

思想政治课教学

技能训练

滕永义
张西京
邝丽湛
主编

SI XIANG
ZHENG ZHI KE
JIAO XUE
JI NENG
XUN LIAN

广西民族出版社

思想政治课教学技能训练

主 审 邢安仁 张文鉴

主 编 张西京 邝丽湛 滕永义

副主编 陈 敏 陈雁飞 林克雪 殷家福

广西民族出版社

思想政治课教学技能训练

张西京 邝丽湛 滕永义 主编

责任编辑 韦光化
封面设计 梧 磊
责任校对 黄春燕
技术设计 姜为民
出 版 广西民族出版社
发 行 广西民族出版社
印 刷 广西南宁地区印刷厂
开 本 787×1092 1/32
印 张 8.875
字 数 186 千
版 次 1998 年 6 月第 1 版
印 次 1998 年 6 月第 1 次印刷
印 数 1—7100 册

ISBN 7-5363-3427-3/G·1111 定价: 10.00 元

编委（各章执笔者）名单（以章为序）

- 第一章 滕永义 特级教师 龚家美 一级教师 宜昌市教研室
- 第二章 殷家福 高级教师 朱启涛 云南省教研室
- 第三章 陈克 讲师 温州师院政经系
陈君辉 苍南县教研室
- 第四章 林克雪 高级教师
王生 一级教师 昆明市教研室
- 第五章 莫若萍 教师 昆明师专政教系
- 第六章 邝丽湛 副教授 华南师大政法系
- 第七章 荆西海 副编审 《中学生时事政治报》初中部
- 第八章 谢文谟 高级教师 郭想林 高级教师
严东荣 一级教师 宜昌市
- 第九章 张建文 副教授 云南师大政治经济系
- 第十章 马丽 副教授 广州师院政治经济管理系
- 第十一章 刘鑫森 教师 湛江师院政法系
- 第十二章 何亮 硕士 华南师大政法系
- 第十三章 陈雁飞 讲师 广东省嘉应大学政法系
- 第十四章 尹保华 讲师 徐州师大法政学院
- 第十五章 罗长青 讲师 华南师大政法系
- 第十六章 林霞 讲师 广东茂名教育学院
- 第十七章 李合森 副教授 重庆教院进修部
- 第十八章 王元亮 特级教师 湖北省孝感市教研室
- 第十九章 陈敏 讲师 湛江师院政法系
- 第二十章 张勉 广东省湛江教委教研室
- 第二十一章 张福如 教师 广东嘉应教育学院
- 第二十二章 张西京 副教授 湛江师院政法系

编者说明

《思想政治课教学技能训练》以邓小平理论为指导，以国家教委颁发的《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲》（以下简称《大纲》）为纲，以中学思想政治课课程标准及其新教材为依托，旨在加强高师、教育院校和在职政治教师的教学工作技能训练，使思想政治课教学更好地为实施素质教育服务。全书22章所论述的教学技能训练，在保证落实《大纲》第三部分《教学工作技能训练》的前提下，为了突出思想政治学科的思想道德素质教育的功能和特点，增设了研究课程标准、情感交流等技能训练。其内容阐述，以教育学、心理学、思想政治学科教育学、教学论为指导，以思想政治教育专业理论知识为基础，以理论联系实际为原则，突出实践性、针对性、可操作性。为此，有关教学技能的理论阐述，力求简明扼要，重点简介教学技能训练方面的研究新成果、新动态。其训练方式方法的简介，既重视运用传统的训练方法，又倡导运用现代化手段，使之具有创新性，有利于高师学生的教学技能训练和在职政治教师的自学自练，使其具有较好的实用性。

本书由邢安仁、张文鉴教授主审；由张西京、邝丽湛、滕永义任主编；由陈敏、陈雁飞、林克雪、殷家福（按姓氏笔划为序）任副主编。本书于1997年11月由邢安仁、张文鉴、张西京、邝丽湛、滕永义等酝酿策划、制定编写计划与提纲，分工撰稿。各章执笔者见编委名单，还有王大明、王世奉、黄家喜参加了编写工作。本书由主编、副主编负责分

片统稿，召开了部分作者参加的统稿会。张西京负责全书的首轮统稿，邢安仁、张文鉴负责最后的定稿和审稿。

本书编写汲取了许多同行的科学论述与先进经验，在此表示衷心谢意！鉴于该书出版在全国使用课程标准和新教材的前夕，虽有满足应急需要之功，却会有某些“先天不足”或难免的“遗憾”，有待随着教学实践的发展而完善。本书存在的不足，敬请批评指正！

