

向浙江省德清一中建校六十周年献礼



落英缤纷

LUOYINGBINFEN

主编 / 亓建胜

吉林人民出版社

德清一中教师教育研究集粹



落英缤纷

LUOYINGBINFEN

主编 / 亓建胜

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

落英缤纷 / 亓建胜主编. — 长春: 吉林人民出版社, 2004. 12

ISBN 7-206-04524-3

I. 落… II. 亓… III. 中学—教育改革—德清县—文集
IV. G639.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 131707 号

落英缤纷 LUOYINGBINFEN

主 编: 亓建胜

责任编辑: 隋 军

封面设计: 张 迅

电子信箱: sj@jlpph.com

电 话: 0431-5378017

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

全国新华书店经销

印 刷: 长春市南关区太平彩印厂

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 16.5 字 数: 380 千字

标准书号: ISBN 7-206-04524-3/G · 1496

版 次: 2004 年 12 月第 1 版

印 次: 2004 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

秀

丽的英溪河畔，书声琅琅，园丁们精心地哺育着花

朵。燃烧自己，照亮别人；照亮别人，提升自

己，在教育教学改革的浪潮中结下了累累

硕果。如今，落英缤纷——德清一中

教育教学理论研究生课程班教师

论文集问世了，这是园丁辛勤耕

耘的硕果，这是园丁倡导改革的

呼声。我们期盼：明天的英溪河更

秀丽，明天的德清一中更辉煌！

序

二年前，浙江省高校教师培训中心为推动德清一中的教师校本培训工作开展，提高校本培训的质量，建立高校与中学合作进行教师在职培训与教师专业化发展的新途径，与德清一中合作举办了骨干教师教育理论硕士研究生主干课程进修班。尔今，参加这一期研修班的老师们撰写的结业论文结集出版，是一件值得庆贺的大喜事。这本论文集，是德清一中的教师们发现教育问题、思考教育问题、探索教育问题的心路展现，也是浙江省高校教师培训中心与德清一中合作探索教师校本培训工作成果的结晶。

改革开放以来，我国的教育事业取得了举世瞩目的成就。基本普及九年制义务教育、高等教育进入大众化阶段。但是，教育发展依旧不能满足人民群众对高质量教育的需求。因此，不断改进教育工作，提高教育质量，创建一所让人民满意的优质学校，是新世纪教育发展面临的新课题，是当前教育工作的主要矛盾。民族振兴，教育为本，教育振兴，教师为本。要提高教育质量，需要建设一支优质的教师队伍。基于这样的考虑，德清一中对本校的教师队伍建设进行宏观规划，总体设计，积极引进高校教师教育资源，在浙江省高校教师培训中心的支持下，以举办学习教育理论研究生主干课程班等形式为载体，积极探索德清一中教师成长的校本教育模式。

浙江省高等学校师资培训中心（简称浙江中心）隶属浙江省教育厅，依托浙江师范大学，系全国高校师训体系一级组织，建立于1987年5月。具有从事高校师资培训的组织管理、理论研究、信息交流及咨询服务职能。现在，已成为浙江省高校师训的主要基地。同时，还承担全省教师进修院校、职业技术学院、中小学骨干教师的培训任务，成为浙江省教师教育的重要阵地与资源中心。

浙江中心自成立至今，坚持“质量是生命”的培训理念和“立足高师，面向社会”的工作方针，从浙江实际出发，实施职能整体强化的战略，使各项工作呈现良好的发展态势，并形成了鲜明的工作特色和优势。师训方面，从成立之初的以短训班为主，发展为多层次、多形式的培训格局。既有短期培训，又有专题高级访问、高级专题学术研讨班，还举办可授予硕士学位的各种进修班，包括积极开拓境界教育资源，如与澳大利亚伊迪斯·科文大学合作培养教育硕士（教育管理）班受到学员们欢迎。在这些培训形式中，尤其是“培训点——研究班”培训模式为中心首创，并取得令人称道的学术成果。1993年以来，中心在新安江（千岛湖）、舟山（普陀山）、嘉兴（南湖）等地设立暑期教师培训基地。《中国教育报》曾以《质量是生命》为题报道了中心的师训工作，《浙江教育报》以《不断拓展的视野——记浙江省高师师资培训中心》为题对中心工作进行了长篇报告。1999年被教育部人事司评为“全国高等学校师资培训中心网络先进单位”，《浙江日报》（教科文艺版）以《省高师培训中心获全国先进单位称号》为题进行了报道。浙江中心加强教师教育的理论研究。1992年12月，成立了全国第一个师资培训研究室。1993年2月，经浙江省新闻出版局批准，创办了《师资培训研究》杂志（季刊），至今已出版46期。1992年-2004年，

