

中国教育学会素质教育研究丛书

总主编 郭永福

# 个性化教育 透视

袁湛江 主编

北京出版社出版集团  
北京教育出版社

中国教育学会素质教育研究丛书

总主编 郭永福

# 个性化教育 透视

## 本书编委

主编：袁湛江

编委：（以姓氏

邓彤 朱永健 张弘培 沈勇

吴建平 周艺 胡湘 桂维诚

袁湛江 黄玉华 甄怀东 臧未一

北京出版社出版集团  
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育学会素质教育研究丛书 第二辑 郭永福总主编

北京:北京教育出版社,2002

ISBN 7-5303-2752-6

I. 中… II. ①郭… III. 素质教育—专业论著 IV. G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第066825号

中国教育学会素质教育研究丛书 第二辑  
个性化教育透视

---

ZHONGGUO JIAOYU XUEHUI SUZHIJIAOYU YANJIU CONGSHU

---

总主编 郭永福 主编 袁湛江

---

北京教育出版社出版

(北京北三环中6号)

邮政编码:100011

网址:www.bph.com.cn

北京出版社集团总发行

新华书店经销

上海译文印刷厂印刷

\*

850×1168 32开本 88印张 220万字

2005年12月第1版 2005年12月第1次印刷

印数 0—2000

ISBN 7-5303-2752-6

G·2685 总定价:220元(共11册)

心中有理想  
校园尚书乐

为浙江师范大学国际实验学校实验班

朱永新 2007年10月

全国政协委员、苏州市副市长、苏州大学博士生导师 朱永新教授

以人為本 培育個性  
因材施教 育成人材  
華長慧

国家督学、浙江省宁波市教育局局长 华长慧



## 前 言

20世纪80年代中期以来,我国广大教育工作者在邓小平同志“三个面向”的题词和1985年全国教育工作会议精神的指引下,针对中小学教育存在的弊端,积极进行旨在提高学生素质的教育改革实践,涌现了一大批教改先进单位和先进人物,逐步形成了素质教育的思想和模式,提高了我国基础教育的质量和效益。

1999年召开的全国教育工作会议和党中央、国务院作出的关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定,在科学总结我国广大教育工作者实施素质教育丰富实践经验的基础上,赋予素质教育以时代特征和新的内涵,把对素质教育的认识提高到一个崭新的高度,在我国教育改革和发展史上,具有里程碑的意义。

为了检阅我国中小学和广大老师研究、实施素质教育方面取得的丰硕成果,总结交流经验,探索和掌握规律,推动素质教育的深入开展,同时,也为广大基层学校和一线老师发表文章、著书立说创造条件,中国教育学会决定出版《中国教育学会素质教育研究丛书》。

《丛书》忠实反映了基层学校和一线老师开展教育科研的巨大热情、在素质教育理论与实践研究方面付出的辛勤努力和取得的丰硕成绩,这其中不乏闪光思想和先进做法。虽然不成熟、不完善的东西在所难免,有些观点和做法还需要琢磨,但是从总体上讲,学校、老师们的情感和成绩是应该获得充分肯定和倍加珍惜的。

教育科学是一门实践性很强的科学。教育科研是广大教育工作者的共同事业。实践证明,广大教育工作者参加教育科研,既是

提高他们自身综合素质的有效途径,也是提高教育教学质量、深化教育改革、全面推进素质教育的有力措施。群众性的教育科研,有力地促进了教育科学的发展和提高。

坚持教育创新,全面实施素质教育,是党中央和国务院为加快实施科教兴国战略作出的又一重大决策,是我国教育事业的一场深刻变革,是一项事关大局、影响深远和涉及社会各个方面的系统工程。我国的广大教育工作者在这方面肩负着神圣的使命,任重而道远。但愿《丛书》的出版,能为推进教育创新,全面实施素质教育尽点绵薄之力。热切期望有更多的素质教育研究成果问世。