编 者

1998年4月28日

目 录

第一章	绪论	(1)
第二章	思想政治课课程标准研究技能训练	(13)
第三章	思想政治课制定教学目标技能训练	(26)
第四章	思想政治课教材研究技能训练	(38)
第五章	思想政治课教学对象研究技能训练	(50)
第六章	思想政治课教学设计技能训练	(62)
第七章	思想政治课教学方案编写技能训练	(79)
第八章	思想政治课作业设计技能训练	(91)
第九章	思想政治课学习评价技能训练.....	(103)
第十章	思想政治课教学媒体使用技能训练.....	(115)
第十一章	思想政治课组织教学技能训练.....	(127)
第十二章	思想政治课导入技能训练.....	(139)
第十三章	思想政治课板书技能训练.....	(151)
第十四章	思想政治课教学演示技能训练.....	(165)
第十五章	思想政治课教学讲授技能训练.....	(177)
第十六章	思想政治课教学提问技能训练.....	(190)
第十七章	思想政治课教学反馈、强化、应变等技能 训练.....	(202)
第十八章	思想政治课教学情感交流技能训练.....	(215)
第十九章	思想政治课教学变化技能训练.....	(227)
第二十章	思想政治课教学结束技能训练.....	(239)
第二十一章	思想政治课课外活动组织与指导技能训练	(251)
第二十二章	思想政治课教学研究技能训练.....	(263)

第一章 绪 论

教学技能是教师职业技能的重要组成部分，是影响和制约教学的质量、效率和效果的关键因素。随着我国师范教育改革的深化，高师各专业学生的教师职业技能训练日益加强。遵循国家教委 1992 年和 1994 年有关高等师范学校学生的教师职业技能训练的“基本要求”和“大纲”精神，高师院校各专业均加强了教学技能训练，逐步形成了一门独立的课程。思想政治教育专业，同样如此。本书就是系统阐述思想政治课教学技能训练的论著，本章主要概述思想政治课教学技能的涵义、类型及其训练的意义、形式与方法。

第一节 思想政治课教学技能概述

一、思想政治课教学技能的涵义与特点

1. 思想政治课教学技能的涵义。技能是一种由于练习而近乎自动了的动作，它包括技能形成的初级阶段（初步学会）和高级阶段（熟练技巧）。本书所称的技能，主要指熟练技巧。训练技能就是使学生形成一定的熟练技能。技能的特点：一是技能要经过练习才逐渐形成，二是技能只是活动中的一部分，三是技能要接受一定的意识控制。这就决定高师教育必须加强教学技能训练。什么是教学技能？“教学工作技能是教师运用专业知识和教学理论进行教学设计、使用教学媒体、编制教学软件、组织课内外教学活动和进行教学研究等所采取的一系列教学行为方式”。〔见国家教委 1994 年《关于高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲（试

行)》，本书以下简称《大纲》]由此可知，思想政治课教学技能就是政治教师运用思想政治教育专业理论和教学理论，进行教学设计、使用教学媒体、编制教学软件、组织课内外教学活动、进行教学研究等，为达到一定教学目标所采取的教学行为方式。简要地说，思想政治课教学技能就是政治教师运用专业理论和教学理论，实施其教学过程，达到一定教学目标所采取的教学行为方式。把握这一涵义，应抓住三点：(1)它是政治教师教书育人的教学行为方式。政治教师是对中学生进行马列主义、毛泽东思想、邓小平理论教育的直接教育者，是党和国家的路线、方针、政策的宣传者，是通过思想政治教育塑造中学生灵魂的德育工作者，是把中学生培养成为社会主义“四有”新人的培育者。政治教师的教学技能，就是政治教师通过自己的教学活动，把当代的中学生培育成为社会主义事业建设者和接班人的教学行为方式。(2)它是运用一定理论知识的教学行为方式。思想政治课教学技能必须运用的理论知识有二：一是教育教学的理论知识。教育教学的理论知识是形成教学技能的基础，而教学技能的形成又有利于进一步理解和掌握理论知识，因此，教学技能决不能离开教育教学理论而孤立存在。二是马克思主义常识和公民品德教育的有关理论知识。思想政治课的教学，初中以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，“对学生进行个人生活、家庭生活、学校生活、社会公共生活、国家民族生活中的基本道德规范教育，进行思想方法、心理品质、法律意识、社会发展常识和基本国情的教育”；高中以邓小平理论“为中心内容，简明扼要地讲授马克思主义经济学、哲学和政治学的基本观点，以及我国社会主义现代化建

