

干部教学丛书

Dangdai Zhongguo
De
Makesi Zhuyi

主编 夏军

副主编 程林胜 袁秉达

当代中国的 马克思主义



SHJYCBS
上海教育出版社

D a n g d a i Z h o n g g u o
D e
M a k e s i Z h u y i

主编 夏 军
副主编 程林胜 袁秉达

当代中国的 马克思主义

上海教育出版社

·干部教学丛书·

当代中国的马克思主义

主 编 夏 军

副主编 程林胜 袁秉达

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海市委党校印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 11.5 插页 4 字数 281,000

1999 年 2 月第 1 版 1999 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—10700 本

ISBN 7-5320-6168-X/G·6323 定价:(软精)15.50 元

《干部教学丛书》

总顾问：罗世谦（中共上海市委常委、组织部部长）

金炳华（中共上海市委常委、宣传部部长）

顾 问：孙路一（中共上海市委组织部副部长、

中共上海市委党校副校长、

上海市人民政府人事局局长）

尹继佐（中共上海市委宣传部副部长）

奚洁人（中共上海市委党校副校长）

编委会：

主 任：夏 军

副主任：陈熙春 龚绍裘 李 琪

委 员：吕会霖 金洪元 魏祖信 程林胜 袁佳卫

序

中共上海市委副书记 孟建柱
中共上海市委党校校长

经历史洗礼，沐时代风雨，我们已经站在了新世纪的门槛前。在跨越世纪的重要时刻，党的十五大高举邓小平理论的伟大旗帜，对我国改革开放和社会主义现代化建设跨世纪的发展作出了全面部署。我们党肩负着领导中国人民实现民族振兴、国家富强、人民幸福的崇高历史责任，我们必须重视和善于学习，努力提高自身素质，为把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪作出自己应有的贡献。

江泽民同志指出：“要保证我国改革和建设事业顺利发展，保证跨世纪宏伟目标的顺利实现，保证党和国家的长治久安，严重的问题在于教育干部。”这是我们党历史经验的科学总结，也是在新的历史条件下向全党提出的又一次告诫。我们党历来十分重视干部队伍建设，在不同的历史时期，培养和造就了大批适应革命、建设和改革需要的干部。正是有了这样的干部队伍，带领广大人民群众坚决贯彻执行党在各个历史时期的正确路线，我们党才战胜了各种艰难险阻，始终保持着强大的凝聚力和战斗力，不断从胜利走向新的胜利。中国共产党的全部历史一再表明，加强学习，提高干部队伍素质，始终是党的建设所面临的一个首要问题。尤其在迈向新世纪的新的历史条件下，加强学习，更是摆在我们各级干部特别是领导干部面前的一项紧迫而又艰巨的任务。从世界经济发展的

态势来说,由于高科技的发展和应用,人类正逐渐进入“知识经济”时代,伴随着世界经济一体化的趋势,新世纪将出现国际竞争更为激烈的局面。而日趋激烈的国际经济竞争和综合国力较量,从一定意义上说,是人才的竞争,是领导者的综合能力和民族整体素质的较量。我们要实行两个具有全局意义的根本性转变,促进国民经济持续、快速、健康发展和社会全面进步,这是前无古人的伟大事业,必须不断克服和解决层出不穷的新矛盾和新问题。面向新世纪的上海,我们面临着比过去更为复杂的局面,不熟悉、不了解的事情不断出现,要实现跨世纪的宏伟目标,为把上海建成国际经济、金融、贸易中心,努力交出社会主义物质文明和精神文明建设的两份满意答卷,我们必须善于抓住新机遇,迎接新挑战,创造新经验。因此,无论是国际竞争的趋势还是国内发展的全局,都要求我们各级干部特别是领导干部进一步加强学习,努力掌握新知识,努力增加新本领,不断提高理论水平、政策水平、知识水平和工作水平。学习问题,不仅关系到广大干部自身的进步,而且关系到国家、民族的兴衰和社会主义现代化事业的成败。我们的各级干部特别是领导干部应当有这个共识,切实增强对学习重要性和紧迫性的认识,切实提高学习的自觉性。

