

课程研究性学习实验丛书

● 总主编 裴文敏 叶松伟

学习新方式

——学生活动案例精选

钱银星 主编

浙江教育出版社

新课程研究性学习实验丛书

新方式

—— 学生活动案例精选

总 主 编：裴文敏
叶松伟

本册主编：钱银星

副 主 编：董 锋
丁佩君

浙江
教育
出版
社

图书在版编目(CIP)数据

学习新方式:学生活动案例精选 / 钱银星主编. —杭州:
浙江教育出版社, 2004.11

(新课程研究性学习实验丛书 / 裴文敏, 叶松伟主编)

ISBN 7-5338-5574-4

I. 学... II. 钱... III. 教学研究—案例—中小学
IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第111444号

责任编辑 魏琪芬

封面设计 曾国兴

责任校对 戴正泉

责任出版 吴梦菁

新课程研究性学习实验丛书

学习新方式

——学生活动案例精选

总 主 编 裴文敏 叶松伟

本册主编 钱银星

副 主 编 董 锋 丁佩君

出版发行 浙江教育出版社(杭州市天目山路40号 邮编:310013)

制 作 杭州富春电子印务有限公司 印 刷 富阳美术印刷有限公司

开 本 850×1168 1/32 印 张 8.875

版 次 2004年11月第1版 插 页 2

印 次 2004年11月第1次 字 数 20000

书 号 ISBN 7-5338-5574-4/G·5544 印 数 0001-5000

定 价 12.00元

联系电话: 0571-85170300-80928

E-mail: zjjy@zjcb.com

网址: www.jys.zjcb.com



▲户外考察
苍南县第一实验小学



▲蔬菜实验
桐乡市茅盾实验小学



▲采访船家
绍兴县华舍实验学校管墅分校



►野外考察
慈溪市第二实验小学

► 探测天气
绍兴县湖塘中心小学



▲ 拜师学艺
杭州市省府路小学



► 反复测试
宁波万里国际学校(小学)



◀ 小鸟安家
杭州市翠苑第二小学

序

研究性学习已经成为教育界、尤其是基础教育界越来越广泛关注的热门课题,理论上的阐述和研究以及不同侧面的实践经验,正在通过不同的方式呈现和传播开来。但是,这种研究和实践毕竟才刚刚开始,理论上多数还是介绍和分析性的,实验也是在一个较小的范围内进行,而由裴文敏、叶松伟两位老师主持的中国教育学会“十五”重点课题“义务教育阶段研究性学习实验研究”则是在相当广泛的范围内进行的有关研究性学习的实验研究,其参加学校和人数之多、涉及内容之广,都是同类研究中所少见的。本书正是这一课题研究的阶段性成果汇集,集中展示了课题理论研究和实践试验的进展,在一定程度上丰富和深化了这一领域的研究和实践。我对于研究性学习并没有做过专门研究,叶老师约我作序,我实在不敢当,只能作为一次学习的机会,借此谈一点读后感吧。

讨论研究性学习有一个重要的出发点,即究竟是只把它作为一种教学方法的改革,还是作为涉及教育形态的整体性转变。出发点不同,研究所涉及的内容以及研究框架是不一样的。诚然,在实际工作中,实施研究性学习首先改变的是教学方法,也就是从教师



单向传授转变为学生主动参与,并以各种课题通过研究进行学习。然而,如果我们的研究囿于教学方法的转变,那就不可能实现研究性学习的真正目的,也就不可能是真正意义上的研究性学习,而只能是教师安排下的学生“演练”。因此,真正意义上的研究性学习,必然是从教育观念、教育过程、教育模式乃至教育制度的整体性变革,也就是真正做到以学习者为中心,把教学过程转变成成为学习者发展创造性思维和各自潜能的过程。本书所反映的课题研究力求从整体和系统的角度对研究性学习所涉及的方方面面进行探讨,这种探索精神和思路是值得提倡的,也为进一步从理论与实践结合上研究这一问题提供了实证的基础。

