



新教师职业发展丛书 教师职业已经成为终身发展的过程

XIN JIAOSHI ZHIYE FAZHAN CONGSHU



JIAOSHI BIDU
SHU YIBAIBU

教师

必读书 100 部

TEACHERS

>>>> 本书编写组◎编
石 柠 于 始 欧阳秀娟◎编著

高素质的教师不仅应该是有知识、有学问的人，而且还必须是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断超越自我的人；不仅是专业学科领域的专家，而且是教育科学的专家。

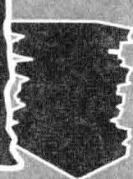


中国出版集团
世界图书出版公司



新教师职业发展丛书 教师职业已经成为终身发展的过程

→ XIN JIAOSHI ZHIYE FAZHAN CONGSHU ◀



JIAOSHI BIDU
SHU YIBAI BU

教师 必读书 100 部



世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

教师必读书 100 部 / 《教师必读书 100 部》编写组编
· 一广州 : 广东世界图书出版公司, 2010. 4
ISBN 978 - 7 - 5100 - 2012 - 4

I. ①教… II. ①教… III. ①教育学 - 著作 - 简介 - 世界 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 050053 号

教师必读书 100 部

责任编辑: 柯绵丽

责任技编: 刘上锦 余坤泽

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84453623

http: //www. gdst. com. cn

E - mail: pub@ gdst. com. cn, edksy@ sina. com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京燕旭开拓印务有限公司

(北京市昌平马池口镇 邮编: 102200)

版 次: 2010 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 13

书 号: ISBN 978 - 7 - 5100 - 2012 - 4/G · 0645

定 价: 25. 80 元

若因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

序：教师职业发展的终生要求

20世纪60年代中期以来，许多国家对教师“量”的急需逐渐被提高教师“质”的需求所代替，对教师素质的关注达到了前所未有的程度。进入本世纪以后，教师专业化已经成为世界性的潮流。高质量的教师不仅被要求是有知识、有学问的人，而且还必须是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是专业学科领域的专家，而且是教育科学的专家。

教师这个职业尽管非常普通，但却又具有非常特殊的意义。

首先，教师这个职业所面临的对象，是活生生的人，而不是无生命的物质，是正在成长中的儿童青少年。教师的职责就在于，把未成年人培养成为社会所需要的、有鲜明个性的人才。虽然以人为工作对象的职业很多，比如医生、律师等，但他们服务的时间很短，服务内容也很有限。可是教师不一样，他的工作对象众多，服务时间相对较长，服务内容广泛、全面。

其次，教师以自身作为教育手段来实施教育。教师自己的知识、经验、人格、素养，就是对学生进行教育的材料，更是教育学生的手段，离开了教师这一最生动的教育手段，其他的手段，即便再先进，其教育的效果也要大打折扣。古往今来，对教师这一职业都具有双重的要求，即“教书育人”。孔子十

分重视师德修养，他说：“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从”“不能正其身，如何正人？”随着社会的发展，教师不仅要“传道、授业、解惑”，而且要“身正垂范”。教师的言传身教对学生的学业、品德和行为的发展起着重要的作用。换句话说，教师是学生最直接的学习与生活的模范和榜样。一个优秀的教师往往是学生崇拜和模仿的对象，他的思想、品行、情感、意志力、人格特征对学生会产生潜移默化的影响，甚至直接影响学生将来的发展。

再次，教师担任学生保健医生的角色。目前，素质教育要求全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生全面健康地发展。而在学生的整体素质中，心理素质本身占有重要的地位，心理素质的好坏影响着其他素质的发展和提高。因此，教师作为教育活动的组织者和实施者，还担负着学生心理健康教育的重任。

最后，教师是一个需要终身发展的职业。随着社会的发展，特别是科学技术与信息技术的迅猛发展，教师职业将处于不断变化和发展之中，那种一旦成为教师就可以一劳永逸的思想与时代的发展越来越不相吻合，教师职业已经成为终身发展的过程，社会的发展需要教师不断地自我更新知识。教育家吕型伟曾说过：“教育是事业，事业的意义在于献身；教育是科学，科学的价值在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于创新”。他的这番话道出了教师职业终身发展过程的本质。

