



大夏书系·教师专业发展

教师专业发展

张万祥◎编著

*Jiaoshi Zhuanye Fazhan
Jingmiao Xiaoyu*

精妙小语



华东师范大学出版社

EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS



大夏书系·教师专业发展

教师专业发展

张万祥◎编著

精妙小语



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展精妙小语/张万祥编著. —上海:华东师范大学出版社, 2010. 11

ISBN 978-7-5617-8266-8

I. ①教... II. ①张... III. ①师资培养—文集
IV. ①G451.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 231930 号

大夏书系·教师专业发展

教师专业发展精妙小语

编 著 张万祥
策划编辑 李永梅
审读编辑 张海波
封面设计 大象设计
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 北京东君印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
印 张 15
字 数 184 千字
版 次 2011 年 2 月第一版
印 次 2011 年 2 月第一次
印 数 8 000
书 号 ISBN 978-7-5617-8266-8/G·4835
定 价 29.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

前言

“班主任工作是一门艺术。它需要班主任有织女的细心，只有一针一线地绣才能绣出锦绣华章；还需要他有铁匠的韧劲，一招一式都尽显力度；更需要他有玉工的恒心，切磋琢磨尽显章法。”

“要让教育走进孩子的心中，就需要春风化雨、润物无声的坚持。教育的最好技巧就是无技巧，要通过自然而巧妙的引导，达到最佳的效果。教育无痕，却彰显出教育的最高境界。”

“累，烦，苦，是班主任叫得最多的。其实累是感觉，烦是感慨，苦是感受。可见，一切都取决于心态。累而快乐，烦而安心，苦而幸福，只有这样，班主任工作才会有滋有味，丰富多彩。”

“班主任工作中不仅有温馨与微笑，也会夹杂着阴霾与苦涩。但要相信，这个过程是在滋养一棵棵幼苗，是在阅读一本本厚重的书，是在精心擦拭一块块金子，是在雕琢一件件艺术品，是在欣赏一道道风景。这样，作为班主任的我们，便会产生巨大的奋发向上的力量，并将这种力量化作学生心灵深处一道幸福的风景。”

.....

读到这样的教育小语，哪位班主任不会怦然心动，百感交集！而奉献给教师朋友们的这本书就是由这些给人以智慧的启迪、人格的陶冶、美的享受的教育小语组成的。

教师是社会的精英，教育是无比神圣的事业。教育教学工作充满了挑战，需要智慧，而我们教师就是充满智慧的智者，是迎接挑战的勇者。教育教学工作的性质要求教师时时处处都要勤于思考，这本书就是教师勤于思考的结晶。这些教育小语就像来自大海深处的一粒粒珍珠，又如浩渺的天空中闪烁着的一颗颗星星。一个水滴可以折射出太阳的光芒，一朵浪花可以蕴涵大海的浩瀚，而这一则则教育小语的背后则是变幻无穷的教育大世界。

这些教育小语是优秀教师深思熟虑的真知灼见，切身体验的至深感悟，殚精竭虑的思想火花。每则教育小语都富有哲理，耐人寻味，发人深省，给人以启迪，甚至会让人因受到启迪而茅塞顿开，通过阅读而衍生出鸿篇巨制。每则教育小语都值得细细品味、反复琢磨。由这些教育小语构筑的这本书就是一本教育宝典。

长期以来，每当在教育报刊上读到具有真知灼见的好文章时，我就兴奋不已。本世纪初期，我灵机一动，忽然想到，如果把这些好文章的精华部分记录下来，岂不是就获得了一笔宝贵的财富！于是，我逐渐养成了这样一种习惯：阅读教育报刊时，只要见到好文章，就把其中的精华句子摘录下来，整理编辑后发到网络上。这样坚持了近十年。许多青年朋友读到这些精华句子后视若珍宝，把它们收藏起来，打印出来。还有些青年朋友对照这些教育小语，结合自己的教育教学实践，写出了一篇又一篇文章。杭州有位青年班主任告诉我，她过去没有发表过文章，看到这些教育小语后，获得了灵感和启发，激起了写作欲望，于是坚持写作，一年间发表了十几篇文章，有的文章还刊登在《人民教育》和《中国教育报》上。