特别值得一提的是,本书汇集了多方面的大量案例,内容涉及教师的教学案例、学生的学习案例、学校的管理案例以及家庭和社区的参与案例,立体地展现了研究性学习的丰富图像。这一图像反映了研究性学习的组织框架,它表明实施研究性学习需要有影响学习过程的各方面人员参与,需要各种相关因素的共同作用,并且形成一种相互补充的合力。而这样的组织架构并不是各种人员活动的简单相加,而是围绕学习主体的创造性学习活动,转变各类人员的思维方式和行为方式,组织为一种新质的学习过程和学习模式。我想这些案例并不是提供进行研究性学习的范例,要人们去模仿、搬用,而是让人们看到在不同情景中研究性学习会遇到哪些不同的具体问题,会有哪些不同的解决方案,会有哪些不同的因素发生作用,如何有效地发挥各种不同因素的教育作用;以及不同的人员在哪些不同的情景中所处的主客观条件的变化,对他们提出了哪些新的要求等等。总之,本书所汇集的大量案例是宝贵的第一手资料,是许多第一线老师辛勤劳动和探索的结晶,值得我们去了解、学习和研究。

写到这里,我还想谈谈科研工作中的一个共同问题,那就是如何做到既有认真负责的好的开始,更要有认真负责的好的结果,也就是要以科学的态度和方法做好结题工作。据我所知,不论是国家教育规划研究课题,还是学会规划的群众性研究课题,都会有一些课题开题或争取课题很认真,而课题组织实施就有点放松,到了结题有的就草草了事,有的则不了了之。这不仅反映了一种工作态度,更是一种对待科学研究是否严肃和负责的表现。我们姑且不去评论那些立了项不做的课题,就是那些立了项又开展了研究的课题,如果不能认真地做好结题,等于半途而废,古人云:“行百里者,半九十”,这最后的一步实际上是集大成者。所以,无论从哪个角度说,认真地做好结题,总结和提升研究成果,都应该是衡量科学研究进展的一个重要方面。裴文敏、叶松伟两位老师主持的这一课题为我们提供了这方面很好的范例,我相信读者从本书所提供的丰富的内容中不仅会吸取许多有益思想和经验,也会为他们的这种锲而不舍的精神所感染。



前 言

浙江省教育学会实验学校研究会承担的中国教育学会“十五”科研规划重点项目——“义务教育阶段研究性学习实验研究”，经过近百所课题组成员学校几年的共同努力，取得了一定的成果。一大批成员学校在实验过程中，学习并实践着“研究性学习”这一真正意义上的“学习革命”，改变了传统的学习方式，学生真正成为学习的主体，从被动的接受式学习变为主动的探究性学习。“研究性学习”实验的开展，为实验学校实施素质教育提供了可靠的抓手；在新一轮课程改革中，“研究性学习”已成为新的课程——“综合实践活动”的核心内容，实验的开展，也为课程改革目标的实现，做好了充分的准备，奠定了坚实的基础。

“研究性学习”的研究，生命活力在于基层学校，在于教师、学生不断地探索、实践，他们在教与学的实践中，不断探索着新的规律，创造着鲜活的经验。2002年出版的《研究性学习百例荟萃》，收集了上百个精彩纷呈的“研究性学习”案例，为深入开展该项研究的基层学校提供了先行经验。在此基础上，各校进一步扩大了实验范围，投入了大量的精力，使这一新的学习方式得以迅速地推广、普及。在“综合实践

活动课”中,在与各学科教学及课外活动的整合中,学生的“研究性学习”蓬勃开展,硕果累累,积累了大量优秀案例,为本册《学习新方式——学生活动案例精选》的编撰提供了厚实的基础。

入选本书的50余篇学生研究性学习活动案例中,活动的主体是学生,案例撰写的主体也是学生,即活动是学生自己组织的,案例也是学生自己撰写的。尽管在活动过程中,活动的总结、案例的撰写,教师的指导是必不可少的,特别是案例的撰写,更需教师的帮助,但教师始终是学生研究性学习的组织者、指导者、帮助者和合作者,不能越俎代庖,这是应遵循的重要原则。学生是主体,丝毫不否定教师在“研究性学习”中的重要作用,相反,它对教师提出了更高更新的要求。

“研究性学习”不等于“科学研究”。“研究性学习”首先是学习,但不是传统意义上的接受式学习,而是自主的主动探究性学习、实践体验式学习、综合性学习。它是一种新的学习方式。新在哪里?新在“研究性”上,研究是为了学习,因而研究性学习的目的不看重得到了什么研究结果,而看重研究的过程。要在研究过程中发挥学生的聪明才智。不仅使学生获得知识,而且获得能力,学会主动求知,学会交往和合作,培养责任心;研究过程中着眼于培养学生的创新 and 实践能力,提升他们积极的情感、态度和价值观,提高他们的综合素质,使之成为适应新世纪要求的全面发展的新人。