本丛书的编辑出版得到了北京教育出版社、宁波教育学会和上海品言教育信息咨询中心的大力支持,谨此致谢。

中国教育学会  
素质教育研究丛书编辑委员会  
2005年3月



# 序

刘 力

宁波万里国际学校中学袁湛江校长嘱笔者为由他主编的《个性化教育透视》一书写个序,我欣然同意了,觉得既能先睹为快,又是一个很好的学习机会。这本书是袁湛江校长及该校教师在中学个性化教育上的改革成果,笔者读后的一个体会是深感它的出版从探索中学教育教学规律和建构个性化教育体系的方面来说,远比那些抽象的堆砌时髦术语的所谓理论专著要有意义得多。如果你想从理论和实践的结合上进一步学习和研究中学个性化教育,提高对教育教学规律性的认识,笔者特向你推荐本书,相信你读后一定会有很大的收获。

万里国际学校中学,是浙江省万里教育集团于1995年创办的属自筹自支全民事业性质的一所涉外普通中学,这种非公非私的性质为学校兼容公立学校和私立学校各自不同的优势于一身成为可能,因而为学校的生存和发展缔造了巨大的空间,现已成为浙江省一级重点普通高中,实现了众人瞩目的跨越式发展。学校以前虽然没有从理论上提出“个性化教育”这个课题,但在实践上一直没有间断对个性化教育的探索。本书关于个性化教育的透视,可以说是以徐亚芬为首的万里创业者们十年思考和探索的结晶,是“万里精神”在教育理念上的集中体现,是所有万里人艰苦奋斗、自强不息的真实记录,是学校新时期发展的教改特色,它展现了万里教育的发展前景。万里国际学校本身就是一所实验学校,又是一所教育改革的示范性学校,她立足于现代教育的高度,将“关注每







个学生的发展”“关注学生个性差异发展”“关注学生的长处而不是短处”作为个性化教育的基本理念,在办学实践中创造适合学生的教育而不是让学生适应教育。综观全书,观点明确,框架合理,思路清晰,内容丰富,文字流畅,是国内有关个性化教育研究中一本有特色的新作。

本书的重要特色之一,是万里国际学校中学教师一系列闪耀着机智和智慧的教育教学成功经验充溢于全书,人们完全可以把它看成是为实施个性化教育而给教师的科学建议。该书大力倡导“走向个性化教育”(第1章),努力构建“个性化管理系统”(第2章),科学地探索“个性化德育模式”(第3章),创造性地开发“个性化校本课程”(第4章),凸显“个性化教学特色”(第5章),研究旨在师生最优发展的“个性化评价机制”(第6章),营造“个性化校园文化”(第7章),加强“个性化家校共建”(第8章),展示了“个性化学生成长”(第9章)和“个性化教师发展”(第10章)的成功案例,最后对学校的个性化教育作了“回顾和展望”(第11章)。这种致力于素质教育的研究成果,具有很好的借鉴和推广价值,值得肯定。

从万里国际学校中学老师的教改尝试中,我们还可以清楚地发现本书的又一个重要特色,就是作为教育改革的尖兵,他们十分重视成功经验的积累和先进理论学习的有机结合,一方面不断吸收最新的教育科学研究成果,一方面在平凡而无数次的教改实践中有所发现、有所发明、有所创新、有所前进,让教学充满着生命力和表现力。因此笔者有感而发,在此特别强调在袁湛江校长及万里一批“研究型教师”身上体现出的以下几点可贵的精神:

第一,加强理论学习,象万里老师那样,要注重了解自己学科领域内最为重要、最为前沿的研究成果,把学习贯穿于教师专业发展的始终,科学有效地建设和实施教育教学活动,挑战传统“应试”模式的教育,防止教育教学的低水平重复,在教改的万里征程上勇



往直前。

第二，加强教育教学实践与现代教育理论的碰撞，象万里老师那样，要善于从日常的教育教学实践中发现值得研究的问题，以小见大，既能立足于教改尝试中教师所面对的各种具体问题，又能跳出特定的教育教学情境与对象，而从更为一般的角度去提出问题并给予解答，把教师个人的成功经验加以理论上的概括和提炼，使之发挥更大的辐射功能。

第三，加强教育和教学活动的创新，象万里老师那样，要真正做到“言之有物”，而不是简单重复，一味模仿，空话连篇。防止只有“案例”“经验”的收集而无观点和规律的认识；只有“研究”而无“创新”，忽视了作为研究者的教师工作的真正意义。

