

教育家成长丛书
JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

ZHANG SHI YI
YU FA ZHAN XING JIAO YU

张世义 与发展性教育

教育部师范教育司 组编



NLIC 2970645884



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

第 二 辑

ZHANG SHI YI YU FA ZHAN XING JIAO YU

张世义与发展性教育

教育部师范教育司 组编

张世义 / 著



NLIC 2970645884



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

张世义与发展性教育 / 教育部师范教育司组编. — 北京: 北京师范大学出版社, 2011.4

(教育家成长丛书)

ISBN 978-7-303-10829-9

I. 张… II. 教… III. 中学—校长—学校管理—经验—北京市 IV. GG637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 032414 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 185 mm × 230 mm

印张: 19

字数: 320 千字

版次: 2011 年 4 月第 1 版

印次: 2011 年 4 月第 1 次印刷

定价: 34.00 元

策划编辑: 倪 花

责任编辑: 倪 花

美术编辑: 毛 佳

装帧设计: 毛 佳

责任校对: 李 菡

责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 刘利民 柳 斌 顾明远
顾 问：叶 澜 林崇德 姜沛民 郑富芝 高 洪
袁振国 陈玉琨

编委会主任：管培俊

编委会副主任：宋永刚 续 梅 廖舒力

主 编：杨春茂

副主编：张新洲

编 委：（按姓氏笔画为序）

于兴国	马文华	王 萍	王建颖	王碧海
王燕玲	石秀慧	叶茂林	史习江	朱超华
刘教民	孙鹤娟	杜建功	李 敏	李明阳
李骏修	杨 耕	杨伟嘉	杨春茂	杨湘宁
宋永刚	张志勇	张雄强	张新洲	陈 武
陈玉琨	陈安丽	武保旺	林炎生	郑传芳
郑富芝	赵紫霞	钟 燕	钟祖荣	姜沛民
姜树林	姚云峰	袁振国	高 洪	高海宾
唐京伟	黄 伟	续 梅	葛建中	董 萍
程样国	傅国亮	管培俊	廖舒力	黎兴平

序

陈至立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议批准国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立 20 周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

前言

自2006年《教育家成长丛书》(以下简称《丛书》)第一辑出版发行以来,深受广大教师、师范专业学生、教育工作者欢迎,成为很多地方教师培训用书,获得了较高的社会评价。

教育大计,教师为本。教师是教育事业科学发展的第一资源。有一流的教师,才有一流的教育。党中央、国务院高度重视教师队伍建设,关心教育家的成长。胡锦涛总书记在新世纪召开的第一次全国教育工作会议上强调指出,“要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓”。温家宝总理指出,“要倡导教育家办学。”“一个好老师,可以教出一批好孩子;一个好校长,可以成就一所好学校;一批教育家,可以影响国家和民族的未来。”“努力培养和造就一大批献身教育事业、具有先进教育理念和独特办学风格的人民教育家。这是振兴我国教育事业的希望所在。”2010年9月,刘延东国务委员在《指导我国教育发展的宏伟纲领和行动指南》一文中提出,“努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍,造就一批教育家。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,“创造有利条件,鼓励教师 and 校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

在教育发展史上,能够称为教育家的人,应当有自己独创的教育思想和独特的教育教学方法。这种教育思想和教育方法,应当顺应人的全面发展方向,遵循人才成长规律,在全面

提高人的素质，推进社会进步中发挥重要的促进作用。

中国教育界名师辈出，名家荟萃。他们认真贯彻党和国家的教育方针，以自己锐意进取的改革精神，先进的教育思想，科学的教学方法，在素质教育的实践中，引领着教育改革发展方向。

《教育家成长丛书》旨在研究、宣传和推广教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。时任国务委员的陈至立同志为本书作序，教育部领导对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示，充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。

这套定义为“教育家成长”的丛书，寄托着我们对全国千余万人民教师和他们中的名师名家的仰敬。《丛书》的作者，大多是荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。《丛书》是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。《丛书》除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。《丛书》作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，《丛书》作者把教书育人作为自

己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

《丛书》写的是教书育人，体现出来的首先是做人。读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出的教师超越学科教学的生命精华之美。教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师，教书与育人的辨证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。这些，都是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。祈望中国教坛人才济济，名师辈出。诚愿《教育家成长丛书》为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。



张世义 男，1946 年出生，特级教师，现任北京潞河中学校长。全国教育系统先进工作者、北京市优秀教育工作者、北京市有突出贡献的管理专家、北京市物理特级教师。

代表性论著有《耕耘者的足迹》《攀岩者的心声》；主持翻译《知识时代的学校》（澳）大卫·沃纳（澳大利亚墨尔本 ELTHAM 学校校长）；通州区教委曾为其办学思想研讨会，主编《理想与实践》（文集）。

