

校长办学的实践与探索

湖南省教育管理干部培训办公室 编

办学思路

课程改革

学校德育

队伍建设

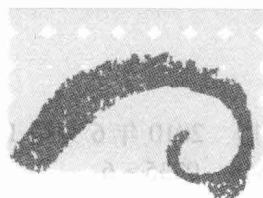
校长培训



湖南师范大学出版社

校长办学的实践与探索

主 任 葛建中
副主任 廖湘生 贺安溪 黎大志 王善平
编 委 (按姓氏笔画排序)
邓士煌 李文科 朱常青
陈牛则 赵巧霞 蒋维加



湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

校长办学的实践与探索 / 湖南省教育管理干部培训办公室编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2010. 6

ISBN 978 - 7 - 5648 - 0235 - 6

I. 校… II. 湖… III. 高中—校长—学校管理 IV. G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 088203 号

校长办学的实践与探索

湖南省教育管理干部培训办公室 编

◇责任编辑: 莫 华

◇责任校对: 赵亚梅

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙瑞和印务有限公司

◇开本: 670 × 960 1/16

◇印张: 14.5

◇字数: 235 千字

◇版次: 2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 0235 - 6

◇定价: 28.00 元

前 言

中小学校长高级研修培训是在整合任职资格培训、提高培训的基础上发展而来的一种较高层次的中小学校长培训模式，也是“十一五”中小学校长培训的主要模式。根据湖南省教育厅的安排，湖南师范大学中学校长和教师培训部于2008年10月成功地举办了省级示范性高中校长高级研修班。该班坚持理论学习与实践体验相结合、集中讲授与分散自学相结合、专家引领与自主研修相结合，经过专家指导、集中面授、分散自学、深度调研、考察交流、论文答辩等环节的培训，于2010年6月圆满结业。

参加培训的学员运用专业理论知识，联系学校实际和校长管理实践，从促进学校可持续发展的角度，对当前教育改革特别是示范性高中地发展进行了深入探讨；从规范校长管理行为等方面，对校长的素质要求及其管理行为进行了积极反思。学员的许多见解、建议和思考，经过精心提炼、整理加工，形成了一篇篇很有价值的论文。为此，我们选编了参加培训学员的论文和部分主讲教师的交流作品，作为研修班的成果，既为学员分享，也供同行借鉴。

顾名思义，校长高级研修班要“研”字当头，以研激训，借研深化；要“高”字凸显，高起点，高规格，高质量；要针对性强、可持续性明显。“有思路，才有出路；有作为，才有地位。”从本质上说，校长高级研修是一种发展性培训，它不仅要立足于校长个人角色价值和领导能力地开发与拓展，更要立足于学校地

可持续发展。

作为校长培训机构，积极创造条件，将校长的思路和研修成果展示并推广，既体现了省级示范性高中的示范作用，又能提高示范性高中校长的学术品位。这既是校长总结办学经验、反思研修成果的呈现方式，也是促进校长专业发展、提升领导力的有效措施，还是校长展示自我风格、成就教育专家的平台。从这个意义上讲，《校长办学的实践与探索》的正式出版，对提高中小学校长研究兴趣和研究水平，促进校长综合能力的发展，将产生积极作用。完全可以相信，将会有更多的更高质量的校长研究成果问世。

《校长办学的实践与探索》的出版，受到湖南省教育厅有关领导的关心和支持。葛建中副厅长挤出时间对所选编的论文进行了审阅，廖湘生副巡视员和教师工作与师范教育处贺安溪处长、蒋维加副处长对论文的编纂给予了大力支持。高级研修班指导教师李文科、陈牛则对学员的论文进行了精心的指导，从开题、修改、审稿到定稿，反反复复、兢兢业业；湖南省教育管理干部培训办公室常务副主任赵巧霞为成果的形成进行了精心的策划、组织和协调，朱常青副主任以及李娟如、李冬梅、傅昌运等同志在成果的资料收集、联络等方面做了大量富有成效的工作。在此，对他们的辛勤劳动表示诚挚的谢意。

由于时间和水平有限，错误在所难免，不当之处，敬请读者批评指正。

目 录

【办学思路】

建设示范性高中的探索与思考	肖 翔 (1)
示范性高中办学特色的几点思考	罗晓群 (10)
提高示范性高中办学效应的对策思考	周志波 (19)
构建教学质量保障体系的探索与思考	睦和平 (25)
基于多元人才培养的校园文化建设策略思考	张 辉 (33)

