

职业教育教师专业发展丛书

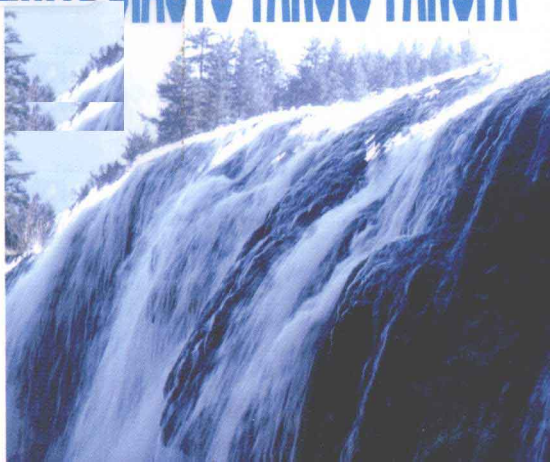
职业教育研究 方法

主编 王屹

ZHIYE JIAOYU YANJIU FANGFA



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



职业教育教师专业发展丛书

职业教育研究方法

主编 王屹

ZHIYE JIAOYU YANJIU FANGFA



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP) 数据

职业教育研究方法 / 王屹主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.7

(职业教育教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-303-11163-3

I. ①职… II. ①王… III. ①职业教育研究方法
IV. ① G71-3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 126650 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 17.25

字 数: 278 千字

版 次: 2010 年 7 月第 1 版

印 次: 2010 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 29.50 元

策划编辑: 周光明

责任编辑: 周光明

美术编辑: 高 霞

装帧设计: 弓禾碧工作室

责任校对: 李 菡

责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

— 丛 书 编 委 会 —

《职业教育教师专业发展丛书》编委会

主 任：高 枫

副主任：黄 宇 杨伟嘉 贺祖斌

委 员：何锡光 张建虹 刘 冰 王 屹

黄艳芳 李 强 曾玲娟

《职业教育研究方法》编写组

主 编：王 屹

副 主 编：曾茂林

编写人员：王 屹 曾茂林 李志萍 叶桂中

苏福业 方绪军

序

进入新世纪以来,国家把大力发展职业教育作为经济社会的重要基础和教育工作的战略重点,职业教育的快速发展推动了我国由人口大国向人力资源大国转变的历史进程。我国职业教育已经发生了重大的变化,也实现了历史性的突破。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的制定与实施,深化职业教育改革创新、加快提高职业教育人才培养质量、实现职业教育教学水平全面提高的历史重任,摆到广大职业教育工作者面前。

面对职业教育发展的新机遇、新挑战,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,为职业教育改革与发展提供强有力的人力资源支持尤为关键。我国一直重视教师队伍建设,2006年教育部、财政部印发了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》,2007年教育部在《关于“十一五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》中明确提出了中等职业学校教师队伍建设的指导思想、工作目标和任务,随后实施了专业骨干教师国家级培训、专业骨干教师省级培训,开发重点专业师资培养培训方案、课程和教材以及中等职业学校紧缺专业特聘兼职教师资助计划等一系列项目,对职业教育师资队伍建设和起到了巨大的促进作用。

与全国一样,广西的职业教育师资队伍建设,在严格教师资质、提升教师素质、提高教师业务水平、完善培养培训体系等方面进行了积极的探索。在此基础上,我们组织编写了《职业教育教师专业发展丛书》。这套丛书从职业科学角度来诠释职业教育管理、职业教育学、职业教育课程与教学论、职业教育研究方法和职业教育心理学的基本理论,在职业教育学科建设方面进行了有益探索。全套丛书从不同侧面展示了职业教育学科的概貌且各具特色。

《职业教育管理》一书,针对职业教育的改革与发展,阐述了现代职业教育管理理论,职业教育管理的职能和方法,职业教育管理体制,职业教育政策与法规,职业教育人力资源管理,职业教育德育管理,职业教育教学管理,职业教育科研管理,职业教育评价等内容,编写过程中注重职业教育管理的前瞻性、