设常识”。（以上均见《课程标准》）思想政治课教学技能是无法离开运用这些理论而育人的教学活动。（3）它是思想政治课教学过程中达到一定教学目标的教学行为方式。思想政治课是对中学生进行系统的公民品德教育和马克思主义常识教育的必修课程，是中学德育工作的主要途径。思想政治课的教学过程就是实施这些教育达到一定教学目标的过程。其教学目标是包含知识、能力、觉悟相统一的目标。达到一定的教学目标，实际上也就是达到德育目标的一部分。思想政治课教学过程包含教学准备、使用教学媒体、课堂教学、课外活动、教学研究等技能。思想政治课的教学技能，就是为顺利地达到一定教学目标而采取的教学行为方式。

2. 思想政治课教学技能的特点。思想政治课教学技能是高师教育的一门必修课程，是融理论与训练为一体的实践性很强的思想政治教育专业课程。具有四个特点：（1）综合性。思想政治课教学技能，既是集各学科教学技能之大成，又是由思想政治课教学工作各个环节的技能构成的复杂总体，并将其系统化、程序化、动作化，因而具有高度的综合性。（2）可操作性。思想政治课教学技能是依据教学理论转化而来的教学行为方式，具有特定的操作规程和操作要领，是智力技能和动作技能的综合体现，因而具有可操作性。（3）实践性。思想政治课教学技能是实践性教学行为，只有通过反复实践训练，才能将教学知识转化为教学技能，熟能生巧，渐入佳境。即通过把真实性的教学实践（如教学实习等训练）和模拟性的教学实践（如微格教学等训练）结合起来，各尽其能，优势互补的训练才能形成技能，充分显示其实践性。（4）思想性。思想政治课教学技能训练的目的，在

于提高政治教师以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导的思想政治课的教学能力，更好地把中学生培育成为社会主义事业的建设者和接班人，其思想性是不言而喻的。

二、教学技能的类型

教学技能分类是依据一定标准将教师在教学过程中所运用的一系列教学技能区分为不同类型。不同依据就有不同的分类。国内外的专家、学者对教学技能有许多不同的分类。

美国斯坦福大学的研究者把教学技能区分为 14 种：(1) 刺激的变化；(2) 导入；(3) 概括；(4) 沉默与非语言暗示；(5) 学习者参与学习的强化；(6) 提问的频率；(7) 提问的深度；(8) 高质量问题；(9) 发散性的问题；(10) 留意对方的发言和行为的态；(11) 解释和实例的作用；(12) 讲解；(13) 预定计划的反复；(14) 沟通的完成。

英国学者的不同分类：乔治·布朗认为，课堂教学技能分类的基础是信息交流，按信息交流模式不同可分为讲解、提问、组织、听和反应等五类；特罗特从促进师生相互作用着眼，把课堂教学技能分为变化、导入、强化、提问、例证、说明等六类。

日本各大学的分类也不统一。东京学艺大学井上光洋提出五类教学技能：(1) 教学设计技能；(2) 课堂教学技能（它包括实质、评价、管理、决策、其他等技能）；(3) 学校管理技能；(4) 普通教学技能；(5) 明确课题实质的教学技能。东京大学设定九类课堂教学技能：(1) 导入；(2) 展开；(3) 变化；(4) 总结；(5) 例证；(6) 确认；(7) 演示；(8) 板书；(9) 提问。

我国对教学技能分类也有不同区分。我国微格教学工作

者提出九项教学技能：（1）导入；（2）语言说明；（3）板书；（4）应变；（5）演示；（6）概念教学；（7）提问；（8）反馈强化；（9）结束。国家教委颁发的《大纲》，把教学工作技能分为五类：（1）教学设计技能；（2）使用教学媒体技能；（3）课堂教学技能（包括导入、板书板画、演示、讲解、提问、反馈和强化、结束、组织教学、变化、教学技能综合训练等 10 项技能）；（4）组织和指导课外活动技能；（5）教学研究技能。

本书的教学工作技能以国家教委颁发的《大纲》为依据，分为五类：（1）教学准备技能（第二章至第九章）。（2）教学媒体使用技能（第十章）。（3）课堂教学技能（第十一章至第二十章）。（4）组织和指导课外活动技能（第二十一章）。（5）思想政治课教学研究技能（第二十二章）。

