

九年义务教育
六年制小学试用课本



教学用书

编写委员会编

广东教育出版社

九年义务教育六年制小学试用课本

社会教学用书

第三册

九年义务教育教材（沿海地区）编写委员会 编

广东教育出版社

九年义务教育六年制小学试用课本
社会教学用书
第三册
九年义务教育教材（沿海地区）编写委员会 编

*

广东教育出版社出版
(广州市环市东路472号12-15楼)
邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东教材出版中心重印
广东省新华书店发行
广东海印印刷厂印刷
(广州市滨江东路500号)

787毫米×1092毫米 32开本 5.125印张 100 000字

1996年7月第1版

2001年7月第3版 2006年7月第11次印刷

ISBN 7-5406-3572-X/G·3364

定价: 4.22元

如有印、装质量问题,影响阅读,请与本中心(电话:020-37606563)联系调换。

编者的话

本书是九年义务教育六年制小学五年级上学期《社会》第三册的教师教学用书。

《社会》第三册教学时间的分配：根据国家教委制订的《社会教学大纲（试用）》的要求，小学《社会》课每周的教学时间为2课时。除节假日和复习考试外，上学期应有32课时。第一单元“人类的居住地——地球”可安排5课时，其中，第4课“地球上的五带”应安排2课时，因为要将一个小皮球当作地球，在上面画出北极、南极、赤道、南北回归线和南北极圈，并写出五带的名称，所以没有足够的时间指导和动手是不可能完成的，其余每课为1课时。第二单元“我国的疆域和行政区划”每课为1课时，共7课时。第三单元“壮丽的山河 多样的环境”可安排19课时，其中，第6课“黄土高原”应安排2课时，以便进行社会调查，其余每课为1课时。全书合计31课时，剩下1课时由各校教师根据实际情况处理。

本书编写目的是为了帮助广大社会课教师更好地领会和理解教材精神。本书的内容包括每一课的教学要求、教学要点、教学建议、学生活动的说明和建议及参考资料五部分。教师可以根据班级学生的实际情况，适当地参考采用，切勿作为课本内容进行讲授或受本书资料的约束。

课文中的活动栏目：“想一想”、“说一说”、“做一做”、

“议一议”、“读一读”、“写一写”、“找一找”、“比一比”、“算一算”、“记一记”、“看图思考”、“看图辨认”、“看图指出”、“看图找一找”、“看谁说得快”、“看谁做得快”、“小组讨论”等，均是课本内容的有机组成部分。通过这些形式进行启发引导，给学生提供动脑、动口、动手的机会，使学生更好地理解掌握课文内容，并且培养学生初步分析问题和解决问题的能力。

本书编写人员有（以姓氏笔画为序）：李祥宗、张嘉济、何化万、蔡田汉、蔡达辉。由于编写时间仓促，难免存在一些缺点和问题，欢迎批评指正，以便修改补充，使之不断完善。

九年义务教育教材（沿海地区）小学社会编写组
2001年5月

目 录

第一单元 人类的居住地——地球

- 1. 地球的形状和大小 1
- 2. 地球仪 7
- 3. 大洲和大洋 14
- 4. 地球上的五带 21

第二单元 我国的疆域和行政区划

- 5. 我国的疆域 30
- 6. 活动课：省级行政单位知多少 37
- 7. 辽阔的海域 39
- 8. 我国的人口和民族 44
- 9. 首都北京 49
- 10. 我国的宝岛——台湾 57
- 11. 香港特别行政区和澳门特别行政区 63

第三单元 壮丽的山河 多样的环境

- 12. 山脉纵横 河湖众多 68
- 13. 世界屋脊——青藏高原 75
- 14. 攀登珠穆朗玛峰的壮举 81
- 15. 东北的林海雪原 86
- 16. 华北平原 91
- 17. 黄土高原 96
- 18. 沙漠和绿洲 100
- 19. 广阔的草原 106

20. 美丽富饶的西双版纳	111
21. 江南水乡	116
22. 侨乡新貌	120
23. 五岳之尊——泰山	126
24. 北京故宫	131
25. 秦兵马俑	135
26. 桂林山水甲天下	139
27. 壮丽的长江三峡	144
28. 杭州西湖	148
29. 万里长城和京杭运河	152