现实性和科学性,将职业教育管理的理论与实践相结合,并为职业学校的教育管理工作提供了很好的管理案例。

《职业教育学》一书,吸取职业教育学学科建设的积极成果,立足中国职业教育实践的实际,以行动导向理念为指导,建构有区域特色和实践应用性的职业教育学。在此基础上,本书在职业教育学学科发展史、职业教育发展历史介绍的基础上,讨论职业教育学的学科性质、研究对象、职业教育的本质、目标、体系等基本问题,辨析、澄清一些理论和实践问题,并对职业教育人才培养过程中的专业设置、教学、德育、职业指导和教师专业成长等基本环节、要素进行介绍和探索,试图为职业教育人才培养、师资培训等工作给予可能的导向。

《职业教育课程与教学论》一书,着眼于对职业教育发展中亟待解决的现实问题的研究,如课程开发、教学设计与实施等,阐述了从职业科学角度将职业知识融入职业教学的思路 and 流程,强调了在熟悉相关职业领域里工作过程知识基础上,将职业知识融入课程开发之中并通过行动导向的教学实现职业能力培养目标的职业教育课程观与教学观,使本书既具有对职业教育课程与教学理论的思考,又具有实际运用的职业教育课程与教学的实践参照。

《职业教育研究方法》一书,借鉴普通教育研究方法,结合职业教育研究的特殊性,按照研究者完成课题可能涉及的主要研究方法,逐层展开研究思路。全书从职业教育研究选题与设计入手,对职业教育观察法、文献法,调查研究、实验研究、行动研究、叙事研究方法进行深入探讨,并从定量分析、研究成果表述与评价方面为读者提供了提炼研究成果的思路与方法。同时,本书每一章都附有相关案例剖析,设身处地为读者活学活用本书的研究方法提供了蓝本。

《职业教育心理学》一书,以先进的教育教学理论为指导,以职业院校学生学习活动为主线,聚焦于职业院校教与学过程中的心理学基本规律,着重阐述了职业院校的学生心理特点和学习规律,分析了影响职业院校学生和教师心理问题的因素,提出了师生心理健康的维护策略,围绕学生的学习动机、课堂管理与教学等主题进行了有益的探讨,此外还介绍了职业态度的培养、职业素质测评与职业指导的相关内容。本书既具有对职业院校学生与教师心理规律的理论探索与思考,又具有运用心理学规律来实施职业教育教学的参考指导作用。

本套丛书的编写团队,由专门研究职业教育的学者、一线的职业院校教师、教育管理人员、教师教育研究人员等共同组成。这套丛书可以作为职业教育教师资格培训考试、职业教育教师职前培养和职后培训的教材,也可以作为各级教育行政部门、职教科研单位、职教师资基地进行职业教育学科研究和交流的

材料。

职业教育学科建设直接影响职业教育教师专业化发展。现代职业教育客观上要求职业教育教师既具备一般性专业科学的知识，还必须掌握与工作过程、技术和职业发展相关的知识，职业教育教师的教学实践必须与不断变化的专业技术人员的职业实践相适应。虽然，在职业教育学科建设、职业教育教师专业发展方面我们取得了可喜的成绩，但是必须清醒地认识到，职业教育研究领域还有许多亟待研究解决的问题。可以说，我们还任重而道远。

广西壮族自治区 高校工委 书记 高 枫
教 育 厅 厅 长
2010 年 3 月

目 录

第一章 职业教育研究概述	(1)
第一节 职业教育研究的意义	(1)
第二节 职业教育研究的类型与基本过程	(5)
第三节 职业教育研究的基本原则	(14)
第二章 职业教育研究的选题与设计	(20)
第一节 研究课题的来源与选题	(20)
第二节 研究课题的设计论证	(26)
第三节 制定课题研究方案	(30)
第四节 分析研究变量	(35)
第五节 研究课题的实施过程	(38)
第六节 填写课题申报书实例	(42)
第三章 职业教育观察研究法	(48)
第一节 职业教育观察研究的特殊性	(48)
第二节 职业教育观察研究的类型与方法	(51)
第三节 职业教育观察研究的途径与过程	(59)
第四节 职业教育观察研究案例	(64)
第四章 职业教育文献研究法	(70)
第一节 文献法概述	(70)
第二节 文献资料的收集与分类	(76)
第三节 文献检索的过程、路径与方法	(81)
第四节 职业教育研究文献的检索与加工策略	(86)