总之，教师要合格地履行自己的专业角色，就必须具备良好的专业品质和素养，关注自己的职业发展。抓住机遇，迎接挑战，是每一位教师必须面对的重要问题！

本丛书编委会

古 希 腊	《理想国》	柏拉图	1
古 罗 马	《雄辩术原理》	昆体良	4
英 国	《教育漫话》	约翰·洛克	7
	《教育论》	斯宾塞	9
	《科学与教育》	赫胥黎	11
	《教育的目的》	怀特海	13
	《教育原理》	沛西·能	16
	《萨默希尔——激进的儿童教育方法》	尼尔	18
	《教育与美好生活》	罗素	20
	《别国的学校和我们的学校》	埃德蒙·金	23
	《再论教育目的》	约翰·怀特	24
法 国	《论对孩子的教育》	蒙田	26
	《爱弥儿——论教育》	卢梭	28
	《儿童学的新观念》	阿尔弗雷德·比纳	31
	《教育漫谈》	阿兰	33
	《终身教育引论》	保尔·朗格朗	35
德 国	《普通教育学》	赫尔巴特	39
	《人的教育》	福禄培尔	41
	《德国教师培养指南》	第斯多惠	44
	《卡尔·威特的教育》	老卡尔·威特	45
	《审美教育书简》	席勒	46
	《劳作学校要义》	凯兴斯泰纳	47
	《创造性思维》	惠特海默	49

	《什么是教育》·····	雅斯贝尔斯	51
	《学习,别听学校的》·····	毕尔肯比尔	53
西班牙	《论教育》·····	维夫斯	55
捷克	《大教学论》·····	夸美纽斯	58
瑞典	《儿童的世纪》·····	爱伦·凯	61
奥地利	《儿童的人格教育》·····	阿德勒	63
意大利	《童年的秘密》·····	蒙台梭利	65
	《爱的教育》·····	亚米契斯	67
瑞士	《葛笃德如何教育她的子女》·····	裴斯泰洛齐	69
	《教育科学与儿童心理学》·····	皮亚杰	71
俄罗斯/ 前苏联	《人是教育的对象》·····	乌申斯基	74
	《国民教育论》·····	列夫·托尔斯泰	75
	《思维和语言》·····	维果茨基	77
	《教育诗》·····	马卡连柯	78
	《帕夫雷什中学》·····	苏霍姆林斯基	81
	《教学与发展》·····	赞科夫	83
	《教学教育过程最优化》·····	巴班斯基	85
	《三分是怎样消失的》·····	沙塔洛夫	87
格鲁吉亚	《学校无分数教育三部曲》·····	阿莫纳什维利	89
加拿大	《生活体验研究——人文科学视野中的 教育学》·····	马克斯·范梅南	91
	《变革的力量——透视教育改革》·····	迈克·富兰	94
美国	《教育心理学概论》·····	桑代克	95
	《民主主义与教育》·····	杜威	97
	《教育与新人》·····	巴格莱	100
	《课程与教学的基本原理》·····	泰勒	102
	《动机与人格》·····	马斯洛	104

	《教育目标分类学》	布卢姆	106
	《今日美国中学》	科南特	108
	《教育过程》	布鲁纳	109
	《教育的经济价值》	舒尔茨	111
	《课堂中的皮格马利翁——教师期望与学生 智力的发展》	罗森塔尔等	113
	《超越自由与尊严》	斯金纳	114
	《多元智能》	加德纳	116
	《超越 IQ——人类智力三元理论》	斯腾伯格	119
	《第五项修炼》	彼得·圣吉	121
	《学会关心——教育的另一种 模式》	内尔·诺丁斯	122
	《理解课程》	派纳	125
	《学习理论:教育的视角》	戴尔·申克	127
	《儿童发展》	劳拉·贝克	128
	《有效教学方法》	鲍里奇	130
	《透视课堂》	托马斯·L·古德等	131
	《优秀教师是这样炼成 的》	琳达·达林-哈蒙德等	133
日 本	《劝学篇》	福泽谕吉	135
	《全人教育论》	小原国芳	136
	《早期教育与天才》	木村久一	138
	《窗边的小豆豆》	黑柳彻子	139
	《走出教育改革的误区》	藤田英典	141
中 国	《论语》	孔子	142
	《孟子》	孟子	144
	《学记》	乐正克	147

《颜氏家训》	颜之推	150
《四书章句集注》	朱熹	153
《蔡元培教育论著选》	蔡元培	154
《陶行知教育文集》	陶行知	157
《叶圣陶教育文集》	叶圣陶	159
《活教育与死教育》	陈鹤琴	161
《爱心育人》	斯霞	164
《新教育之梦》	朱永新	165
《教师角色与教师发展新探》	叶澜	167
《网络社会与学校教育》	马和民等	169
《走进新课程:与课程实施者对话》	朱慕菊	170
《向瑞吉欧学习什么——〈儿童的一百种语言〉 解读》	屠美如	171
《教育的理想与信念》	肖川	172
《教育新理念》	袁振国	174
《国际教育新理念》	顾明远等	175
《教师如何做研究》	郑金洲	177
《教学工作漫谈》	魏书生	178
《赏识你的学生》	孟繁华	180
《为了自由呼吸的教育》	李希贵	182
《教育哲学通论》	黄济	183
《玫瑰与教育》	窦桂梅	184
《学与教的心理学》	皮连生	185
《爱心与教育——素质教育探索手记》	李镇西	186
《学无止境》	罗马俱乐部	188
《学会生存——教育世界的今天和明天》	联合国	191
《教育——财富蕴藏其中》	联合国	195

