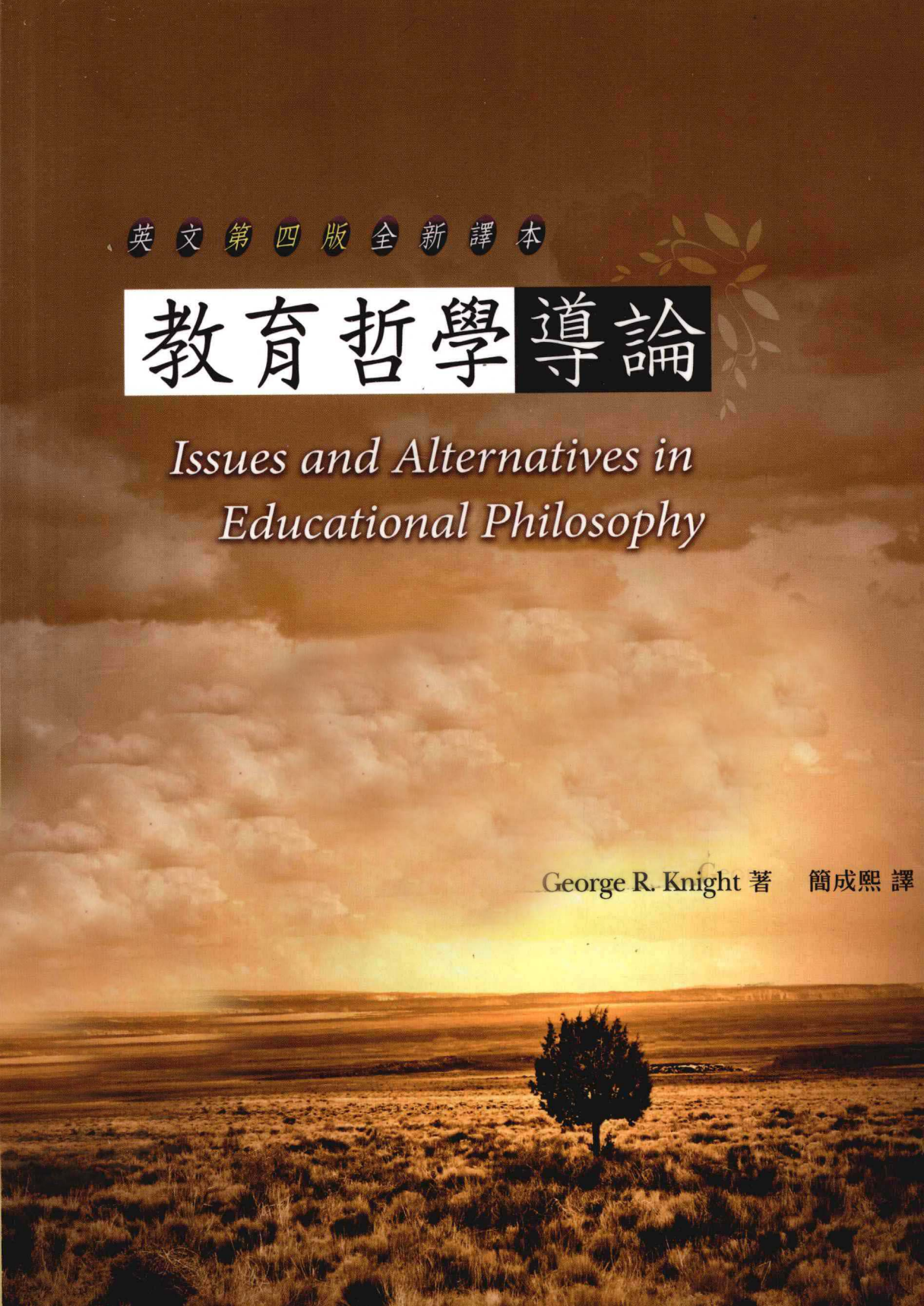


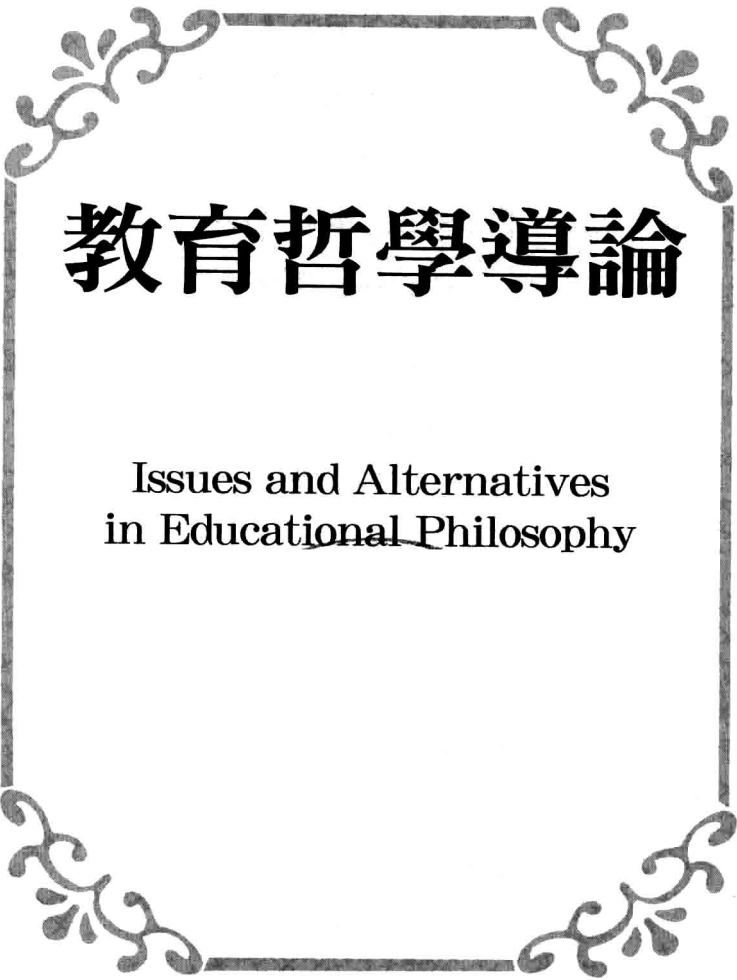
英文第四版全新譯本

教育哲學導論

*Issues and Alternatives in
Educational Philosophy*

George R. Knight 著 簡成熙 譯



A decorative rectangular border with ornate, symmetrical floral and scrollwork designs at each corner, framing the central text.

教育哲學導論

Issues and Alternatives
in Educational Philosophy

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

教育哲學導論 / George R. Knight 著；簡成熙
譯。——3版。——臺北市：五南，2010.03

面；公分

參考書目：面

譯自：Issues and alternatives in
educational philosophy

ISBN 978-957-11-5903-4 (平裝)

1. 教育哲學

520.11

99000934



1W6

教育哲學導論

作 者 — George R. Knight

譯 者 — 簡成熙(404.2)

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 龐君豪

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 李敏華

封面設計 — 童安安

出 版 者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106 台北市大安區和平東路二段339號4樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室/台中市市區中山路6號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室/高雄市新興區中山一路290號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 元貞聯合法律事務所 張澤平律師

出版日期 1995年5月初版一刷

2002年10月二版一刷

2010年3月三版一刷

定 價 新臺幣350元

作者序

本書是針對哲學與哲學課題中涉及教育專業部分所作的探討。它強調哲學起始點與教育成果——包括理論與實務兩者的關係。本書無法對每一哲學與教育派別面面俱到，也不嘗試解答問題。相反地，許多問題懸而未決，作者希望能刺激更多的討論，並繼續思索這些問題。思考是不斷奮力向前的歷程，如果學生在探索教育問題時，不會孤懸於生命的基本問題與意義之外，那研讀教育哲學的目的也就達成了。