第二节 思想政治课教学技能训练

一、思想政治课教学技能训练的意义

《大纲》明确指出：“对高等师范学校在校学生有目的、有计划地进行系统的教师职业技能训练，目的是引导学生将专业知识和教育学、心理学的理论和方法转化为具体从师任教的职业行为方式，并使之趋于规范化，对于形成学生教育和教学能力、对于学生毕业后胜任教师工作都具有重要的作用。”笔者从下述三个方面认识思想政治课教学技能训练的重要意义。

1. 是深化高师教育改革适应基础教育的需要。高师学生的职业定向是教师，在校学习期间必须接受严格的教师职业技能训练，其内容包括讲普通话和口语表达、书写规范汉

字和书面表达、教学工作、班主任工作等技能。教学工作是教师的最主要工作，教学工作技能是教师职业技能的重要组成部分。思想政治教育专业作为高师教育的一个专业，随着高师教育改革的发展，加强对学生的思想政治课教学技能训练，充分体现了高师思想政治教育的改革，适应基础教育的需要。我国基础教育正在由“应试教育”向“素质教育”转轨，需要有适应 21 世纪教育发展的政治教师，既要有高尚的思想品德，知道为谁教，也要有渊博的科学理论知识，知道教什么，还要掌握教育科学和教学技能，知道如何教。所以加强思想政治课的教学技能训练，是高师思想政治教育专业改革适应基础教育的需要。

2. 是教育学科自身发展的需要。从教育学科本身的价值看，现在的高师学生在教学实践中明显地表现出教学理论不足和教学技能薄弱。以往的高师教学，都很重视理论知识的灌输，误认为学生有了理论知识就会教书，以致忽视教学技能训练和教学能力的培养，使相当多的高师毕业生不能很快适应中学教学的要求。实践证明，教学技能是师范生提高从师任教的必要素质。进行教学技能训练，能引导学生将所学的思想政治教育专业的各科理论知识和教育学、心理学的理论与方法转化为从师任教的教学技能，并趋于规范化，形成教育和教学能力。《大纲》规定“在训练中的讲授与训练的学时比例为 1:2”。这将过去的“一言堂”转变为以实践性训练为主的教学模式，利于引导学生注重平时训练，达到训练目标。为此要汲取教法体系之长，舍其所短，通过扬弃使其转化为教学技能体系的有机部分。在此基础上依据教学内容，突出训练与操作，形成教学技能的体系结构。这样培训

的政治教师，不仅能胜任思想政治课的教学工作，而且能促进中学思想政治课的教学改革，提高教学质量。所以，进行思想政治课教学技能训练，是促进高师教育学科自身发展的需要。

3. 是思想政治课自身发展的需要。(1) 作为中学德育主渠道和基本环节的思想政治课，“要重点进行教学内容和教学方法的改革”。教学方法的运用离不开以教学技能为载体。只有掌握熟练的教学技能，方能使教学方法发挥应用作用。(2) 随着科技发展和科教兴国战略的实施，教学手段日趋现代化，使在职教师和高师学生都面临着重新训练教学技能的任务。(3) 按照《课程标准》编写的新教材，今年秋季在全国的中学使用，新的教学内容急需与之相适应的蕴涵教学方法的教学技能。(4) 当前思想政治课教学，尚处于学生对此不感兴趣的困境，究其原因很多，而教不得法，技能欠佳，实属重要原因之一，这更说明加强教学技能训练的迫不及待。

二、思想政治课教学技能训练的形式与方法

教学技能训练的形式，可分为传统式或常规式和现代式或微格式两种。

一种是传统式教学技能训练的形式与方法，一般通过教育见习、试讲、教育实习、课外活动等训练形式实施。

1. 见习。它是高师思想政治教育专业学生直接到中学了解思想政治课教学实际状况的活动。见习的特点是一看二听三思考：看中学政治教师的施教情况和学生的学习情况；

听中学师生对思想政治课教学的看法与意见；想如何把自己培养成为合格的政治教师。

2. 试讲。它是高师思想政治教育专业的学生学习教学理论、撰写教案后所作模拟性试讲的教学实践活动。旨在使学生将教学理论和专业知识转化为具体的教学技能。

3. 教育实习。它是高师学生到中学去作为期6~8周的教育实习，进行综合性教学技能训练。其特点是高师学生在双方教师指导下完成一定的课堂教学任务，使自己在教学理论、教学技能、教师心理、敬业精神等方面都有切身的体验与收获。