其 他

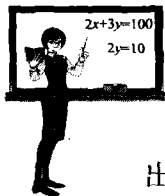
《理想国》

柏拉图

柏拉图（约公元前427年~前347年），古希腊人，苏格拉底的学生，亚里士多德的老师。西方哲学乃至整个西方文化史上最伟大的哲学家和思想家之一。公元前387年，他在雅典城外西北郊的圣城阿卡德米创立了阿卡德米学院（Academy），这是西方文明最早的有完整组织的高等学府之一，也是中世纪时在西方发展起来的大学的前身。此后执教40年，直至逝世。柏拉图才思敏捷，研究广泛，著述颇丰，其主要哲学思想都是通过对话的形式记载下来的。以他的名义流传下来的著作有24篇，另有书信4封，主要包括《伊壁鸠鲁篇》、《苏格拉底的申辩》、《斐多篇》、《法律篇》、《理想国》等。

《理想国》又译作《国家篇》、《共和国》等，是柏拉图最重要的著作，也是西方知识界的必读书。该书内容丰富，全书分为十卷，涉及国家专政问题、独裁问题、正义非正义问题、善与恶问题、教育问题以及男女平权等诸多问题。此书在哲学史乃至人类思想史上有着广泛而深远的影响。它不仅对此前的唯心主义哲学思想作了最为完整系统的表述，而且在人类思想史上第一次提出了一个完整系统的理想国家方案，构成了以后各种作为社会政治理想而提





教师必读书 100 部
Jiaoshi Bidushu 100 Bu

出的乌托邦方案的开端。此书还提出了以培养哲学王为目的、以灵魂转向说为核心的教育思想，并制定了一整套实施这种教育的课程体系，这本书也被认为是西方教育史上的三大里程碑之一。

在这本书里，柏拉图指出，良好的教育可以培养出良好的公民，培养出社会所需要的医生、法官等专业人才，并能使一个国家的人性得到改造，使人们成为有理性和健全人格的人。这是国家的执政者所要考虑的大事。

柏拉图认为，教育的目的并非把知识灌输到人们的头脑中去，而是要使人的灵魂转向。获取知识是人天生的能力，但是只有当人的整个身体和灵魂转变方向，从黑暗的王国转到光明的国度时，人们才能看到实在，认识真理和善的理念；否则，人们便如洞中的囚徒，永远生活在影子的虚幻世界里。教育的最高和根本任务就是使人挣脱枷锁，转离黑暗和影子，转向光明和实在，从而认识最高的理念——善。

柏拉图吸收和发展了智者的“三艺”及斯巴达的军事体育课程，也总结了雅典的教学实践经验，在教育史上第一次提出了“四科”（算术、几何、天文、音乐）的概念，其后便成了古希腊课程体系的主干和导源，支配了欧洲的中等与高等教育达 1500 年之久。柏拉图认为，每门学科均有其独特的功能，文法和修辞是研究哲学的基础；算术是为了锻炼人的分析与思考能力；学习几何、天文，对于航海、行军作战、观测气候、探索宇宙十分重要；学习音乐则是为了培养军人的勇敢和高尚的道德情操。同时，他还很重视选择和净化各种教材，如语言、故事、神话、史诗等，使其符合道德要求，以促进儿童心智之发展。他主张身心和谐发展

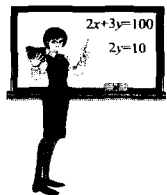


展，这些体育思想也对后世体育的发展有深远的影响。

为了发展理性，他设立了全面而丰富的课程体系，以学生的心理特点为依据，划分了几个年龄阶段，并分别授以不同的教学科目，其具体要求是：0~3岁的幼儿在育儿所里受到照顾。3~6岁的儿童在游乐场内要受到保姆的监护，会集在神庙里，进行游戏、听故事。7岁后，儿童开始学习军人所需的各种知识和技能，包括读、写、算、骑马、投枪、射箭等等。17~20岁的青年升入国立的“埃弗比”接受军事教育，并结合军事需要学习“四科”知识。从20~30岁，那些对抽象思维表现特殊兴趣的学生进一步学习“四科”，以锻炼他的思考能力，使他开始探索宇宙的奥妙。30岁以后，优秀的学生还需经过5年哲学研究，才可以成为统治国家的哲学王。由此形成其相对完整的金字塔形的教学体系。