第五节	职业教育文献研究案例	(91)
第五章	职业教育调查研究法	(94)
第一节	调查研究概述	(94)
第二节	问卷调查	(105)
第三节	访谈调查	(119)
第四节	问卷调查研究案例	(128)
第六章	职业教育实验研究法	(130)
第一节	职业教育实验研究的特殊性	(130)
第二节	职业教育实验研究的分类设计	(135)
第三节	职业教育实验研究的操作	(148)
第四节	职业教育实验研究案例	(160)
第七章	职业教育行动研究法	(167)
第一节	职业教育行动研究法的概述	(167)
第二节	职业教育行动研究的类型	(173)
第三节	职业教育行动研究的特点	(177)
第四节	职业教育行动研究实施步骤	(180)
第五节	职业教育行动研究案例	(186)
第八章	职业教育叙事研究法	(189)
第一节	职业教育叙事概述	(189)
第二节	职业教育叙事研究的过程	(195)
第三节	职业教育教师如何做叙事研究	(200)
第四节	职业教育叙事研究案例	(206)
第九章	职业教育研究的定量分析法	(210)
第一节	定量分析的概述	(210)
第二节	定量分析的过程和步骤	(212)
第三节	一个具体的定量分析案例	(220)

第十章 职业教育研究成果的表述与评价	(226)
第一节 职业教育研究成果形式概述	(226)
第二节 职业教育研究报告的撰写	(229)
第三节 职业教育研究论文的撰写	(242)
第四节 职业教育研究成果的评价与推广	(248)
第五节 职业教育研究成果表述案例	(252)
后记	(261)
主要参考文献	(262)

第一章

职业教育研究概述

所谓教育科研是以教育科学理论为武器,以教育领域中发生的现象为对象、以探索教育规律为目的的创造性的认识活动。职业教育科研则是指职业教育工作者借助教育理论,以有价值的教育现象为研究对象,运用相应的科研方法进行有目的、有计划地探索职业教育规律的创造性认识活动。教育科学研究不仅是教师持续发展的动力,也是中等职业学校持续发展的动力。正如世界著名的教育家苏霍姆林斯基所说:“教师不仅在把自己的知识传授给儿童,而且也是儿童的精神世界的研究者。”他还指出“只有善于分析自己工作的教师,才能成为得力的、有经验的教师。”^①古今中外的教育实践均已表明,教师致力于教育研究对于提高自身的专业水平具有重要意义,这也正是中职师资建设取得突破性进展的关键,更是职业教育从粗放型发展向内涵型发展转变的关键。

第一节 职业教育研究的意义

职业教育是我国教育体系中的重要组成部分,在经济与社会发展中发挥着重要作用。近年来,我国职业教育发展取得了巨大成就,为了巩固已有成果,促进其持续、协调、健康发展,迫切需要进行教育改革。而教育改革需要以教育研究为先导,需要教育研究提供充分的理论准备。因此,许多学校提出“科研兴教”“科研兴校”“科研兴师”响亮的口号,以此作为学校的发展理念和发展策略。教育科研是对教育实践的科学研究和开发,是对教育规律的探索和把握,其目的是要指导和推动教育实践,促进教育改革和发展。它有一种凝聚力、开发力、引导力和提升力,是学校可持续发展的力量,是职业教育又好又快发展

^① [前苏联]瓦·阿·苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤编译. 北京: 教育科学出版社, 1984, 506

的助推器。

一、推动职业教育教学改革

作为知识经济时代国际竞争的基础，各国纷纷加速教育现代化的步伐，突出职业教育的重要作用。社会需要具备创新开拓能力的人才，职业教育在培养人才方面肩负着不可推卸的历史重任。但现阶段，从整个教育体系看，我国普通教育的发展已基本趋向完善，而职业教育的发展却刚刚起步，它是我国教育中的一个薄弱环节。因此，大力发展职业教育是我国战略发展的基本国策。要想全面提升职业教育的质量，必须通过进行职业教育科学研究，探索职业教育本质、教育规律、教育内容、教育方法改革的途径手段，提高职业教育办学质量与效益。

职业教育改革，一方面需要政策保证，另一方面更需要教育科学研究指导。职业教育改革不能光靠行政命令。要研究怎样改革才能有效，把职业教育改革建立在教育科学理论指导的基础上。职业教育改革牵涉的问题和方面十分广泛，诸如教育思想、教育体制、教育质量评估、教育质量保障体系等，这些都急需从理论与实践的结合上给予正确的回答并提出有效的解决措施。又如，职业教育应面向市场需求，专业设置、专业改造要紧跟经济发展的步伐，与经济结构和产业结构调整相适应，特别要与经济发展速度和支柱产业、优势产业、重点产业的发展相适应。但是，在职教实际中，如何面向市场？如何设置职业教育专业才能紧跟经济发展的步伐？如何落实当前职业教育教学改革的新理念？这些都需要进行科学研究，否则只能是一句空话。正因为如此，我们要坚持实施“科研兴教”战略，充分发挥教育科学研究在职业教育改革发展中的关键作用。