本書的目的是要為讀者提供一個簡潔、廣泛而又清楚的教育哲學架構。已經有很多教育哲學大型或中型的教科書，獨缺簡短的導論式著作；此外，現有的一些簡短的導論性著作並無法涵蓋全貌，本書正是為填補上述差距而寫。它特別適用於大學部正在選習教育哲學的學生；研究生可藉此快速的複習此一主題；而教授教育哲學的教師們，在期望學生專注於第一手資料的研讀之餘，也可藉此書為初學者提供一廣泛而全面的視野。

本書分成三個部分，第一部分探討哲學的基本課題與哲學和教育的關係；第二部分探討傳統和當代教育哲學所面對的基本問題，以及它們對教育實務所能提供的選擇回應之道；第三部分涉及發展個人教育哲學的重要，包括方法與推行時可能受到的挑戰。

我在此謹向曾經引用過其觀念的作者致意。感謝威因斯坦（Joshua Weinstein）帶我進入教育哲學的領域。感謝我內人貝蒂，她常強迫我再去質疑我已經滿意的答案。他們對我的影響是很深遠的。當然，在我受教的過程中，深受無數作者、教師等的影響，更不待言，這些潛移默化的觀念，也成了本書資料的來源。當然，作為一本導論書，第一手資料的呈現並不很迫切，本書亦不能免於此缺失。

喬治·奈特

1982.4.19

原書第四版序

本書前三版所受到的歡迎是我原先所不敢預期的，它被重印許多次，可說明作為教育哲學的一般介紹而言，本書是適當的。所以，在第四版中，對原來的結構與內容並沒有作很大的改變，我多增添了「在家教育」一節，每章後也設計了一些問題，在內文中也特別「標示重點」。除此之外，也增添了建構主義、全球化對教育的討論。本版也增補、澄清、豐富、潤飾了原先的內容。

2007.11.15

譯者序



自赫爾巴特（J. F. Herbart）提倡教育科學化後，教育學的研究已一日千里。隨著經驗科學量化及教育工學科技的提升，培育師資的各種專業教育課程已愈來愈技術化。正如哲學已撤出了知識之王的地位，教育哲學也愈來愈喪失了教育學術的發言權，這是美國教育哲學的大勢，我國也正往同樣的路子邁進。

固然，教育哲學的課程在美國，無論是教育研究或是師資培育，其比重都已在日益降低。但是我們不要忘記，以二十世紀為例，從美國早年的進步主義教育風潮，到1957年史潑尼克衛星的震撼，1980年代各種危機教育報告書的出籠，吾人實不能否認思潮引領教育運動的事實。教育事業固然必須回應許多現實的需求，但是教育事業的推展卻永遠必須反映一國文化、內涵，它更有引領國家未來走向的積極使命，其重要性無庸置疑。

舉凡大至民族文化，小至教室的師生生活世界，無一不是教育哲學探索的素材，但是若把教育哲學視為一學科，為有效達成教學目的，將重要的教育人物、學派作精簡的歸納，以提供初學者參考，不失為有意義之工作。本書作者奈特（George R. Knight）於2008年四版之《教育哲學的課題與因應》（*Issues and Alternatives in Educational Philosophy*），從1982年初版以來，在美國是一本極受歡迎的導論性著作。從這本書中，我們可以綱舉目張的領略美國教育哲學的特色，臺灣二次大戰後的整個走向，可說完全受到美國的影響，重要的教育政策也深受美國的影響，在我們尚未能完全發展一套本土的教育哲學前，探索美國教育哲學的軌跡，不失為一方便之路。同時，藉著梳理美國教育哲學內涵，我們也更能體會美國各種教育政策背後的哲學基礎。他山之石，在我們「借取」種種美國教育制度、課程、方法時，能更審慎的反省、運用，乃至改良到我國教育生態中。所以，研究美國教育哲學不是一廂情願的完全移植，我們最終的目的仍然是要處理吾國教育生態的問題，建立屬於本土的教育哲學。譯者希望本書能有