【课程改革】

推进高中新课程体系实施进程的对策思考	杨 锋 (40)
高中新课程实施中的现实矛盾及其解决办法	李泽忠 (49)
构建高中综合实践活动课程体系的对策思考	桂夏生 (57)
对全面发展教育的辩证思考	封红伟 (65)
高中生养成教育的实践与思考	王楚奇 (73)

【学校德育】

新课程背景下学校德育工作的思考	范秋明 (82)
“两心三精神”教育之探索	唐洪波 (92)
高中生心理健康教育的实践与思考	陈宁星 (101)
大众文化背景下中学德育的困惑与创新	刘力平 (112)

【队伍建设】

中小学教师心理素质结构研究	肖汉仕 (120)
《让师生和谐、自主发展的管理模式》实验报告	李跃进 (127)
促进中小学教师专业化的对策思考	杨年辉 (137)
加强校本教研 促进教师专业成长	郭献文 (145)
提高校本培训实效的对策思考	杨永红 (154)

漫谈班主任的管理策略	黄伯球 (160)
教师教学理念与教学行为矫正	朱年生 (168)

【校长行为】

也谈校长管理行为的真善美	陈牛则 (176)
校长的个性培养及其办学价值	肖万祥 (186)
校长对校园文化建设的引领	余谷进 (199)

【校长培训】

论校长专业化视野下的中小学校长培训	李文科 (209)
-------------------------	-----------

建设示范性高中的探索与思考

肖 翔

(株洲市九方中学)

示范性高级中学建设是 21 世纪我国教育振兴的一项战略举措,对于全面实施素质教育、加快基础教育改革和发展的步伐、积极推进高中阶段教育事业的发展有着十分重要的意义。近年来,随着社会对优质高中资源需求的日益增强,关心高中教育发展的各界人士都在积极思考:什么样的学校才能称之为示范性高级中学?示范性高级中学应该在哪些方面起示范作用?

一、示范性高级中学的界定与特点

示范性高级中学建设最早是在 1994 年《国务院关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》中提出的。该实施意见首次明确提出了“每个县要面向全县重点办好一两所中学,全国重点建设 1000 所左右实验性、示范性的高中”。实践证明,这一举措调动了各级政府对普通高中建设的积极性。有了这十多年的建设基础,才有了今天优质高中教育的良好发展势头。

(一) 示范性高级中学的界定

教育部对示范性高级中学的要求可以概括为:全面贯彻教育方针,模范执行教育法律、法规和有关政策,办学思想端正,加强德育,积极开展教育教学改革,教师素质与办学条件好,办学有特色,学生德智体等方面全面发展,社会和高等院校对学生的评价好,学校的管理水平高,有较长的办学历史,在省(自治区、直辖市)内、外有较高声誉。(见国家教委《关于评估验收

1000 所左右示范性普通高级中学的通知》（教基〔1995〕17 号）示范性高级中学首先要有先进的办学理念和切合实际的发展规划，要根据社会、经济、文化和教育的发展要求，适应本地区的特点和实际来明确学校的定位，而这种定位必须既体现党的教育方针和时代精神，又能够促进学生身心健康发展。

（二）示范性高级中学的特点

1. 示范性

示范性高级中学最重要的任务就是引领、示范持续发展方向。要全面贯彻党的教育方针，带头实施素质教育，推进学校教育质量和办学水平的整体提高，主动传播先进的教育理念和优秀的教育教学与管理经验，积极承担国家、地方教育改革实验项目，等等。比如对国家正在实行的高中新课程改革，示范性高级中学如果缩头缩脑，不能更多地考虑国家的利益和整体的利益，就不要进入示范性高级中学的行列当中来。示范性高级中学必须要敢于首先进行探索和改革，为其他学校树立一个榜样，必须要有这样的勇气和魄力，要有这样的积极性。示范性高级中学还应该成为教研的基地；成为培训的基地；成为输出骨干教师和管理干部的基地，最终带动所有的学校共同进步。