歌德说：“名言集和格言集是社会上最大的财宝。”高尔基说：“在用格言进行的思维中，我学会了很多东西。”巴士顿说：“很多人的成功，都得力于一句格言的鼓励。”美国作家阿尔杰说：“格言是随身携带的智慧，为自己思想及感情所选择的精华。”名言、格言虽然小如沧海滴水，众如广漠尘沙，却是名师巨匠、伟人先哲真情的流露、知识的积淀、智慧的浓缩、才华的闪烁。名言、格言意义深远，魅力无穷。有人说：“格言能使无知的人变得聪明，使缺乏才智的人增长学问，给明达的人以开导，让年轻人慎思明辨。格言有如黑暗中划过天空的一道亮光，也如山重水复之后忽然柳暗花明，她总能与你的感悟碰撞出火花，使你的心头为之一震，与之共鸣。格言既可以成为生活中攀登者的动力，也可以成为沧海夜航者的灯塔，还可以成为人们治学报国、事业成功的向导。”我们可以满怀信心地说：奉献给读者的这本书是新时代的教育格言集，是教师专业发展的助燃剂，是值得教育工作者置于书案的常备书。

张万祥
2010年10月

目 录

CONTENTS

前 言 / 1

第一辑 专业观念 / 1

第二辑 专业使命 / 35

第三辑 专业幸福 / 53

第四辑 专业智慧 / 69

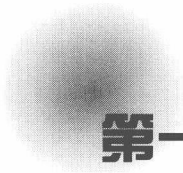
第五辑 专业修养 / 97

第六辑 专业道德 / 137

第七辑 专业发展 / 163

第八辑 专业阅读 / 201

第九辑 专业心理 / 215



第一辑

专业观念

更新教育观念是个进行式命题

教育观念决定教育行为。只有具有科学的现代化的教育观念，才会具有科学的现代化的教育行为。班主任要走进孩子们的心灵，必须不断更新教育观念。更新教育观念是个进行式命题。只有更新教育观念，我们才能克服困难，走过坎坷，不断开创班主任工作新局面。

（张万祥：《班主任要砥砺自己的心灵》，载《班主任之友·中学版》，2008年第3期）

要心存一份信念

心存一份信念，生活就多了一种期待，生命就多了一份厚实，心灵也就见证了一次洗礼，因为所有的行动都将向它皈依。

（李育生：《做一个书生教师》，载《教书育人》，2008年第2期）

人是活在理想与信念之中的

人不是活在物质世界里，而是活在理想与信念之中。对于人的生命而言，要存活，只要一碗饭、一杯水就可以；但是要想活得精彩，就必须有精神，有远大的理想和坚定的信念；理想和信念能使贫穷的人变得富裕，使处在黑暗中的人看见光明，使身处绝境中的人看到希望，使童年的梦想变成现实。一个人如果丧失了理想和信念，就会形同行尸走肉、衣架饭囊。

（陈立群：《笃志求真知，呕心育桃李》，载《德育报》，2008年3月10日）

必须紧盯目标，不离不弃

坚持朝着一个方向奋斗，我们的生活一定会变得精彩、辉煌！我们没有理由让自己的一生在埋怨中流失，我们是伟大道路上平凡的奋斗者，我们在努力创造平凡生命中的不平凡。

平凡不是平庸。我们可以功不成名不就，可以无过人之才，也可以无惊世之举，但绝不可以不知道为什么而活，绝不可以没有目标、没有责任感。

所以，要想使人生充满精彩，就必须紧盯目标，不离不弃！

（张莉曼：《将目标进行到底》，载《德育报》，2009年6月8日）

教育信念是班主任专业化的内在动力

班主任有无教育信念，有何种教育信念，将直接影响到班主任工作的态度、素质的提升和班级工作的质量，直接关系到学生的健康成长和班主任的专业发展。而班主任专业发展的过程，也是班主任践行和丰富教育信念的过程，是班主任提升和实现人生价值的过程。因此，我们要把教育信念作为提升班主任专业素质的“软件”来建设，使之成为班主任专业化的价值取向和内在动力。

（黄正平：《教育信念：班主任专业化的核心》，载《人民教育》，2007年第23期）

要高扬追求的大旗

起点低不可怕，水平低不可怕，学历低不可怕，重重困难不可怕，屡屡受挫也不可怕。只要我们高扬追求的大旗，就一定能开创教育生命的辉煌，否则就会成为失意、黯淡、灰色、颓丧的俘虏，永远深陷于失败的泥潭而不能自拔，更不用说专业成长了。这是何等可悲可叹的结局啊！

（张万祥：《怀揣着希望上路》，载《班主任之友·中学版》，2008年第1期）

信念的力量是非常强大的

信念的力量是非常强大的，它可以唤起生命的滚滚春潮，将快要枯死的生命之火重新点燃；它是一粒种子，一经播种在心灵的原野上，就可以生长成信念的参天大树；它是一缕轻风，一旦吹拂到干枯的心田里，就可以解冻生命的万水千山……

信念是人生旅途的心灵路标，有了它，我们就不会失去方向，就会对未来充满信心和希望，理想就不会离我们远去，成功也会来得更快；信念是生命的脊梁，一个人活着，不论外界的环境多么恶劣，只要心中信念的灯亮着，所有的困苦都算不了什么。