在新的形势下,领导干部要学习的东西很多,要学习邓小平理论,学习社会主义市场经济的基本知识,学习现代科学技术的基本知识和领导科学的知识,学习当代世界经济与政治和国际金融与贸易的基本知识,还要学习中国历史特别是近、现代史和我们党的历史以及世界社会主义历史的经验,等等。其中最根本的是要学好邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是经过近 20 年改革开放和社会主义现代化建设实践证明是正确的理论,也是增强工作的原则性、系统性、预见性和创造性的重

要途径。我们党已经把邓小平理论确立为党的指导思想，这是我们整个现代化建设事业从胜利走向新的胜利的根本保证，我们一定要认真学习和掌握邓小平理论，用这一科学理论来指导我们整个事业和各项工作。

党校是我们党教育、培养干部的学校，也是党的重要理论研究和宣传阵地。用马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论武装干部，培养理论骨干，开展理论学习、理论研究和理论宣传，是各级党校的根本任务。这个任务完成得越好，党校对社会主义现代化建设和党的建设的贡献也就越大。而教学质量是检验党校工作成效的一个重要尺度，党校各项工作必须紧紧围绕提高教学质量展开。在教学实践中要把加强教材建设作为提高教学质量的一项基础性工作认真抓好。中共上海市委党校按照十五大提出的“以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展”，专门设立了干部教学丛书编委会，及时组织校内外专家、教授和骨干教师首批编写了《当代中国的马克思主义》等六本系列教材。这批教材比较系统地总结和吸取了党校多年来的教学经验和科研成果，也借鉴了社会科学界一些学者、专家们的最新理论研究著述的观点，较好地体现了党校干部教学的特点和要求。这是党校高举邓小平理论伟大旗帜，发挥党校作用，积极为学习、研究、宣传邓小平理论服务的具体体现。我相信，这套教材的出版，必将有助于上海广大干部更好地学习掌握邓小平理论，有助于党校提高教学质量，对于全市党校系统教学内容逐步走向规范化具有积极的推动作用。

现在，在党的十五大精神的指引下，全市正在兴起一个学习邓小平理论的新高潮。学习邓小平理论，是一项长期的战略任务。作为党校更要坚持把学习邓小平理论作为干部教育的主课，帮助大学员学好邓小平理论，完整、准确地把握这一理论的科学体系，

从总体上领会这一理论的基本观点和基本精神,使他们在高举邓小平理论伟大旗帜问题上具有高度的自觉性和坚定性,成为用邓小平理论武装头脑、指导工作的带头人。在市委党校新编教材出版发行之际,谨以此与同志们共勉。希望有更多更好的新教材面世,为干部学习提供方便;希望进一步发扬认真学习的风气,促进干部队伍素质的提高。让我们紧密团结在以江泽民同志为核心的党中央周围,高举邓小平理论伟大旗帜,为把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪而努力奋斗。

1998 年 1 月

目 录

绪 论 马克思主义在当代中国发展的新阶段	(1)
一、马克思主义发展的伟大历史进程	(1)
二、邓小平理论的形成、发展和体系	(26)
三、从马克思主义到邓小平理论：一脉相承的 统一的科学体系	(42)
第一章 马克思主义的思想路线	(52)
一、马克思主义的精髓	(52)
二、马克思主义思想路线的恢复与发展	(59)
三、邓小平对思想路线的历史贡献	(66)
四、解放思想、实事求是的新要求	(75)
第二章 社会主义的本质和发展道路	(79)
一、一个首要的基本理论问题	(79)
二、对社会主义认识的新水平	(86)
三、对社会主义本质的科学理解	(92)
四、社会主义的发展道路	(101)
第三章 社会主义初级阶段	(106)
一、对社会主义艰辛探索的科学论断	(106)
二、社会主义初级阶段是不可逾越的历史阶段	(114)
三、社会主义初级阶段的主要矛盾和根本任务	(119)
四、社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(124)
第四章 改革是社会主义社会的发展动力	(131)
一、社会主义发展动力的历史考察	(131)