2. 创建性

建设示范性高级中学的目的是要引导学校充分关注自身建设和发展的过程，反思自己的发展状况，确立新的发展目标，不断地改进工作，使评估的过程成为学校发展的过程。一所学校要成为示范校，要有一个创建的过程，重要的是在这个创建过程中，学校能有一个提升。有的专家提出，示范校的评估应该让每一所学校都有争当示范校的劲头和积极性，其目的是要使整个高中水平得到整体提升。可能有的学校现在与一些好学校比仍有不小的差距，但在评估过程中通过加快建设步伐，有了很大的进步，这非常可贵。这样可以把所有高中学校的积极性都调动起来。如江苏省在创建优质高中资源的过程中，实行“一把尺子量到底”，不定比例、不限数额，形成由各地申报、省组织评估、验收合格、发文授牌这样一套激励运行机制，带动了包括农村中学在内的全省高中教育办学规模的扩大和办学水平的提高。

3. 发展性

确定一个学校是不是示范性高级中学，不是简单地鉴定一下

学校的现有办学水平和教育质量，而是要引导学校通过科学规划、制度建设、教师的专业成长、“以校为本”的课程开发和教学研究、学校评价等工作，建立起自我发展、自我完善的机制，促进学校的可持续发展。有了这些机制的保障，学校的发展和建设才能够按照既定的方向进行。

4. 效益性

示范性高级中学需要改善办学条件，需要资金投入。要引导学校发扬勤俭办学的传统，遵循“经济、实用、安全、高效”的原则配置资源，方便师生使用，满足学校实际需求。如果因为校长的盲目行为造成学校教育成本提高，造成教育资源浪费，那么校长就要承担责任。学校管理将来应该更多地核算成本。校长应该有办学自主权，但在学校资源配置问题上，在学校的建设和发展问题上，必须有一些基本的要求。有的校长认为，一方面，该给校长的权利没有给，另一方面，不该给的权利又给得太大，所以有学校盲目地搞基本建设，增加的教育成本让学生去承担，让老百姓去承担，这是不合适的。

二、创建示范性高级中学的实践探索

创建示范性高级中学是为了适应新世纪教育的优质化、现代化、素质化、国际化发展趋势，促进学校向更高层次发展，这是一个宏伟而鼓舞人心的奋斗目标。各地教育部门都已经有了相应的实施方案，政府领导也承诺在这项工作中资金投入只增加不减少；创建时间只提前不推后；创建学校只增加不减少。然而，我们应该清醒地认识到，在实现这一目标的过程中，既要关心“硬件”建设，同时应更多地关注“软件”建设。教育部对学校的“硬件”建设没有全国性的规定，这并不是说“硬件”建设不重要，而是要通过评估，引导大家在“软件”建设上多下工夫。

（一）示“办学理念”之范

办学理念对学校的工作目标和发展思路起着引导性的作用。我们应该顺应当今世界教育优质化、现代化、素质化、国际化的共同追求，确立本学校的办学理念，并使之成为师生共同的价值取向。办学理念应主要体现以下几个方面：

1. 素质教育的价值观

示范性高级中学为提高学生的素质、开发人的潜能，为学生

的全面发展、为高校输送人才、为中华民族的振兴而奠基。

2. 以人为本的方法观

教书育人、管理育人是以人的发展为天职的，若教育不能弘扬人的主体性、能动性和积极性，不能促进人的和谐、全面发展，何以立足？

3. 开拓创新的教学观

要注意培养学生对新的思想、新的知识、新的事物的敏锐感受力，培养研究问题、发现问题的意识和实践能力，并能使得教学活动活泼而富有生命力。

4. 可持续发展的质量观

示范性高级中学的创建过程表明人的发展不仅是阶段性的全面发展和个性发展，还应学会掌握持续发展的基本方法和技能，使发展成为终身性的。

(二) 示“素质教育”之范

1. 按素质教育要求规范办学行为

规范办学行为是整顿教育行风、办人民满意教育的前提和保证，也是示范性高级中学自身建设的必然要求。近年来，中小学、幼儿园办学行为得到了相应的规范，积累了不少好的做法和经验。但从总体上看，规范中小学办学行为还任重而道远，部分示范性高级中学还存在着违规办学的问题，学校管理较为松弛，办学行为无序，这些问题成为社会 and 人民群众关注的热点、焦点，影响了教育行风建设。带头规范办学行为，也是示范性高级中学应尽的职责和基本要求。示范性高级中学的办学行为对义务教育、学前教育具有强有力的导向作用，一定要站在全局的高度，按照素质教育要求，进一步端正态度，转变观念，提高思想认识，努力增强规范办学行为的责任感和紧迫感。