第一单元 人类的居住地——地球

1. 地球的形状和大小

教学要求

使学生知道地球的形状是个球体，以及证明它是球体的事例；初步认识地球的大小，知道地球的最大圆周长约4万千米；培养学生热爱科学和勇于为真理而奋斗的精神。

教学要点

一、地球的形状

1. 古代人认为：天是圆的，地是方的
2. 麦哲伦航海证明：大地是球体
3. 现代科技证明：地球是个圆球

二、地球的大小

绕地球一圈约4万千米

教学建议

一、教具准备：地球仪，自绘课本插图的挂图或自制幻灯片，人造地球卫星上拍摄的照片。

二、本课的重点是地球的形状。课文对地球形状的描述是“球体”、“圆球”，这是地球形状最基本、但不完整的概念。在教学过程中，可视学生的情况，适当地提及“地球是一个两极稍扁、赤道略鼓的扁球体”的概念。

三、本课着重从人类认识发展史的角度，叙述人类对地球形状的认识过程。在教学中，可通过对这个认识和事例的分析，帮助学生初步树立“人类对自然界的认识是不断发展和加深的”基本观点。

四、课文中的“说一说”意在引导学生从事物现象进行推理而认识事物的本质。在教学中，要注意利用“说一说”，培养学生推理思维的习惯和掌握正确的推理方法。

五、要注意充分利用示意图和教具（如地球仪、篮球等），帮助学生建立地球形状的直观概念。

六、课文对地球的大小只作了简要描述，教学中，可适当增加同地球进行大小比较的内容。课文中提到的“4万千米”，是绕地球最大直径一圈的数字，在教学时，要注意运用教具向学生指明。

七、看“在人造地球卫星上拍摄的地球照片”，使学生知道在高空看地球时“地球是个圆球”。照片中，白色是云，蓝色是地球表面的海洋，左上方褐色为非洲大陆。

学生活动的说明和建议

“读一读”：这则资料旨在让学生了解人类对地球形状的认识过程。

“说一说”：先让学生阅图思考，得出结论：因为地球是

个圆球，表面是弧形的，因此，站在海边遥望驶近的船只，总是先见桅顶，然后才慢慢地见到船身。相反，当船离岸远去时，总是船身先隐没，最后才看不见桅顶。

“想一想”：让学生阅图，知道登山越高，看到地面的范围就越大。如果在飞机上俯视，看到地面的范围更大。当在高空的宇宙飞船上看地球时，地球的形状是个圆球。

“读一读”：这则资料说明登高与视野范围关系的数据，有助证明大地是球体。

“看图思考”：平面与圆形的盆子、碟子相似。

※

※

※

参 考 资 料

“天圆地方”之说 在古代，人们对大地的形状常描述为“天圆地方”。其根据是西汉天文著作《周髀（bì）算经》中“天圆如张盖，地方如棋局”的说法，意思为天是圆形的，像倒扣着的大锅；地是方形的，像一个棋盘。西汉《淮南鸿烈》一书，写道“天道曰圆，地道曰方”，意思也是“天圆地方”。古代巴比伦人也认为大地像一个巨大的圆屋顶。这些都是因为当时科学不发达、交通工具落后、人们活动范围小等原因造成的。所以昂首望天，人们第一印象就是“天似穹庐，笼盖四野”（穹庐：古代游牧民族居住的毡帐，如蒙古包），即天空像个硕大无比的倒覆圆球，把海陆山川、城市乡村，统统笼罩在内。怪不得古人根据这种直觉印象，以为真是“天圆如张盖”。为什么我们会有这种感觉呢？这是因为人眼对遥远的日月星辰，是无法辨别它们在距离上的

差别的。例如，月亮离地球约 38 万千米，而太阳与地球的距离是这个距离的 400 倍。但是，我们看起来，只觉得太阳和月亮一样遥远。我们还知道，恒星与地球的距离，比日地距离更遥远，彼此也相差悬殊。可是在我们的直觉上，月亮、太阳以及无数遥远的恒星，似乎一样远近，一切天体连同它们所在的天空，都像是在同一个球面上了。

