，还应勤于育人。因此，要把加强师德建设和建立教书育人机制作为学校精神文明建设的重点。首

先，要确立体现时代精神的师表形象，在广大教师中形成“辛苦我一人，培育一代人”的思想共识，努力建设依法执教、安心从教、勤奋任教、优质施教的师表群体。其次，师德建设关键在于建立制度、规范要求。我们认为，要从根本上解决教师思想道德建设时紧时松的问题，必须强化制度建设。要依据《教育法》、《教师法》、《教师任职资格条例》等国家有关政策法规，制定教师思想道德建设的有关制度，如教师职业道德规范，政治学习制度，教书育人工作制度，教师参加社会实践制度，教师思想道德考核、评估表彰、奖惩制度等等。通过制度建设，促进教师思想道德建设逐步走上科学化、规范化、经常化的轨道。

第三点，在师德建设中，要特别重视青年教师这个群体

在世纪之交，学校的师资队伍将从“文革”前毕业为主体过渡到“文革”后毕业为主体。应该讲，这是一次年龄跨度很大的新老交替。如何避免学术断层和优良传统断层，这是一个跨世纪的重大课题。我们认为，现在青年教师的成长背景、教育背景及政治成分同过去相比有很大变化，价值观念、思维方式以至工作和生活方式也有许多新的特点。尽管青年教师中有不少德才兼备的优秀人才，但从总体来看，业务素质 and 思想素质不平衡，思想道德素质偏弱。他们在学历层次、知识视野、外语水平、计算机能力方面比中老年教师有优势，但其中也有些人不重视世界观和方法论的修养及师德水平的提高，理想信念、敬业精神不足以支撑事业和学业，不足以胜任人类灵魂工程师的称号。如果说早在几年前，在业务方面开始采取了一系

列措施，取得较好成效，但应该承认在思想、政治、道德建设方面是滞后的，虽然我们做了很多工作，但在青年教师工作方面还没有形成一套适应新形势要求的切实可行、行之有效的好办法。因此说，从建设面向新世纪高素质教师队伍要求出发，加强青年教师思想道德建设已成为当务之重、当务之急。

第四点，要深入研究社会主义市场经济下的道德规范和道德行为

社会主义市场经济体制提出了许多道德要求，如自立意识、竞争观念、法制观念、效益观念等，这些反映时代要求的新的道德观念是不可能自发产生的。应当说，这是学生成长的积极因素。培养这些观念，研究培养这些观念的途径，是思想道德教育的重要任务。同时，市场经济也存在负面影响，商品经济中微观物质利益驱动机制尽管可以产生一定的动力和合力，但也引导学生注重功利，追求自身利益。特别是学生活动空间的扩大和传媒的发展，使学生受到国内外各种生活方式的影响，势必导致一些学生道德选择的多样化，导致对国家、社会和集体责任感的淡化，这个负面影响在六中全会文件中讲得非常清楚。从历史上看，中华民族有着“忠于职守”、“克己奉公”、“严肃认真”、“庄诚恭敬”的优良道德传统。对事业的高度责任心和对工作极端负责的认真态度，是判断一个民族素质高低的重要依据。因此，社会主义市场经济下的思想道德教育的切入点和落脚点，就是要培养学生的事业心，特别是增强“建设祖国、振兴中华”的社会责任感，明确历史使命，

坚定理想信念。我们要以高度的政治责任感和强烈的时代紧迫感，完成这项艰巨任务。

第五点，思想道德建设要“由虚变实”、“由软变硬”

从学校思想道德自身看，尽管思想道德建设工作多属于意识形态范畴，但有许多方面必须从具体实际问题抓起，从一件一件实事抓起，求得实效，探索一条虚功实做的路子。长期以来，学校思想道德建设的地位、作用没有得到很好解决，主要原因之一就是思想道德建设的战略意义、地位、作用没有能够很好地贯彻或体现在有关的法规、政策、条例、制度之中，没有对思想道德在各个方面要求作出明确的、具体的、可操作的、可检验的规定。目前，学校思想道德建设主要存在“虚”、“软”两大病症，既没有明确的目标、内容、载体和氛围作支撑，又缺少强有力的体制、机制、队伍和投入作保障。我们要贯穿这样的思路，学校精神文明建设不能仅仅靠统一认识来推动，还要靠法制来保证。只有建立健全各项规章制度，才能形成有效机制，才能把学校思想道德建设的目标、内容、载体由“虚”变“实”，将体制、队伍、投入等工作变“软”为“硬”，真正使软任务硬化，虚指标量化，软意识强化。

（原载于1997年4月17日《中国教育报》第3版）

略论高等院校的精神文明建设

高校是文化、文明的集散地，是精神文明建设的窗口。在新的历史条件下，积极推进高校精神文明建设，对于坚持社会主义办学方向，培养“四有”新人，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，具有十分重要的意义。

一、正确估量形势

在党中央领导下，经过这几年坚持不懈的努力，高校精神文明建设弘扬主旋律，师生员工的思想道德素质明显提高，精神文明建设工作取得一系列重要进展，为高校的改革、发展、稳定提供了强有力的思想保证和精神动力，也为两个文明建设作出了贡献。

对当前高校精神文明建设的形势作出科学的分析和判断，分清主流和支流十分重要。这是研究高校精神文明建设的依据，也是统一思想和行动的前提。我们要科学地总结近几年高校精神文明建设的经验和教训，根据精神文明建设目前已有的良好基础，以及面临的新情况、新问题和薄弱环节，提出精神文明建设的思路和对策。当前形势总的说来，成绩很大，问题不少。看不到主流，就会丧失信心，是错误的；看不到问题的严重性和紧迫性，就会丧失警惕，也是危险的。

从青年学生的思想道德状况看，有理想、有追求，成为青年学生的主体形象，在时代变动、社会转型的宏观背景下，青年学生在寻求、选择、思考中变化，又在变化中寻求、选择、

思考。从总体分析，主流积极健康向上，支流问题不容忽视；思想情绪稳定活跃，但在许多问题上表现出矛盾心态；静态观察比较乐观，动态分析有些问题值得忧虑；表面上趋向于务实，深层次里陷入迷茫困惑。从另一个角度概括：成才意识强，参与意识强，自我意识强；集体观念弱，社会公德弱，心理素质弱。青年学生在观察问题和处理问题时，更多地采用生产力标准，而不是意识形态标准；更多地采用具体利益的标准，而不是政治标准；更多地采用市场经济标准，而不是传统道德标准；更多地采用批判标准，而不是建设标准；更多地采用与国际接轨的标准，而不是中国特色标准。通过调查分析，青年学生思想走向是同社会发展脉搏相共振的。在政治观念上，呈认同、乐观、上进态势；在社会热点问题上，关注多，忧患多，思考多；在成才意识上，求知，求新，求整体素质提高；在价值取向上，注重自我，注重功利，价值取向多元。

从高校教师思想道德存在的问题看，主要是对建设有中国特色社会主义道路、对党的方针政策仍有不少困惑疑虑和模糊认识；教师中忽视、远离政治的倾向比较明显；青年教师在人生观、价值观上的问题比较多，奉献精神、集体意识和协作精神比较薄弱。

二、发挥重要基石作用

高校作为巨大的人才和思想宝库，作为传播和创造社会主义精神文明的重要阵地，担负着培养高层次人才、发展科学技术和促进精神文明建设的重大任务，对国家发展和社会进步具有举足轻重的作用。培养人才和科学研究需要良好的精神文明环境，从一定意义上说，教育和科研本身就是一种创造性的精