从教育学发展的角度看，个性化教育是一个永恒的教育科研课题，本书已完成了一些探索的工作，这只有在今日我国新课程改革的大好时机里，才可能让袁湛江校长及万里的研究型教师们走出这样好的起步。但是，在走向个性化教育的道路上，“路漫漫其修远兮”，今后还得深化改革，不断地做好这一永恒的课题。

2005年10月于杭州

(作者为浙江大学教育学院教授、浙江省人民政府督学)

## 【目录】

MU  
LU

前言 .....	1
序 .....	1
第一章 绪论:走向个性化教育 .....	1
第一节 对个性化教育的认识和理解 .....	2
第二节 实施个性化教育的基础和条件 .....	6
第三节 个性化教育的实施策略 .....	12
第四节 个性化教育应理清的几个关系 .....	15
第二章 个性化管理系统 .....	19
第一节 构建现代学校管理制度体系 .....	22
第二节 盘活现代学校的运作系统 .....	32
第三节 营造现代学校的管理文化 .....	38
第三章 个性化德育模式 .....	51
第一节 行为作业 点燃孝心 .....	52
第二节 送人玫瑰 手留余香 .....	58
第三节 践行责任 高峰体验 .....	63
第四章 个性化校本课程 .....	75
第一节 校本课程的设计 .....	76
第二节 版画——培育个性的乐园 .....	78
第三节 创新课——插上飞向未来的翅膀 .....	89



第五章 个性化教学特色 .....	100
第一节 学制改革:初高中一贯制 .....	104
第二节 班级设置创新:英语口语特长班和虚拟班 .....	108
第三节 学科课程改革:单科免修、重修制和个性化的 国际交流 .....	119
第六章 个性化评价机制 .....	139
第一节 发展性的教师评价机制 .....	140
第二节 促进学生全面发展的评价体系 .....	151
第七章 个性化校园文化 .....	163
第一节 注入文化内涵 营造育人环境 .....	165
第二节 丰富社团活动 展示青春风采 .....	187
第八章 个性化家校共建 .....	208
第一节 家长学校常规化 .....	209
第二节 教师家访全员化 .....	216
第三节 联系方式立体化 .....	220
第四节 实施策略艺术化 .....	233
第九章 个性化学生成长 .....	242
第一节 放眼全世界 守护民族魂 .....	245
第二节 勇于锻炼 享受成功 .....	261
第三节 彰显个性 和谐发展 .....	279
第十章 个性化教师发展 .....	292
第一节 引领教师团队的特级教师 .....	296
第二节 群英荟萃的班主任队伍 .....	325
第三节 异彩纷呈的特色学科教师 .....	337
第四节 中语界有个“万里军团” .....	358
第十一章 结语:回顾与展望 .....	386
后记 .....	389

## 第一章

### 绪论：走向个性化教育

先来阅读一个喜欢动刀子女孩的故事：

有个叫小玫的女孩，长着一对水灵灵的大眼睛，活泼好动，上课总是安静不下来，她常常手里拿着个东西玩，有时是一面小镜子，有时是一支笔，她最喜欢做的事情，就是拿一把小刀在书桌上搞“创作”，书桌上、座椅上、甚至墙壁上，常常留下她“创作”的痕迹。因此听课效果大打折扣，学习成绩可想而知。老师多次找她谈话，效果甚微。随着年级的升高，学习压力越来越大，小玫的自信心每况愈下，整天没精打采的。家长和老师都很着急。一次偶然的机会，小玫走进了学校的版画室，她一下就被版画室中陈列的精美的版画作品吸引住了，而且看到版画小组同学手中拿着刻刀专心致志搞创作的样子，小玫的眼睛绽放出渴望的光芒。这一切，早已被站在旁边的版画老师看在眼里，他微笑着对小玫说：“如果你喜欢，可以加入我们的版画小组。”从那一天开始，小玫第一次拿起了刻刀。在韩老师的精心指导下，小玫对版画产生了浓厚的兴趣，她几乎把所有的业余时间都花在了版画上，一有时间就往版画室里跑，一幅作品往往需要千刀万刀才能成功，小玫却乐此不疲，她的版画创作渐入佳境，不仅在技法上进步很快，而且创意独特。不久她的一幅以家乡风物为题材的版画作品在全省获了二等奖，而且还发表了。小玫在学习版画的过程中找到了极大的乐趣，感受到了成功，重新建立了自信，各科学业成绩也得到了迅速的提高。当然在小玫学习的过程中班主任和美术老师始终配合默契，不失时机地因势利导，终于使小玫从精神状态的低