麦哲伦环球航行 著名航海家麦哲伦（1480—1521）是葡萄牙人，后来移居西班牙，在西班牙国王的支持下，于 1519 年 9 月率领船队，从西班牙出发，开始了环球航行。船队首先横渡大西洋，于同年 11 月到达南美洲，然后沿南美洲东海岸南行，于 1520 年 3 月到达阿根廷南部海岸。这时南半球天气逐渐变冷，海上风暴、浮冰很多，航行遇到了困难，一只船触礁沉没，一只船偷偷地逃回了西班牙。麦哲伦坚持率领船队继续航行，于 1520 年 10 月穿过了南美洲大陆南端与火地岛之间的海峡，后来这个海峡被命名为麦哲伦海峡。船队在太平洋上又航行了 4 个月，船上的粮食吃完了，淡水用光了。他们以皮带、老鼠充饥，喝着船上带臭气的苦水，克服了重重困难，终于到达了菲律宾群岛，这时已是 1521 年 3 月。后来，麦哲伦在参与当地部族争斗中被杀死，许多水手也死于战争。余下的水手聚到一只船上，继续向西航行，横渡印度洋，绕过好望角，进入大西洋。最后，终于在 1522 年 9 月回到了西班牙。他们历尽千辛万苦，花了整整 3 年时间，完成了人类历史上第一次环球航行，使“大地是个球体”的假说得到了有力的证明。当然，仅有麦哲伦一次环球航行，并不能完全证明地球是个球体的，因为

地球若是圆筒形，也可以围绕它航行一周。但是，人们已先有了“月食时地球投影是圆形的”这一证据，两相印证，便有力地证明了地球是个球体。

地球的真实形状

1. 两极稍扁、赤道略鼓的扁球体。“地球是一个球体”被世界各国公认以后，科学工作者经过大地测量发现，地球并不是一个正圆球体，而是一个两极稍扁、赤道略鼓的扁球体。人造地球卫星出现以后，测得的数值更为精确了。1971年，国际大地测量和地球物理协会决议采取以下数据：

赤道半径（长半径）：

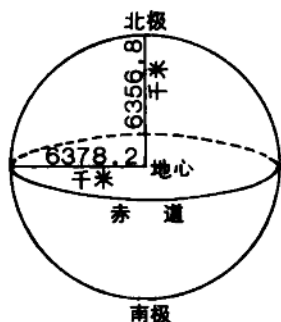
$$a = 6\,378.2 \text{ 千米}$$

极半径（短半径）：

$$b = 6\,356.775 \text{ 千米}$$

扁率：

$$e = \frac{a - b}{a} = \frac{1}{298.25}$$

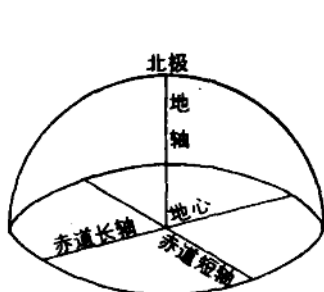


赤道半径和极半径

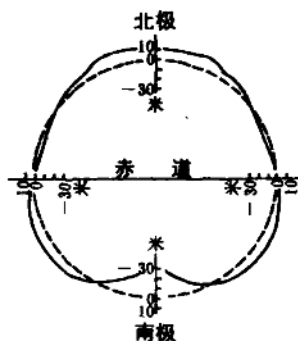
2. 三轴扁球体。经过精密的测量发现，地球赤道平面也不是正圆形。赤道的最大半径为 6 378.370 千米，最小半径为 6 378.105 千米，两者相差 265 米。所以，地球是一个由赤道长轴、赤道短轴和极轴三个不同长度的轴构成的三轴扁球体。

3. 不规则的扁球体。近年来，通过人造地球卫星，进

一步发现地球并不是以赤道平面为对称平面的扁球体，而是北半球稍微细长一点，南半球稍微短粗一点。地球的北极半径比南极半径（都以海平面为准）长 40 米左右。因此，地球是个不规则的扁球体。有人形容地球有点像梨状体。



三轴扁球体



不规则的扁球体

地球的大小 地球的大小和质量，根据现代精密测量的结果，可用以下一些数据表示：

赤道半径：6 378.2 千米

极半径：6 356.775 千米

平均半径：6 371.11 千米

地球表面面积：约 51 000 万平方千米

地球体积：约 10 832 亿立方千米

经线圈周长：约 40 009 千米

赤道周长：约 40 076 千米

平均密度：约 5.52 克/立方厘米

质量：约 5.977×10^{18} 吨

2. 地球仪

教学要求

使学生知道什么是地球仪，以及地球仪的用途；掌握地轴、两极、赤道、经线及纬线的基本概念和在地球仪上的位置，使学生进一步加深对地球形状和大小的认识。

教学要点

一、地球的模型——地球仪

二、地轴、两极和赤道

1. 地球旋转时围绕的轴叫地轴
2. 地轴的两端叫两极
3. 与南北两极距离相等的大圆圈叫赤道

三、经线

1. 连接南北两极
2. 指示南北方向

四、纬线

1. 与赤道平行的线
2. 指示东西方向

教学建议

一、教具准备：大地球仪一个（教师演示用），小地球仪若干个（学生分组观察用），自制陀螺，东西半球图。

二、本课宜运用直观教学法进行教学，让学生观察地球仪。教师演示教学时需注意：①说明地球仪是人们仿照地球形状，按一定的比例缩小而制作的。②由西向东转动地球仪，让学生领会“一轴两点”（地轴和两极）。