4. 课外活动中教学技能训练。它主要指利用课外和课余时间开展的各种教学技能训练。它包括：（1）教学技能训练小组，如口语表达训练组、中学思想政治课教学研究小组等；（2）教学技能训练比赛，如板书板画技能、课堂应变技能、故事讲演技能等比赛；（3）专业主干课教学中的教材研究技能训练，比如：哲学、经济学、政治学、法学、心理学等课程，增加研究中学教材技能训练等。

另一种是现代教学技能训练的形式与方法。现代式教学技能训练，主要是指采用微格教学进行的教学技能训练。

1. 微格教学及其特点。微格教学，又译为微型教学、微观教学。它于1963年由美国斯坦福大学教育系首创，称为“斯坦福模式”。70年代末传入我国，用于培训师资还是最近几年的事。微格教学是建立在现代视听技术基础上系统训练教师教学技能的形式与方法。它以现代视听技术为基础，以受训者掌握某种教学技能为目标，以微型班为教学形式，通过微型课的训练形成教学技能的系统训练。微格教学

有如下特点：(1) 目的明确，重点突出。易于集中精力解决问题而取得训练实效。(2) 反馈及时。它可以把受训者教学的全过程如实录下，放映给本人及评议者视听，正确评价其教学实况。(3) 心理压力小。因为执教者面对的是自己的同班同学作为模拟中学生，即使教学失败，也不会造成不良影响，故无需担心。

2. 微格教学的程序。(1) 学习微格教学理论。主要学习微格教学概述、教学设计、教学目标分类、教材分析、教学技能分类、课堂教学方法、教学评价、中学生特点等，旨在明确解决怎么做以及为什么这样做。(2) 确定目标。训练目标是指预期受训者在训练结束后，应达到的最终学习结果，包括掌握每项教学技能的原理知识、操作程序和执行要求。(3) 提供范例。即训练前让受训者了解规范的教学行为的各种特征，办法是提供正例，也可分析反例，应以正例为主。范例既可以是中学教师示范，也可以是指导教师扮演，还可以是放录像、录音。(4) 编写教案。微格教学教案是微型教学设计的蓝图，它与一般教案不同，在于它要详细说明教师的教学行为和学生的学习行为。它的格式如下表：

(注：全书表格均为正式表格的样式，比正式表格大大缩小了，用时应按需要扩大)

微 格 教 学 教 案

培训技能				执教者	
教学目标					
教学过程 时间分配	教师的教学行为	应用的教学技能	学生的学习行为	教学媒体	备注

(5) 微格教学实施。它必须抓好三个环节：①组成微格班课堂。每班 10 人左右，教师和学生均由高师学生扮演，指导教师任评价人员。摄像录音由电教室负责。②角色扮演。指导教师应简要说明训练的技能、教学内容和评价要求。③准确记录角色扮演的全过程。有设备者用录像、录音，以便如实反馈；无设备者则由参与者承担文字记录任务。(6) 反馈评价。应抓好三个环节：①重放录像录音，使角色扮演者及时获得反馈信息。②自我评价。③训练组评议。口头评价与书面评价相结合的效果较好。(7) 修改教案。(8) 重复(5)、(6) 两步。

总之，教学技能训练的形式与方法应多元化。任何一种形式与方法都不可能是完美无缺的，应是一分为二的。微型教学是高师院校进行教学技能训练的最佳选择，也是一种行之有效的形式与方法。然而它毕竟是一种模拟教学，学生由高师近 10 名学生扮演，不可能如实反映五六十名中学生学习的心理与行为表现；教学时间仅有 10 分钟左右，无法反映 45 分钟的全过程；教学内容仅仅相当于 1 课时的 $\frac{1}{4}$ 或 $\frac{1}{3}$ ，也无法反映其教学效果与效率。可见微格教学不可能完全取代教育见习等实践性教学技能训练，更不可能完全取代教育实习之类教学实践中的教学技能训练。再说，目前我国许多的高师院校尚不完全具备全部采用微格教学的现代设备条件，我们应该充分认识和发挥传统式和现代式对教学技能训练的不同作用和优势，以实现思想政治课教学技能训练形式与方法的多元化，以期达到互补作用和综合效应。在尚不能采用微格教学训练的高师院校，应在采用传统的形式与方法训练教学技能时，注意汲取微格教学的某些因素，以改