示范性高级中学要成为依法治教、严格遵守教育规章制度的示范。要规范招生管理，规范考试行为，切实落实教育教学管理规定，规范教师教育教学行为，规范收费行为。要提高教师业务素质 and 专业化水平，教师要遵守职业道德，不歧视学生，不体罚、变相体罚学生，严禁教师从事有偿家教，私自外出兼课、办班。要着重清理、查处办班收费、教辅材料收费、补课收费、择校收费等问题，建立规范办学行为与治理乱收费的工作机制。

规范办学行为总体目标是以治理学生过重的课业负担为突破

口，集中力量尽快解决好人民群众普遍关心、社会反响强烈的重点难点问题，治理办学不规范行为。使广大中小学能够遵循教育教学规律和学生身心发展规律，严格按照国家课程标准，科学组织和开展教育教学活动，实施素质教育，真正减轻学生课业负担，使学校管理水平、教育教学质量、办学品位明显提高，学生得到全面发展。要坚持长抓不懈、齐抓共管，建立起稳定的适应素质教育要求的教育教学秩序，逐步构建有利于学生全面发展、有利于学校规范办学的长效机制。

2. 提高课堂教学效率

提高课堂教学效率是示范性高级中学教学发展的必然选择。示范性高级中学要成为具有正确办学质量观的示范，要成为减负增效、提高课堂有效教学、促进学生可持续发展的示范，要成为深化高中课程改革、扎实推进素质教育的示范，要成为从升学领先到特色发展的示范。示范性高级中学要端正对教学质量的认识，处理好规范办学与提高教学质量的关系，关注课堂的有效教学。

3. 强化综合素质评价

在全面总结新课程改革成功经验的基础上，提升对新课程背景下学业水平测试和综合素质评价的认识，坚持课程改革方向不动摇，下决心扭转单纯依靠升学率评价学校质量的状况，逐步建立起以全体学生为评价对象，以完成课程标准规定的教育内容、达成国家规定培养目标为评价标准，以合格率、完成率和学生综合素质等为主要指标的综合评价体系。

（三）示“校园文化”之范

校园文化是学校在长期的教育实践中发展形成的，是学校物质财富和精神财富的总称，是学校价值观、行为方式、学校校风、校园精神、道德规范、思想意识、环境建设、办学条件等多因素的综合。它最直接地反应了学校的办学特色和人们对它的认同感。加强校园文化建设，应从学校课程文化建设、教师文化建设、学生文化建设、管理文化建设四个方面入手。

1. 研究课程改革，加强课程文化建设

探索课程改革，精心组织课堂教学，是落实素质教育的主要途径。研究性学习是现今教学形式的一种很好的补充，是中学生学习能力的好形式，应该继续深化研究，确保落实。教育部开展

示范性高级中学评估的宗旨是建设一些在教育改革方面，特别是素质教育方面能够起示范作用的高中。学校应根据学生的发展状况，创造性地执行国家的课程计划和方案。要着重探究如何创造性地执行国家课程计划，如何开设好国家规定的选修课程，如何创造性地开发学校的校本课程，如何组织学生参加国家规定的综合实践活动（比如研究性学习、社区服务、社会活动），如何为学生提供相应的指导和服务。从上世纪90年代开始，教育部一直都强调高中应该开设选修课，但实际上很多学校只要是高考不考的，别说选修课，就连必修课都不开了。这是一种极其错误的做法，如果连国家法规性的课程计划都不去执行，还谈什么示范作用？

2. 实施人才强校战略，加强教师文化建设

教师要积极地更新教学观念，积极地探讨教学方法，激励学生进行学习方式的转变。要为学生“自主、合作、探究”学习创造宽松的环境，搭建良好的平台。教师在教授基本知识和基本技能的同时，要关注学生学习的过程与方法，关注学生情感、态度与价值观的发展。外语教学、信息技术教育应得到有效实施。这些都是前瞻性的，代表着未来发展方向，应引起高度重视。