谷中走了出来，那一年高考，小玫以优异的成绩考上了重点大学——中国美院。

小玫的成功似乎出于偶然，其实这个富有戏剧性的故事，就是万里国际学校一个典型的个性化教育的真实案例。

小玫上课喜欢玩东西，静不下心来，这是她的弱点，由于她的弱点在某一段时间处于一种不恰当的强化环境气氛中，不仅影响了学习成绩，更重要的是消磨了自己的斗志，甚至是摧毁了她的自信心，在这种情绪的影响下，她觉得自己什么都不如别人，一蹶不振，一度产生了辍学的念头。后来老师抓住了她对版画好奇的契机，激发她的兴趣，挖掘她心灵手巧的潜在优势，将她的弱点（好动，刻桌子）变成了优点（创作版画），并着意在教育的过程中打造她的品质（专心致志，勤奋刻苦），使她的优点不断得到强化和迁移，当她取得第一次成功的时候，她想，原来我也可以比别人强；当她不断取得成功的时候，她发现，自己身上原来潜藏着如此巨大的能量。因此，她的心理强势从一个点辐射开去，学习成绩甚至同学之间的关系都得到了很大的改善。一个人自信心有了，对自己要求的标准高了，就会重新调整自己奋斗的目标，产生强大的动力，这时如果方法得当，成功的几率就会大大提高。

试想，我们如果没有充分关注到小玫的个性特点，整天把小玫强迫性地关在屋子里写作业，死记硬背，用同一把“尺子”去丈量，怎么能够点燃她的智慧之火呢？

## 第一节 对个性化教育的认识和理解

目前关于“个性化教育”的阐述很多，而且观点也不尽相同。我们提出个性化教育，无意于介入理论界的纷争之中，我们只是通过自身的实践和探索，在反思历史经验教训的基础上，形成了一些见解。所以我们的研究内容是根植于教育实践的个性化教育，我

们研究的方法是“案例式”的研究。

我们所关注的个性化教育,不只是教育方法和手段,首先是一种教育思想,或者说是一种教育观念。

教育的本质是什么?作为教育工作者,我们都曾经无数次地叩问自己,甚至会不遗余力地去接近它,因为追寻教育本质是每一个教育工作者的天职和梦想。我们一次又一次地为发现而欣喜,又一次一次的因质疑而走向批判,然而我们似乎永远无法到达彼岸,但正是在这一次次不懈的探索中我们有可能越来越接近真理,因为教育的本质就是最大限度地使人得到健康和谐的发展。从理论上来说,“最大限度”是一个定义域,但事实上它是一个无穷大的概念,我们可以看到它,可以追寻它,也可以接近它,但永远无法触摸它,企及它。也正因为如此,追寻教育本质才是一个富有无穷魅力的哲学命题,因为它给所有教育的寻梦者留下了广阔的探索空间。不论是中国古代的孔夫子、近代的陶行知、当代的魏书生,还是古希腊的亚里士多德、美国的杜威、前苏联的苏霍姆林斯基,在我们心中都是一座座难以逾越的高峰,而他们却都把自己看做是一个漫漫长路的探索者。

什么是个性化教育?个性是人性在个体上的具体表现。它既反映人性的共同性,也反映其差别性。教育从本质意义上讲,是一种育人活动,教育的其他功能,都是这一最基本功能的衍生。个体的长远发展,需要有健全的个性,健全的个性应当包含人对价值和理想的追求。而个性是个体全面发展基础上的自由发展的结果。全面发展是自由发展、个性形成的基础;自由发展是全面发展的深化,良好的个性是其必然结果。全面发展强调个体基本的素质和能力、强调个体潜能的最大发挥;自由发展强调个体的兴趣爱好。忽视个体的兴趣和爱好,没有个体的自由发展,全面发展和个性的形成也就无从谈起,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人与培养健全个性的人是一致的。