承担全国、省、校级科研课题 30 余项，出版了《师资培训新论——多视角研究》等多部教师教育研究著作，累计发表论文百余篇，并多次获奖。

德清一中是浙江省一级重点中学，学校现有 54 个高中教学班，在校学生 2729 人，教职工 221 人，学校占地 271 亩，建筑面积 55631 余平方米。学校教学设施先进，有科技实验综合楼四幢，学术报告厅两个，有国家一类标准的语音实验室四个，可同时供 200 位学生进行外语听力、对话的规范训练。学校配置了校园多媒体计算机网络（1000 兆宽带网），标准计算机房，每间教室均配置 HY-77B 视频转换台、62 吋高清晰、高亮度数字背投、专任教师每人一台东芝手提电脑等先进的教学设施。学校建设实验室、电脑室、多媒体教室、语音室、双向闭路电视系统、校园广播系统、学校办公系统，广播电视站，形成了现代化的教育信息网络，成为湖州市电化教学设施一流的学校。学校建有体育馆，拥有全县最完善的室内国家标准篮排球场，还有室内乒乓球馆、技巧室、举重室、双杠室、舞蹈室、音乐室。建有一幢高标准的图书馆，藏书 77884 册，370 种国内外报纸期刊，辟有文科阅览室，外语阅览室，理科阅览室和综合阅览室，电子阅览室（200 台电脑外接互联网）。建有 4 幢学生公寓，卫生设施齐全，为学生提供一流的学习、生活环境。校园内假山、亭台花架，小桥流水，花木扶疏，环境幽美，呈现了现代化、网络化、园林化的特点，既可以使学生接受到优质的科学与人文教育，又能感受到大气、崇高、臻美的人格魅力熏陶。

人杰地灵的德清一中，沉淀起半个多世纪深厚的人文氛围，学校现拥有一支思想素质好、品德高尚、业务精良、年龄结构合理的教师队伍。现有专任教师 179 人，其中高级教师 40 人，一级教师 37 人。拥有省教坛新秀 3 人，省优秀教师 2 人，省教学

能手1人，省级课题主要承担人5人，市学术带头人2人，市教坛新秀10人，市教学能手6人，市中心组成员7人，市劳动模范1人，县劳动模范2人，县教育明星1人，县教学中坚8人，县教坛新秀24人，县教研大组组长6人，县教研大组成员18人。

学校以“敬业乐群”为校训，倡导“索真求实，尊师重道”的校风，“博采广纳，敬业爱生”的教风，“乐学多思，勤问好疑”的学风。建校60年来，教学成果累累。学校先后为国家培养了两万多名优秀毕业生，其中有总参防化研究院院长陆勇翔少将、全国劳模和五一奖章获得者陆超群、清华大学首批特聘教授姚强等。近年来学校的教育科研成果取得较大进展，其中省规划课题《普通高中选修课建设的实践与探索》获省第二届教育科研优秀研究成果一等奖、“九五”省教育科学规划重大研究成果三等奖。学校还注重教学改革，“以人为本”是贯穿德清一中办学的主旋律，“轻负担高质量”是孜孜追求的目标，全面推进素质教育，建立必修课、选修课、活动课三位一体的课程结构体系，形成了以综合能力为核心的素质教育模式。学校坚持的“基础+特色”素质教育模式受到浙江省教育厅高度重视；邵宗杰、鲁林岳等领导专门来我校就此进行调研；《浙江省信息报》进行专版讨论；《光明日报》等媒体给予充分肯定。

为德清一中造就一支具有创新精神和创新能力的教师队伍，全面实施学校素质教育，推动中小学教师队伍专业化进程，浙江省高校教师培训中心经过专题调研与论证，利用浙江师范大学优质教育资源，与德清一中联合开展以研读教育基本理论研究生主干课程为主题的中学教师校本培训工作。这项工作的核心目标是针对在职教师专业发展的需要，既要促进教师继续学习提高自己的专业知识，以便更深入地了解学科领域的新进展、新知识，不

断完善知识结构，又要使教师发展的关注点定位在教师的教育能力和教育职业道德素养改善，强调教师在岗位的实践中学习，以养成专业技能和专业态度。因为教师高超的专业能力和崇高的职业精神，在教育实践中反复体验、思考、感悟和总结，更有利于形成个人的教育信念、教育观念，促进教师的成长。

浙江省高校教师培训中心结合德清一中的教师实际需求，开设了以教育基本理论为主题的研究生主干课程，聘请了华东师范大学、上海师范大学、浙江师范大学等高校一批教育理论研究教授、博士生导师担任主讲教师，正是为了加速培养学校高中骨干教师和学科带头人，提高全体教师的教育理论水平和教学业务水平。