一是要建设一支有事业心、品质高尚、专业能力强、知识面广、责任感强的师资队伍。师资队伍建设既要注重“拉出去”（送出去培养、进修），也要注重“请进来”（请专家讲课或调入招聘），更要注重在职提高。示范性高级中学教师应具有良好的职业道德，热爱并尊重学生，富有社会责任感，具有合作和奉献精神；有先进的教育理念，懂得尊重学生的身心发展规律，尊重学生个性差异，关心学生全面发展，能够引导学生学会学习，并在师生互动中实现教学相长；具备教育教学的相关知识和能力，有积极的自我发展意识，在日常的教学实践中能够勇于反思、改进和提高。

二是要促进教师的专业成长。教师能够在教学过程中很好地成长、发展，这对教师的评价环节尤为重要。以前我们对教师的评价非常单一，只用升学率一个指标，或者用一堂公开课进行评价，这些没有多大实际意义。应该在教师日常的教学过程当中，对他随时随地进行评价，而评价者包括校长、专家，还有学生、家长和同事。要鼓励教师对自己有一个正确的认识和估价，激励

教师在教学过程当中对自己的教学行为进行不断反思。对教师评价的目的不是要把教师分成谁是优秀教师，谁是特级教师，谁是不称职教师，其宗旨是要促进学生的发展和学校的发展。

3. 坚持以生为本，加强学生文化建设

我国传统的教育只要求学生被动地接受“听话”，培养的学生大多是因循守旧、缺乏主动性的人才。教育要以学生为本，学生的成长和进步才是教育的本质和核心。科学发展观的核心是以人为本，这就要求我们解放思想，更新教育教学观念，发挥好“教师为主导，学生为主体”的角色定位。主体性的确立，必须处理好师生之间的关系。首先，师生在人格上要互敬互爱。尊师是我们经常听到的关于师生关系的一种描述，但仅有这些是不够的，因为这是单向的要求，师生之间应该互相尊重，互相爱护。其次，师生在教学中要民主平等。常言道“尊其师，则信其道”，师生之间的互敬互爱体现在教学中可以为学生创设一种宽松愉悦的学习氛围，给予学生快乐友爱的享受，使学生能自由表达，自由参与，充分认识到自身的存在和价值。另外，老师还可通过组织活动、评比、激励等方法培养学生参与教育教学活动的主体意识。

以人为本就是要充分尊重学生，重视学生的独立个性。不仅要认识到学生的差异性，更要尊重学生的差异性，考虑学生的发展，以学生的健康成长和全面发展作为教育的出发点和归宿。在教育教学中，教师要认识到每个学生都有自己的特点，要善于发现每个学生的闪光点，尊重学生的个性，从学生实际出发，因势利导，因材施教，对一些不利因素要防微杜渐，不同的学生用不同的标准去要求和衡量，使每个学生都能在原有基础上得到发展，体验成功的快乐，更自觉、更充分、更主动地提高自身整体素质。

4. 树立科学发展观，加强管理文化建设

无论是行政管理还是教学管理、后勤管理，都应该有序、有力、有情。学校领导班子要提高民主意识、服务意识、改革意识，把握好学校自我发展过程中的经验与教训，切实加强学校的管理制度建设。就学校的教研制度而言，过去一说教研，就是去找专家，去要课题，而这些课题距离学校所面临的实际问题却很遥远，这对于解决实际问题帮助并不大。而示范性高级中学强调

的是一种“以校为本”的、立足于解决学校所面临的实际问题的教学教研活动，它是渗透在日常教学过程当中的，教师培训也不再是追求文凭、追求高学历的培训，更多的是解决教师教学过程、专业成长过程中所面临的实际问题的培训。

三、把握示范性高级中学创建过程的理性思考

（一）把握好示范性高级中学建设的价值目标

发挥高中学校的示范作用不是简单地用一种标准通过评比、命名就能够解决的。普通高中应当面向全体学生，促进学生生动、活泼、主动地全面发展。同时，还要搭建学生个性发展的平台，达到良好的办学条件，取得良好的高考成绩，也可能成为一个示范角度，但绝不能使示范作用的工具理性膨胀，价值理性缺失。

（二）把握好示范性高级中学的发展功能

不同的学校有着不同的办学基础、发展历史和文化背景，并不是站在同一条起跑线上。而一些基础相对薄弱的学校，也同样可能创造某一方面的优势，甚至为其他学校提供借鉴。因此一定要坚持形成性评价，以学校的进步幅度来发挥其引领作用。