从另一个意义上讲,培养有个性的学生是教育的需要和目标,而实现它必须依靠有效的手段和载体,即个性化教育。实行个性化教育就要求对教育资源重新整合,其核心是对人力资源的重新整合,尤其是对师资的整合。因为在教育的过程中,教师是其他教育资源配置的基础,教师与其他资源是体与用的关系。因此教师是个性化教育的关键。很难想象,一个没有个性、完全按照常规模式教学的教师能培养出个性鲜明的学生来。

因此,个性化教育应该包括三个方面的内涵。第一,在目标上是培养学生个性、特长的教育,它具有让学生自主选择适合自身需要的学习内容和目标、自主调控并选择学习方法、自主评价学习活动等三个特点;第二,在实施上是教师以自己个性化的语言、个性化的教学方式方法、个性化的班级管理模式的来开展的教育;第三,在管理上是尊重学生的个性特点和个体差异,从学校教育管理的角度提供适合于不同个性发展的多彩平台,充分挖掘每个学生的智慧和潜能,以促进学生自主、和谐发展的教育。

这三个方面并不相互割裂,而是有机的统一体。学校从宏观的角度确立推行发展学生个性的素质教育总体目标,并在管理制度上为学生建构培养个性的多彩平台,而教师作为平台的搭建者、实施者、参与者必须更新观念,不断加强自身的素养来适应新的教改形势,以培养出独具个性的学生。换言之,学校以个性化教育的研究课题促进了教师与学生的共同发展,并以此彰显出学校的个性化教育管理特色。

有人说,个性化教育是“舶来品”,更有甚者,说“只有在西方才可能产生真正的个性化教育”。其实我们只要把目光稍稍驻足于本民族的教育发展史,就不难发现至少在2500年前我们的孔老夫子就已经在个性化教育的处女地上辛勤的耕耘了。

孔夫子有3000多个学生,其中72人比较有成就,每一个都有自己鲜明的个性。比如,家境贫寒却能安贫乐道的颜回,是个典型



的品学兼优的好学生，孔子对他了如指掌，评价他“一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐”，并且充分发掘他勤奋好学、谨严慎行的自律精神和榜样作用，称赞他“不迁怒，不贰过”的优良品质；性格粗犷、不拘小节的子路，孔子一方面赞扬他不畏强暴、不欺弱小，鼓励他的诚直，同时也提醒他要谦虚，“三人行，必有我师焉”，说话要注意分寸，“名不正则言不顺，言不顺则事不成”；以孝道著称的曾参，在孔子的学生中年龄最小，且生性愚钝，而孔子就培养他不尚浮华、踏实做事的优点，告诉他“刚、毅、木、讷、近仁”，而且“仁者寿”，曾参果然锲而不舍，勤能补拙，修《论语》，著《孝经》，成为孔子学生中儒家学派最重要的传人；对贫穷不失志、得意不忘形的冉雍，老师就表扬他的心态平和；尊老爱幼、做事干练的冉求，老师认为他一定是一代名臣；言辞清晰而深知礼法的公西赤，老师说他是位难得的外交人才；不仅在众人面前品行高洁，就是一个人独处也不改变操守的宫韬，老师特地把自己兄长的女儿嫁给他，可见对他人格的信任……无须一一例举，孔子的教育实践告诉我们一个朴素的真理：一个成功的教育工作者一定是一个热爱学生、尊重学生情感、关注学生个性的人。只有热爱才会去关注，只有关注才可能有发现。正如19世纪德国著名哲学家黑格尔所判定的“这一个”不是“那一个”，“每一个”都是独一无二、不可替代的，这是一切有效教育的前提。在大量的教育实践的基础上，孔子总结出来“不愤不启，不悱不发”，这里所蕴涵的教育思想不仅仅是掌握教育时机的问题，而且启示我们在不同的情境下，面对不同的教育对象，应该采取不同的教育方法，这就是“因材施教”的教育思想。因此我们可以把孔子看成是我们民族教育家中倡导个性化教育的第一人。

20世纪上半叶，关于智力构成的讨论与研究风起云涌。比较有代表性的有：斯皮尔曼的“智力二因素说”，卡特尔的“定型和不定型智力说”，瑟斯顿的“群因素说”，吉尔福特的“智力结构说”，