助於：

- 為正在選習教育哲學、教育史的師範院校學生提供一個廣泛的架構，使同學易於捕捉教育哲學的全貌。
- 為一般大學有志於教育工作，而選習教育學程的學生提供一精簡的教育哲學介紹。
- 為在職進修的中小學老師們提供一個教育哲學的縮型，啟發老師們探索教育實務的哲學智慧。
- 為有志於從事教育研究的研究生們，快速的掌握教育哲學之旨趣，以融入教育專業學門，如教育心理、社會學、行政、課程教材等之研究中。

為了更能彰顯上述目的，譯者乃將本書名譯為《教育哲學導論》。必須提醒讀者的是，本書介紹的相當精簡，為了有助於初學者的理解，譯者也在部分章節增添了內容，並加了譯註。在附錄，譯者也自行撰寫了〈教育哲學：回顧與前瞻〉一文，相信能為有志於教育哲學研究的研究生們，提供更進一步的參考。這些更動，都或多或少改變了原作者之心血，希望能得到原作者的體諒。

本書最早由筆者在1991年譯出二版，由復文圖書出版公司出版，後來由五南圖書出版公司取得合法授權，在1995年正式出版，至2001年止已再刷了八次，顯見尚符合國內市場需求。

原書第三版在1998年問世，增添了後現代主義等新思潮，譯者也在邁入千禧年之後，於2002年完成中譯本修訂，至2009年間，二版也再刷了十次。轉眼之間，2008年原書第四版問世。大體上，是以第三版作骨幹，增加了「全球主義」、「在家教育」等議題。譯者也從善如流。許多年輕的朋友在網路上推薦本書易讀，是重要的考試入門書，就教科書的引介功能而言，本書應該扮演了積極的角色。算算從博士生的初譯開始，已逾二十年，初估下一版的修正，譯者應該已屆「知天命」之年。本書竟也伴我走過大半教育哲學教學的學術生涯。也殷殷期盼，本書能為可畏後生持續提供一進入教育哲學的方便法門。

最後，我願意把本書獻給父親在天之靈，並獻給我慈愛的母親，願佛祖保佑她永遠健康。他們是我第一位，也是我永遠的老師。我的妻子雅齡，兒子琮庭，提供了一溫馨有趣的居家生活。本版的修訂，我的家庭又增添了一可愛的

女兒梓涵（儂儂），也把這本書獻給他們。在屏東教育大學已服務近二十年，教育哲學課堂上的學生，也激發了我再去思考原先已滿意的教育看法，所謂教學相長，謝謝來修我課的所有學生。

簡成熙

2010年2月於屏東寓所

目 錄

作者序 / i

譯者序 / iii

第1章 哲學和教育的本質 1

- 1 為什麼學習教育哲學 3
- 2 哲學是什麼 5
- 3 教育是什麼 10
- 4 學校在社會中的角色 12
- 討論問題 13

第2章 教育中的哲學課題 17

- 1 形上學 19
- 2 知識論 24
- 3 價值論 33
- 4 哲學課題、教育目標與實務 39
- 結 論 41
- 討論問題 41

第3章 傳統哲學與教育 45

- 1 觀念論 49
- 2 實在論 55
- 3 新士林哲學 60
- 結 論 67
- 討論問題 67

第4章 現代哲學與教育 ————— 71

1 實用主義 73

2 存在主義 82

結 論 89

討論問題 91

第5章 後現代主義與教育 ————— 95

1 初步的觀察 97

2 哲學基礎 98

3 後現代主義的多樣性 100

4 後現代主義和教育 103

結 論 106

討論問題 108

第6章 當代教育理論 ————— 111

1 進步主義 114

2 教育人本主義 120

3 永恆主義 124

4 精粹主義 130

5 重建主義 136

6 未來主義 139

7 批判教育學與建構主義（兼及多元文化主義、女性主義、全球化主義） 145

8 行為主義 150

9 教育的無政府主義：反學校宣言 154

10 在家教育 156

結 論 157

討論問題 157

第7章	分析哲學與教育	165
1	哲學的分析運動	167
2	分析的教育哲學	170
3	分析哲學批判	173
4	分析哲學與綜合哲學	175
	結 論	177
	討論問題	177
第8章	建立一個教師個人的教育哲學	181
1	教師個人哲學的需要	183
2	發展教師個人的教育哲學	185
3	教師個人教育哲學的實踐	187
	討論問題	189
參考書目		191
附 錄	教育哲學：回顧與前瞻	201
1	教育哲學萌發期	203
2	教育哲學學派	206
3	哲學議題與教育	212
4	教育分析哲學	218
5	教育哲學的多元發展	222
	延伸閱讀	228