二、全面提高职业教育教学质量

如何提高职业教育的教学质量，使职业学校培养的学生毕业后快速有效的适应工作岗位的要求，成为当下一项紧迫的任务。

教育是一种十分复杂的社会现象和社会活动，其目的不是创造某种物质产品或精神产品，而是根据社会的需要培养人、塑造人。我们的学校要把学生培养成为德智体美全面发展、具有创新精神和实践能力的建设者与接班人。做好这项工作，必须讲究科学性。教育科研的目的是提高教育教学质量和办学效益，教育科学研究的对象是教育现象、教育对象，出发点是提高教育教学质量，着力点是教师素质的提升，落脚点是促进学生学习和发展，实现学生的生

命意义。广大教育工作者在教育教学实践中,必然会遇到各种各样的矛盾和问题,通过教育研究,促使人们自觉地钻研教育理论,并运用理论去了解、分析、研究各种教育现象和问题,逐步探索、揭示和掌握教育规律。通过解决各种教育矛盾和问题,促进和提高教育效益与教育质量。许多有经验的教师,在教育工作中积累了丰富的教育教学经验,但由于未能进行科学的总结和提炼,这种带有一定局限性的个人经验,只能为少数人所接受。只有通过开展教育研究,进行科学的总结,使之升华为理性认识,这样才具有比较普遍的指导意义。因此,只有通过教育科研来带动教学研究,从而全面提高教育质量。教育科研成果一旦为广大教育工作者所掌握,就可以成为全面提高教育质量的巨大力量。

三、指导职业院校科学管理

教育管理和教育科研是促进职业教育发展的两大要素,相互促进,缺一不可。学校的工作千头万绪,有近期的,也有长远的,有对人、财、物的调动、管理和使用,更有对教育产品的时时关注。因此,只有采取科学、规范的管理,才能创造出良好规范的秩序,学校才会稳定,教育教学质量才能得到保证;而开展教育科研,既可以使中职学校各项工作增强活力,促进管理,又可使学校健康、有序的发展。

教育科研可促使教育决策科学化。决策科学化就是运用科学的方法和手段,遵循科学的程序进行决策。现代社会,经济、政治、教育、信息日益社会化。中职学校在逐渐适应和满足社会需求的过程中,出现许许多多新的问题,要解决这些问题,往往牵涉很多因素,而且各因素间的关系又十分复杂。只凭老经验,按“老皇历”,是难以奏效的。通过开展教育科研活动,可以提高领导者的科学管理意识和教师的研究能力,增强教育者观察各种教育现象,分析复杂多变的教育问题,锻炼和提升全体成员的综合素质。从而促进领导职能的转变,推进教育决策的科学化、民主化的实施进程。

教育科研为学校管理注入活力。学校要实现可持续发展,通常会采取一系列措施,如加强制度建设,优化教师队伍,强化硬件建设等。通过不断发现问题,解决问题,借助科研的力量来进一步完善各项管理工作,从而实现学校的健康发展。首先,通过科研解决学校实际问题。学校教育科研在研究中要有问题意识,明确地认识到借助于研究,想去解决哪些问题,采用什么样的研究活动才能解决这些问题。许多学校能跳出自我,换位思考,准确地找出自身存在

的问题,研究对策,寻求办法,在提高研究能力的同时,完善了学校的管理。其次,通过科研可提高教师的积极性。广泛开展学校教育科研活动,可以解决教师想解决但又难以解决的问题,既有针对性,又能激起教师研究的积极性,而有研究积极性,就能产生持续性的研究行动。

四、提高教师队伍的素质

实施素质教育,需要建设一支高素质的师资队伍。高素质的职业教育教师应是全面、综合、创新型的,不仅要有较深的专业基础理论水平和实践操作能力,而且也必须要从事新技术、新方法、新理论的研究能力,这就要求职业教育教师跟上改革发展形势,满足素质教育的需要,不断提高科研素养。