二、改革是中国的第二次革命	(136)
三、改革是社会主义制度的自我完善	(142)
四、社会主义改革的主要内容、目标和战略	(145)
第五章 经济体制改革和社会主义建设发展战略	(158)
一、中国实行社会主义市场经济	(158)
二、改革和完善社会主义市场经济体制	(167)
三、分“三步走”基本实现现代化的发展战略	(174)
四、经济工作要按经济规律办事	(180)
第六章 社会主义发展的外部条件	(184)
一、现代化建设需要和平的国际环境	(184)
二、奉行独立自主的和平外交政策	(197)
三、坚定不移地实行对外开放	(208)
第七章 政治体制改革与建设法治国家	(221)
一、四项基本原则是我国人民的历史选择	(221)
二、继续推进政治体制改革	(229)
三、依法治国与建设社会主义法治国家	(237)
四、不断促进民主政治的发展	(245)
五、新时期的爱国统一战线	(254)
第八章 有中国特色社会主义文化建设	(263)
一、社会主义社会的全面进步和发展	(263)
二、市场经济条件与精神文明建设	(271)
三、培养“四有”公民与提高全民族素质	(280)
四、社会主义文化建设	(287)
第九章 社会主义执政党的建设	(294)
一、中国的关键在于共产党	(294)
二、一项跨世纪发展的“伟大工程”	(301)
三、建设高素质的干部队伍	(310)
四、党要管党,从严治党	(317)

第十章 “一国两制”的构想与祖国的和平统一·····	(326)
一、“一国两制”是一个全新的科学构想·····	(326)
二、“一国两制”与解决“港、澳、台”问题·····	(338)
三、“一国两制”科学构想的深远意义·····	(350)
后 记·····	(358)

绪论 马克思主义在当代中国发展的新阶段

中国共产党第十五次全国代表大会，是世纪之交我国改革开放和社会主义现代化建设事业处于承先启后、继往开来的重要时期召开的具有重大意义的大会，这次大会以其“高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪”的鲜明主题引起了全世界的广泛关注。十五大强调：“邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段”，并将其确立为我们党的指导思想和行动指南，写入党章，由此成为我党发展史上的一个新里程碑。我们深入学习邓小平理论，就须了解从马克思到邓小平的整个马克思主义发展的伟大的历史进程，并应搞清楚邓小平理论的渊源和根据，牢牢把握邓小平建设有中国特色社会主义理论的科学体系、基本观点和方法，正确理解这一理论体系在马克思主义发展过程中所具有的深刻的现实意义和长远的历史意义，从而认清：在现阶段跨世纪的征途上，“坚持邓小平理论，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜”。

一、马克思主义发展的伟大历史进程

今天的世界是一个以和平与发展为主题的时代，也是人类历史上的一个伟大变革时代。在这个时代中，作为当今科学理论思维成果或作为当代中国的伟大旗帜就是邓小平理论——我们党把它称之为“当代中国的马克思主义”。在我们考察被党的十五大确认

为“马克思主义在中国发展的新阶段”的邓小平理论发展轨迹和具体形态时,首先有一个了解和把握从马克思到邓小平——即从被称之为经典的马克思主义到当代中国的马克思主义发展的伟大历史进程的问题。

恩格斯在讲到近代社会和自然科学历史发展时明确指出:伟大的、进步的变革“是一个需要巨人而且产生了巨人……的时代”^①,并强调:“每一时代的理论思维,从而我们时代的理论思维,都是一种历史的产物,在不同的时代具有非常不同的形式,并因而具有非常不同的内容。”^② 人类实践的历史长河表明:每当社会面临巨大变革的时候,总是有为“伟大社会需要服务”^③ 应运而生的伟大人物出现。在国际社会主义运动中,就出现了在不同历史阶段上站在时代及社会变革前列的五位伟大人物或时代巨人,即马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平,他们的理论贡献彪炳千秋。纵观《共产党宣言》发表 150 年来马克思主义诞生和发展的整个世界历史进程,从马克思到邓小平,从科学社会主义的创立到建设有中国特色社会主义道路的选择,这是一个伟大、壮烈、曲折而又体现了历史必然性的过程,是由划时代的人物、划时代的事件及划时代的理论创造所组成的一部极为雄浑壮阔的国际社会主义理论与实践的交响曲。而这个交响曲的最壮丽的“首曲”或“第一乐章”,就是从马克思和恩格斯把社会主义从空想变为科学开始的。