（三）把握好示范性高级中学的资源共享

一要正确处理好与其他学校的关系，互相尊重，互相支持，互相学习，取长补短，协同发展。当前教育界存在一些不健康、不正常的现象，有的学校借示范性高中的牌子，打着办各类实验班的幌子，向政府要政策，提前单独招生，扰乱了正常的招生秩序和教学秩序；有的学校凭借自身的地域优势、财力优势，到处挖优秀教师和优质生源，甚至出现了买卖生源的现象；有的学校为了达到宣传自己的目的，不惜抬高自己，贬低他人，等等。诚然，学校要发展，要出成绩，但应通过正常途径，用正当手段，决不可互相排挤，无视规则，恶性竞争。在这一点上，示范性高中一定要“洁身自好”。

二要与其他学校进行人事交流、学术交流。比如，互聘或互派学科带头人，派一些中层干部和骨干教师到对方学校挂职学习、锻炼；学校之间组织联谊活动，教师互相参与校本开发，参与教研活动，参与教学管理等。这样就能更多地扩大校际之间的交流与合作，加深理解，增强活力，促进发展，形成你中有我、我中有你、区域协调、校际协同的共同发展局面。

三要自觉帮扶薄弱学校。示范性高中要利用自身的教育资源给薄弱学校以扶持，将先进的办学理念、优质的师资力量、必要的教学设备、实用的教研成果“对口支援”给薄弱学校，在学习、反思、交流、合作、研究、实践中实现共同发展。要有开放的胸怀，向薄弱学校开放课堂、开放管理过程、开放图书室以及体艺活动场（馆）等，实现教育资源共享。

（四）把握好示范性高级中学的常态管理

应该让每一所高中学校都有争当示范性学校的劲头和积极性，通过评估这项工作，使全体高中学校都有所进步、有所发展。而现行的“标准面前人人平等”、“一把尺子量到底”的评估办法显然缺乏挑战性，使一些学校轻易就能达到，而对另一些学校来说则是高不可攀，挫伤了一些学校的积极性。这种用一元化标准评估多样化学校的政策应当调整。要充分考虑各地社会、经济、文化发展水平以及各校办学历史、基础条件、教师来源、生源状况的差别，分类制定评估标准，让不同类型的学校选择不同的发展目标，把所有高中学校的积极性都调动起来。评估验收时，在学校建设上，更多地关注当地政府的投入；在学生的发展上，更多地关注“入口”与“出口”的变化；在教师的发展上，更多地关注其专业成长。另外，为了使薄弱学校也有争创示范性高中的信心和劲头，建议将示范性学校和被帮扶的薄弱学校“捆绑”在一起进行评估，通过“捆绑式”评估，督促示范性学校对薄弱学校进行真正意义上的帮扶，从而实现“捆绑式”的共同发展，达到“满园春色”。

示范性高中办学特色的几点思考

罗晓群

(郴州市第一中学)

加强示范性高中建设，关键是通过少数带动多数、局部带动全局，正确、有效地发挥其在深化高中教育改革，优化教育教学管理等方面的示范作用。而示范性高中在办学特色方面充分发挥示范作用，对改变我国高中教育在由精英教育转为大众教育之后所出现的教育内容同质化、培养模式单一化的现状，培养多种类型人才，满足社会需求，有着十分重要的意义。

一、示范性高中办学特色的含义及功能

(一) 示范性高中办学特色的含义与特点

1. 特色与办学特色

(1) 文化特色。学校文化特色关键在其核心价值观。一所学校的核心价值是学校师生对本校发展方向、人才培养规格、教学方式等重要问题所共有的理解与选择，是指导学校正常运作与可持续发展的基石。学校核心价值观渗透在学校成员的教育观、学生观、教育目的观之中，并决定着学校的制度建设、行为方式以至建筑布局，对学校文化的发生、发展起着全面的辐射与指导作用。因此，要科学确定、准确定位学校的办学理念，使其既要反映共性的教育规律和时代精神，又体现对于发展价值的个性追求和对于办学实践的理性感悟。同时，还要认真梳理、反复锤炼学校的校训、校风、教风、学风，使其既遵循国家的教育意志，又能凸显学校的文化个性，成为师生的精神支柱和行为准则。

(2) 课程特色。当前，我国基础教育课程改革的方向，正从单一的国家课程模式走向国家、地方、学校三级课程管理模式，以提高课程的选择性和适应性。实行国家、地方、学校三级课程管理，将从根本上改变“校校同课程，师师同教案，生生同书