Chapter

1

哲學和教育的本質

1 爲什麼學習教育哲學

「心靈貧乏」(mindlessness)^①是對二十世紀美國教育最中肯和確當的批評。在教育的園地中，已經有許多的教育改革和實驗，但大多數這些活動的意圖、目標和實際需要並沒有被適當地評價。希爾伯曼(Charles Silberman)提到，教育「由於答案太多和提問太少，長久以來都在受罪當中。」^②

波士曼(Neil Postman)以及韋恩賈特納(Charles Weingartner)指出，教育上缺乏心靈，是傳統以來只關心「如何」而不關心「為何」的現代社會生活中自然的結果。一個多世紀以來，美國業已因技術而受到無情的痛擊。這個國家，一直以來都忙於創造有關旅遊、通訊、醫療、清潔、死亡和殺戮的新技術，然而卻很少追問他們是否想要、需要和應該擁有這些改良，或是問問自己，這些改良的獲得是否花了太昂貴的代價。「進步」這個字眼已經被視為是新方法的意思。

波士曼和韋恩賈特納聲稱，這個心態被美國的教育學家們所接受，他們正汲汲於創製出教導拼字的新技術、教導兩歲孩童算術的新方法、保持學校講堂安靜的新方法、測量智力的新模式……。教育工作者如此忙碌於創造和進行新的方法理論，以至於他們常不去詢問諸如「兩歲數學家是否值得獲致？」的問題。^③

「為什麼這些就是教育(why all this education)?有什麼目的(to what purpose)?」^④這是必須面對的兩個最重要問題，然而它們通常並沒有被嚴肅地面對。教育工作者一直是關心「活動」勝於關心「過程」；關心「手段」勝於關心「目的」。他們從未探問有關目標的大問題，教育工作者的專業訓練，由於只著重方法，也助長了此一問題。

哥倫比亞大學的克里明(Lawrence Cremin)在面臨這個問題時公允地提到：

極少數的美國教育界領導者能真正注意到教育的一些問題，因

為他們對於教育並沒有清楚的概念。我們若是對這些領導者之所以被徵選和受訓練的過程作一番審視，這其間，幾乎沒有什麼可以令我們有所指望。在最狹義的情況下，他們經常是監督者、促進者和政客，他們關切的是興造建築物、平衡預算，以及撫慰家長，卻從未計劃要舉辦有關「教育目的和方法」的盛大、公開的對談。由於缺乏這樣的討論，一般大眾對於學校教育的種種運作、了解極為有限。^⑤

培育一批新的教育專業人員，非常迫切。這些教育人員必須專注於「思考有關目的之問題」，以及「認清他們在做什麼和為何做它？」^⑥一些具有教育思想的領導者正從事於振起專業的訓練，這些訓練強調教育的人文（humanities）

研究，包括歷史、哲學和文學等。使教育工作者對於教育目的及生活的意義，能發展更清晰的視野。

在二十世紀，教育的人文研究已經從教育的專業訓練中去除，因為它們難以證明立即的功效。但是克里明提到：「正是這些人文研究是終極功效（ultimate utility）才真正重要。」^⑦畢竟，除非每個人都能夠知道他渴望什麼樣的目的和為何在眾多可能的目的中選擇其一，否則要談論教育方法的功效是不可能的。一旦某個可欲的目的存於心中，個人便抱持著特定的態度去思考有助於達到目的的各種方法理論之相關價值。