“研究性学习”是一种活动,但又不是一般的活动,这种学习活动必须有“研究性”。在这种学习活动中,学生要像科学家进行科学研究那样进行学习。首先要学会发现问题。爱因斯坦曾说过,“提出一个问题往往比解决一个问题更重要”,问题就是研究性学习的课题,是“研究性学习”的课程资源。从收集的案例看,这

些问题大量存在于学生的社会生活环境、家庭生活环境和学校生活环境中,存在于人与社会、人与自然、他人与自我的关系中。为什么我们有时会感到找不到课题?事实上并不是真的缺少问题,而是缺少发现。应该具有开放的视野,善于积累和开发,课题就在身边,甚至可以从一个课题开发出系列课题来。

有了问题,还要学习科学家的科学精神,用科学的态度寻求解决问题的适当办法,在解决问题的过程中学习。本书各案例中采用的研究性学习方式主要有:社会调查式、人物访谈式、实地考察式、观察实验式、生产实践式、制作设计式及综合式。研究性学习往往是综合性的,本书案例中的分类,只是说明它侧重某一种研究方式。解决问题的过程是一个创新的过程,这些案例只是向大家展示一下解决问题的一般方式。

一般认为学生搞研究性学习已经不易,写案例会更困难。其实不然,因为案例的撰写有教师的指导,学生是可以胜任的。每一个案例就是发生社会情境中的故事,加一个精彩的点评。学生只要用心搞研究,用心积累资料,还是可以用不同的方式,如写故事的方式,写课题报告的形式,研究日记、观察日记及体验日记的方式等,把自己研究的“故事”写下来。“点评”可以找成人合作,如指导老师、家长或专家,这能促使他们与成人交往,使其逐渐成熟起来。而这也是本书的一个特色。

我们谨以本书奉献给广大的学生、教师和家长——

让同学们看看他们的同龄人开展了哪些研究性学习,他们是怎样进行研究性学习的,对自己有什么启示和值得借鉴的地方。

让教师们看看在学生中可以开展哪类研究性学习活动,以便从中受到启发,拓展思路;看看同行们是怎样组织、指导学生开展研究性学习的,以及这种新型的学习方式对提高学生学习能力所

起的巨大作用。

让家长们看看自己的孩子在进行一种什么样的新型学习方式,孩子在关注什么,从中了解自己的孩子,给孩子以鼓动和帮助,开发孩子们的智力,培养他们的能力。

本书是浙江省实验学校研究会课题组所属学校共同的研究成果,编写工作是在会长王炳仁和裴文敏、叶松伟等专家的指导下完成的,秘书长杨莲莉也在编写本书的过程中做了很多组织工作,浙江省各地市的专家、各校的名师为“案例”做了精彩点评,使“案例”锦上添花,在此一并表示衷心的感谢。

钱银星

2004年6月

目 录

序.....1

前言.....1

第一编 社会调查.....1

2 ◀ “频繁停电”的调查与研究

6 ◀ 对柯桥城区家庭防盗措施的调查研究

11 ◀ 对肥胖儿童的调查研究

14 ◀ 红蜻蜓鞋文化调查

18 ◀ 小学生课外书选择情况调查及分析

22 ◀ 临海东湖周边卫生状况的调查报告

26 ◀ 瑞安市“十一”黄金周社会调查

31 ◀ 我们对伊拉克战争的研究

35 ◀ 小书包传递信息的研究

38 ◀ 名城传统风味小吃调查报告

第二编 人物访谈.....44

45 ◀ 寻找失落的海蜇世界

53 ◀ 关于今年夏季高温天气成因的研究

57 ◀ 杭州岳庙现场采访纪实

60 ◀ 与营养健康亲密接触

第三编 实地考察.....65

66 ◀ 关于大漈“柳杉王”成长状况的研究

73 ◀ 保护新昌江

- 77 ◀ 考察古埠头
- 81 ◀ 大洋山生态环境考察研究
- 86 ◀ 皋亭十景的考察与研究
- 90 ◀ 关于汽车尾气污染环境的研究
- 95 ◀ 临海东湖考察报告
- 99 ◀ 研究春天