（刘涓：《信念是心灵的路标》，载《德育报》，2008年6月9日）

教师不能没有坚定的信念

坚定的信念能让嫩绿的小草顶开头上的巨石，能让柔弱的蚕蛾挣脱茧的束缚。一个没有信念的教师，在教育工作中就如同风中芦苇墙上草，没有强大的根基和自己的方向。

（韩忠玉：《信念是船，道德是舵，理想是帆——潍坊四中教职工宣言》，载《新世纪文学选刊·教育文学》，2008年9月下半月版）

教育要走进学生的生活世界

教师要指导学生细心地观察周围的事物，感受人情，体察民心，用心灵的触角去发现生活中的真善美，去唤醒沉睡的人性，并使之更加丰满。生活是丰富多彩的，精神的成长就是一个不断体验丰富多彩的生活的过程。品味生活，体验生活，在生活中所获得的对生命意义、人生价值的思索远远胜过单纯追求知识的过程。

（高妙添，王建成：《教育要走进学生的生活世界》，载《德育报》，2008年2月4日）

教育的梦想是教育者心底的太阳

教育是一项阳光的事业，是以燃烧的梦想作为底色的。教育的梦想是教育者心底的阳光。只要你有梦想，它就会点燃你的教育生涯，照亮你的教育人生……

在教育的热土上，有许多为教育的梦想不断奔跑的教师。他们为了开拓一程教育的坦途，忘却了身边的浮华和喧嚣，选择了宁静，怀着一份厚重的责任，一种浪漫的情怀，躬耕于教育的原野，用智慧和执著书写精神、树立崇高。这群人以新教育理想为帆，以新课程行动为舟，在如火如荼的实践中，成就了教育的梦想，成就了自己的高度和职业幸福。

（薛文平：《阳光来自燃烧的梦想》，载《师道（A）》，2009年第9期）

教育是一个曲径通幽的过程

教育是一个曲径通幽的过程，它用平淡考验你的耐心，用曲折磨炼你的意志。只有当你愿意为之付出很多很多时，才能看见它深刻的足迹；只有当你真正领会了其中的真意时，你的这种付出才能成为教育的智慧，从而为学生创设出和谐的环境，促进他们的发展。

（裴红英：《让爱成为最饱满的种子》，载《德育报》，2007年12月24日）

教育，应让孩子看得见

教育，不要光靠耳提面命的听觉来刺激，更要用眼见为实的视觉去感召。为师者，理当于每一个育人的细节处，做出与言传相符的身教来。教育，应让孩子看得见！

（朱培垓：《教育应让孩子看得见》，载《德育报》，2009年6月15日）

教育的原点是童年的身体生活和身体教育

身体行动是人性存在的原型，如果遭到异化，后果就不堪设想。要让孩子们在童年时代，建立和保持身体与自然的交感，建立和保持对生命的身体体验。让孩子们在翻跟头、游泳等身体活动中，从身体的可能性体会出生活的可能性；让孩子们在大自然中，通过跳过小溪，发现超越的意味。总之，要让孩子们通过身体活动来完成对世界的认识，让身体感知成为认识延展的基础和起点；让孩子们通过身体活动来进行对世界的表达，让孩子们的面部表情、手势、笑声、哭泣成为生命对外部世界的表达方式。让岁月不仅镌刻在孩子们的心灵中，也显现于他们的身体上。

（朱自强：《让心为新鲜的一切而跳》，载《教师博览》，2007年第7期）

把教育变成充满爱的生活

把教育变成一种生活，一种极富创造乐趣的生活，一种充满爱意的生活。这是一种思想境界，也是一种道德境界，更是一种积极明亮、充满快乐的人生境界。愿每一位教师都向往并努力走进这种境界。

（曲令敏：《把教育变成充满爱意的生活》，载《河南教育》，2008年第9期）

教育是一项特别需要耐心与从容的事业

没有哪一种成长像生命成长那样，如此复杂多变、难以琢磨。在这样的奥秘面前，教师常常会发现以往的教育规律无用，以往的教育方法无效。正因为如此，没有哪一种实践活动像教育那样充满了智慧与挑战。从这个意义上说，教育是一项特别需要耐心与从容的事业。这里的从容，也表现为让儿童从容地成长，不轻易地打断他们成长的周期，不急吼吼地逼迫儿童在成长的道路上狂奔不止。

（李政涛：《教育是一项需要从容的事业》，载《读写月报·新教育》，2008年第4期）

教育是最复杂的工作

教育是最复杂的工作，只要我们用心去体会、去了解、去思考，就会发现即使再简单再习以为常的事情，即使看上去高低胖瘦差不多的学生，也都是唯一的个体。而面对这不同的个体、不同的事情，我们要做出不同的、最适合每个个体的选择。这种选择的背后，往往隐藏着教育者的智慧。