在教学过程中，柏拉图始终是以发展学生的思维能力为最终目标的。他认为关于理性的知识唯有凭借反思、沉思才能真正融会贯通，达到举一反三。感觉的作用只限于现象的理解，并不能成为获得理念的工具。因此，教师必须引导学生心思凝聚，学思结合，从一个理念到达另一个理念，并最终归结为理念。教师要善于点悟、启发、诱导学生进入这种境界，使他们在“苦思冥想”后“顿开茅塞”，喜获“理性之乐”。这与苏格拉底的助产术有异曲同工之妙。

在教学方法上，柏拉图师承苏格拉底的问答法，把回忆已有知识的过程视为一种教学和启发的过程。他反对用强制性手段灌输知识，提倡通过问答形式，提出问题，揭露矛盾，然后进行分析、归纳、综合、判断，最后得出结论。



《雄辩术原理》

昆体良

昆体良（约 35 ~ 100），古罗马律师、雄辩家、教育家。公元 70 年，他开始主持罗马拉丁语雄辩术学校，成为罗马教育史上第一位公职教师。并为这所学校倾注了大量的精力和心血，直到公元 90 年退休。在此期间，他还同时承接法庭辩护的业务，这使得他在教学中将理论与实践结合起来，用做律师的丰富经验充实教学内容，又以教育实践丰富他的教育见解。退休后，昆体良一心致力于著书立说，将自己多年来的教学实践经验系统总结，提出了自己的教育思想。主要著作有《雄辩术原理》、《论罗马雄辩术衰落的原因》等。

《雄辩术原理》又译作《雄辩家的教育》、《演说术原理》、《论雄辩术的培养》等。全书共 12 卷，主要探讨有关雄辩术的各种理论问题，系统总结了作者一生丰富的教育实践经验，针对罗马教育当时存在的各种弊端，较为全面地提出了雄辩家教育的基本原则和设想，尤为详尽地阐明了有关教学的理论。它既是古代希腊以来雄辩术研究成果的集大成者，也是古代教育思想的集大成者。书中提出的关于重视早期教育、关于重视对儿童心理的研究、关于对老师素质的重视等主张，在今天看来也是极具借鉴意

义的。

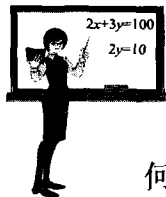
昆体良把培养“善良的精于雄辩的人”作为教育的目标。他认为一个雄辩家首先应该是一个善良的人，即有德行的人。对于雄辩家来说，才能与德行是相互联系，缺一不可的。从某种程度上来说，德行甚至比才能更为重要。这是因为，如果以雄辩的才能去支持罪恶，那么无论从私人的还是公众的角度，没有什么东西比雄辩术更为有害的了。而教师如果只是致力于培养人的雄辩才能而忽视对德行的培养，就无异于给强盗提供武器。

昆体良认为大多数人都具有基本相同的天资禀赋，都能敏捷地思考、灵敏地学习。真正天生愚钝而不可教的人，是极为少见的。另一方面，人生而具有的天赋才能不应受到忽视，但是必须对这种天赋加以培养，还要补充一些天性中所缺少的东西。教育的作用正在于此，一个完美的雄辩家，并不是由其天性造成的，而主要是由良好的教育造就的。

在《雄辩术原理》中，昆体良提出了一个从学前教育到高等教育的完整的教育过程，主要包括四个阶段：家庭教育、初级学校、文法学校和雄辩术学校。

昆体良认为，家庭教育的主要内容是道德教育和知识教育。对婴幼儿的道德教育，主要不是依靠道德规范的讲授，而是通过父母、教师和保姆的积极影响来进行的。初级学校的主要教学内容应该是阅读、书写，同时进行道德教育，以培养学生无私、自治等品德。

文法学校的主要任务是为雄辩术教育作直接的准备。因此，文法学校开设的课程大多与雄辩术直接相关，如文法、音乐、几



教师必读书 100 部
Jiaoshi Bidushu 100 Bu

何、天文、哲学以及希腊语、拉丁语等等。其中文法是最主要的课程，它包括两个部分，即正确说话的艺术和正确书写的艺术，这二者又以广泛的阅读为基础。阅读的内容包括古希腊、罗马的文学道德和哲学著作。