教育是片沃土，耕耘者的背后当是一行扎实的脚步；

教育需要登攀，攀岩者的心声当是前行向上！

目录

张世义与发展性教育

我的成长之路

——崇尚攀岩的人

- 一、在校园里长大 (1)
- 二、回忆父亲二三事 (4)
- 三、当了一名乡村教师 (6)
- 四、回到母校 (7)
- 五、做校长不容易 (9)
- 六、有这样一个舞台——足够了 (10)
 - (一) 制定一个规划 (11)
 - (二) 坚持落实与必要的调整 (15)
 - (三) 目标还是那么重要吗 (17)

我的教育观

——创造精彩人生

- 一、我的学生观——学生在哪 (19)
 - (一) 学生在哪呢 (20)
 - (二) 学生需要什么 (21)
 - (三) 高中教育的选择 (30)
- 二、我的教学观——探寻教学真谛 (40)
 - (一) 师生关系——容易忽略的元素 (41)
 - (二) 教学相长——生命课堂的本原 (56)
 - (三) 谁适应谁——必须回答的命题 (60)
- 三、我的教育观——教育·社会·人 (67)
 - (一) 现实同样需要 (67)
 - (二) 办学策略的调试 (76)
 - (三) 关注基础教育的未来走向 (78)
- 四、我的学校发展观——始终洋溢激情 (83)
 - (一) 教育家的视野 (83)
 - (二) 始终洋溢着激情 (92)
 - (三) 理想与策略 (98)

校长工作案例

——教育的大舞台

- (1) 案例一 我的教育理想 (102)
- (2) 案例二 永远的学长 (107)
- (3) 案例三 潞河中学第五届教代会第一次全体会议关于《潞河中学 1999—2010 年发展规划》的报告 (111)
- (4) 潞河教育 2010 行动计划 (123)
- (5) 关于十二年规划的阶段总结报告《潞河中学十二年发展规划执行以来学校事业发展报告》 (134)

案例四

让创新成为习惯——浅谈基础教育在创新国家

- (6) 建设中的使命 (163)

案例五

- (7) 《继承人格教育传统、开创学校德育特色、培养学生健全人格》——北京潞河中学构建人格教育体系成果申请报告 (184)

案例六

- (8) 民族教育给了我们什么 (193)

案例七

- (9) (一) 教育开放的有益尝试 (208)
- (10) (二) 潞河教育开放的脚步 (209)

案例八

- (11) 谈汇文中学的文化品格 (211)

社会反响

- (12) ——人民满意是最高标准
- (13) 解读张世义 (214)
- (14) 我的校长楷模 (219)
- (15) 《理想与实践》——张世义校长办学文集 (226)

从历史名校向现代名校跨越的实践与思考	
——兼谈张世义校长办学思想研究	(227)
张世义办学思想大家谈	(245)
前行、向上、创新	
——做名校校长的历史使命	(252)
一位有远见卓识的教育家	(255)
友谊与互补	(256)
学生眼中的校长	(258)
与时代同行	(258)
他是一位伟大的父亲	(260)
成就梦想	(261)
我永远的良师益友	(263)
我心中的潞河和张世义校长	(265)
人生的意义在于耕耘	
——记北京工业大学 1970 届校友张世义	(266)
《潞河之梦》——潞河中学大型写真集序言	(272)
《耕耘者的足迹》序	(273)
致潞河中学的一封信（《百年潞园》——代序言） ...	(274)
北京潞河中学	
——“一切为了学生的发展”	(275)
为历史名校注入新的活力	
——访全国优秀教育工作者、北京潞河中学	
校长张世义	(276)
为教育注入生命力	
——记北京潞河中学校长张世义	(278)
写在后面的话	(282)
后记	(285)

大跃进人海
非亦出非天
你何苦特登



里堂集部北
始即即陶宝
谢弄人
常非呈致中
永呈滋，刻
料取量善亲
看对杀一而
一第

我的成长之路

——崇尚攀岩的人

一、在校园里长大

我1946年出生在辽宁庄河，在很小的时候父亲就到北京工作了。1950年我随全家一起迁居到北京，这时才知道父亲是受党的派遣在北京通州的一所教会学校——潞河中学任教，并且担任学校第一任工会主席。也是从那时开始，潞河中学就始终陪伴着我的成长，并成为我生命中最重要的一部分。