（胡晓琴：《苹果杂志做奖品》，载《德育报》，2008年11月10日）

要区分德育中的讲究形式和形式主义

德育是“五育”中的首育，它有太多的内容需要教育者去落实，而落实这些内容就必须讲究形式，但讲究形式不是形式主义。德育中的形式主义要不得，但也不能乱扣形式主义的帽子。我们必须把德育中的讲究形式、形式主义、形式主义帽子问题理清楚，否则学校德育工作就不能正常开展。

（赵文汉：《漫谈德育中的形式与形式主义》，载《班主任之友·中学版》，2009年第6期）

教育是一项伟大的事业

教育是一项伟大的事业，它使每一个投身其中的人，都拥有超乎名利的财富——尊严与自豪。而教育之所以如此伟大，是因为它关系到每一个人的成长与发展，关系到国家与民族的兴亡。

（刘群：《2008，中国教育的深刻反思》，载《人民教育》，2008年第24期）

一定要有新的教育观念

新的教育观念，会打开我们的思路，开拓我们的视野，让我们充分享受到教育的幸福和成功的快乐。

（张万祥：《班主任要砥砺自己的心灵》，载《班主任之友·中学版》，2008年第3期）

教育现代化追求蕴涵着“前瞻性”和“后顾性”

教育作为人类生活中最复杂的细致入微的活动，它不仅仅要面向当下、面向未来、面向社会的预期性目标，同时还要面向过去、面向初始的人类生活、面向非预期性的教育目标、面向个体精神发展的幽暗所在。教育现代化追求同时又蕴涵着两个过程，即对未来的“前瞻性”与对过去的“后顾性”。向前的教育现代化追求引领着个体对当下和未来社会生活的适应性，而向后的教育现代化追求则意味着给个体提供潜移默化、细致入微、缓慢生成、全面而深入的精神涵养。一个人愈深入地扎根于种族发展的历史之中，这个人的精神发展就愈宽厚而充分。相反，如果我们的精神根基直接扎在当下现代化单向的层面，我们就预先斩断了个体精神向深度发展的根基。

（刘铁芳：《何谓教育的现代化：从华德福教育模式谈起》，载《读写月报·新教育》，2008年第12期）

昨天的知识要注入新的内涵

教育一直在面对一个天然的挑战：用昨天的知识，教今天的孩子过明天的生活。我们知道，昨天的知识只有重新注入新的内涵，才能用来教今天的孩子；即使把人类的知识都教给了今天的孩子，也不等于就教会了他们过明天的生活，尤其是过明天的幸福生活。这就意味着教育事业注定是一个充满理想和挑战的事业。

（莫建明：《提升学校教育价值的思考》，载《师道》，2008年第11期）

教育这条路没有既定的终点

对于教师来说，教育的本质与意义都决定了这项工作将永远充满挑战，这条路永远只有行走的过程，而没有既定的终点。

（闫学：《教育这条路你能走多远》，载《人民教育》，2007年第20期）

要坚守教育的天然本性

我们不要被日新月异的现代化“浮云遮望眼”，也不要被各种对理想教育状态的诗情画意的描绘和憧憬撩拨得心醉神迷。其实，任何一个领域的劳动和创造，都必须从其原点出发，教育和教学更是如此。基础教育即使披上了现代化的盔甲，其基本的活动依然是也必须是“刀耕火种”；教育就是交往和交流的活动；课堂教学就是教师组织学生共同学习的活动。

（吴羽君：《坚守教育的天然本性》，载《师道·情智》，2009年第12期）

全球化环境下的思想道德教育要有新的思考

四个环境（全球化经济的环境、科技化全球的环境、市场化社会的环境和数字化生活的环境）影响对全球化大背景下的青少年思想道德教育的目标提出了新的要求。在国际化背景下，需要开放意识、世界眼光和民族精神的统一；在信息化条件下，需要信息获取、判断和整合能力的统一；在市场化条件下，需要竞争意识、效率意识和诚信意识的统一；在法制化条件下，需要法制意识和民主意识的统一。

（田建国：《全球环境下的思想道德教育》，载《光明日报》，2008年1月16日）

校长更要有理想

如果说，教师要有理想，那么，校长更要有理想。一校之长，无疑是这个学校的领军人物，校长的一言一行都影响着每一位教师的心情和工作激情。可以说，只要校长能够放飞理想，教师就能追随而上，让教育之舟乘风破浪；如果校长失去了教育方向，那么，教师大多会成为没有领头的“羔羊”。

（王强明：《校长须满怀教育理想》，载《教育文摘周报》，2008年3月19日）