(一) 马克思恩格斯:把社会主义从空想变为科学

社会主义思想最初只是一种理想,它产生于阶级社会,但又随着社会的变化不断发展演变。如在 15、16 世纪英国人莫尔(1478—1535)的《乌托邦》一书对社会主义所作的最早描述,以及其后 16、17 世纪意大利人康帕内拉(1568—1639)在监狱中写的《太阳城》

① 《马克思恩格斯全集》第 20 卷,第 533 页。

② 《马克思恩格斯全集》第 20 卷,第 382 页。

③ 《普列汉诺夫哲学著作选集》第 2 卷,第 373 页。

一书对社会主义虚构的图景，它们都不过是西欧封建社会向资本主义社会开始转变的折射。18世纪启蒙学者的“直接”共产主义理论充其量也只是为资产阶级大革命作了舆论准备。19世纪圣西门、傅立叶、欧文的思想则代表了资本主义占统治地位的近代无产阶级自发的社会主义意识。然而，无论是15—17世纪的早期社会主义思想，还是18世纪的中期启蒙学者“直接”共产主义理论或19世纪的后期欧洲三大思想家的社会主义学说，实质上都没有超出空想社会主义的范畴。只有到马克思和恩格斯那里，才将源远流长的社会主义从空想变为科学，其标志就是1948年2月马克思和恩格斯合著的《共产党宣言》的发表。它展示了人类通向社会主义的自身解放之路，从而实现了人类认识的空前的第一次飞跃。而社会主义从空想变为科学的这一结论，是恩格斯在《社会主义从空想到科学的发展》一书中首次阐发的，之后包括列宁在内的马克思主义者又作了进一步的阐发。

那么，从今天来看，对这一结论应如何理解呢？换句话说，为什么社会主义思想只有发展到马克思和恩格斯所处时代才转变为科学呢？

这不仅在于，马克思和恩格斯所处时代已经具备了产生科学社会主义的历史条件。如通常所说的资本主义已发展到大工业占统治地位的时代（即自由资本主义时代），无产阶级已成为独立的政治力量，无产阶级和资产阶级的斗争已成为最主要的社会性对抗。也不仅在于，马克思和恩格斯的科学社会主义理论是在批判地继承了德国的古典哲学、英国的政治经济学、法国的空想社会主义思想的基础上，结合当时无产阶级的革命实践经验形成的。而关键在于，和包括三大空想家在内的以前全部的社会主义思想相比，唯有马克思和恩格斯的科学社会主义理论建立在雄厚的历史和现实的基础上，是根据对世界历史发展和资本主义社会运动研究的基础上，根据这种研究得出的人类历史发展规律和资本主义社会运

动规律的基础上导出的。必须注意恩格斯在《卡尔·马克思》、《反杜林论》、《社会主义从空想到科学的发展》、《在马克思墓前的演说》等重要著作和其他著作反复阐述的这样的思想：由于马克思的唯物史观和剩余价值的两大发现，社会主义已经变成了科学。唯物史观是马克思在研究全部人类社会发展的基础上得出的，而“剩余价值论”是马克思在对资本主义由微到显的经济活动过程分析的基础上得出的。根据唯物史观所揭示的社会发展规律，社会主义阶段内在地包含在人类社会的发展进程中；而以剩余价值论为基石所揭示的“现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊的运动规律”，预示着资本主义必然要为社会主义所代替。赖有两大发现才将社会主义置于必然的历史规律和严谨的现实经济科学基础上，然后才形成了科学社会主义及构成了整个马克思主义的基本框架。总之，马克思主义的唯物史观和剩余价值学说这两大发现，是人类思想史上的伟大革命。它揭示了社会主义代替资本主义的必然性及其实现的力量和道路，而这是在此以前包括圣西门、傅立叶、欧文三大空想社会主义者在内的所有社会主义思想家都没有做到的。恩格斯指出：“科学社会主义就是建立在这两个重要根据之上的”^①。

另外，马克思和恩格斯的科学社会主义理论之所以科学，还在于其从未有过的完备和严整性，作为马克思主义的三大组成部分之一，它与哲学、政治经济学构成不可分割的系统。如果说辩证唯物主义、历史唯物主义为它准备了世界观和方法论，那么政治经济学则为它奠定了“物质基础”。而从理论形态看，马克思、恩格斯的社会主义学说乃“是欧洲整个历史科学、经济科学和哲学科学的最高发展”^②。毫无疑问，由辩证唯物主义、历史唯物主义的哲学、政治