我的家坐落在潞河中学校园北墙外的一片高地上，南侧有一旱桥与校园相通，北边是清澈的护城河。我们居住的房子据说是专门为早年间学校董事们建的小洋楼，周围是草坪和各

家圈起的小花园。白天，那里非常安静，尤其在春夏季节，宁静得让人觉得蝉鸣与蟋蟀弹琴的声音都是不能忍受的吵闹。到了傍晚，上班的老师都回来了，孩子们也都放学了，各家都冒起了炊烟。有谈天说笑的，有淘米择菜的，大多是谈论当天校园里发生的有意思的事儿。小孩子们则在大人们中间穿梭、嬉戏、打闹，这是一天中最热闹的时间。就在南边，有一墙之隔的潞河中学校园对于我们来说是个非常神圣的地方，到处是高大而粗壮的树木、广阔而美丽的草坪、宁静而孕育无限生机的小湖，还有古老巍峨的房子，那是我最向往的地方。有时约几个伙伴偷偷地跑进去痛快地玩一个下午，是我最开心的时刻。我们

1

我的成长之路——崇尚攀岩的人

用羡慕的眼光瞅着那些相互交谈着我们根本听不懂的话题，匆匆走过的大哥哥大姐姐们，又增加了对校园的一份神秘感。从孩提时代我就期待着有一天我也在那儿的课堂里听课，也走进那宁静的图书馆，成为他们中的一员。正是这种恬淡而充满期盼的日子不经意间编织起了我童年时代的梦想。

从我懂事起，教师的职业在我的眼中就是非常神圣的。父亲晚上备课的时候，那是无论如何不能打扰的，我的母亲就是那样教导我，久而久之成为家里的一条铁律。有三件小事给我的印象非常深。第一件事是，一个和我们非常熟悉的仁兄，大概负责学生会工作，经常组织放电影什么的。平日也经常和他打闹、开玩笑，但后来留校做了教师。我



我的一家人

们几个小孩几次追着他的屁股后面问：“×××，今天放什么电影呀？”他只顾在前面走，不再搭理我们了。为这事，我问过父亲：“×××为什么不爱理我们了？”父亲了解原委后，很严肃地说：“他现在已经是教师了，怎么还能直呼其名呢……”意思很明确，不管是谁，只要做了教师就应该被尊重，叫老师的名字是绝对不允许的。第二件事是，到潞河上学以后，凡在路上遇到老师（虽然很熟悉）都必须站定鞠躬，这是父母在我入学前反复叮嘱过的。因为这，我每每都受到班主任的表扬，总是讲，看人家老师的孩子家教就是规矩。其实，这只是深入到骨子里的一种习惯而已。第三件事是，父亲的学生是我们家里的常客，那时学校和家是没有区别的，学生经常踢破门槛。似乎他们与父亲的关系比我更亲近，父亲往往未闻其声，只凭脚步的声音就可以准确地判断出来者是谁。当时教师与学生的关系可见一斑，怪不得有许多学生成为父亲一生的忘年之交。

在校园里长大最明显的特点是与各类教师有着深度接触。早先，我虽然看不到他们在课堂上的风采，但他们在日常生活中的个性特点则表现得淋漓尽致。有的喜欢运动，把自己的生活设计得充满情趣；有的喜欢读书，谈话聊天间常常旁征博引，并且愿意把事情争论个明白；有的喜欢制作各种各样的小器具，在我们的眼里那些玩意儿精巧得无与伦比。在校园里长大的另外一个特点是，可以看到不同学生各具特点的成长过程。看着父辈们的学生满怀希望地走进校园，又恋恋不舍地毕业离去，他们成长的每一步几乎都是教师们谈论的话题。印象特别深刻的是，已经毕业的学生回到母校，依偎在恩师身边彻夜交谈的情景，当老师爆料

某某在校园里不为人知的一些“丑事”时，大家爆发出惬意的笑声……

所有这些经历都给我那尚处在混沌状态的脑海中描绘了一幅完整的学生成长过程的图景，在我的潜意识里朦胧地形成了关于学生、教师、学校、成长等因素相互关联的认识，也促使我在面对自己成长时有了更多自觉的思考。

终于有一天我也挎上书包走进了潞河的校园。现在想来，从初中到高中，时光如白驹过隙，几乎是一瞬间的事儿。身心在成熟、阅历在延展、知识在增加，不知不觉之间明白了许多事理。在中学的经历印象最深的是教师们在讲堂里各具风格的神态和各种各样的活动。教师们随意间展现出的漂亮的板书和板图，在课堂上声情并茂的朗读，