雄辩术学校是直接培养雄辩家的机构。为了更好地掌握雄辩术，学生应当学习与雄辩术相关的广泛知识，其中主要包括：辩证法（逻辑）、伦理学、物理学（自然哲学）。此外，雄辩术学校应把道德教育作为重要内容，以使学生逐步养成各种美德。

昆体良是班级教学制的拥护者。他充分论证了对学生进行集体教学，较之教师个别辅导，具有无比的优越性。他认为实行这种教学组织形式，不但教师一次可以教许多学生，节省时间与精力，而且学生也可以在与其它同学的共同学习和交往中，接受良好榜样的影响，从教师对别人的批评和表扬中，受到警惕和鼓励。

昆体良是量力性原则的最早倡导者。他认为一个优秀的教师要在深入观察、了解学生的个性及能力的基础上，节制自己的力量，俯就学生的能力。既要避免要求学生做力不能及的事，又不可让学生放弃力所能及的课业。为防止学生因学习负担过重而造成的疲劳，昆体良主张学习与休息相间，使学生的精力得以恢复。

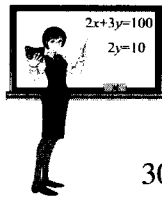
昆体良另一个重要的见解是反对体罚。他强调运用奖励的方法，认为对儿童加以赞扬、给予荣誉，能够起到激励的作用，促进儿童的发展。

《教育漫话》

约翰·洛克

约翰·洛克（1632~1704），英国哲学家、政治家和教育家。曾在牛津大学求学和任教。1665年，被任命为英国驻德国大使馆秘书，进入外交界。1666年，结识莎夫茨伯里伯爵，成为伯爵的好友兼助手，随后步入政坛。1675年，到法国住了三年，结识很多重要的思想家。后又回到伯爵身边担任秘书。1682年莎夫茨伯里伯爵因卷入一次失败的叛乱而逃往荷兰，洛克随行。1700年，隐居于阿兹。主要著作有政治学著作《政府论》（上、下篇）、教育著作《教育漫话》、哲学名著《人类理解论》，和关于宗教、信仰的著作《论宽容的第一书简》、《论宽容的第二书简》等。

《教育漫话》是洛克在1682~1688年跟随莎夫茨伯里伯爵在荷兰避难时与朋友爱德华·克拉克讨论儿童教育问题的书信的结集，于1693年出版。此书的主要目的是帮助英国上流社会家庭用“最容易、最简捷”的方法培养绅士，内容涉及教育的作用和目标、教育方法、教师问题等诸多方面，被誉为标志西方哲学、社会和教育思想的主要转折点和17世纪学校教育的大宪章。其绅士教育思想对18世纪法国的启蒙思想和德国理性主义的教育思想，以及19世纪英国的实科教育思想都产生了深远的影响。该书出版



教师必读书 100 部
Jiaoshi Bidushu 100 Bu

300 多年来一直作为近现代英美文化的瑰宝，至今仍然是英美教育学界的重要研究对象，也仍然是欧美各国教育工作者和父母的必读之书，是近代英美教育思想史上的一本奠基性著作。

洛克在书中明确提出：教育的目的在于培养绅士。绅士应具有“德行、智慧、礼仪、勇敢、公正、节制和学问”这几种品质。他强调说：“我们英国在世界上是一个有地位的国家，原因是我们有德行、本领和学问。”所以，他劝告富裕人家说，为了把自己的子弟培养好，一定“要把子弟的幸福奠定在德行与良好的教养上面，那才是唯一可靠的和保险的办法”。

洛克十分重视教育的作用，尤其是重视教育在形成人的过程中的作用。他认为人的好坏或有无用处，十之八九都是由所受的教育决定的，教育能够改变人的发展方向。好的教育能让人形成良好的品性，不好的教育会使人形成懒惰、矫揉造作的作风。

洛克将教学的内容明确的区分为德育、智育、体育三项，并提出了实用的教育方法。洛克认为，健康的心智属于健康的身体，人只有拥有健康的身体才有幸福可言；同时，要想功成名就，也要有健康的体魄。强健身体的主要标准是：能忍耐劳苦，即指身体要能适应各种生活条件、生活方式、气候和水土变化。他以医学知识为根据拟定了使未来绅士保持健康的具体计划，主要从三方面入手：一是从幼年起对儿童实施锻炼，反对娇生惯养；二是建立良好的生活制度和生活习惯；三是预防疾病，保持健康。

在德育的基本原则上，一是及早实践，及时训练；二是养成习惯，形成于自然；三是教育要符合儿童“心性”；四是教育要根据儿童的个别差异因材施教。他要求绅士的言语、动作都要符