教育哲學的任務就是要帶領未來的教師、督學、諮商者，以及課程專家，使他們能確實面對隱藏在教育與人生的意義、目的之下的重大問題。為了要理解這些問題，學生便必須與下列的難題苦熬，諸如實體（reality）的本質、知識的意義和來源，以及價值的體系。教育哲學必須使學生具備態度，以便能理智的評估可供選擇的目的，結合次要目標

＋教育工作者一直是關心「活動」勝於關心「過程」；關心「手段」勝於關心「目的」。他們從未探問有關目標的大問題，教育工作者的專業訓練，由於只著重方法，也助長了此一問題。

以達到主要目的，並且選擇適合這些次要目標的教學方法。因而教育哲學的一個主要任務乃是幫助教育人員能深刻地思考整體的教育和生活歷程，使他們能夠站在更好的立場去發展前後一致、兼容並蓄的方案，協助他們的學生達到可欲的目標。

總而言之，學習教育哲學是要：

- (1)幫助教育工作者可以熟曉教育的基本問題；
- (2)使他們能更適當地評估解決這些問題的各類廣泛建議；
- (3)幫助清晰地思考有關生活和教育的目標；

(4)引導他們發展出一套內在一致的觀點和方案，使能實際地結合到更廣大的世界脈絡中。

2 哲學是什麼

依字面上的意思，「哲學」這個名詞意指對智慧的愛好。然而必須指出，僅只愛好智慧，並不會使一個人成為哲學家。依專門的意義，哲學最好要從三個角度來設想：一種活動、一組態度和一套內容體系（見圖1-1）。^⑧

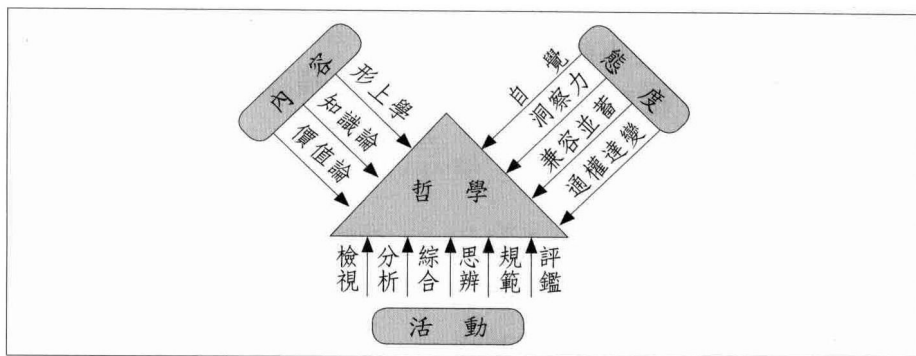


圖1-1 哲學的面向

✧ 哲學作為一種活動

哲學的活動面向最好是觀察哲學家們做了些什麼。檢視（examining）、分析（analyzing）、綜合（synthesizing）、思辨（speculating）、規範（prescribing）、和評鑑（evaluating）這六種活動在傳統上被視為是哲學努力的核心。

🔍 檢視

「檢視」可說是哲學歷程的第一步，在思想提出之前，哲學家必須先檢視證據。證據可能涉及外在的因素，也可能涉及哲學家自己內在想法與情緒的反省。哲學家當然渴望去檢視證據的所有層面，這種渴求涉及一種「整全式」（comprehensiveness）的態度，下面將接著討論。

🔍 分析

「分析」在哲學上著眼於檢視人類的語言，以及我們對語言的使用，其意圖在辨清我們對問題的理解和問題如何去解決。在分析時，哲學家仔細詳查爭議中的邏輯使用，並檢視一些諸如「博雅」（liberal）、

「善」（good）、「智力」

（intelligence）和「動機」（motivation）等詞語，試圖評估這些詞語在各種不同脈絡中的意義。分析學派的哲學家構設了一個假定，認為人類問題的根源就在於對意義的根本誤解。

✦ 依字面上的意思，「哲學」這個名詞意指對智慧的愛好。然而必須指出，僅只愛好智慧，並不會使一個人成為哲學家。依專門的意義，哲學最好要從三個角度來設想：一種活動、一組態度和一套內容體系。