第四编 实验观察.....102

- 103 ◀ 关于黄豆生长过程的研究
- 108 ◀ 关于青苔生长环境的研究
- 113 ◀ 蚂蚁爬行速度的研究
- 117 ◀ 无声的呐喊
- 126 ◀ 蜜蜂的研究
- 128 ◀ 关于水生植物抗污染能力的研究
- 132 ◀ 植物根的研究
- 138 ◀ 兔子吃自己粪便原因的研究

第五编 生产实践.....142

- 143 ◀ 摘心对葡萄生长的影响
- 148 ◀ 钢铁是怎样炼成的
- 154 ◀ 商城购物小导游
- 160 ◀ 袋料香菇栽培方法的研究
- 164 ◀ 牛奶是怎样生产出来的
- 168 ◀ 关于家乡“底本红”蜜橘的研究

第六编 项目设计.....173

- 174 ◀ 废旧塑料制品再利用的研究

- 178 ◀ 让废旧电池有个“家”
- 185 ◀ 让校园植物开口说话
- 189 ◀ 我为三小绘新图
- 195 ◀ 让大街上的警示语更温馨

第七编 学科拓展.....201

- 202 ◀ 与圆交朋友
- 207 ◀ “霉干菜的研究”调查报告
- 212 ◀ 悬挂在唐诗宋词里的月亮
- 218 ◀ 今天,我们读什么书
- 223 ◀ 生活中的“数学学习日记”

第八编 综合应用.....228

- 229 ◀ 杭钢工业旅游情况调查
- 235 ◀ 垃圾对环境的影响和回收利用
- 243 ◀ 走近“轻纺文化”
- 249 ◀ 关于白色污染的研究和实践活动
- 255 ◀ 关于汽车尾气的几点研究
- 260 ◀ 柿子与螃蟹为什么不能同吃
- 263 ◀ 情醉天堂

后记.....269

第一编 社会调查

无数客观外界的现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能反映到自己的头脑中来,开始是感性认识。这种感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃,变成了理性认识,这就是思想。

没有调查就没有发言权。

——毛泽东

按 语

在“研究性学习”中,我们的一个重要任务是引导学生关注社会,关注身边形形色色的社会现象,从日常生活到各种社会热点问题,从中去发现问题,寻找适合于学生研究的社会性课题。“社会调查”是一种探究各类社会性问题常用的研究性学习方式。社会调查就是要让学生走出课堂,走出学校,走向社会,走向生活,通过寻访、问卷、测验、开调查会、观察、统计、分析等方法去研究社会现象。在与社会上各种人、事、物打交道的过程中,不仅使学生学到科学知识,更重要的是使他们了解社会,了解人民,熟悉社会规范,增强与社会的沟通能力;使学生关心国家和社会的进步,关注人类与环境的关系,培养学生对社会的责任心和使命感,形成积极的人生态度。

“频繁停电”的调查与研究

龙游县桥下小学“灵溪”课题组 指导老师:刘俊

一、研究活动方案

(一) 活动的由来

“同学们,今天晚上要停电,刘老师叫大家放学后写好日记再回家。”语文课代表徐景雯刚说完,大家就议论开了:

“这学期怎么回事,三天两头停电。”

“糟了,又不能上网了。”

“好几天没有看《猫和老鼠》了,真讨厌!”

“晚上7点钟就睡觉,真无聊!”

的确,频繁的停电影响了大家的生活。就拿我爸爸来说吧,他在造纸厂上班,有电时要连续上班16个小时,停电时整天在家睡大觉,生活毫无规律。我问他:“爸爸,这段时间为什么会经常停电呢?”爸爸说不知道,叫我去问老师。第二天,我和几个同学一起去问刘老师,刘老师告诉我们:“去年7月份以来,我县就出现了频繁停电的现象,城里是两天来电一天停,农村是一天来电两天停。这给人们的生产、生活带来了许多的不便。像这样长时间频繁的停电,是我县近几年来没有出现过的。到底是什么原因,我也说不清楚。你们可以去调查研究呀!”

就这样,我们成立了“灵溪”课题组,自行组织调查研究“频繁停电的原因及对策”。

(二) 我们的目标

1. 了解频繁停电的原因及对策。