采用高校优质教育资源与重点中学联合进行校本培训项目，在当时全省范围内还是第一家。课程班的举办，对学校教学科研水平是一个促进，通过学习，学员们不仅专业知识有了提高，而且对教育教学理念、工作能力有了实质性的帮助，办出了水平、办出了特色。也希望通过编辑出版教育科学研究论文集，教师的科研意识与科研能力成为促进德清一中持续发展的动力，为实现德清一中更加辉煌灿烂的目标而努力。

浙江师范大学校长、博士生导师 **徐辉**

二〇〇四年十一月

目 录

一、教育新时空

积极推行校务公开 完善学校民主管理	亓建胜/003
实施素质教育保障条件的探索	吴惠华/010
问中求学 学中求问	俞莉萍/013
我看我校的校园文化	黄学勤/019
开发大脑与培养创造力	吴晓茅/023
科学素养与人才培养	周瑞祥/028
个性化教学重现语文学习魅力	胡玉良/032
培养学生的数学逻辑思维能力	胡晓霞/036
培养学生学习数学的兴趣	夏玉方/040
审视语言弊病 走出个人色彩	俞丽萍/045
学生错误思维过程的暴露与纠正	叶有才/051
电路动态分析的一点“小巧门”	叶 亮/057
利用废腈纶制备高吸水性树脂的初步研究	高 洁/062
论古典诗词“月亮”意象的历史积淀性	李建民/076
论鲁迅笔下的革命先驱者和民众的关系	周武忠/087

二、德育创新

- 发展学生个性 培养健全人格 唐云娟/095
- 激发动机 塑造新人 范岚冰/099
- 教学与德育 夏丽芳/104
- 历史教育与人文精神
- 当前我国普通高中历史教育目标之我见 吴霞颖/108
- 宇宙中的“环保” 于国范/112
- 析体育学科教学对学生健康人格形成的作用与
途径 顾树鑫/116
- 浅谈物理教学中的情感因素 计连明/127
- 浅析体育与健康教学中心理健康教育的渗透 沈伟良/132
- 实验教学与创新能力的培养 高钱良/138
- 素质教学与创新能力的培养 钱维佳/142
- 谈谈教育教学中渗透心理健康教育的体会 冷占英/149
- 抓情感教育 促教学成效 嵇红梅/153

三、课改新思维

- 加快课程体系改革，整体推进素质教育
- 英语活动课教学点滴谈 屠 婧/159
- 浅析情感在体育与健康教学中的作用和方法的
运用 王小妹/163
- 浅谈轨迹方程的求法 周振伟/166
- 浅析高中教学中的补差问题 蔡炯梅/172

让“形式”走开

——对课改后政治课教学的反思	陈越英/177
高中英语教学的尝试	严君群/181
试论数学模型方法与学生应用意识和能力的培养	张丽琴/187
体育教学中启发式教学法的运用	吴菊林/194
突破教材框架、坚持唯物史观两例	夏晓根/201
问题设计在物理教学中的应用	朱继明/205
新课程标准下化学教学的几点设想	付海龙/209
走出英语阅读理解的误区	范夏昕/214

四、教学探索

中学物理教学中培养学生实践能力的思考	褚林根/227
谈实验教学中学生观察力的培养	沈新华/232
倡导开展高中女生健美操教学活动	潘 云/236
物理实验教学中的创新实践	何宏伟/242
地理教育要适应学生的心理发展规律	姚 辉/246
对培养厌学体育学生兴趣的分析及对策	王德法/250
对向量中 $ a - b \leq a \pm b \leq a + b $ 的研究和 应用	钟继勇/255
高一学生数学思维障碍的成因及突破	洪学娟/268
呼唤缪斯的歌唱	
——论创新写作中诗歌写作教学	郑鑫梅/275
论邓小平理论中的哲学运用	潘云祥/282
浅析如何进行作文创新	谢 勇/286
巧用短语	
——谈高三英语复习的一点体会	姜有斌/290

图像中不能混淆的两个斜率	冯建民/298
一道高考题的思考	刘建忠/303
游记散文创新写作指导	王叙权/307
走近古代戏曲	
——戏曲单元教学略谈	刘琛哲/311
体育教学中学生体育兴趣的培养	符勇强/316

五、研究性学习专题

如何开展研究性学习

——“中学生饮食与健康”的实施过程	高金松/325
-------------------------	---------

思想政治课教学中探究性学习方法的运用应注意的

几个问题	周 明/331
------------	---------

探究化学教学中“轻松”教学法	王 莉/335
----------------------	---------

学科教学呼唤“研究性学习”