提高教师素质的途径是多方面的,有在职进修、脱产培训、师徒结对等,实践证明,教育科学研究过程是提高教师素质的一条最直接、最有效的途径。职业教育研究的突出特点是反思性和研究性,它是有效促进教师发展的必经之路。因为通过职业教育研究,有助于提高教师的教育理论水平,提升教师教育教学能力,极大的激发教师的自主意识和创造精神。尤其是进入 21 世纪以后,教育科研能力已成为衡量教师教学质量与水平的重要标志,教育界对教育科研的重视程度与日俱增。那么,教育研究又是如何促进教师专业发展的呢?主要表现在以下三个方面:第一,教育科研有助于教师调整其已有的知识结构。研究的过程实质是教师重新学习的过程。为了研究的需要,教师需要学习大量的理论知识,以更新自己的知识结构,实现自身知识结构的合理发展。因此,研究的过程就是教师不断自主学习与合作学习的过程。第二,掌握正确的研究方法,有助于提升教师自己的科学研究素养。在具体的教育研究中,教师的问题意识、专业意识、反思意识、钻研精神,对前沿问题的把握与领悟能力,问题的提出与解决能力,反思与合作能力等都得到了有效提升。第三,吸取已有的经验教训,有助于提升教师的教育教学实践能力。通过教育研究,教师能够避免前人已经犯下的错误,吸收前人研究出来的优秀经验与成果;通过教育研究,教师能够不断反思自己的教育教学实践,及时总结经验教训,提高自己的教育教学实践能力,调整教育教学实践活动。

五、推进我国教育事业与经济社会的发展

职业教育涉及的人员广,与经济社会发展最接近。它能直接提高劳动者的生产技能与劳动素质,把智力转化为现实的生产力。职业教育涉及的范围广,

采取的方式较为灵活，应对社会需要与吸纳外来观念最快捷。通过职业教育，实现了知识与现代生产、服务过程的结合，提升了劳动者的生产能力，推动我国从人口大国向人力资源大国，进而向人力资源强国的转变。因此，职业教育不仅仅是提高人的工作能力与生活水平，它能直接影响到我国整个教育事业乃至社会的发展。因此，开展职业教育科学研究，应以整个社会作背景，以大教育观为导向，把职业教育科研与社会发展紧密联系起来，以探求适于我国经济社会发展职业教育发展之路。正因为职业教育对社会发展的影响如此重大，更需要有越来越多的有识之士加入到职业教育的科研队伍中来，以尽快促进我国职业教育科学研究的蓬勃发展。

第二节 职业教育研究的类型与基本过程

职业教育研究中，明确其研究类型和过程特征，有利于研究者根据不同的类型采取不同的研究方法；根据研究过程中不同的阶段目标要求，提高研究的针对性和操作的程序性。

一、职业教育研究的类型

从不同侧重点出发，职业教育研究可分为各种不同的类型。而明确职业教育研究类型，也有助于从不同角度、不同水平去全面认识其研究方法。

(一) 依据研究目的分类

依据研究目的，可将职业教育研究分为基础研究和应用研究。

基础研究是指以揭示职业教育规律，发展和完善职业教育理论为主要目的的科学研究。它主要是通过理论或实验的探讨，以寻找新的职教事实，发现新的职教现象，揭示未知的职教规律，从而重新评价或修改旧的职教理论和发展或重新构建职教理论。有价值的基础研究可以直接完善职教学科知识的体系，丰富、完善理论宝库。有重大突破性的基础研究，往往能引起职教学科的根本性转折，产生突飞猛进的变化。这类研究虽然不指向特殊的实际问题，并不一定会产生具有直接价值的实际成果，但基础研究对职教工作具有较强的指导意义，对于学科发展至关重要，往往对职教改革起巨大的引领作用。随着科技的进展，基础研究已越来越倾向于多门学科共同参与，进行协作攻关的研究。