少年时代的张世义

在讲课中运用的精彩绝伦的比喻，瞬间就在脑海中形成了永久记忆。那时在校园里活动特别多，印象最深的主要是文体活动和下乡劳动。我很喜欢体育活动，在学校大小赛事中也有过不菲的成绩。所以，让我做体育班长是班主任的首选。每次学校运动会，组织工作不仅仅是报名、比赛，更多的是策划过程。比如，同一个项目都有哪些人参加，他们曾经的成绩记录如何，我们选派什么人可以增加班里的积分，哪些项目可以淡化和回避，哪些项目必须咬住不放。所以，历次校运动会我们班都拿团体第一，既增强了同学的自信，又提高了集体的凝聚力。当然，在这个过程中也培养了我“知己知彼、百战不殆”的做事风格，受益匪浅。

当时学校里政治气氛也很浓，我们学生曾自发地组织起马列学习小组。记得当时的核心成员有六个，真是抱着大部头硬啃，什么《论共产党员修养》《退两步进一步》《九评》等。虽然读不太懂但也硬着头皮读下来了。后来，随着年龄和阅历的增长，知识的丰富，回味起来还是很有益处的。我们六个成员在日后的人生中也表现不凡，有做地市领导的、有做企业精英的，当然还有做校长的，这是后话。记得1965年发生的一件事更激发了我对人生的思考。那是周恩来总理出访归来，视察新疆石河子市，看望上海支边青年。当时我们正面临毕业，这件事在广播、报刊都有大量报道，那种参加祖国边疆建设的激情，那种对支边青年火热生活的向往，一下被激活了。我和几个热血青年，马上找到学校党支部要求毕业参加边疆建设，到祖国最需要的地方去。学校充分肯定了我们的爱国热情，还专门派了教务处韩主任给我们做工作。韩主任很讲究工作艺术，她说：“同学们的爱国热情是值得敬佩的，我要是你们这个年龄也一定会有这样的向往，但我们首先应该接受高考的挑选，这也是党和国家给我们的考验，你们学好本领可以

为国家作更大的贡献……”现在看来，主任当时为了抑制我等的冲动用心良苦。

我的父亲是一位非常有成就的历史老师，从小耳濡目染我也很喜欢历史，但可能是一种反叛心理作怪，内心中一个很固执的理想是做一名工程师，最心仪的学校是著名的清华大学。所以，在填报高考志愿时我毫不犹豫地选择了工科，最后考入北京工业大学物理系。

二、回忆父亲二三事

1. 在父辈的脚步声中成长

从上小学到我退休，半个多世纪，我家就没挪窝，北楼坡二楼。从家到教室绝不会超过5分钟。从我记事起，父亲总是起得很早很早，躺在床上，念啊，写啊的。无论春夏秋冬，天不亮就走，天不黑不回。中饭、晚饭妈妈都是提前做好，父亲回来匆匆几口就又回到教室，回到办公室。由于成天和学生在一起，仅凭脚步声，就知是哪位学生来了。20世纪50年代的潞河中学教师，大都是这样。因学校是面向全河北省招生，很多学生寒暑假不回家，老师们放假的观念也不强，而家都驻在学校，家与学校的界限也不是那么清。以致我们这些潞河院里长大的孩子，当年在这里上学，后来回到这里工作，都是一个感情，潞园就是我的家，我们可以不分黑夜白天、不分放假年节，都成天泡在学校里，绝没想过要爱校如家。我想，主要是在父辈们的熏陶下，久而久之已成习惯。

2. 与人交往切莫贪便宜

1970年我大学毕业后参加工作的第一年。那年秋天，出差路过北京，我就顺便回家看看。妈妈见我穿了件尚新的当时很时尚军上衣问我：你哪来这么件衣裳？我说是用我的上衣与同事换的。几天之后返回到玉田，同期分配的北京国际关系学院的王树春对我说：“有一封你家里来的信，是你爸爸的，信很短，主要就是说那件军上衣。”爸爸在信中特别告诫我“与人交往切莫贪便宜”。见我看完信，王树春说：“你不在我怕家中有什么事，就打开看了，世义，你有这样一位父亲，一生都不会走歪道儿。”是的，“与人交往切莫贪便宜”就成了我一生律己的信条。与同事相处与朋友私交，都是我能为别人做些什么？当校长之后，我更是觉得为别人做些什么的舞台大了，而在学校与外界的交往中，我总是习惯性地问寻求合作的对方，潞河对您的有用性是什么？在同国内外的交流合作中，我总坚持：相互信任，互通有无，互利互惠，彼此双赢。2009年7月22日，父亲走了，但他的教诲却永久留存在儿子内心深处。