——一个数学“研究性学习”的案例	王建明/340
------------------------	---------

研究性学习园地中的一朵奇葩

——“朝花”文学社	夏钰明/346
-----------------	---------

高中数学课堂内探究性学习探讨	杨玉明/358
----------------------	---------

构建“主体—互动—探究”的教学模式	孙 冰/368
-------------------------	---------

六、教育技术新论

浅谈现代教育技术在创新教育中的作用	沈 敏/377
-------------------------	---------

电教媒体在中学英语中的运用	周建荣/382
---------------------	---------

电脑音乐教学系统在高中音乐欣赏中的应用	黄 婕/389
---------------------------	---------

谈学校多媒体教学	俞晓红/399
----------------	---------

信息技术与课程整合	姚建荣/405
中学信息技术教学模式初探	陈 华/412
试论积件思想在地理多媒体辅助教学中的运用	汪社胜/419

七、关注教师

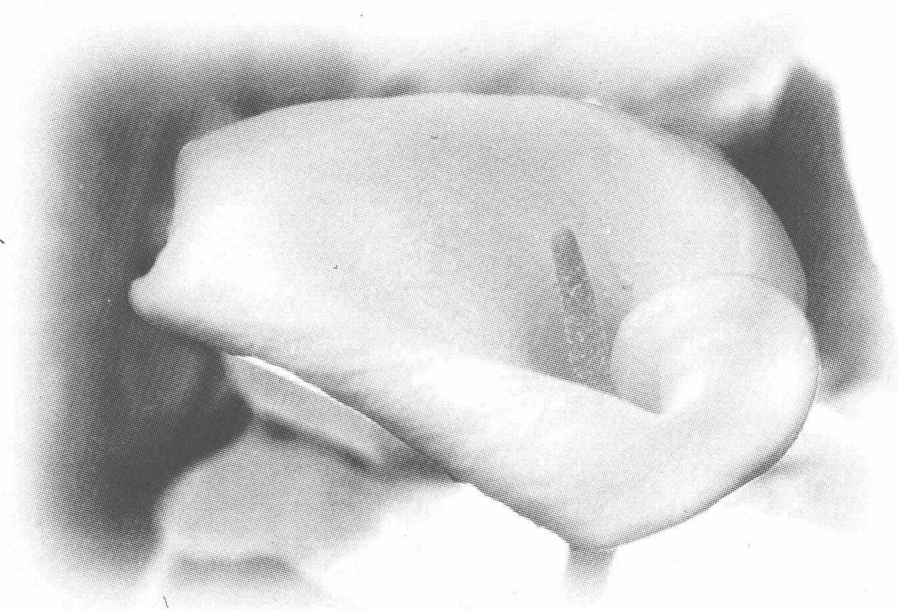
教师消极情绪的产生和调控	邹洪英/429
师德与理想、人性、心理、行为关系	钱宗莱/433
试谈现代教育中教师应树立的师生观	王 力/438
新课程赋予音乐教师的新使命	余蓓蓓/443
关照学生个性	
——谈新课程背景下对语文教师的要求	李燕芳/451
新课程改革中教师的角色转变	金 晶/457

八、今日课堂

对课堂纪律问题的存在及解决对策的思考	黄美华/463
如何营造课堂气氛	邵 晖/468
化学课堂教学中研究性学习的渗透	周贤山/473
借题发挥	
——例谈课堂教学中的变式问题	何蓉勇/480
生物课堂教学之“变化”	毛东萍/487
生物课堂学习纪律维持的基本策略	沈燕芬/491
浅谈提高中学《无线电》课的课堂效果的方法	彭关林/495
心理健康教育给中小学课堂教学的启示	杨再辉/499
英语课堂教学中的创新教育	莫建英/506

第一篇
One

教育新时空



积极推行校务公开 完善学校民主管理

元建胜

党的十五大指出：“扩大基层民主，保证人民群众直接行使民主权利，依法管理自己的事情，创造自己的幸福生活，是社会主义民主最广泛的实践。”因而，学校教育教学工作要想有序高效地运行，必须实施民主管理。积极推行校务公开，坚持依法治校是实施学校民主管理的关键切入点，是进一步调动广大教职工依法行使民主权利积极性的重要手段，是新形势下确保学校可持续发展的必然要求。

一、推行“校务公开”是促进学校健康发展的必要条件

1. 围绕中心，突出校务公开的全局性。

校务公开涉及面广、政策性强，因而必须围绕学校中心工作展开。哪些问题制约改革、发展和稳定，影响教职工积极性的调动和发挥；哪些问题关系到学校的党风廉政建设，关系到学校的全局性工作，校务公开就从哪里入手。针对学校工作中的热点、难点，围绕学校工作的全局性，校务公开的具体内容应包括：学校改革和发展的中长期规划、学校的重大决策和实施方案；教职工聘任及职务评定，晋级晋职事宜；学校经费的预决算，财务收支状况；教职工的福利待遇及奖金分配方案；教学用物资、设备采购情况；学校的收费项目和收费标准；学校招生基本情况；学校基建及基建维修的招投标事宜；涉及学生和教职工切身利益的