三、本课的重点是地球仪上各部位名称的基本概念。这是学生学习地理知识所必须掌握的内容。在教学时，要注意帮助学生准确地掌握这些基本概念。

四、讲述经线和纬线时，除了运用地球仪和课文插图外，还可通过列表来比较经线和纬线的差异，帮助学生区分这两个概念。

五、地球上各部位名称概念，是人们为了演示地球模型，确定地球上的位置和方向，研究地球及有关事象而建立的。实际上，地球上并没有这些“轴”、“线”、“圈”。这一点在教学中要适当地向学生说明。

六、为了巩固本课知识，教师可让学生在课后用乒乓球做一个简单的地球仪，在上面标注经线、纬线、赤道和南北极。

七、地球上的方向，比较抽象，学生不容易理解。教学时，可考虑这样叙述：地轴有两端，其中指向天空的一端为北方，另一端为南方；在北半球，沿地球自转的方向

为东方，与地球自转的方向相反的方向为西方。

学生活动的建议和说明

“做一做”：本活动也可作为教师课堂上的演示教学。教师在地球仪东、西两半球上分别用标志标出两点“A”“B”，学生的视线代表“太阳光线”，当教师按逆时针方向拨动地球仪时，问：“是同时看见A、B两地”，还是“不同时间看到A、B两地？”再问：“先看到A还是B？”从而启发学生得出结论：地球上东、西两地不同的地方，被太阳照射的时间是有先有后的。举例：当我们正在上课的时候（东半球的白天），美国的人们正在睡觉（西半球的黑夜）。

“想一想”：本活动是上一活动的延续、加深。通过实验，让学生初步知道：白天和黑夜不断更替的现象是地球绕地轴自转的结果。当地球上的某一点转到面向太阳时，为白天；转到背着太阳时，为黑夜。自转的方向是自西向东，所以人们看到太阳从东边升起，从西边落下。地球自转一周约24小时，也就是一天。

“看谁做得快”：这则竞赛可在课堂上完成。除了“快”之外，还要看是否正确。

※

※

※

参 考 资 料

经线和纬线 一切通过地轴的平面与地球表面相割成的

大圆圈，称为经线圈。由于一切经线圈都通过地球两极，因此，每一经线圈都被南北两极等分成两个 180° 的半圆。这样的 180° 半圆弧叫经线，又叫子午线。

垂直于地轴的平面与地球表面相割成的大圆圈，称为纬线圈。由于一切纬线圈所代表的平面均垂直于地轴，因此一切纬线必然互相平行。纬线不同于经线，它是一个圆圈，而且有大小之别。纬线圈的大小依其圆心与地心的距离而定，纬线圈的圆心离地心越近，纬线圈越大，反之则越小。所以，以地心为圆心的纬线圈是最大的纬线圈，称为赤道；而距地心最远的纬线圈就是南北两极点。

在地球表面，经线和纬线是无穷多的。地球表面上任一点都有经过它的经线和纬线。从两者关系来看，经线和纬线是互相垂直的，这是因为通过地轴的平面，与垂直于地轴的平面之间的关系是互相垂直的。经线代表南北方向。由于经线汇集于北极和南极，因此南北方向是汇合方向，是有限的方向。纬线代表东西方向，向东就是沿纬线向着地球自转的方向，向西就是沿纬线向着地球自转相反的方向。所以，东西方向是环形方向，是无限的方向。

一张看不见的“网” 地球不但个头大，而且没边沿，到处都是浑圆浑圆的，形成一个球面，这就给表示地球上任何地点的具体位置造成了很大的困难。

比如要问：“我国上海市在地球的什么位置？”你可能回答：“上海在亚洲的东南部，太平洋西岸，长江入海口的南边。”尽管你回答得这么详细，却仍然不够精确。亚洲东南部有那么大，太平洋西岸有那么长，长江入海口南边又有那