应用研究就是运用职教基础理论研究成果，解决职业教育工作中的具体问

题的研究。它着重研究如何在职教理论的指导下,针对某一具体问题,深入考察其特殊规律,提出比基础理论研究更加具体的对策与方法。应用研究关心的是解决职教具体问题,是基础研究成果的具体化、操作化。应用研究可分为开拓性研究和扩展性研究两种。开拓性应用研究是在前人没有工作过的研究领域从事具有实用目的的研究活动;扩展性应用研究是在已经开拓的领域从事创新性研究活动。应用研究有两个特点。一是具体化。对基础理论进行分解,截取某个单项问题,联系实际目标,在理论上、方法上酝酿新的突破,使基础理论得以扩散。二是实用化。以基础理论为指导进行调查 research,对教学实际中的经验体会加以总结,探讨新的方法与途径并应用到实际工作中去。例如,探讨在职业教育中加强工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式研究;加强和完善学生实习、实训制度的研究;加强“双师型”教师队伍建设研究等,这类研究显然是应用研究成果,具有很大的可应用性和实践价值,是研究中的重要领域。

基础研究和应用研究对于职教学科的发展和提高研究水平的作用是相辅相成的。一方面,应用研究的设计、构想的形成,以及对研究结果的分析和评价,都要依靠基础理论的指导。可以说,基础研究指导着应用研究。另一方面,应用研究中发现的问题或某些规律,以及对结果上升到理论高度的分析,又会丰富理论研究或成为理论研究的素材,成为推动理论研究的动力。

(二)依据研究资料的性质分类

依据研究资料的性质,可将职教研究分为定性研究与定量研究。

定性研究就是对研究结果的“质”进行分析,主要是运用分析和综合、比较和归类、归纳和演绎等逻辑分析方法,对研究所获资料进行思维加工,从而认识研究对象的本质特征,揭示其发生、发展的规律。具体地说,定性研究具有以下特点:定性研究主要是描述性的。即在搜集、解释资料时,通常不采用数据的形式,而更多地用文字或图片的形式说明和论证研究的结果。定性研究倾向于对资料进行归纳分析。定性研究通常是对已经收集到的资料或事实进行加工提炼,抽象、归纳出一般规律或一般情况。定性研究关心的是研究对象在自然情景中,对事物已经发生或已经存在的意义的理解、看法和体验,而不注重对象的操作行为和反应。定性研究强调分析研究的过程,而不仅仅是结果。例如,通过观察法、访谈法,对在企业进行顶岗实习的学生状况进行观察,向顶岗学生提出一系列问题,了解他们对顶岗实习的体验与收获,从而抽象、概括

出中职学生顶岗实习的一般状况与规律,就是定性研究。

定量研究是从“量”的方面分析事物。定量研究是一种对事物可以量化的部分进行测量和分析,以检验研究者自己关于该事物的某些理论假设的研究方法。量的研究有一套完备的操作技术,包括抽样方法、资料收集方法和数字统计方法等。^① 定量研究基本上是采取逻辑实证主义的看法,认为无论自然或社会现象,其背后的原理均可简化为单一的客观实在,不因个人的情感或信念有所不同。定量研究具有如下特性:研究的目的是检验理论,证明假设,对变量之间的关系进行统计描述,以寻求共识和提供预测等。研究关注的焦点是事件发生的过程与意义。研究者在研究开始前就具有明确的问题和研究假设,其研究计划是结构性的、预先确定好的、阶段明确的。对于研究情境,研究者宁愿选择在实验室条件下进行研究,以便把研究目标以外的种种影响排斥在研究之外。研究采取随机抽样、分层抽样方法进行,且样本较大。研究者选用相对客观的手段(如各种量表、问卷、实验)作为收集资料的主要工具,其使用的资料是可测量、可统计的硬资料,对资料多用测量与统计方法进行分析,结论带有概括性、普适性;运用演绎法、自上而下地形成理论。

总之,定量研究比定性研究更强调标准化和研究的程序性,强调事先的设计。研究更倾向于结构化和规范化,结果用数据表示,定性研究更注重研究的过程。二者的明显区别在于资料的呈现形式,定量研究主要通过数据的展现说明结果,而定性研究主要是描述性的说明。有关二者的研究特点见表 1-1。

表 1-1 定量研究与定性研究的区别

	定量研究	定性研究
研究层面	宏观	微观
研究目的	证实普遍情况,预测,寻求共识	解释性理解,提出新问题
研究问题	预设的	在过程中产生
研究情境	在操纵和控制下	自然
研究手段	数字,计算,统计分析	语言,图像,描述分析
收集资料的方法	封闭式问卷,统计表,实验	开放式访谈,参与观察,实物分析
研究结论	概括性,普适性,确定性	主观性,独特性,地域性

① 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000, 9—10