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第44页。

② 《列宁论科学社会主义》，第6页。

经济学和科学社会主义三个部分组成的马克思主义是一个博大精深的科学体系,包含着一系列基本原理,例如关于自然、社会、思维最普遍的发展规律的唯物辩证法;关于揭示社会结构、动力、运动和必然趋势的唯物史观;在劳动价值论的基础上发现了剩余价值学说及由此对资本主义社会矛盾运动的科学分析;关于无产阶级的历史使命和解放运动的性质、目的、条件和进程的理论;等等。而就马克思恩格斯创立的科学社会主义理论来看,这个理论阐述了今天为我们所熟知的以下一般原理:例如经过无产阶级革命斗争的胜利,资产阶级专政必然要由无产阶级专政所代替,资本主义社会必然被改造为生产资料公有、消灭剥削、各尽所能、按劳分配的社会主义社会;社会主义社会经过生产力的巨大发展和思想、政治、文化的巨大的进步,最后必然发展成为各尽所能、按需分配的共产主义社会。

显然,马克思、恩格斯的科学社会主义理论对未来社会主义社会的论述并没有超出“预见”的范围。可是这决不是通常的预见,更不是预测。而是由自然历史规律导出的结论,是实证考察前社会主义形态历史运动的归宿。诚如列宁所说:“共产主义……是资本主义产生的那种社会力量发生作用的结果。马克思丝毫不想制造乌托邦,不想凭空猜测无法知道的事情。马克思提出共产主义的问题,正像自然科学提供某一新的生物变种的发展问题一样,因为我们已经知道,这一变种是怎样产生以及朝着哪个方向演变的”^①。马克思、恩格斯的高明伟大之处就在:他们并没有像以前的社会主义者那样,着力设计和描绘未来新社会的具体图景,而只是科学地证明了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的这一人类社会发展的历史大趋势,并在此基础上指出未来社会大致的形态。但正是有了这种把社会主义建立在科学基础上的认识,才标志着人类从

① 《列宁选集》第1卷,第243页。

此进入自觉的理性活动阶段，人类认识了自己并开始了自己解放自己的过程。从这个意义上说，马克思和恩格斯对全人类的伟大贡献是难以估量的。

不过，我们也不能把马克思主义史只看作是几位革命导师的思想发展史，不能设想，作为社会主义运动实践经验总结的马克思主义的发展只和几个人有关。这里，在了解马克思、恩格斯作为科学社会主义创始人的地位和伟大贡献的同时，我们不应忘记还有和马克思、恩格斯生活战斗在同一时代的著名马克思主义者如拉法格·保尔^①（1842—1911）、狄慈根·约瑟夫^②（1828—1888）等对马克思主义发展与传播所作出的重要贡献。尽管他们都有自己的不足、欠缺或错误，但拉法格·保尔被恩格斯称为法国工人运动“理论上的领导人”，列宁说他是“马克思主义思想最有天才、最渊博的传播者之一”^③。而狄慈根·约瑟夫是一个靠刻苦自学成才的工人哲学家和成长为马克思主义者的。他从钻研马克思主义学说开始到同马克思、恩格斯通信，从一个工人到参加德国社会民主党，成为马克思主义者之后热情宣传马克思主义，尤其对马克思主义哲学有精湛的研究，并有某些创见。虽说在表述方法上有缺欠，列宁称他“九成是唯物主义者”，然而作为工人出身的哲学家和马克思主义者，在马克思主义史上还是第一人。

如今，以《共产党宣言》的发表为标志，马克思和恩格斯创立科学社会主义理论已整整 150 周年了。我们决不能忽视这样的事实：在这 150 年里，科学社会主义学说曾使占世界三分之一强的人口从被剥削、压迫、贫富悬殊的境遇中解放出来。马克思主义从欧洲传到太平洋西岸，从非洲传到南美亚马孙河畔，一直号召、鼓舞着

① 拉法格·保尔是法国和国际社会主义运动的卓越活动家，法国工人党和第二国际的主要创始人之一，马克思主义理论家和宣传家。

② 狄慈根·约瑟夫是德国工人哲学家，社会民主党人，马克思主义者。

③ 转引自《世界话题：世界共运百年风云》（上册），第 302 页